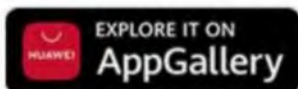


# معلمك موقع

للإستفادة والحصول على العديد من الخدمات المجانية  
ابحث عن تطبيق **معلمك التعليمي** في أحد المتاجر



أو قم بالبحث في محرك البحث قوقل

**موقع معلمك التعليمي**

قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني. / وزارة التعليم.  
الرياض ، ١٤٤٣ هـ.  
١٠٢ ص ٢٧,٥ X ٢١ سم  
ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨  
١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان  
ديوي ٣٧٢.٧٣ ١٠٧٨٥ / ١٤٤٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١٠٧٨٥  
ردمك : ٤ - ٢١٥ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حول الغلاف  
يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم  
[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](http://fb.ien.edu.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئُ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية: سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.



والله ولي التوفيق



الفصل ٧  
الطرح

٥٥	..... التهيئة
٥٦	..... ١ قصص الطرح
٥٨	..... ٢ تمثيل الطرح
٦٠	..... ٣ جمل الطرح
٦٢	..... ٤ طرح الصفر والكل
٦٤	..... اختبار منتصف الفصل
٦٥	..... مراجعة تراكمية
٦٦	..... ٥ <b>أجل المسألة</b> أرسم صورة
٦٨	..... ٦ طرح من الأعداد: ٤، ٥، ٦
٧٠	..... ٧ طرح من الأعداد: ٧، ٨، ٩
٧٢	..... ٨ طرح من الأعداد: ١٠، ١١، ١٢
٧٥	..... <b>هيا بنا نلعب</b>
٧٦	..... ٩ طرح الرأسى
٧٨	..... اختبار الفصل
٨٠	..... الاختبار التراكمى

الفصل ٥  
الأعداد حتى ٢٠

٧	..... التهيئة
٨	..... ١ العدان ١١، ١٢
١٠	..... ٢ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥
١٢	..... ٣ العدان ١٦، ١٧
١٤	..... ٤ <b>أجل المسألة</b> أبحث عن نهط ..
١٦	..... اختبار منتصف الفصل
١٧	..... مراجعة تراكمية
١٨	..... ٥ الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠
٢٠	..... ٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
٢٢	..... ٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
٢٤	..... <b>هيا بنا نلعب</b>
٢٥	..... اختبار الفصل
٢٦	..... الاختبار التراكمى

الفصل ٨  
طرائق الجمع والطرح

٨٣	..... التهيئة
٨٤	..... ١ الجمع بالعد التصاعدي
٨٦	..... ٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٨٨	..... ٣ طرح بالعد التنازلى
٩٠	..... اختبار منتصف الفصل
٩١	..... مراجعة تراكمية
٩٢	..... ٤ <b>أجل المسألة</b> اكتب جملة عددية ..
٩٤	..... ٥ طرح باستعمال خط الأعداد
٩٦	..... <b>هيا بنا نلعب</b>
٩٧	..... تدريبات إضافية
٩٨	..... اختبار الفصل
١٠٠	..... الاختبار التراكمى

الفصل ٦  
الجمع

٢٩	..... التهيئة
٣٠	..... ١ قصص الجمع
٣٢	..... ٢ تمثيل الجمع
٣٤	..... ٣ جمل الجمع
٣٦	..... ٤ الجمع إلى الصفر
٣٨	..... اختبار منتصف الفصل
٣٩	..... مراجعة تراكمية
٤٠	..... ٥ <b>أجل المسألة</b> أمثلها
٤٢	..... ٦ تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦
٤٤	..... ٧ تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩
٤٦	..... ٨ تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢
٤٨	..... ٩ الجمع الرأسى
٥٠	..... <b>هيا بنا نلعب</b>
٥١	..... اختبار الفصل
٥٢	..... الاختبار التراكمى

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدَّمَى عَدَدُهَا أَكْبَرُ؟  
الْبَيْضَاءُ، أَمْ الْبُنْيَاءُ؟

الْبَيْضَاءُ

المُضَرَّدَاتُ

عِشْرُونَ

بَيْنَ

خَطِّ الأَعْدَادِ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكوّن مجموعتين كلٌّ منهما تحوي أقلامًا أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة



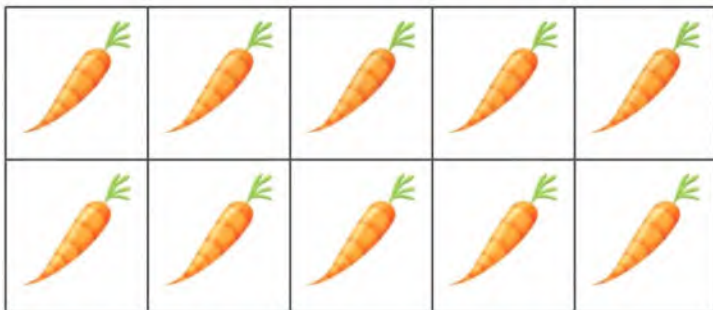
أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عد

الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها،

وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.



مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



1



3

للمعلم :

- ١- يعد الطالب الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يعد الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.

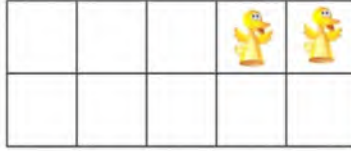




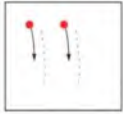
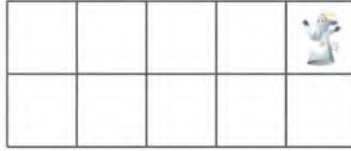




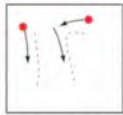
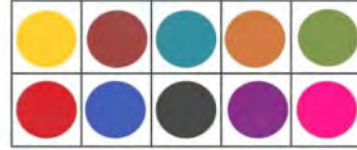
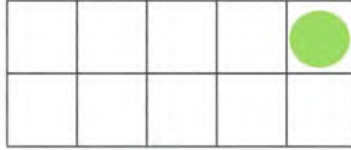
اثنا عشر



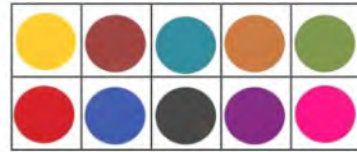
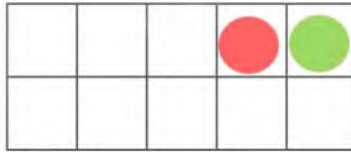
أحد عشر



أحد عشر



اثنا عشر



نشاط منزلي

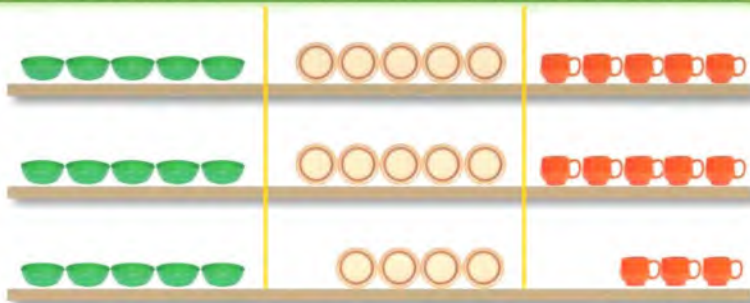


أحضِرْ طبق بيض فارغاً، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئاً واحداً مكان كل بيضة في الطبق، ثم اجعله يعدّ أحد أشياء، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئاً، ويكتب العدد ١٢.

للمعلم :

٤-٣ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد: ليُمثّل العدد ويكتبه.

٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.



١٥

خَمْسَةَ عَشَرَ

١٤

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٣

ثَلَاثَةَ عَشَرَ

فكرة الدرس

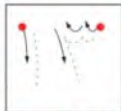
أسمي الأعداد ١٣، ١٤، ١٥، وأميّزها، وأعدّها، وأكتبها باستخدام أشياء ملموسة، ورشوم توضيحية.

المُفردات

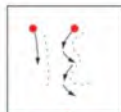
ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

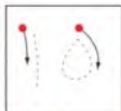
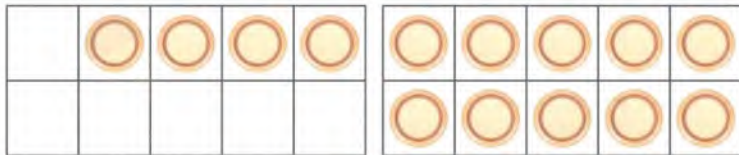
خَمْسَةَ عَشَرَ



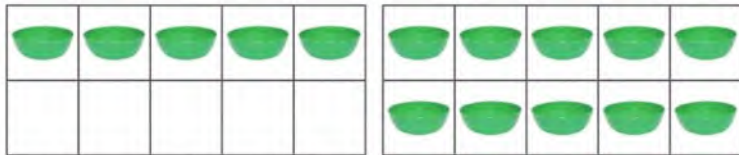
ثَلَاثَةَ عَشَرَ



أَرْبَعَةَ عَشَرَ



خَمْسَةَ عَشَرَ



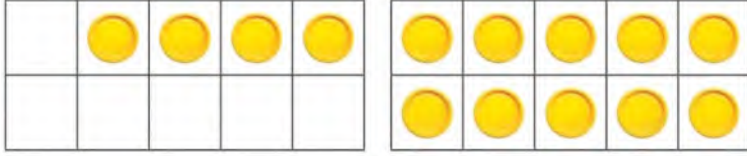
للمعلم:

٢-١ يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.





١٤



أربعة عشر



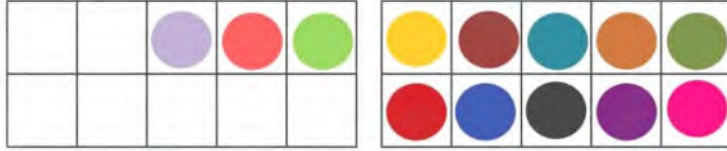
١٥



خمسة عشر



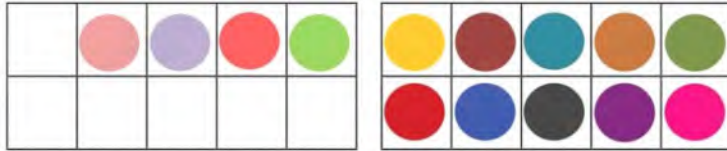
١٣



ثلاثة عشر



١٤



أربعة عشر

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مكوّنًا مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



### للمعلم :

٥-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد: لِيُمَثَّلَ العدد ثم يكتبه.  
٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُمَثَّلَ العدد.





فكرة الدرس

أسمي العددين  
١٧، ١٦، وأميّرهما،  
وأعدّهما، وأكتبهما  
باستعمال أشياء  
ملموسة، ورُسوم  
توضيحية.

المُفْرَدَات

سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ



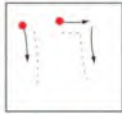
١٧

سَبْعَةَ عَشَرَ

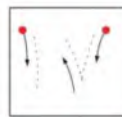


١٦

سِتَّةَ عَشَرَ



سِتَّةَ عَشَرَ

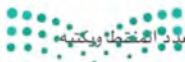


سَبْعَةَ عَشَرَ



للمعلم :

٢-١



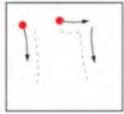
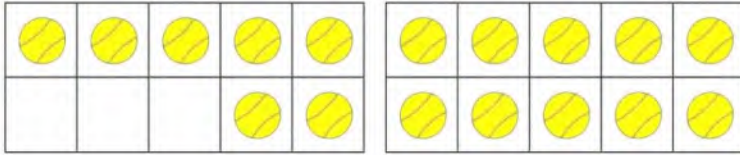
يعدّ الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد يُوضَع عددها. ثم يمرّر قلمه على العدِّ المُشَدَّدِ ويكتبه.



ستة عشر



سبعة عشر



ستة عشر



سبعة عشر



### نشاط منزلي



باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعبًا و ١٧ مكعبًا. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات. من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات، ثم شجعه أن يختبئ البتديين ١٨، ١٧، ١٦.

### للمعلم :

٤-٣ بعد الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليمثل العدد، ويكتبه.  
٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليمثل العدد.



## أخْلُ الْمَسْأَلَةِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أخْلُ مَسْأَلَةٍ عَلَى  
الْأَعْدَادِ مِنْ ١١ إِلَى ١٧  
بِالْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.



١٧



١٥



١٣



١١

لِلْمَعْلَمِ :

يَعَدُّ الطَّالِبُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الرِّيشِ، وَيَكْتُبُ عَددهَا، ثُمَّ أَسْأَلُهُ: هَلْ يَلَاظِحُ نَمَطًا؟ أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَحَدِّدَهُ وَيَتَحَدَّثَ عَنْهُ.





١٦



١٣



١٠



٧

### نشاط منزلي

استفد من فرص حل المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، واطلب إلى نفسك أن يعدّ الملاحظات والحافلات التي يراها في الشارع وينسجها، ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



### للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

## يزداد النمط بمقدار ثلاثة

وزارة التعليم

الدرس ٤ : أحل المسألة ١٥  
2023 - 1445





١

١٢



اثنا عشر

٢

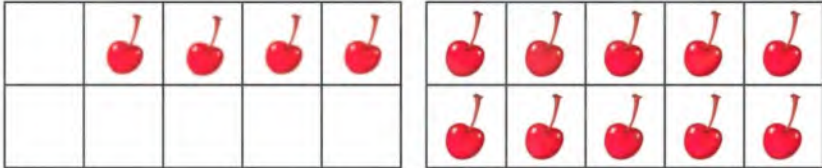
١١



أحد عشر

٣

١٤



أربعة عشر

١٧



سبعة عشر

٤

للمعلم:

- ٢ - ١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.
- ٣ - ٢ يعدّ الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.
- ٤ - ٣ يعدّ الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.



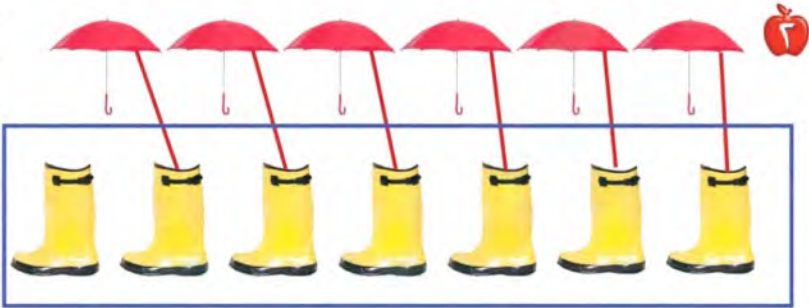


## مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٥

١



٦



٦

٥

٣

٤




٣

للمعلم :

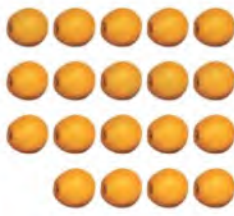
- ١- يحوط الطالب الشكل التالي في النمط المعطى.
- ٢- يعد الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين.
- ٣- يحوط المجموعة الأكثر عددًا والعدد المكتوب بجوارها.
- ٤- يعد الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان. ثم يكتب عددها.





٢٠

عِشْرُونَ



١٩

تِسْعَةَ عَشَرَ



١٨

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

### فكرة الدرس

أَسْمَى الأَعْدَاد ١٨، ١٩، ٢٠، وَأَمَيَّرَهَا، وَأَعْدَهَا، وَأَكْتَبَهَا بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ مُلْمُوسَةٍ، وَرَسَمَ تَوْضِيحِيَّةً.

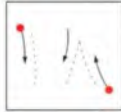
### المُفْرَدَات

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرُونَ

١



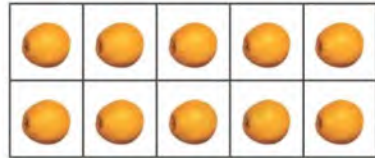
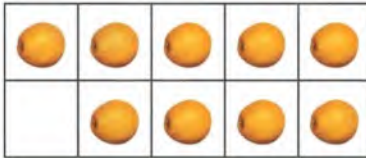
ثمانية عشر



٢



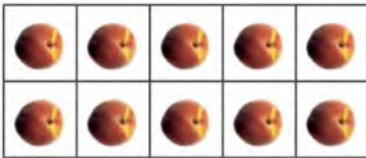
تسعة عشر



٣



عشرون



للمعلم :

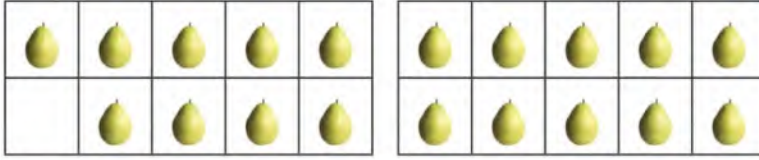
٣-١ بعد الطالب الأشياء بدءاً من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضَحَ عددها. ويمرر قلمه على العدّ المنقط، ويكتبه.





١٩

تسعة عشر



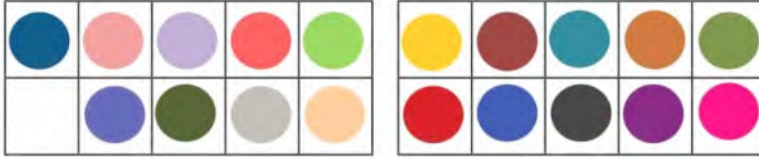
١٨

ثمانية عشر



١٩

تسعة عشر



١٨

عشرون



### نشاط منزلي

احضر حصالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر أوراقاً نقدية من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ ورقة، ١٩ ورقة، ٢٠ ورقة. ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ورقة في الحافظة ويكتب العدد. كرر العملية مع المجموعات الأخرى.



### للمعلم :

- ٥-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمثّل العدد ويكتبه.
- ٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد.

وزارة التعليم

Ministry of Education  
الدرس ٥ : الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠  
2023 - 1445





فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِدُّ الأَعْدَادَ حَتَّى ٢٠ وَأُقارِنُهَا لِتَحْدِيدِ أَيْ المَجْمُوعَاتِ أَكْثَرَ عَدَدًا، وَأَيْهَا أَقَلَّ عَدَدًا، وَأَيْهَا لَهُ العَدَدُ نَفْسَهُ.



١٤ أَقَلُّ مِنْ ١٦

١٦ أَكْثَرُ مِنْ ١٤



٢٠ يُسَاوِي ٢٠



١٩



٢٠ ×



١٥ ×



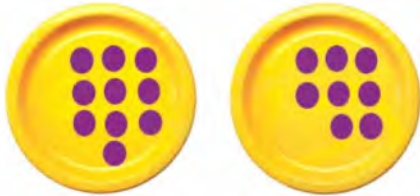
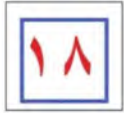
١١



للمعلم :



٢-١ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الذي يمثل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوم الطالب العددين المتساويين.



### نشاط منزلي

كوّن مجموعات من الأزهار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠. ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزهار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عدداً وأيهما هي الأقل عدداً. وأي المجموعات متساوية.



### للمعلم :

٣-٥ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحول الطالب العددين المتساويين.  
٦- يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة X على العدد الأقل.



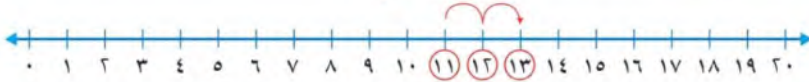
# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٧-٥

خَطُّ الأَعْدَادِ تَظْهَرُ فِيهِ الأَعْدَادُ مُرْتَبَةً



١١ قَبْلَ ١٢  
١٣ بَعْدَ ١٢  
١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣



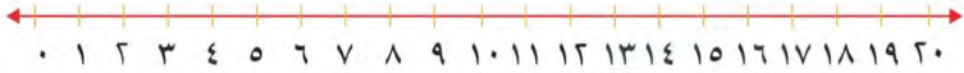
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ  
مِنَ صَفْرٍ إِلَى ٢٠  
بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ  
الأَعْدَادِ.

## المُضْرَدَاتُ

بَيْنَ

خَطِّ الأَعْدَادِ



٩ ١١

١٠

٣ ٤

١

٨ ١٠

٩

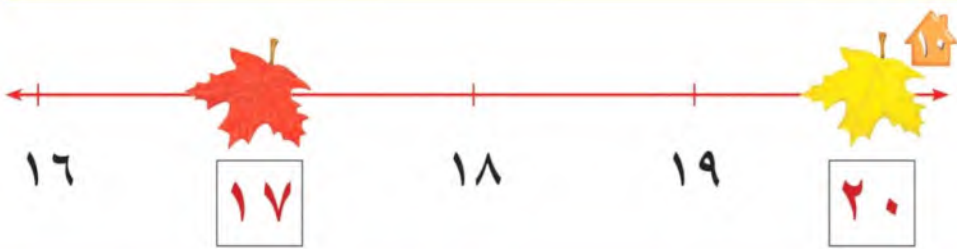
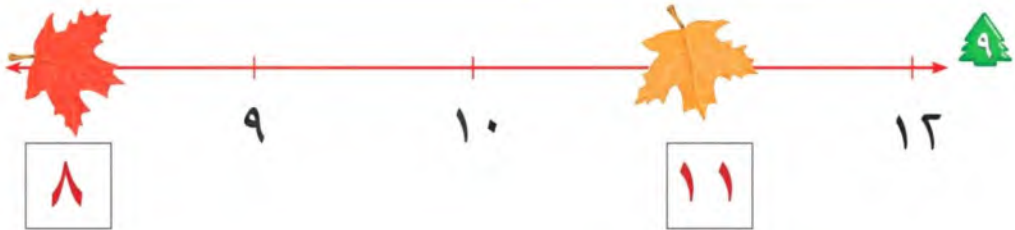
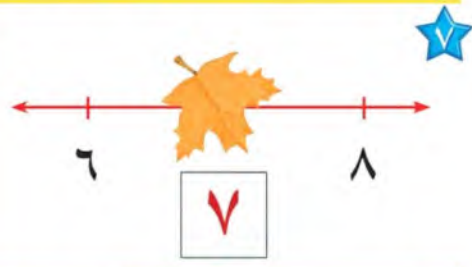
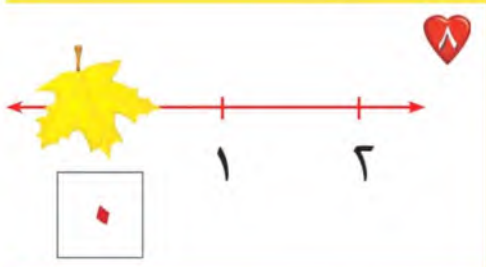
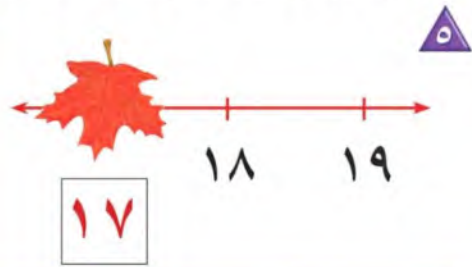
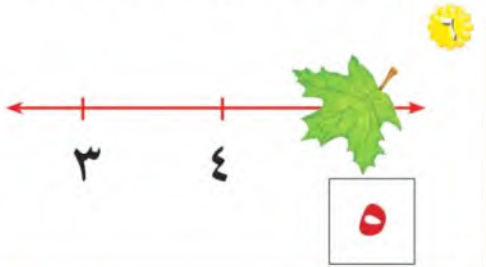
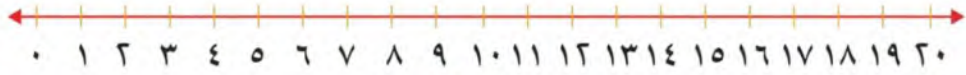
١٦ ١٧

٣

١٥

للمعلم :

٤-١ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .



نشاط منزلي

قَصِّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خريطة إمتداد الأعداد. ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



للمعلم :

يكتب الطالب العدد المُنطَلق بورقة الشجر في الفراغ .

وزارة التعليم

الدرس ٧ : ترتيب الأعداد حتى ٢٠  
2023 - 1445



## بَحِيرَةُ الضَّفَادِعِ

تَمَيِّزُ الأَعْدَادِ



### للمعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن يتفقدوا ما يأتي:

- لعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختر أحدهما  والأخر .
- إزم .
- حرّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد 17 أولاً يكون هو الفائز.

### مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



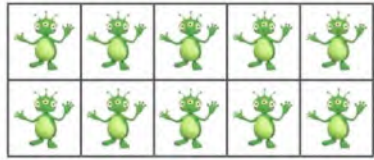
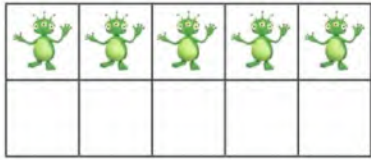
١

١٢



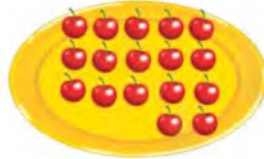
٢

١٥



٣

١٧



١٢



١٤



٤



١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠



للمعلم :

٣-١ يعد الطالب الأشياء، ويكتب عددها.

٤- يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوّل المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.



١

١٩

١٨

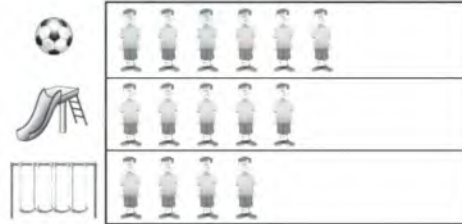
١٦



٢



٣



٤

٦

٥

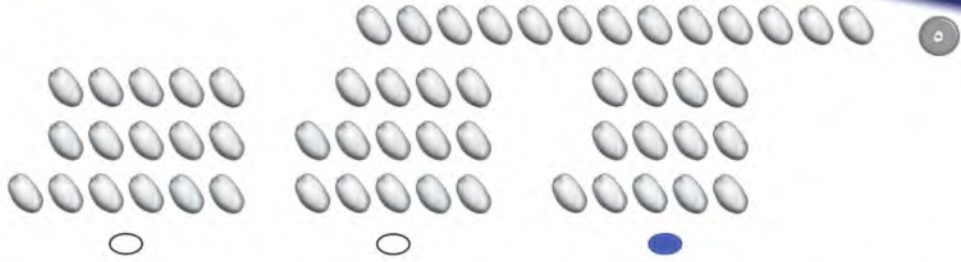
٤

للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى كرات الصوف ويعدّها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عددها.
- ٢- ينظر الطالب إلى الأرنب ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي يزيد عددها عنها بمقدار (٢).
- ٣- يظلل الطالب مجموعة مشابهة للورق التالية في النمط المعطى.
- ٤- ينظر الطالب إلى الصورة والتي تمثل عدد الأولاد الذين يفضلون بعض الألعاب، ثم يظلل عدد الأولاد الذين يفضلون كرة القدم.



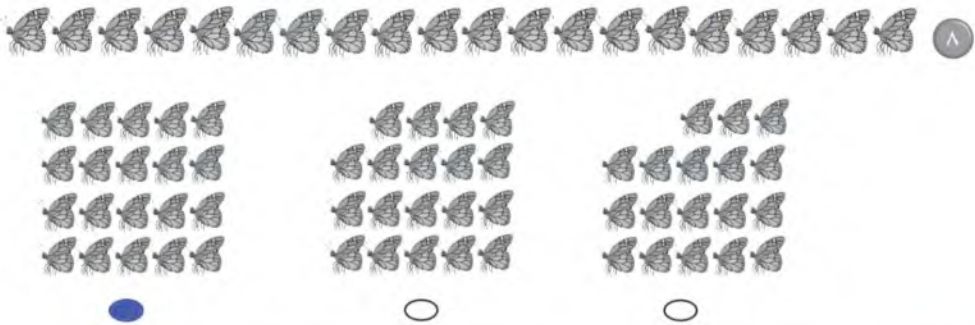
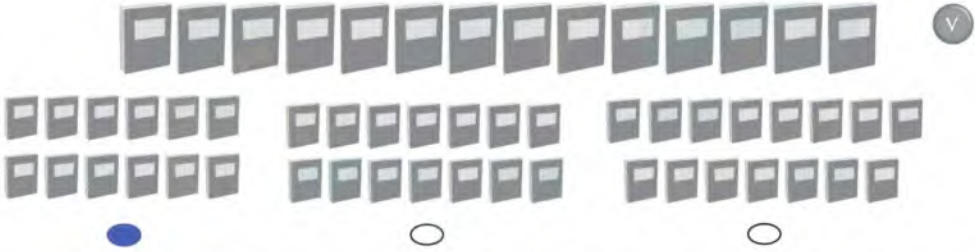




١٦

١٨

١٩



للمعلم:

- ٥ ينظر الطالب إلى حبات البلع ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد البلع نفسه.
- ٦ ينظر الطالب إلى أقلام التلوين ويعدّها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عدد الأقلام.
- ٧ ينظر الطالب إلى الكتب ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي عدد الكتب فيها أقل.
- ٨ ينظر الطالب إلى الفراشات ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد الفراشات نفسه.



أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ  
الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ  
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

٤

المُفْرَدَاتُ

أربعة

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعِ أَشْيَاءِ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ  
الْمَنْزِلِيَّةِ.  
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خَزَانَةِ الْمَطْبِخِ ٣ عُلَبِ  
عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عَلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ  
طِفْلَكَ: كَمْ عُلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي  
الْخَزَانَةِ ؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جمع جمع  
والتبها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



7

1

3

7

4

8

6

### للمعلم:

- ٢-١ يكتب الطالب عدد التفاحات التي يراها في كل من الصورتين.
- ٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المعطى.
- ٦ يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.







طُيُورٌ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدَدِ

لِتَوْضِيحِ قِصَصِ

الْجَمْعِ.



سَلَاخِفَ ٦

١

٦



عَصَافِيرَ ٤

لِلْمَعْلَمِ:

٢-١ يحكي الطَّالِبُ قِصَّةَ عِدَّةٍ مَسْتَعْمِلًا قِطْعَ العَدَدِ، ثُمَّ يَكْتُبُ عِدَدَ الحَيَوَانَاتِ.



٣



تَعَالِبَ ٤

٤



عَزَال ٢

٥



فَرَّاشَات ٤

للمعلم :

نشاط منزلي  
قُصْ لطفلك قصصًا عن الجمع. ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النُقد المعدنية لتشابهها.



٥-٣ يحكي الطَّالِب قصة عددية مستعملًا قطع العدِّ. ثم يكتب عدد الحيوانات.



فكرةُ الدرسِ

أجمعُ بضمِّ  
مجموعتين.

المُفرداتُ

الجَمْعُ

جزءٌ	جزءٌ
الكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جزءٌ	جزءٌ
●	● ● ● ● ●
الكُلُّ	

جزءٌ ●	جزءٌ ●
١	٤
الكُلُّ	
○	

جزءٌ ●	جزءٌ ●
١	٤
الكُلُّ	

جزءٌ ●	جزءٌ ●
٣	٥
الكُلُّ	
٨	



جزءٌ ●	جزءٌ ●
١	٢
الكُلُّ	
٣	

١

جزءٌ ●	جزءٌ ●
٢	٢
الكُلُّ	
٤	



جزءٌ ●	جزءٌ ●
٣	٤
الكُلُّ	
٧	

٣

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).





جزء	جزء
٥	٤
الكُلُّ	
٩	



جزء	جزء
٦	٣
الكُلُّ	
٩	



جزء	جزء
٥	٥
الكُلُّ	
١٠	



جزء	جزء
٦	٥
الكُلُّ	
١١	



جزء	جزء
٦	٤
الكُلُّ	
١٠	



جزء	جزء
٣	١
الكُلُّ	
٤	



جزء	جزء
٣	٣
الكُلُّ	
٦	



جزء	جزء
٦	١
الكُلُّ	
٧	



نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم:

١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



٢ زائد ٣ يساوي ٥

ناتج الجمع

٥ = ٢ + ٣

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

فكرةُ الدرس

أكتبُ جُمْلَةَ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

المُضْرَدَاتُ

زائدُ (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

ناتجُ الْجَمْعِ

٧ = ١ + ٦

٤ = ٢ + ٢

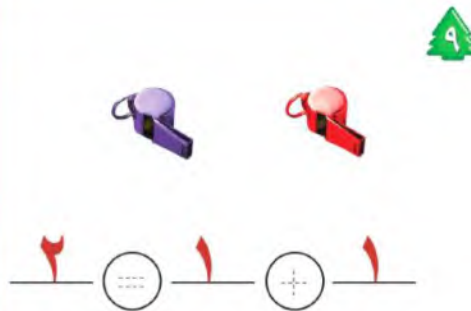
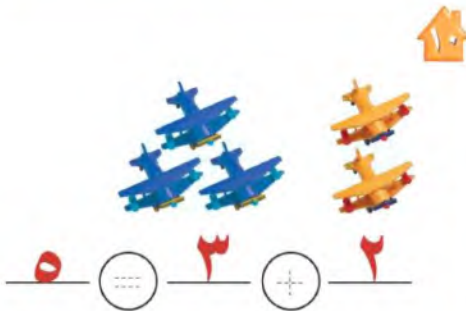
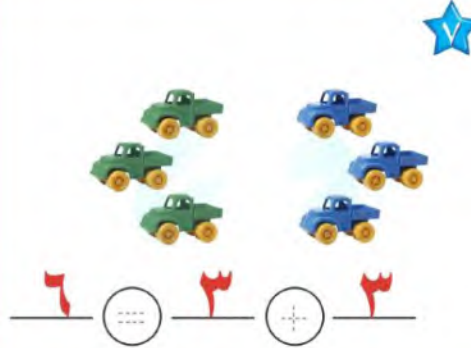
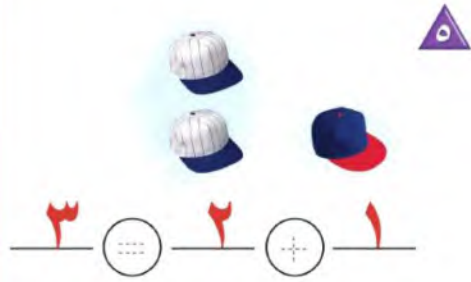
٦ = ٥ + ١

٦ = ٣ + ٣

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.





نشاط منزلي

قُصّ لطفلك قصصاً عن الجَمْع، ثمّ اطلب إليه تمثيلها بالأزوار أو قطع النقود المعدنيّة، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم:

١٠-٥ يستعمل الطّالِب المكعبات ليُمثِل جملة الجمع ويكتبها.





# ٤-٦ الجَمْعُ إِلَى الصِّفْرِ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ  
إِلَى الصِّفْرِ.



$$\underline{\quad} = ٢ + ٠ \quad \underline{\quad} = ٠ + ٤$$



$$\underline{\quad} = ٠ + ٣$$



$$\underline{\quad} = ٠ + ٥$$



$$\underline{\quad} = ١ + ٠$$



$$\underline{\quad} = ٠ + ٦$$

للمعلم:

٤-١ يكتب الطالب ناتج الجمع.



$$\underline{7} = 7 + 0$$



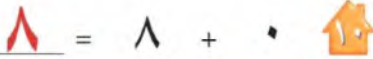
$$\underline{8} = 0 + 8$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{2} = 0 + 2$$



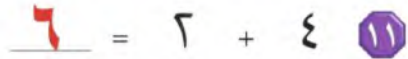
$$\underline{8} = 8 + 0$$



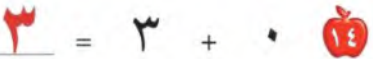
$$\underline{7} = 0 + 7$$



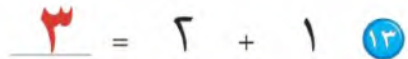
$$\underline{4} = 1 + 3$$



$$\underline{6} = 2 + 4$$



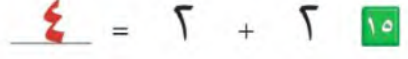
$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{3} = 2 + 1$$



$$\underline{5} = 5 + 0$$



$$\underline{4} = 2 + 2$$

### نشاط منزلي

ضع بعض الأزهار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب من طفلك أن يجمع أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



### للمعلم:

يكتب الطالب ناتج الجمع.



٦

جزء	جزء
٥	٣
الكل	
٨	

جزء	جزء
٤	١
الكل	
٥	



$$9 = 0 + 9$$

$$2 = 2 + 0$$

٣

$$7 = 4 + 3$$

$$4 = 3 + 1$$

للمعلم:

- ١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الكل).
- ٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.

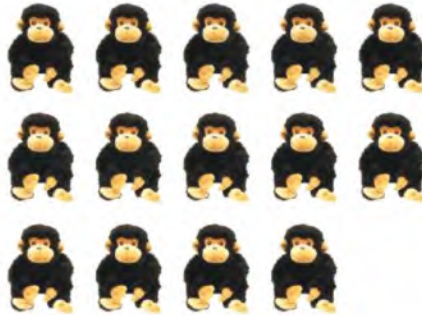






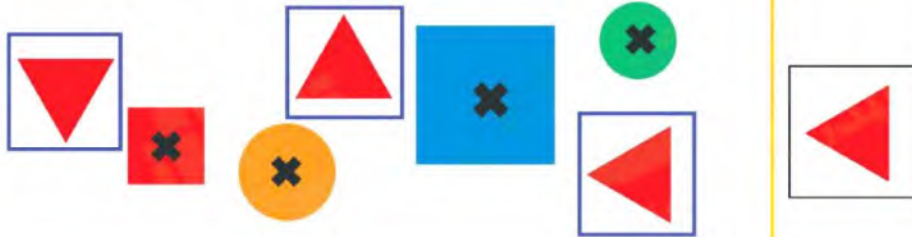
## مراجعة تراكمية الفصول ١-٦

١



١٤

٢



٣



٣

٣



للمعلم:

- ١- يعدُّ الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.
- ٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة x على الشكل المختلف عنه.
- ٣- يعدُّ الطالب الأزهار الخضراء في كل زِي مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.



# أحلّ المسألة

أمثلها



فكرة الدرس

أحلّ مسائل الجمع بالتمثيل.

1

$$٨ = ٥ + ٣$$

٢

$$٥ = ٣ + ٢$$

٣

$$٩ = ٤ + ٥$$

للمعلم:

٣-١ يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.





$$3 = 2 + 1$$



$$9 = 4 + 5$$



$$8 = 2 + 6$$

### نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المعرفية والمجسّمة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلّها باستعمال التمثيل.



وزارة التعليم

الدرس ٥ : أحل المسألة  
2022 - 1444

### للمعلم :

٥-٤ يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.  
٦- يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨.





## فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

لأكون مجموعاً

يساوي ٤، ٥، ٦


تكوين العدد ٤						
الناتج	يساوي	زائد				
٤	=	٣	+	١		١
٤	=	٢	+	٢		٢
٤	=	١	+	٣		٣

للمعلم:

٣-١ يستعمل الطالب قطع العد (●) ، (●) ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلون (○) ويكتب الأعداد.



تكوين العدد ٥					
الناتج	يساوي	●	زائد	●	
٥	=	٤	+	١	 
٥	=	٣	+	٢	 
٥	=	٢	+	٣	 

تكوين العدد ٦					
الناتج	يساوي	●	زائد	●	
٦	=	٥	+	١	 
٦	=	٤	+	٢	 
٦	=	٣	+	٣	 

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

٦-٤ يستعمل الطالب قطع العد ●●●●●● ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب قطع العد ●●●●●● ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.

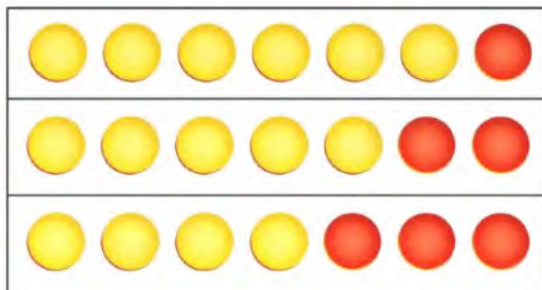




$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



## فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

لأكون مجموعاً

يساوي ٧، ٨، ٩

$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



## تكوين العدد ٧

الناتج	يساوي	●	زائد	●
٧	=	٧	+	٠
٧	=	٦	+	١
٧	=	٥	+	٢
٧	=	٤	+	٣
٧	=	٣	+	٤



للمعلم:

٥-١ يستعمل الطالب قطع العد ●، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.





## تكوين العدد ٩

الناتج	يساوي	زائد	النتيجة
٩	=	٩ + ٠	١٣
٩	=	٨ + ١	١٤
٩	=	٧ + ٢	١٥
٩	=	٦ + ٣	١٦
٩	=	٥ + ٤	١٧
٩	=	٤ + ٥	١٨
٩	=	٣ + ٦	١٩

## تكوين العدد ٨

الناتج	يساوي	زائد	النتيجة
٨	=	٨ + ٠	٢٠
٨	=	٧ + ١	٢١
٨	=	٦ + ٢	٢٢
٨	=	٥ + ٣	٢٣
٨	=	٤ + ٤	٢٤
٨	=	٣ + ٥	٢٥
٨	=	٢ + ٦	٢٦

### نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



### للمعلم:

١٢-٦ يستعمل الطالب قطع العدد ٠، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٢ يستعمل الطالب قطع العدد ٠، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.

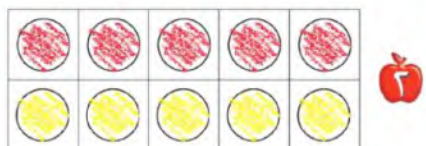




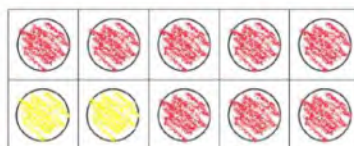
تكوين العدد ١٠					
الناتج	يساوي	زائد	مجموع	القطع	
١٠	=	٦	+	٤	

## فكرة الدرس

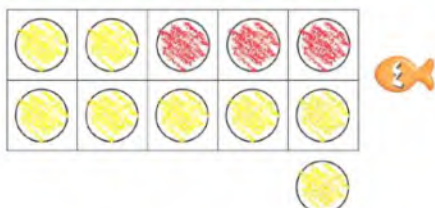
استعمل قطع العد  
لأكون مجموعاً  
يساوي ١٠، ١١، ١٢.



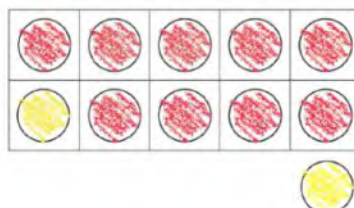
$$10 = 5 + 5$$



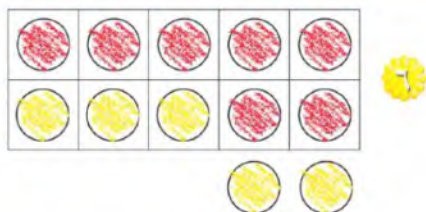
$$10 = 2 + 8$$



$$11 = 8 + 3$$



$$11 = 2 + 9$$

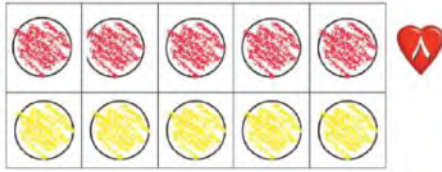


$$12 = 5 + 7$$

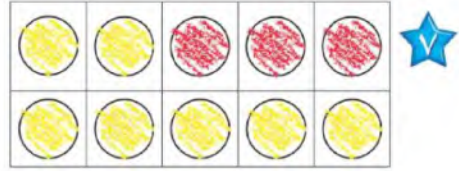


$$12 = 8 + 4$$

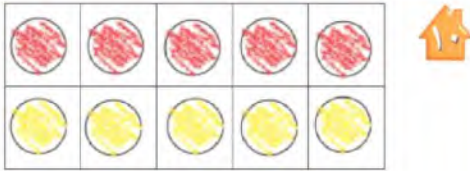




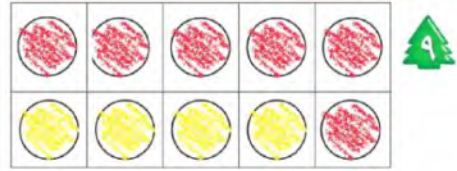
$$10 = 6 + 4$$



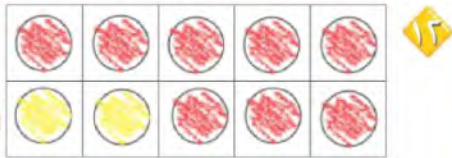
$$10 = 7 + 3$$



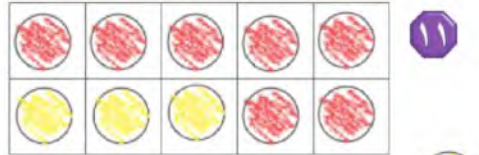
$$10 = 5 + 5$$



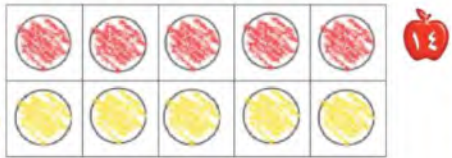
$$10 = 6 + 4$$



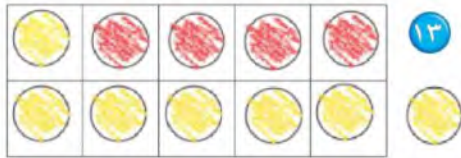
$$10 = 4 + 6$$



$$10 = 4 + 6$$



$$10 = 7 + 3$$



$$10 = 7 + 3$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنية ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.

وزارة التعليم

الدرس ٨ : تكوين الأعداد: ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤  
2022 - 1444



١٤-٧ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد

ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.





فكرة الدرس

أجمع أفتيًا  
ورأسيًا.

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} +$$

$$= 2 + 3$$

نتيجة الجمع →  $\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

$$= 1 + 5$$

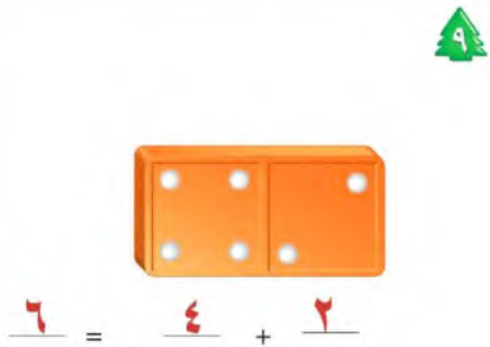
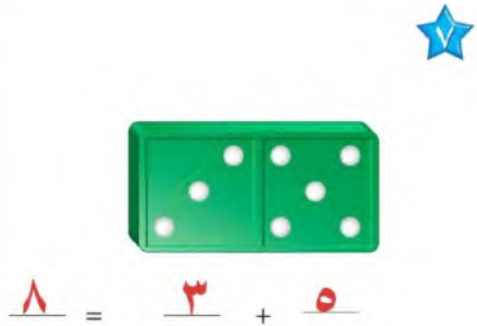
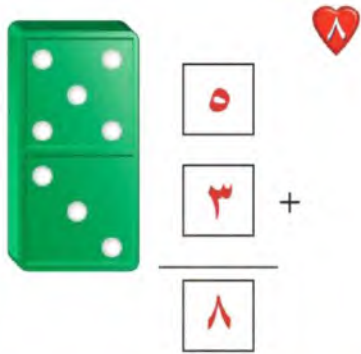
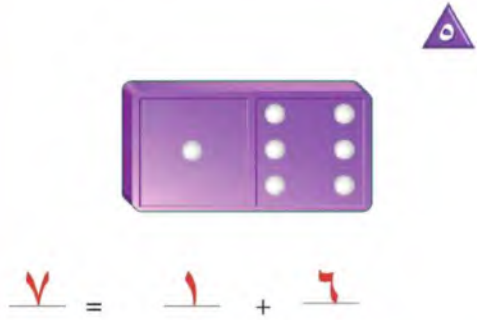
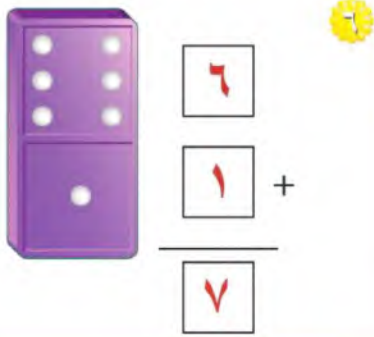
$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

$$= 3 + 4$$

للمعلم:

٤-١ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها إفتقياً ثم عمودياً.



للمعلم:

يُنظر الطَّالِب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم:

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ●● الخاصة به.
- ضع ●● على البداية.
- يرمي كل منكما ●● بالتناوب.
- حرّك ●● الخاصة بك خطواتٍ تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدكما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

موادّ اللعبة



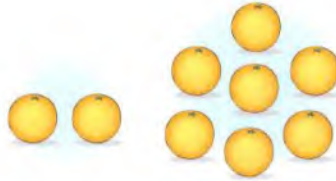
(مُكعَّبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)





١

٩



٦

٦



$$\underline{9} = 0 + 9$$



$$\underline{7} = 6 + 1$$

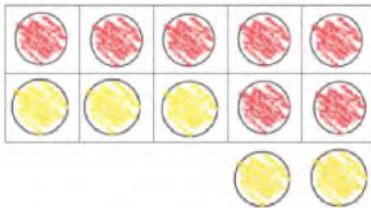
٣

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ \hline 4 \end{array}$$

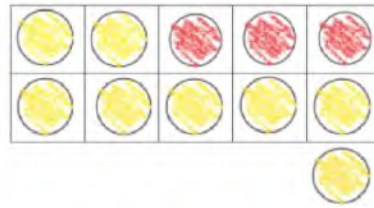


$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array}$$

٥



٨



٨

$$12 = \underline{5} + \underline{7}$$

$$11 = \underline{4} + \underline{7}$$

للمعلم:

- ٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.
- ٦-٢ يكتب الطالب ناتج الجمع.
- ٧ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب العددين.
- ٨ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب العددين.







١



٢



٣



٤



للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





٥



٣



١

٦



٧



$0 + 11$

٩

$\square = 4 + 2$

٨

$6 + 0$

$0 + 7$

$1 + 11$

٦

٤

٢

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

# الطَّرْحُ

## أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.  
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ  
الطُّيُورِ الْبَاقِيَةِ؟ ..... ٤

## الْمُضْرَدَاتُ

### الطَّرْحُ

ناقص (-)

نتيج الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

### نشاط

أحضِرْ ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لُونْ  
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر  
باللون الأخضر، واخْلَطْ هذه البطاقات  
بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم  
ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،  
واسأل مفلحك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه  
أن يروي قصة الطرح.

### أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف  
أمثل جمل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن  
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

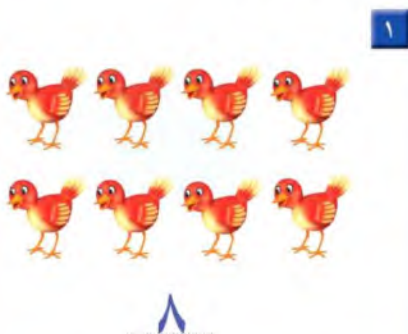




## التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



أرْسُمْ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:



٦ أَضَعْ عِلَامَةَ X عَلَى ضِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ اَكْتُبْ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الْمُتَبَقِّيَةِ:







أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدَدِ  
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ  
الطَّرْحِ.



كَانَ فِي العُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عِصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدَدِ ● ● لِمُتَمَثِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّيَ:



١

كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ ..... ٥ أَرَانِبَ.



٢

كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ ..... ٤ بَطَّاتٍ.

مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

فِي قِصَّةِ الجَمْعِ زَادَ العَدَدُ، أَمَّا فِي قِصَّةِ الطَّرْحِ قَلَّ العَدَدُ



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُتَمَثِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
تَفَاحَاتٍ .....



٥

كَانَ عَلَى الزُّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟  
نَحْلَاتٍ .....



٦

وَقَفَّ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَأَشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَأِشَةً بَقِيَتْ؟  
فَرَأِشَاتٍ .....

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.

كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ ..... حَشْرَةٌ.



نشاط منزلي





استعد

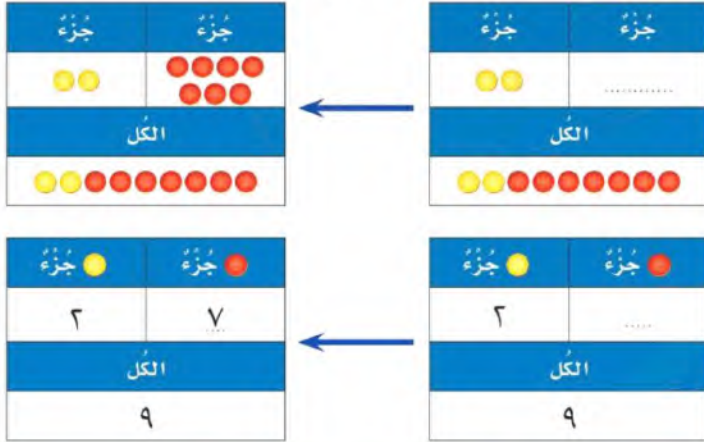
فكرة الدرس

أطرح مستعملًا قطع العد.

المفردات

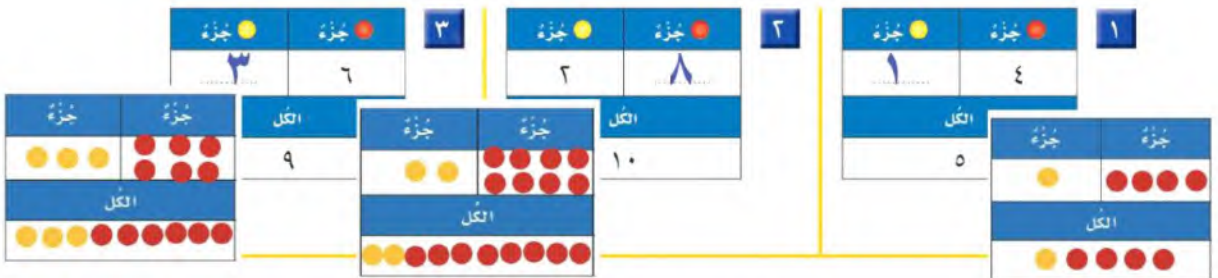
الطرح

أستطيع الطرح لمعرفة الجزء المتبقي، إذا كان معلومًا لدي الكُل والجزء.



اتأكد

أستعمل الجدول التالي وقطع العد لأجد الجزء المتبقي:



مع أحمد ١٠ قطع عد، ٣ منها صفراء والباقي حمراء. هل مع أحمد ٧ قطع عد حمراء؟ أفسر إجابتي. نعم

أتحدث

٤

لأن  $7 = 10 - 3$





أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطْعَ الْعَدِّ لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي:



٦



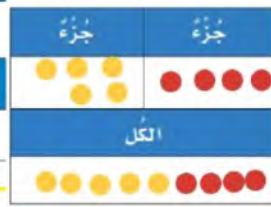
٥



٨



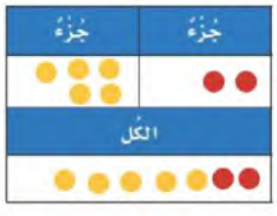
٧



١٠



٩



١٢



١١



١٣ **أَحْتَبُ** كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتُ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أَسْرُرُ إِجَابَتِي.

لم يبق شيء، لأننا أخذنا جميع الكرات







أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جَمَلَ الطَّرْحِ

بِاسْتِعْمَالِ ، - =

المُفْرَدَاتِ

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، وَالْعَدَدُ ٣ نَاتِجُ الطَّرْحِ.



أَمَثَلُ:

٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

أَقْرَأُ:

٥ - ٢ = ٣

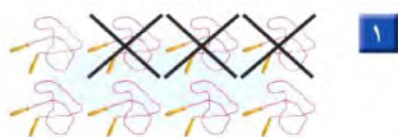
أَكْتُبُ:

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



١

٨ نَاقِصٌ ٣ يُسَاوِي ٥

٥ ( ) ١ ( ) ٤ ( )

٥ ( ) ٣ ( ) ٨ ( )



٤



٣

٣ ( ) ٧ ( ) ١٠ ( )

١ ( ) ٢ ( ) ٣ ( )

مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

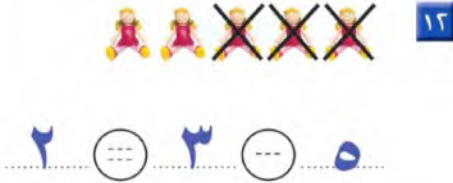
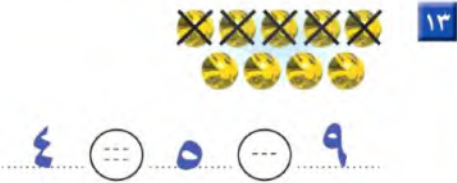
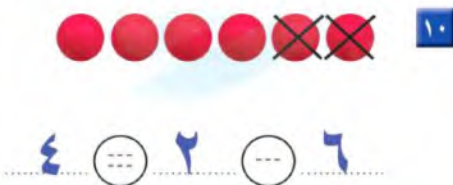
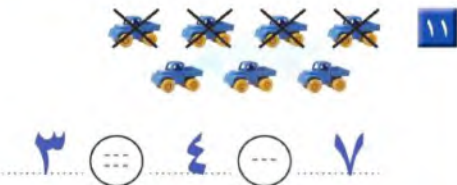
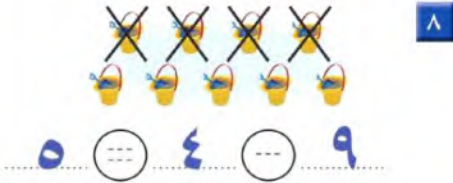
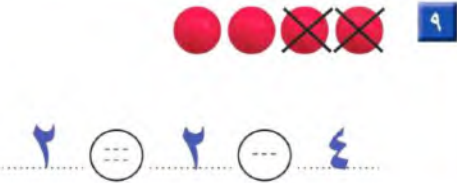
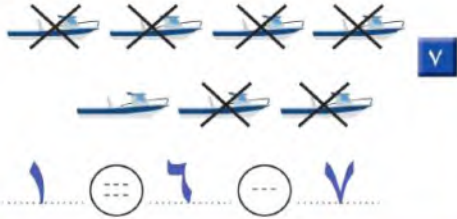
أَتَحَدَّثُ

٥

تَعْنِي نَاقِصٌ وَتُسْتَعْمَلُ فِي جُمْلَةِ الطَّرْحِ

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ ٤ طُلَّابٍ.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ: ١٠ - ... ٦ - ... ٤ طُلَّابٍ.



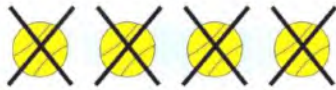


أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةَ الدَّرْسِ

أَطْرَحِ الصَّفْرَ أَوِ الكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا  
يَبْقَى العَدَدُ نَفْسَهُ.



عِنْدَمَا أَطْرَحُ  
الكُلَّ يَبْقَى صِفْرًا.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلْتُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

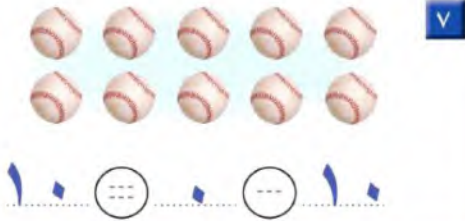
٥

لَأَنِّي طَرَحْتُ كُلَّ العَدَدِ فَلَمْ يَبْقَى شَيْءٌ

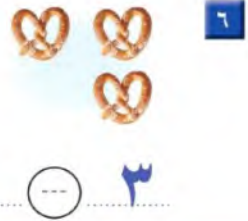


أَتَدْرَبُ

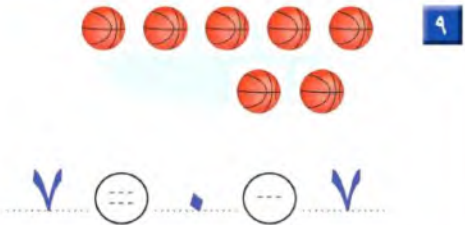
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



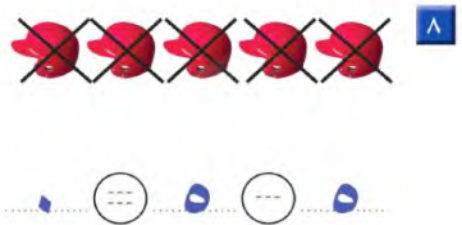
٧



٦



٩



٨

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



12  $4 - 4 = 0$



11  $9 - 9 = 0$



10  $1 - 1 = 0$



15  $2 - 2 = 0$



14  $6 - 6 = 0$



13  $3 - 3 = 0$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي عُرْفَةِ التَّرْيِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طَّلَابٍ، غَادَرُوا جَمِيعُهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْعُرْفَةِ؟

9 - 9 = 0





١ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الْعُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْعُصْنِ؟

عَصَافِيرَ. ٣

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جزء	جزء	٣
٤	٣	
الكل		
٧		

جزء	جزء
٤	٣
الكل	
٧	

جزء	جزء	٣
١	٧	
الكل		
٨		

جزء	جزء
١	٧
الكل	
٨	

٤ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٣ = ١ - ٤



١ = ٧ - ٨



٥ = ٥ - ٠



## مراجعة تراكمية الفصل ٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٣	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٤</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الكل</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٤</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	٤	.....	الكل		٤		١
جزء	جزء											
●	●											
٤	.....											
الكل												
٤												
٣	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">٥</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الكل</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">١٠</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●●●●	●●●●	.....	٥	الكل		١٠		
جزء	جزء											
●●●●	●●●●											
.....	٥											
الكل												
١٠												

أكتب جملة الطرح:



..... ٤ (---) ٤ (---) ٨



..... ١ (---) ٩ (---) ٩



..... ٦ (---) ١ (---) ٦

٦ كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

..... ٤ أطفال.

كم طفلاً بقي في الحديقة؟







## أحل المسألة أرسم صورة



مع سعد ٥ ورقات لاصقة، أعطى  
صديقه أنسا ٣ منها.  
كم ورقة لاصقة بقيت مع سعد؟

### فكرة الدرس

أرسم صورة:  
لأحل المسألة.

## أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.  
ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

## أخط



كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

## أحل

٢ أوراق لاصقة

أرسم صورة. 

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم، لأن  $٥ - ٣ = ٢$

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوَلْ

أرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَلِ الْمَسْأَلَةَ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.

كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

$$3 = 6 - 3$$

كِرَزَاتٍ ٣



٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا

مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَرَاتٍ. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى

صَدِيقَهُ؟

$$4 = 7 - 3$$

جَزَرَاتٍ ٤



أَتَدْرِبُ

أرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَلِ الْمَسْأَلَةَ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.

كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟

$$6 = 7 - 1$$

تَفَاحَاتٍ ٦



٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ

بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟

$$4 = 6 - 2$$

بُرْتُقَالَاتٍ ٤



نَشَاطٌ مَنْزَلِي

وزارة التعليم  
Ministry of Education

الدرس ٥ : أحل المسألة: أرسم صورة ٢٧٢٢ - ١٤٤٤

قدم لطفلك مسائل طرح بسيطة مشابهة لما قدم في هذا الدرس، واطلب إليه أن يرسم صورة كي يحلها. [mualimuk.com](http://mualimuk.com)



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدَادِ

٦، ٥، ٤

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ١ مِنَ العَدَدِ ٤

$$3 = 4 - 1$$

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٢ مِنَ العَدَدِ ٤

$$2 = 4 - 2$$



اتَّأَمَّنْ


أَبْدَأُ بِـ ٤ ثمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ المُكْعَبَاتِ.  
أَضَعُ عِلَامَةَ × عَلَى المُكْعَبَاتِ المَحْذُوفَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ:

النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ		
٣	=	١	-	٤	١
٢	=	٢	-	٤	٢
١	=	٣	-	٤	٣
٠	=	٤	-	٤	٤

أَتَحَدَّثُ مَاذَا يَعْنِي النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ؟

هو الفرق بين العدد المطروح والعدد المطروح منه



أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
٥	=	١	-	٦
٤	=	٢	-	٦
٣	=	٣	-	٦
٢	=	٤	-	٦

١٠

١١

١٢

١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
٤	=	١	-	٥
٣	=	٢	-	٥
٢	=	٣	-	٥
١	=	٤	-	٥




٦


٧




٨



٩




أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :




   $3 = 6 - 3$  

$4 = 5 - 1$  

   $5 = 6 - 1$  

  $6 = 6 - 0$  

   $2 = 4 - 2$  

   $5 = 5 - 0$  

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا

٢٠ أَصْحَحِ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمَجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هِنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.

أَخْطَأْتُ فِي النَّاتِجِ

$4 = 6 - 2$

$5 = 6 - 1$



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدَادِ

٩، ٨، ٧

أَطْرَحُ ٣ مِنَ العَدَدِ ٧  
 $4 = 7 - 3$



أَطْرَحُ ١ مِنَ العَدَدِ ٧  
 $6 = 7 - 1$

أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِـ ٧ ثُمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ المُكْعَبَاتِ. أَجِدُ النَّاتِجَ، ثُمَّ أَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:


أَطْرَحُ مِنَ ٧				
النَّاتِجَ	يُسَاوِي		نَاقِصَ	
٦	=	١	-	٧
٥	=	٢	-	٧
٤	=	٣	-	٧
٣	=	٤	-	٧
٢	=	٥	-	٧

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ لِتَمَثِيلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَضَعُ مَكْعَبَاتٍ بِالعَدَدِ المَطْرُوبِ، ثُمَّ أَضَعُ عِلَامَةَ  $\times$  عَلَى

المَكْعَبَاتِ المَطْرُوبَةِ، ثُمَّ أَعِدُّ مَا تَبْقَى مِنْهَا

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
الناتج	يساوي	ناقص		
٨	=	١	-	٩
٧	=	٢	-	٩
٦	=	٣	-	٩
٥	=	٤	-	٩
٤	=	٥	-	٩
٣	=	٦	-	٩
٢	=	٧	-	٩

أَطْرَحُ مِنْ ٨				
الناتج	يساوي	ناقص		
٧	=	١	-	٨
٦	=	٢	-	٨
٥	=	٣	-	٨
٤	=	٤	-	٨
٣	=	٥	-	٨
٢	=	٦	-	٨
١	=	٧	-	٨



أَسْتَعْمِلُ قَطْعَ الْعَدِّ  لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ : 



$$١ = ٨ - ٩ \quad \boxed{٢٣}$$

$$٣ = ٤ - ٧ \quad \boxed{٢٢}$$

$$١ = ٧ - ٨ \quad \boxed{٢١}$$



$$٥ = ٣ - ٨ \quad \boxed{٢٦}$$

$$٥ = ٤ - ٩ \quad \boxed{٢٥}$$

$$٢ = ٥ - ٧ \quad \boxed{٢٤}$$



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

لأنه العدد الفارق بين العدد المطروح والعدد المطروح منه





فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق  
الطرح من ١٠



أطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢



$$\begin{array}{r} \text{A} \\ \dots \end{array} = 2 - 10$$



$$\begin{array}{r} \text{B} \\ \dots \end{array} = 4 - 10$$

وهذه حقيقة أخرى  
للطرح من ١٠



$$\begin{array}{r} \text{C} \\ \dots \end{array} = 4 - 11$$



هاتان حقيقتان للطرح من  
العدد ١١

$$\begin{array}{r} \text{D} \\ \dots \end{array} = 9 - 11$$



$$\begin{array}{r} \text{E} \\ \dots \end{array} = 7 - 12$$




هاتان حقيقتان للطرح من  
العدد ١٢

$$\begin{array}{r} \text{F} \\ \dots \end{array} = 3 - 12$$



أتأكد ✓

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٨ = ٤ - ١٢ ٢

٥ = ٥ - ١٠ ١



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٨ = ٤ - ١٢



٨ = ٣ - ١١

٤ = ٦ - ١٠

أَطْرَحُ:

٥ = ٦ - ١١ ٨

٣ = ٩ - ١٢ ٧


١ = ٩ - ١٠ ٦

٩ **أَتَحَدَّثُ** مَا نَاتِجِ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟

الناتج العدد نفسه لأن الصفر لا يؤثر على جملة الطرح



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٩ = ١ - ١٠ ١٢    ٤ = ٧ - ١١ ١١    ٦ = ٦ - ١٢ ١٠



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٣

٣ = ٧ - ١٠

١٤

٤ = ٨ - ١٢

أَطْرَحُ:

٧ = ٣ - ١٠ ١٧    ٦ = ٥ - ١١ ١٦    ٢ = ٤ - ٦ ١٥



مِلِّفُ الْبَيِّنَاتِ

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأَسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.  
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



٧ = ٣ - ١٠



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

أَعِدْ لِنَفْسِكَ ١٢ قَلَمًا، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ اسْتِعْمَالَهَا فِي تَمَثِيلِ الطَّرْحِ

Ministry of Education

٢٠٢٢ - ١٤٤٤

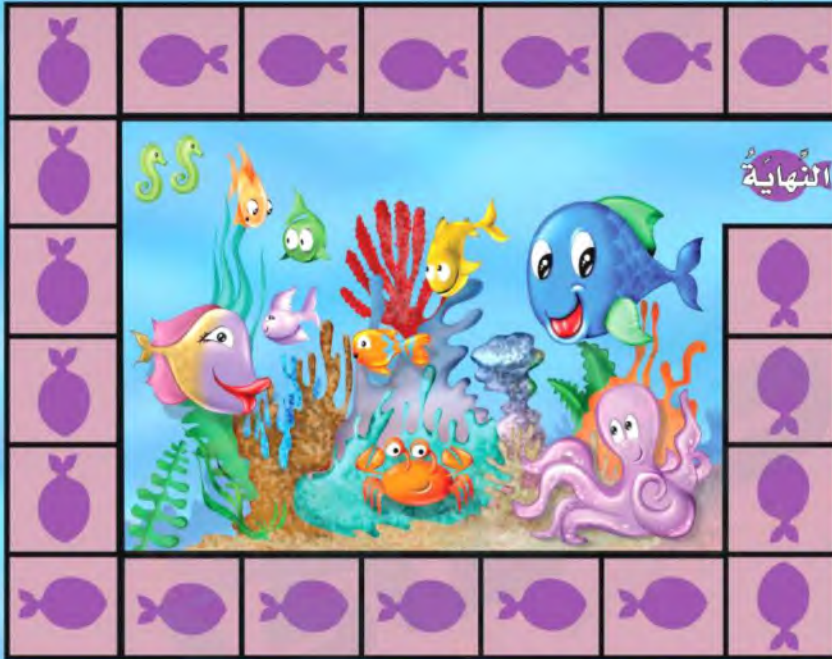
الأعداد ١٠، ١١، ١٢.

معلمك  
mualimur.com



الْعَبُّ وَأَطْرَحُ  
الطَّرْحُ

الْبِدَايَةُ



للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين 5 أو 6.

يطرح اللاعب العدد الظاهر على 5 من العدد الظاهر على 6.

مستعملًا .

يحرك اللاعب 1 بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِّنْ ٠ إلى ٥)

(مُرَقَّمٌ مِّنْ ٥ إلى ١٠)



أَسْتَعِدُّ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ أَفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 3 - 7$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ  
أَفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا.

أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ عِلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

٥



$$\dots = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

٦



$$\dots = 3 - 9$$



أَتَدْرِبُ

أَضَعُ عِلَامَةَ × عَلَى النَّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



٤

$$8 = 2 - 10$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



٥

$$2 = 2 - 4$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



٦

$$3 = 5 - 8$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَرَسِّمُ صُورَةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتَقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلْتُ ٣ مِنْهَا كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟



$$7 = 10 - 3$$

نشاط منزلي

استعمل ١٢ شيئاً: كالأرزازر، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرهما، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة صحيحة (أفقياً ورأسياً).





أكتبُ العددَ المناسبَ في الفراغ:

جزء		جزء	الكل	جزء		جزء	الكل
٦		٢	٨	٥		١	٦
جزء		جزء	الكل	جزء		جزء	الكل
٦		٢	٨	٥		١	٦
جزء		جزء	الكل	جزء		جزء	الكل
٦		٢	٨	٥		١	٦

أكتبُ جملة الطرح:



١ = ٧ - ٧



٢ = ٣ - ٥

أطرح:

٣ = ١ - ٤

٤ = ١ - ٥

٧ = ١ - ٨

٨ = ٣ - ١١

٤ = ٦ - ١٠

٤ = ٣ - ٧

١٣ = ١٢ - ١٢

٣ = ٦ - ٩

٥ = ٦ - ٦

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

١٤

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١٧

$$12 - 6 = 6$$



١٨

$$11 - 7 = 4$$

اَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تَفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تَفَاحَةً وَاحِدَةً كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

٢ تَفَاحَةً.



٢٠ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خَرُوفًا بَقِيَ؟

٤ خِرَافٍ.





أختر الإجابة الصحيحة:



٤

$$\square = 10 - 6$$

- ١٠      ٦      ٤      ٢
- 

٤ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

- ٤      ٣      ٢      ١
- 

٦ خرجت ٩ قطط لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



$$= 9 - 2$$

- ٧      ٦      ٤
- 

١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 8 - 3$$

- ٦      ٥      ٤      ٣
- 

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 6 - 3$$

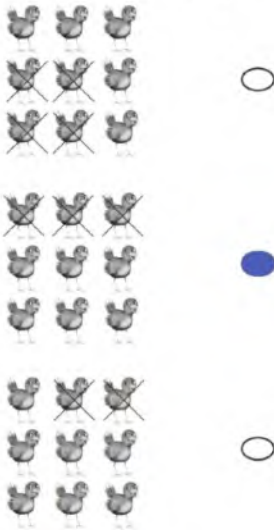
- ٩      ٤      ٣      ٢
- 

$$\square = 6 - 3$$

- ٣      ٢      ١      ٠
-



٩ ما الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الجُمْلَةَ  
العَدَدِيَّةَ:  $9 - 3 = 6$  ؟



٧ في سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تَفَّاحَةً. وَصَعَتْ  
مَهَا ٤ مِنْهَا فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ.  
ما عَدَدُ التُّفَّاحِ المُتَبَقِّي فِي السَّلَّةِ  
الْكَبِيرَةِ ؟



$$8 = 4 - 12 \quad 4 = 12 - 16$$

● ○

$$16 = 4 + 12 \quad 12 = 4 + 8$$

○ ○

١٠ تَقِفُ ٦ طَيُورٍ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ.  
طَارَتْ كُلُّهَا عَنِ الْغُصْنِ. كَمْ طَائِرًا  
بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ ؟

..... طائراً.  $0 = 6 - 6$

٨ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$5 = 3 - 8 \quad 2 = 6 - 8$$

● ○

$$8 = 4 + 4 \quad 8 = 6 + 2$$

○ ○

١١ في الحَافِلَةِ ١٠ أَشْخَاصٍ نَزَلُ مِنْهُمْ ٤.  
كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الحَافِلَةِ ؟

..... أَشْخَاصٍ.  $6 = 4 - 10$

# طرائق الجمع والطرح

## أستكشفُ

في الحوض ١٢ سمكة، إذا  
قفزت واحدة إلى الحوض  
الآخر، فكم سمة بقيت؟  
.....!.....!.....! سمة.

## المفردات

العَدُّ التَّصاعُديُّ

العَدُّ التَّنازلِيُّ

## نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اطلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتساوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع واخر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التفبيته



أحَوِّطُ الإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ المُسَاوَةِ:

$$= \quad - \quad +$$

٣ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

$$= \quad - \quad +$$

١ إِشَارَةُ الجَمْعِ:

$$= \quad - \quad +$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + \\ ١ \\ \hline ٥ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦ \\ - \\ ٠ \\ \hline ٦ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + \\ ٠ \\ \hline ٤ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٥ \\ - \\ ٤ \\ \hline ١ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦ \\ + \\ ٣ \\ \hline ٩ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٩ \\ - \\ ٤ \\ \hline ٥ \end{array}$$

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



$$٦ = ٢ + ٤$$

١١ أَصْعُ عِلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$٤ = ٤ - ٨$$





## استعد

### فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

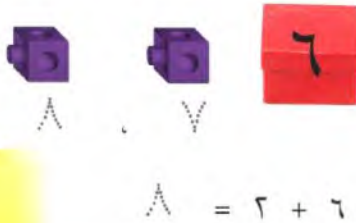
### المفردات

العد التصاعدي

أبدأ بالعد ٦، ثم أجد  
تصاعدياً مرتين  
لأجد ناتج: ٦ + ٢



أجمع بطريقة العد التصاعدي.  
في الصندوق ٦ مكعبات، أضف  
إليها مكعبين.



## اتأكد

أستعمل ، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أجد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

٢

١ ١ ١ ٩

..... = ٨ + ٣

١

٨ ٧ ٦

..... = ٣ + ٥

٤

٩ ٨

..... = ٦ + ٧


٣







٩ ٨ ٧

..... = ٦ + ٣







٥ **أنتحدث** لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟







لكي يكون عدد الأعداد الباقية أقل فيسهل بذلك عملية الجمع

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

 ٨ ٩ ..... ٩ = ٨ + ١ 	 ٨ ١٢ ..... ١٢ = ٨ + ٤ 	 ٩ ١١ ..... ١١ = ٢ + ٩ 
---	--	--

 ٧ ٨ ..... ٨ = ٧ + ١ 	 ٩ ١٠ ..... ١٠ = ١ + ٩ 	 ٣ ٥ ..... ٥ = ٣ + ٢ 
---	--	--

 ٥ ٧ ..... ٧ = ٥ + ٢ 	 ٤ ٥ ..... ٥ = ٤ + ١ 	 ٨ ١٠ ..... ١٠ = ٨ + ٢ 
---	--	--

 ٤ ٧ ..... ٧ = ٤ + ٣ 	 ٢ ٣ ..... ٣ = ٢ + ١ 	 ٩ ١٢ ..... ١٢ = ٩ + ٣ 
---	--	--



أُحْتَبِ  ١٨ أَوْصَحُ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ ٧ + ٣ بِالْعَدِّ

التَّصَاعُدِيِّ.  ٧  
١٠ ٩ ٨

..... ١٠ = ٣ + ٧

أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٧، ثُمَّ أَضِيفُ ٣ مَكْعَبَاتٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ فَيَصْبِحُ النَّاتِجُ ١٠.





# الجمع باستعمال خط الأعداد

٢-٨

## استعد

### فكرة الدرس

استعمل خط الأعداد،  
لأجد ناتج الجمع.

استعمل خط الأعداد لإجمع، أبدأ بالعدد الأكبر،  
ثم أعد تصاعدياً بعده.



أبدأ بالعدد ٥، ثم أعد  
تصاعدياً: ٦، ٧، ٨



$$\triangle = 3 + 5$$

## اتأكد

استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$\dots 10 \dots = 2 + 8$$

٢

$$\triangle = 6 + 2$$

١



$$\dots 9 \dots = 6 + 3$$

٤



$$\dots 5 \dots = 1 + 4$$

٣

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \\ \hline 7 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \\ \hline 10 \end{array}$$

٥

كيف استعمل خط الأعداد في عملية الجمع؟

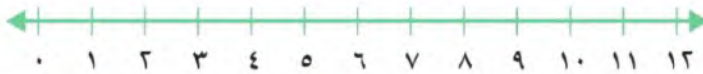
## أتحدث

٩

أبدأ بالعدد الأكبر وأحدده على خط الأعداد  
ثم أعد تصاعدياً بعده بمقدار العدد الثاني



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline 7 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline 12 \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline 9 \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline 5 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \\ \hline 6 \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline 8 \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 + \\ \hline 12 \end{array}$$

14

$$\dots 11 = 9 + 2 \quad 20$$

$$\dots 8 = 5 + 3 \quad 19$$

$$\dots 5 = 3 + 2 \quad 18$$

$$\dots 11 = 8 + 3 \quad 23$$

$$\dots 7 = 3 + 4 \quad 22$$

$$\dots 9 = 8 + 1 \quad 21$$

### أَخِلْ المَسْأَلَةَ



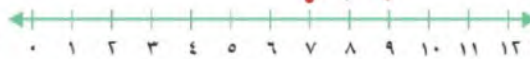
٣٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧

كُرَاتِ قَدَمٍ، وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَةً مَعَ عَمْرَانَ الْآنَ؟

$$9 = 2 + 7$$

٩..... كُرَاتٍ.





## أستعد

### فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعد التنازلي.

### المضردات

العد التنازلي

أطرح بالعد التنازلي.

$$4 = 6 - 2$$

أبدأ العد بـ ٦، ثم أعد مرتين تنازلياً:



## أتأكد

أستعمل ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

$$1 = 8 - 3$$



$$2 = 4 - 2$$

٢ ، ٣ ، ٤



$$6 = 1 - 7$$

٦ ، ٧



$$2 = 5 - 3$$

٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧



$$6 = 1 - 5$$

٤ ، ٥



$$8 = 3 - 5$$

٣ ، ٤ ، ٥



$$6 = 2 - 8$$

٦ ، ٧ ، ٨



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

..... = 3 - 6    ٩



..... ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦

٦

..... = 1 - 9    ١٢



٨ ، ٩

٩..... = 3 - 12    ١١



٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢

٩..... = 2 - 11    ١٠



٩ ، ١٠ ، ١١

..... = 1 - 6    ١٥



٥ ، ٦

..... = 3 - 4    ١٤



١ ، ٢ ، ٣ ، ٤

..... = 3 - 10    ١٣



٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠

..... = 2 - 3    ١٨



١ ، ٢ ، ٣

..... = 3 - 9    ١٧



٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩

..... = 3 - 11    ١٦



٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١

٨  
١ -

٧

٩  
٢ -

٧

١٠  
٢ -

٨

١٠  
١ -

٩



٧ ، ٨



٧ ، ٨ ، ٩



٨ ، ٩ ، ١٠



٩ ، ١٠

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ العَدَدِيُّ: فِي المِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا عَادَرَ ٥ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟



..... = 11 - 5



٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١



نشاط منزلي

اكتب الجملة ١٢ - ٤ = ..... ثم اطلب إلى طفلك أن يستعمل

العد التنازلي ليجد ناتج الطرح.

٨ = ٤ - ١٢





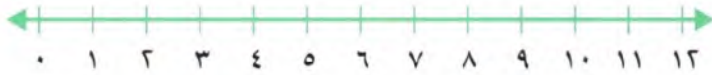
أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

.....  $7 \dots = 3 + 4$  
 .....  $13 \dots = 4 + 9$

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

.....  $3 \dots = 4 - 7$  
 .....  $2 \dots = 1 - 3$

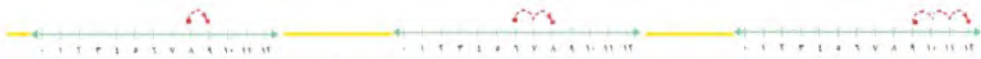
أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \boxed{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \boxed{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \boxed{12} \end{array}$$



أَشْتَرَى فَيْصَلُ ٧ قِصَصٍ ، ثُمَّ أَشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى . كَمْ قِصَّةً أَشْتَرَى فَيْصَلُ وَأَخُوهُ؟

.....  $7 \dots + 3 \dots = 10 \dots$  قِصَصٍ .

مَعَ نَائِفِ ٦ رِيَالَاتٍ ، أَعْطَى أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا . كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

.....  $6 \dots - 3 \dots = 3 \dots$  رِيَالَاتٍ .





## مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

١	جزء	جزء	٢	جزء	جزء
	٨	٢		٦	٣
الكل		الكل		الكل	
٩		١٠			
الكل		الكل		الكل	
				٩	

٣ أكتب جملة الطرح:



٩ - ٣ = ٦ كرزات.

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ ٤ حبات.

٦ - ٢ = ٤ أكتب جملة الطرح

أطرح:

٦ ٧ - ٧ = ٠ ٥ ٣ - ٨ = ٥

٨ ١٢ - ٤ = ٨ ٧ ٠ - ٦ = ٦

١٠ ٦ - ١ = ٥ ٩ ١١ - ٣ = ٨





## أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.  
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.  
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

### فكرة الدرس

أكتب جملة عددية  
لأحل المسألة.

### أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

### أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.

### أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

$$٨ - ٥ = ٣$$

بقي في الحديقة ..... ٣ ..... أطفال.

### أتتحق

هل إجابتي معقولة؟ نعم، لأن  $٨ = ٥ + ٣$



أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أُحْطِطُ  
أُحِلُّ  
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوَلُ

$$12 = 6 + 6$$



أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

$$12 - 6 = 6 \text{ مَحَارَاتٍ.}$$

$$9 = 3 - 12$$



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أُخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

$$9 + 3 = 12 \text{ بَطَاقَةً.}$$

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٍ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

$$5 + 6 = 11 \text{ طَائِرًا.}$$

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةً ١٢ لِتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ ٩

لِتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، كَمْ لِتْرًا وَفَّرَتْ؟



$$12 - 9 = 3 \text{ لِتْرًا.}$$



## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

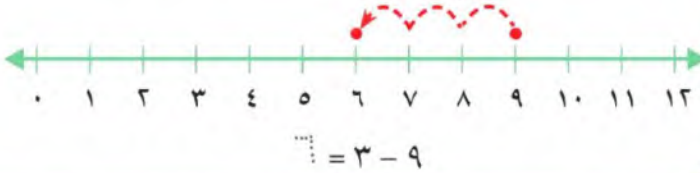
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ

الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ

الطَّرْحِ.

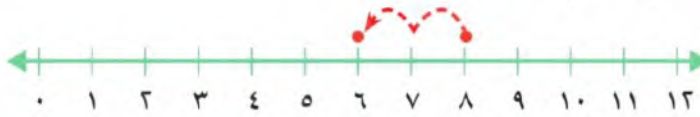
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِطَّرْحِ.

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٩، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)  
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:  $٩ - ٣ =$

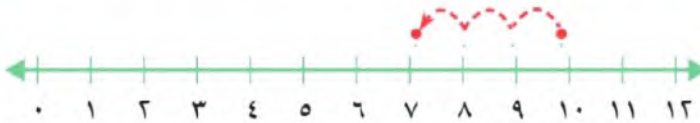


## أَتَأَكَّدُ

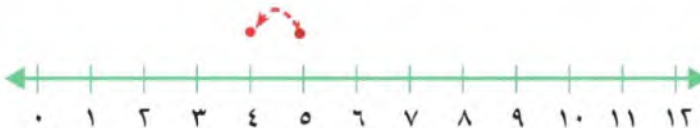
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



١  $8 - 2 =$



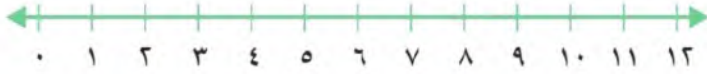
٢  $10 - 3 =$



٣  $5 - 1 =$



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

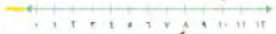
7

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

5



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

10



$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

9



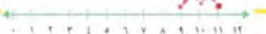
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

8



$$12 - 2 = \dots$$

13



$$9 - 1 = \dots$$

12



$$7 - 2 = \dots$$

11

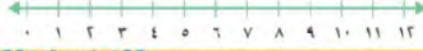
ملف البيانات



يَمْتَازُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ  
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الوَجْهِ الصَّغِيرِ الجَمِيلِ،  
وَالعَيْنَيْنِ الواسِعَتَيْنِ، وَالأذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

14 في أَحَدِ الحُقُولِ 12 حِصَانًا، 3 مِنْهَا بَنِيَّةٌ  
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الأَحْصَانَةِ غَيْرِ البَنِيَّةِ؟

$$12 - 3 = \dots$$



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد  
ليجد ناتج الطرح 12-6

$$12 - 6 = \dots$$



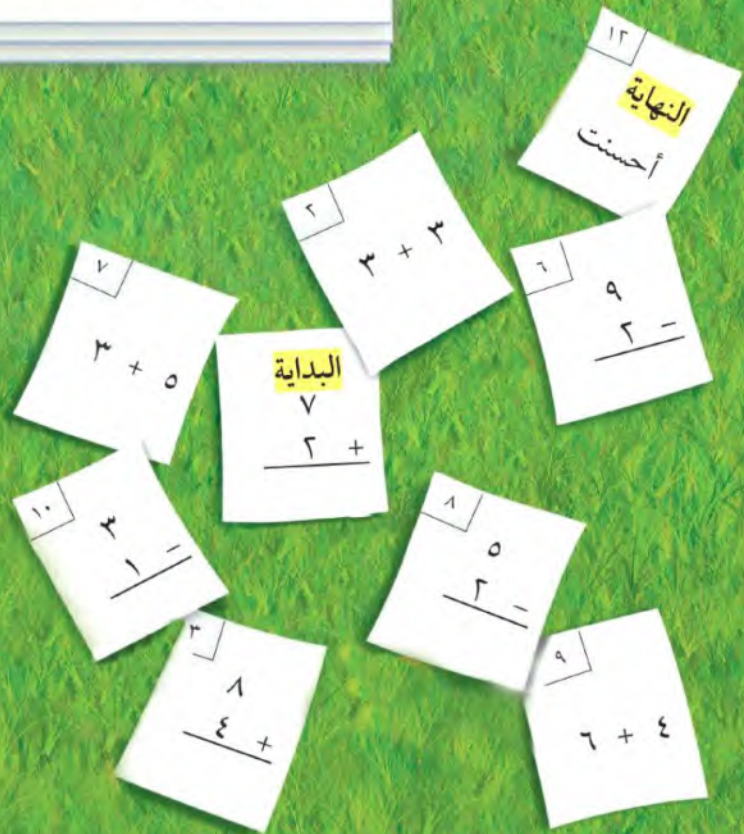
## أَلْعَبُ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

الجمع والطرح

### أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي

- أَضَعُطُ الْمُؤَقَّتَ 
- أَخْتَارُ  أَوْ  وَأَضَعُهَا عَلَى بَطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الرَّوَايَا الْعُلُومِيَّةِ الْبَشَرِيَّةِ مِنَ الْبَطَاقَاتِ الْأُخْرَى.
- أَحْرِكُ  أَوْ  إِلَى الْبَطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أَكْرُرُ الْخَطُواتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.

### مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع، أو أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

٤      ٣      ٢      ١

٧ ٤ ٨ ٤ ٩ ٤ ١٠      ١٠ ٩ ٨      ٩ ٨ ٧ ٦      ٧ ٦

٨      ٧      ٦      ٥

٦ ٥      ٨ ٧      ٩ ٤ ١٠ ٤ ١١      ١١ ١٠

٤      ٦      ٩

١١      ١٠      ٩

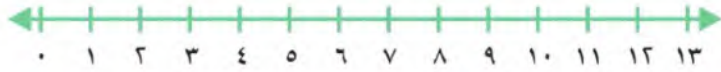
٧      ١٤      ١١ ١٠ ٩      ١٣      ٤ ٤ ٥ ٦      ١٢

٢ ٤ ٣ ٤ ٤ ٥      ٨ ٩      ٩ ٨





أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline 13 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

1

أَحْوَطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصَاعُديِّ:



$$\dots = 8 + 2$$

6



$$\dots = 3 + 9$$

5

$$\dots = 0 + 2$$

4



أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$$\dots = 1 - 8$$

9

$$\dots = 2 - 9$$

8

$$\dots = 6 - 7$$

7

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\dots = 1 - 7$$

12



$$\dots = 4 - 8$$

11



$$\dots = 3 - 5$$

10



$$\dots = 6 - 12$$

15



$$\dots = 3 - 5$$

14



$$\dots = 5 - 10$$

13



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline 7 \end{array}$$

### أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ، أَكَلْتُ لِيَلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



$$6 = 3 + 3$$

$$\dots 3 \dots \text{=} \dots 3 \dots \text{-} \dots 6 \dots$$

٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالًا، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالًا.

كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟



$$9 = 3 - 12$$

$$\dots 12 \dots \text{=} \dots 3 \dots \text{+} \dots 9 \dots$$



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ العددُ الناقصُ هو:

جزء	جزء
.....	٧
المكمل	
١٠	

- ٤ ○      ٣ ●  
١٠ ○      ٧ ○

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



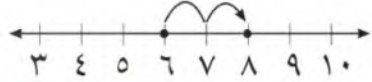
- $6 = 5 - 11$  ○       $7 = 5 - 12$  ●  
 $12 = 5 + 7$  ○       $9 = 3 - 12$  ○

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $4 = 1 - 5$  ○       $1 = 3 - 4$  ○  
 $3 = 4 - 7$  ○       $4 = 3 - 7$  ●

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:

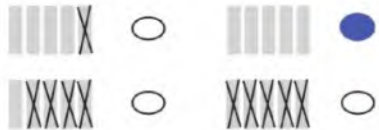


- $10 = 8 + 2$  ○       $9 = 3 + 6$  ○  
 $8 = 2 + 6$  ●       $9 = 2 + 7$  ○

٦ \_\_\_\_\_ = ٢ + ٣

- ٦ ○      ٥ ●      ٤ ○      ٣ ○

٣ الشكل الذي يمثل الجملة هو:  $5 = 0 - 5$



- $5 = 0 - 5$  ○       $5 = 0 - 5$  ●  
 $5 = 0 - 5$  ○       $5 = 0 - 5$  ○



١١ الشَّكْل الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

٤ - ٤ = ٤ هُوَ:



٧ الشَّكْل الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

٤ + ١ = ٥ هُوَ:



\_\_\_\_\_ = ٦ + ٣ ٨

١٠

٩

٨

٧



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَّا

دَفَتْرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟

٧ ..... دَفَاتِرٍ.

٧ = ٥ + ٢

٨ ٩

٥ -



٦

٥

٤

٣



١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ، كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

٥ ..... بَيْضَاتٍ.

٥ = ٣ - ٨

□ = ٣ - ٩ ١٠

٦

٥

٤

٣

