



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education



الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

رج: وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ
فهرسة مكانة الملك فهد الوطنية أثناء تنشر

وزارة التعليم
القرارات الاجتماعية: المصنف الرابع الابتدائي
التعليم العام، وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٤ هـ
٣٣٢ ص: ٢١ / ٢٥٠٢٥٠٢٥٠

رقم: ٣-٧٧٧-٨٠٨-٣٠٣-٩٧٨
١- العلوم الاجتماعية - تعليم - سعودية
٢- التعليم الابتدائي - سعودية - أطفال
تاريخ: ٣٧٧،٨٢ / ١٤٤٦/٨٣٨١

رقم الإيداع: ١٤٤٦/٨٣٨١
رقم: ٣-٧٧٧-٨٠٨-٣٠٣-٩٧٨

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز

الخراطة

دائرة الملك عبدالعزيز

مُنِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يجوز نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال نصوصه، أو التصوير، أو الخراطة، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو أي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها، بما في ذلك، أو غير ذلك، دون إذن من الناشر.

مواد إثرانية وداعمة على "منصة عين الأثرانية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا نواصلكم، لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية





رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر
فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعميقها، والجغرافيا لفهم السميات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل. وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز لشخصية وطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتعليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفعالية.

ويتميز كتاب عن مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

- أهداف الوحدة**  لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحفيظه
- محتويات الوحدة**  لتوضيح ما بداخلها من مكونات
- أسئلة استهلاكية تحفيزية**  لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس
- مخطط توضيحي**  لتحديد المعارف وتسهيلها
- أنشطة معرفية ومهارية**  لتطبيق ما جرى تعلمه
- تلاطلاع**  لتوسيع في المعارف وتعميق الفهم
- صور ورسومات وخرائط داعمة**  لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف
- تقويم الوحدة**  لتقييم مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة
- الدرس الرقمي**  للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً



أنشطة الفهم القرائي

لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وامتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى إرفاق رمز استجابة لأنشطة محاكية لأسئلة الاختبارات الوطنية والدولية؛ حتى يتعرف الطالب على طبيعة الأسئلة وطرق الإجابة عنها.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المراتنة
- الاقتصاد
- شبه الجزيرة العربية
- التاريخ
- الأرض والخريطة
- الأحياء
- الجغرافيا
- المواطنة المسؤولة
- السيرة النبوية





الفصل الدراسي الأول

محتويات

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: المواطنة ١٠

١٠	الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
١٦	الدرس الثاني: الهوية الوطنية
٢١	الدرس الثالث: نظام الحكم
٢٤	الدرس الرابع: الرموز الوطنية
٣٤	تفويهم الوحدة الأولى

الوحدة الثانية: التاريخ ٢٨

٤٠	الدرس الخامس: مفهوم التاريخ
٤٣	الدرس السادس: المصادر
٤٧	الدرس السابع: السبب والنتيجة
٥١	الدرس الثامن: الترتيب الزمني
٥٨	تفويهم الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة: الجغرافيا ٦٢

٦٤	الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
٦٩	الدرس العاشر: الموقع
٧٧	الدرس الحادي عشر: السكان
٧٥	الدرس الثاني عشر: البيئة
٧٨	الدرس الثالث عشر: الحركة
٨٥	تفويهم الوحدة الثالثة

الوحدة الأولى

المواطنة



◆ **الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية**

◆ **الدرس الثاني: الهوية الوطنية**

◆ **الدرس الثالث: نظام الحكم**

◆ **الدرس الرابع: الرموز الوطنية**



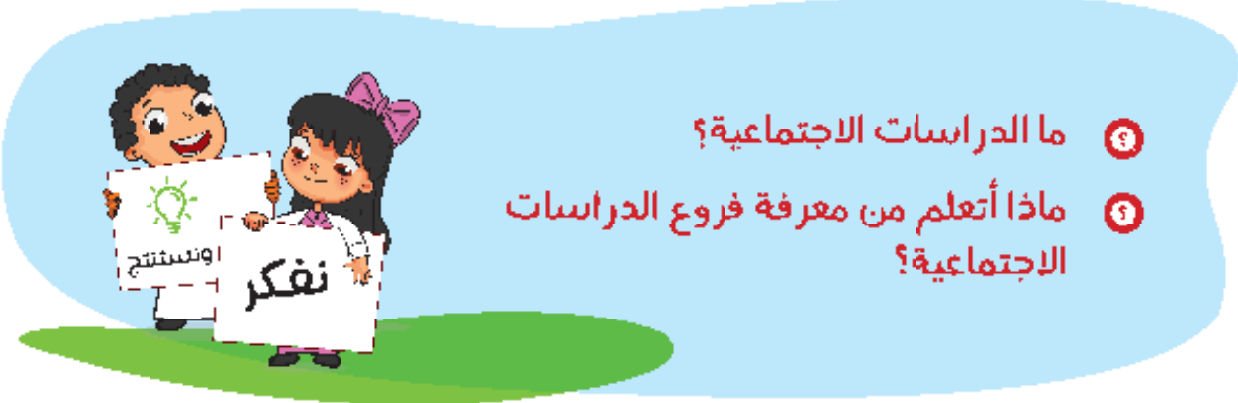


سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- ◆ مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- ◆ نظام الحكم في وطني.
- ◆ الرموز الوطنية ودلالاتها.

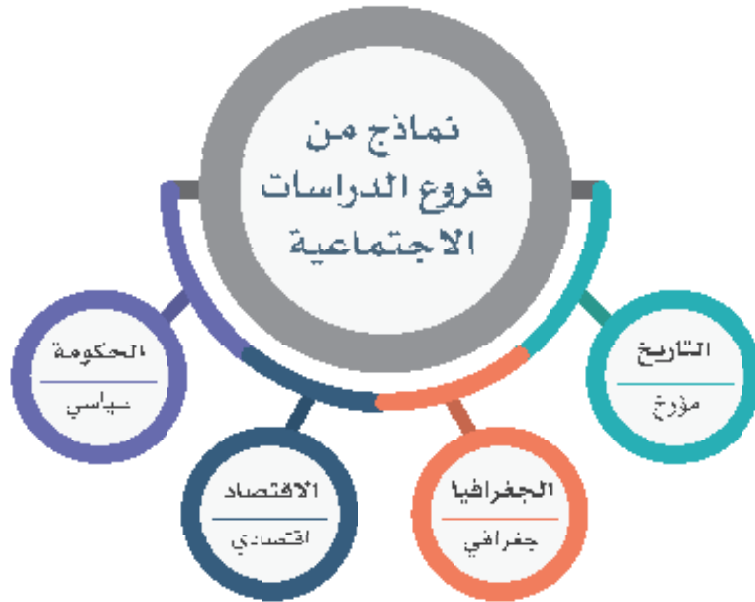


الدراسات الاجتماعية



٤ ما الدراسات الاجتماعية؟

٥ ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية؟



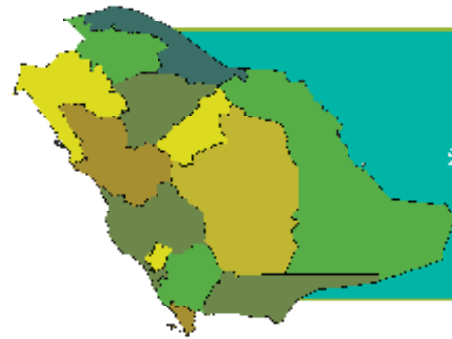
الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقيمه، وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلاقته بالمجتمع والوطن.

تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفة تاريخ وطني، وتراثه الحضاري، وجغرافيته، ومكانته العالمية، والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.



يقع وطني المملكة
العربية السعودية في قلب
العالم.

٤ لماذا أحب وطني؟



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية
هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛
ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- ◆ أتعلم من دراسة التاريخ: ماذا حدث؟ متى حدث؟ كيف حدث؟ لماذا حدث؟
- ◆ أتعلم من دراسة الجغرافيا: أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- ◆ أتعلم من دراسة الاقتصاد: كيف أعمل؟ كيف أنفق؟
- ◆ أتعلم من دراسة المواطنة: ما الهوية الوطنية؟ ما نظام الحكم؟
وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟ وما الأيام الوطنية؟



نشاط ١



أتعرف على الخريطة،
لمساعدتي في تحديد مكاني.

● عن أي تخصص في الدراسات
الاجتماعية نتحدث نورة؟



أتعرف على الأحداث
الوطنية وأبطالها.

● عن أي تخصص في الدراسات
الاجتماعية يتحدث أحمد؟



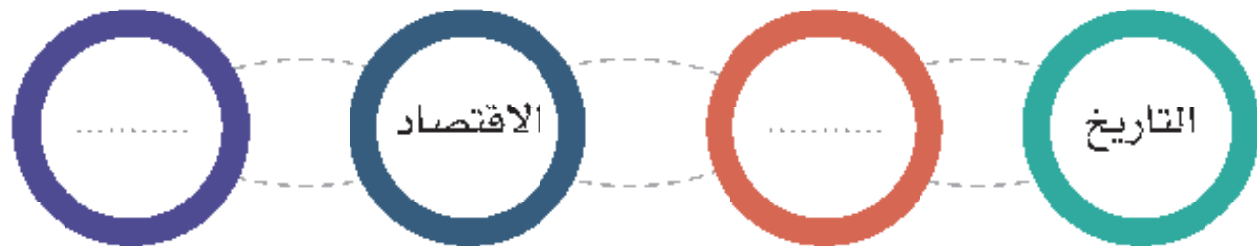
أتعرف على احتياجاتي،
لأنفق المال عليها

● عن أي تخصص في الدراسات
الاجتماعية نتحدث نورة؟

نشاط ٢



● يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:





الهوية الوطنية



- ❶ ما هويّتي الوطنية؟
- ❷ كيف أُعزّز هويّتي الوطنية؟

◀ الهوية الوطنية السعودية:

هي الخصائص والسّمات التي يتشارك فيها المجتمع السعودي، ويظهر فيها حبّ الوطن، والولاء لقيادته، وتقدير رموزه، والمحافظة على منجزاته وتحقيق العزة والمَنعة له.



◀ الوطن:

هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله.



اسمي أحمد
وأنا مواطن سعودي،
أعز بتاريخ وطني وراثته،
وأطلع مع أختي نورة
لنمنع المستقبل المشرق
لوطننا الغالي الذي
يجمعنا .



اسمي نورة
وأنا مواطنة سعودية، ديني
الإسلام، ولغتي العربية،
وأحب مليكي، وأردد دعاء
نبينا إبراهيم ﷺ ﴿رَبِّ
اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ
أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾
البقرة - ١٢٦.



● ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟



المسجد الحرام في مكة المكرمة



المسجد النبوي في المدينة المنورة

◀ وطني مهبط الوحي وأرض الرسالة:

أفخر بأن وطني المملكة العربية السعودية هو
مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومثوى نبينا
محمد ﷺ، ففيها مكة المكرمة، والمسجد
الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي
في المدينة المنورة.

الثقافة الوطنية:

هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع. يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.





٢

نشاط

● يعبر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:

.....

.....

.....

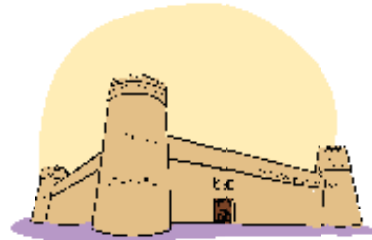


العرضة السعودية

.....

.....

.....



قصر المصمك

.....

.....

.....



الملابس التراثية



نظام الحُكم



❶ ما نظام الحكم في وطني؟

❷ ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

◀ **الحكومة:** النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على النظام الأساسي للحكم.

تلاطلاع



النظام الأساسي للحكم:

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو **نظام ملكي**، ويسمى فيه الحاكم ملكاً. يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في **أيام الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، وبنائهم الأصالح منهم** للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.



صاحب السمو الملكي
(ولي العهد)

رئيس مجلس
الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
(الملك)

ملك المملكة العربية
السعودية

البيعة:

هي المبايعة على **السمع والطاعة**، وتكون في **العلن** للملك وولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.



١

نشاط

- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ملكاً على البلاد.

ماذا تقدم حكومة وطني؟



- ◆ نحمي عقيدة الإسلام.
- ◆ نَعْمَر الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- ◆ تدافع عن الوطن.
- ◆ نحافظ على وحدة الوطن.
- ◆ نَطوّر الوطن.



- ◆ نحمي حقوق الإنسان.
- ◆ تعتنني بالأسرة والمجتمع.
- ◆ توفر التعليم.
- ◆ تخدم المواطنين والمقيمين.



٢

نشاط

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

● **لفهم من هذا ما يأتي:**

◆ الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.

◆ العدل أساس الحكم في وطني.

..... ◆

..... ◆



مجلس الملك



٤ ما رموز وطني؟

٤ ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

◀ العلم:

هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج. وعلم وطني لونه أخضر، في وسطه كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)، وتحتها سيف مسلول.



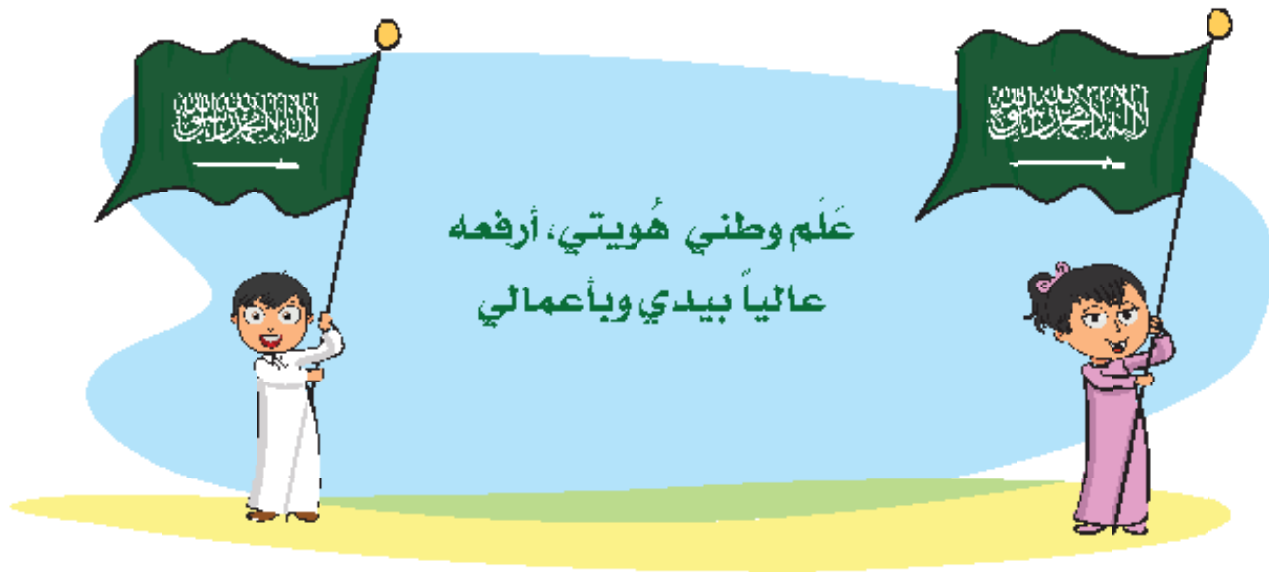
١ نشاط

● يؤدي الطلبة تحية العلم السعودي.



❶ بأي شيء يتميز العلم السعودي؟

- ❶ لا يُنكس أبداً لاحتوائه على كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله).
- ❶ يحتوي على السيف الدالُّ على الحق.
- ❶ عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.



للاطلاع

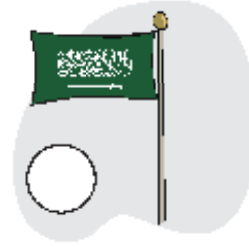
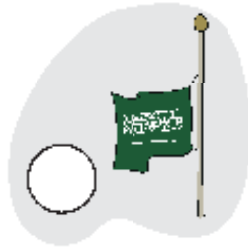
تنكيس الأعلام:

تنزل الدولُ العلمُ إلى الثلث الأخير من السارية (العمود الحامل له) في حالة وفاة رئيس الدولة أو رئيس دولة صديقة أو وقوع كارثة.



٢

نشاط



● ما الصورة الصحيحة للعلم السعودي؟

ولماذا؟

.....
.....

◀ **النشيد الوطني:** هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.

سارعي للمجدِ والغُلباءِ

مُجدي لخالقِ السماءِ

وارفعي الخفاقِ أخضر

يحملُ النورَ المسطر

رُدِّي اللهُ أكبر

يا موطني

موطني عشقاً فخر المسلمين

عاش الملكُ، للعلمِ والوطنِ



◀ **الشعار الوطني:** هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.



شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقاطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز السماء



◀ يوم التأسيس لبلادي:

هو يوم تأسيس الدولة السعودية في عهد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٢٩هـ الموافق ١٧٢٧م، والذي يوافق ٢٢ فبراير في كل عام، وهو يوم اعتزاز بالجزور الراسخة للدولة السعودية منذ أكثر من ثلاثمائة سنة، وما حقته من الوحدة والاستقرار والبناء .

◀ اليوم الوطني لبلادي:



هو يوم توحيد البلاد، على يد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود في عام ١٣٥١هـ الموافق ١٩٣٢م، والذي يوافق ٢٣ سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز والبناء . ويعبر كل مواطن سعودي في هذه الأيام الوطنية عن الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وولي عهده الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز .

يوم العَلم:

هو اليوم الذي أقر فيه الملك عبدالعزيز -طيب الله ثراه- شكل العَلم الذي نراه الآن مرفرفاً في سماء المملكة العربية السعودية، وذلك في ٢٧ من ذي الحجة عام ١٣٥٥هـ الموافق ١١ مارس ١٩٣٧م، وهو يوم نحتمي به كل عام ونستذكر فيه فخرنا برمز هويتنا الوطنية، واعتزازنا بالقيم الراسخة التي يحملها في مضامينه، وترتكز عليها المملكة.

مما نعمله في يوم التأسيس واليوم الوطني ويوم العَلم

نتعهد
بالعمل
بإخلاص
وإتقان
لبناء الوطن

نعبر عن
الوحدة
الوطنية
وتماسك
المجتمع

نفخر
بأئوطين
وانجازات
الحكومة
والمواطنين

نشارك
في
احتفالات
المدرسة

نرفع عَلم
الوطن
ونحترمه



اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرطق



التأسيس (قصة من التراث السعودي)

منذ زمن بعيد وقبل ما يُقارب ثلاثمائة سنة في أحد أسواق قري الجزيرة العربية المتأخرة؛ يعيش أهلها في صراعات وحروب؛ يكثر فيها اللصوص... ضجرت الناس من ذلك كثيراً لاسيما بعد انتشار مرض الطاعون الذي قضى على عدد منهم...

فِي ذَلِكَ الْحَيِّينِ اجْتَمَعَ زَاعِي الْغَنَمِ وَالْمُزَارِعُ وَالنَّاجِرُ؛ يُرِيدُ كُلُّ مِنْهُمْ أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ مِهْنَتِهِ؛
فَقَرَّرَ الرَّاعِي أَنْ يَبِيعَ غَنَمَهُ، وَعَزَمَ الْمُزَارِعُ عَلَى أَنْ يَتْرِكَ مَرَزَعَتَهُ، وَتَرَدَّدَ النَّاجِرُ فِي أَنْ يَبِيعَ
ذِكَاَنَهُ.

فُجِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَ سَمَاعِهِمْ ذَلِكَ الْخَبَرَ وَحَزِنَ أَطْفَالُهُمْ... لِأَنَّهُمْ لَنْ يَجِدُوا الْخَلِيبَ
الطَّارِحَ، وَالْأَكْلَ الصُّحْيَ، وَلَنْ يَلْعَبَ الْأَطْفَالُ فِي الْمَرَزَعَةِ، وَلَنْ يَشْتَرُوا مَلَابِسَ جَدِيدَةً فِي
الْعِيدِ...

اجْتَمَعَ الْأَطْفَالُ أَمَامَ السُّوقِ وَبَدَلًا مِنَ اللَّعِبِ وَالْمَرَحِ الَّتِي اعْتَادُوهُ؛ قَرَّرُوا أَنْ يُنْعَمَلُوا بِجِدِّ
مَعَ ذَلِكَ الْمَوْقِفِ؛ فَتَوَجَّهُوا أَوَّلًا إِلَى الرَّاعِي وَسَأَلُوهُ:
لِمَ إِذَا يَاعِمْ سَتَبِيعُ أَغْنَامَكَ؛ إِنَّهَا مَصْدَرٌ لِلصُّوفِ وَاللُّحُومِ وَالْخَلِيبِ؟
أَجَابَهُمُ الرَّاعِي:

إِنِّي أَخْسَرُ كُلَّ يَوْمٍ شَاءَ؛ إِذَا سَبَبَ سَطْوُ اللُّصُوفِ أَوْ هُجُومِ الدُّنَابِ؛ فَإِذَا لَمْ أَبْعَثْهَا الْيَوْمَ
وَأَتْرَكَ مِهْنَتِي فَسَوْفَ أَفْقِدُ كُلَّ أَغْنَامِي...

حَزِنَ الْأَطْفَالُ مِنْ رَدِّ الرَّاعِي؛ لِيَذْهَبُوا بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى الْمُزَارِعِ قَائِلِينَ لَهُ:
يَاعِمْ لِمَ إِذَا سَتَبِيعُ مَرَزَعَتَكَ؛ فَهِيَ مَصْدَرٌ لِلْأَكْلِ الصُّحْيِ، وَمَكَانٌ لِلْعِبِ؟

أَجَابَهُمُ الْمُرَارِعُ:

نَحْتَاجُ الْمَرْزَعَةَ إِلَى عِنَايَةٍ كَبِيرَةٍ، وَقَدْ قَضَى مَرَضُ الطَّاعُونِ عَلَى جَمِيعِ أَهْلَائِي، وَأَنَا كَبِيرٌ فِي السَّنِّ وَلَيْسَ لَدَيَّ مَنْ يَعْمَلُ فِي فِلاخَتِهَا، كَمَا أَنَّ اللَّصُوصَ فِي نَهَائِيهِ كُلِّ مَوْسِمٍ حَصَادٍ يَسْطُونُ عَلَى الْمَرْزَعَةِ؛ فَيَسْرِقُونَ الْمَحْضُولَ...

تَسْأَلُ الْأَطْفَالَ: هَلْ يُمْكِنُنَا إِذْرَاكُ التَّاجِرِ قَبْلَ أَنْ يَبِيعَ دُكَّانَهُ... فَانْطَلَقُوا مُسْرِعِينَ إِلَيْهِ... يَا عَمُّ يَا عَمُّ... اسْتَمِعْ لَنَا... نَحْنُ أَهْلَاءُ الْقَرْيَةِ جِئْنَا نَطْلُبُ مِنْكَ أَلَّا تَقْفَلَ دُكَّانَكَ وَتَشْرِكَ مِهْنَتَكَ... نَرْجُوكَ نَرْجُوكَ...

فَلَمْ يَكُنْ مِنَ التَّاجِرِ إِلَّا أَنْ رَفَعَ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ قَائِلًا: اللَّهُمَّ سَخِّرْ لِلْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ رَجُلًا يَحْمِي أَمْنَهَا وَيَسْعَى فِي خِدْمَةِ شَعْبِهَا... فَزِدْ الْأَطْفَالَ آمِينَ آمِينَ...

لَقَدْ أَتَمَرَتْ تِلْكَ الدَّعَوَاتُ الصَّادِقَةُ مِنَ التَّاجِرِ وَالْمُزَارِعِ وَرَاعِي الْأَغْنَامِ، وَمِنْ أَهْلِ تِلْكَ الْقَرْيَةِ وَبِقِيَّةِ مَنَاطِقِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِقَوْلِي الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سُعُودِ الْحُكْمِ وَتَأْسِيسِ الدَّوْلَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى، وَتَابِعَ أَتْنَاؤُهُ بِنَاءَ الدَّوْلَةِ؛ لِيَعْمَ الْأَمْنُ فِيهَا وَخَاصَّةً طُرُقَ الْحَجِّ؛ فَازْدَهَرَ الْاِقْتِصَادُ، وَنَمَتِ الشَّجَارَةُ، وَاطْمَأَنَّ النَّاسُ عَلَى مَمْتَلِكَاتِهِمْ... وَأَصْبَحَ لَهُمْ هُوِيَّةٌ وَاحِدَةٌ وَحَاكِمًا وَاحِدًا...

وَمَا زَالَ الْأَطْفَالُ فِي يَوْمِنَا هَذَا يَحْتَفِلُونَ بِيَوْمِ التَّاسِيسِ؛ فَيَتَرْتَدُونَ الْمَلَابِسَ السُّعُودِيَّةَ
التُّرَائِيَّةَ الَّتِي كَانَتْ يَرْتَدِيهَا أَطْفَالُ ذَلِكَ الزَّمَانِ، وَيَتَعَمَّنُونَ لِمُؤَسَّسِ الدَّوْلَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى
مُحَمَّدِ بْنِ سَعُودٍ وَالْمَوْحِدِ الْمَمْلُوكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ
أَبِي سَعُودٍ وَحُكَّامِ مَمْلَكَتِهِمْ.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- على ماذا تدلُّ كلمة: (الْمُتَنافِرَة) وَفَقاً لسياقِ النصِّ؟

.....

٢- لماذا كان الأمنُ ضعيفاً في الجزيرة العربية قبل التأسيس؟

.....

٣- كيف كُنْتَ ستتعاملُ مع الموقفِ الذي قرَّره الأطفالُ آنذاك؟

.....

٤- صِفْ شعوركِ بيومِ التأسيسِ عندَ الاحتفالِ به.

.....



تقويم الوحدة الأولى



١ يذكر الطلبة ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو
- ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من
الموافق من شهر سبتمبر.
- ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو.....
.....
- د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية
- هـ- يوافق يوم التأسيس في كل عام

٣ كيف نحافظ على العلم الوطني السعودي؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- يُنكس العَلَم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى.
- ب- الشَّعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.
- ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات.
- د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم.

٥ يذكر الطلبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال بيوم التأسيس واليوم الوطني.

.....

.....

.....



٦ يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:

- ١- رمز الحق.
- ٢- رمز النماء.

يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى الإجابة الصحيحة:

أتسلى وأتعلم



يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على نظام



الأرض التي ننتهي إليها ونفخر بها



رمز الدولة وهويتها



النظام الذي يدير الوطن



الوحدة الثانية

التاريخ



◆ الدرس الخامس: مفهوم التاريخ

◆ الدرس السادس: المصادر

◆ الدرس السابع: السبب والنتيجة

◆ الدرس الثامن: الترتيب الزمني





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- ◆ أهمية الأدلة للمؤرخ.
- ◆ العلاقة بين السبب والنتيجة في الحدث التاريخي.
- ◆ إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.





مفهوم التاريخ



❓ ما التاريخ؟

❓ ماذا يُسمّى من يدرس الأحداث القديمة؟

❓ لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

◀ التاريخ

هو دراسة أحداث الماضي وتفسيرها لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل. فدراسة التاريخ تشمل معرفة الأحداث، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها. وتفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

أسئلة التاريخ هي:

- ماذا حدث؟
- متى حدث؟
- من شارك في الحدث؟
- كيف حدث؟
- ما نتائج الحدث؟
- لماذا حدث؟



١

نشاط

نّجّ الملك عبد العزيز في استرداد الرياض
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ، الموافق ١٩٠٢م؛
ليبدأ تأسيس المملكة العربية السعودية.

ماذا حدث؟

● أ- ماذا حدث؟ استرداد الرياض.

● ب متى حدث؟

● ج- من شارك في الحدث؟



المؤرّخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي،
ويكتب عنه.

● يدرس المؤرّخ الأحداث
مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.

● الأدلة يبحث عنها المؤرّخ؛

لإثبات أن شيئاً قد حدث.

يشبه عمل المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عمل رجل الأمن.



٢

نشاط

● ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

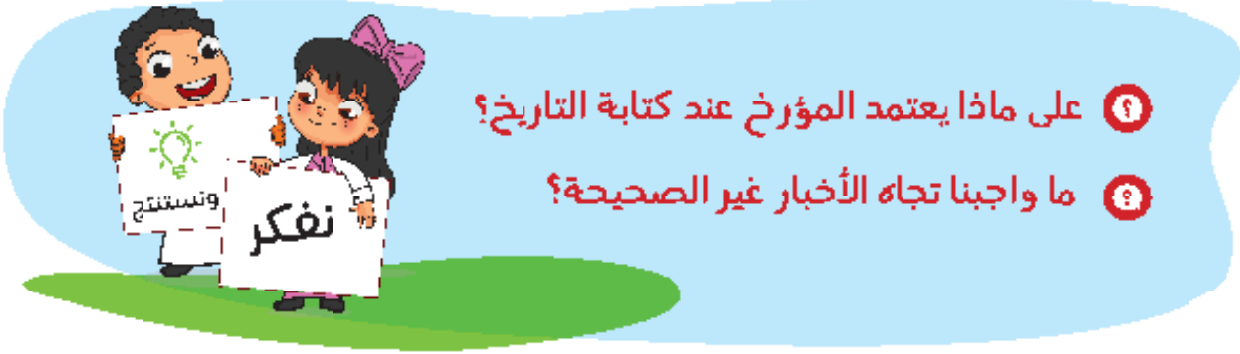
.....

● ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؟

.....

● لماذا يحتاج المؤرخ إلى أدلة؟

.....



١ على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟

٢ ما واجبتنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

هي المواد التي يستعين بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:

مصادر أولية، هي:

- الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- الكتب التي أُلِّفَتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.





مصادر ثانوية، هي:

- القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- الكتب التي أُلِّفت في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.

نشاط ١

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفت الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيئي وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

نقرأ هذه القصة

لنتفكر:

- أ- يضع الطلبة عنواناً مناسباً للقصة.

- ب- يعبر الطلبة عما فهموه من القصة؟

الكتابة التاريخية قديماً:



نقوش قديمة في جبة بمنطقة حائل

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على الجلد، والخشب، والحجر، والورق. وتعد هذه الكتابات والنقوش شواهد حضارية مهمة تدل على عراقة التاريخ. وكثيراً منها اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.



٢

نشاط

قالت نورة: يوم الأحد ٩ من الحرم سنة ١٤٤١هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها: استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

قال أحمد: يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠هـ

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرنى بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبت قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس: لكوني مع والدي في المستشفى؛ فافتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

● أي القصتين أكثر دقة في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

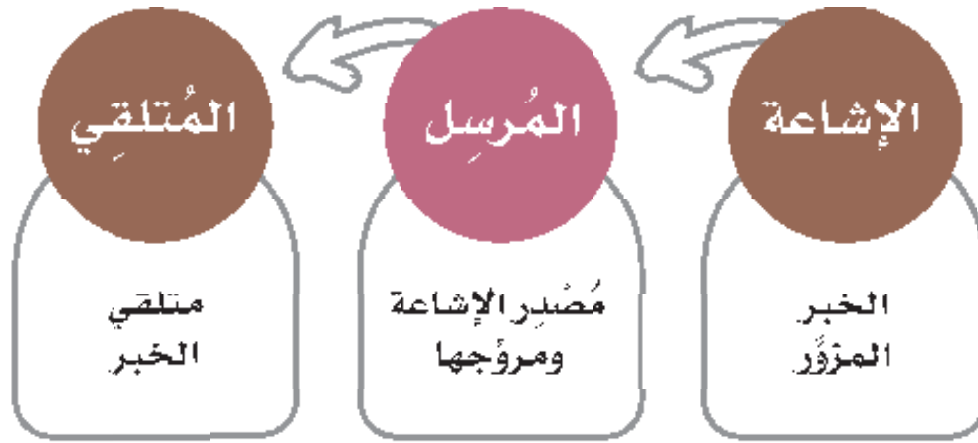
..... أكثر القصتين دقة هي:

..... السبب:

الإشاعة:

هي نقل الكلام دون التثبت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَالَّذِينَ عَمِلُوا عَمَلًا سَدِيدًا﴾ [الحجرات: ٦].



- كيف يكون موقفي من الإشاعة؟
- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
 - أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.



٣

نشاط

- لماذا تعتقد أن الإشاعة تضر بالمجتمع؟

.....

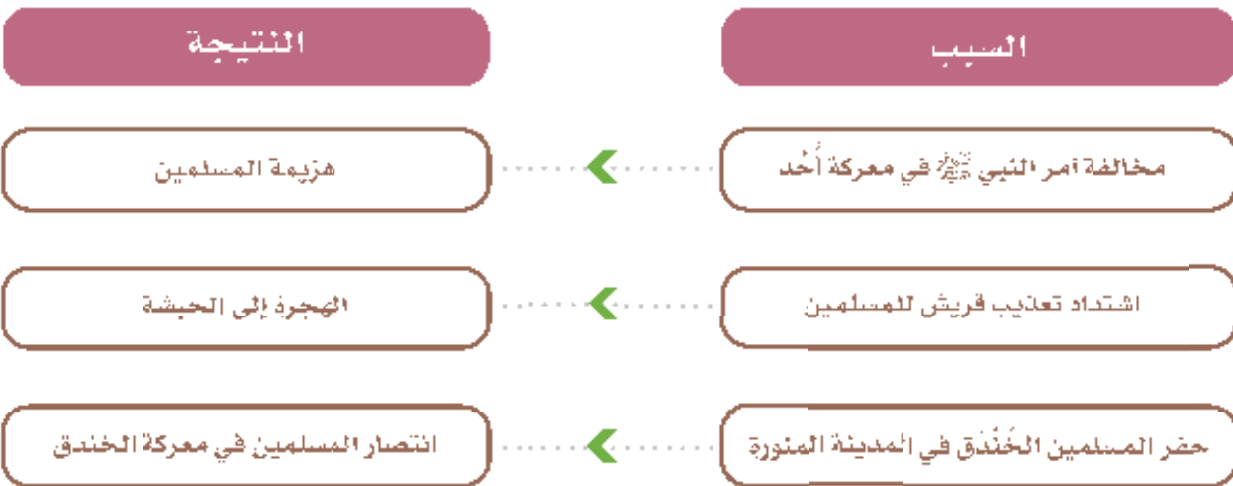
.....



٤ ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟

معرفة السبب والنتيجة تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

- ◆ السبب في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.
- ◆ النتيجة في التاريخ: هي ما ينتج عن الحدث.



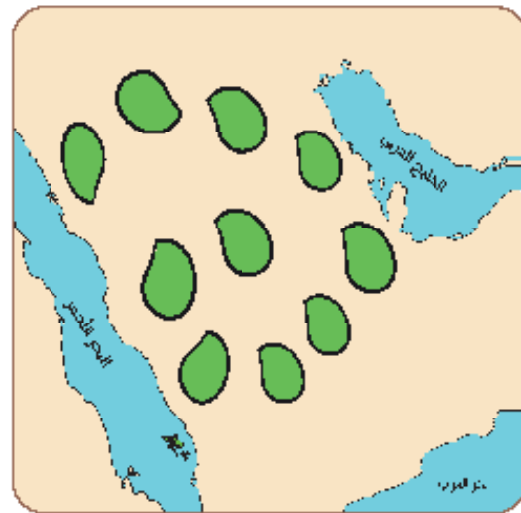
الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها في دولة واحدة، تقوم على مبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم وفق الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة.
- مجتمع واحد متماسك.
- أمن وسلام.
- تنمية وخدمات.

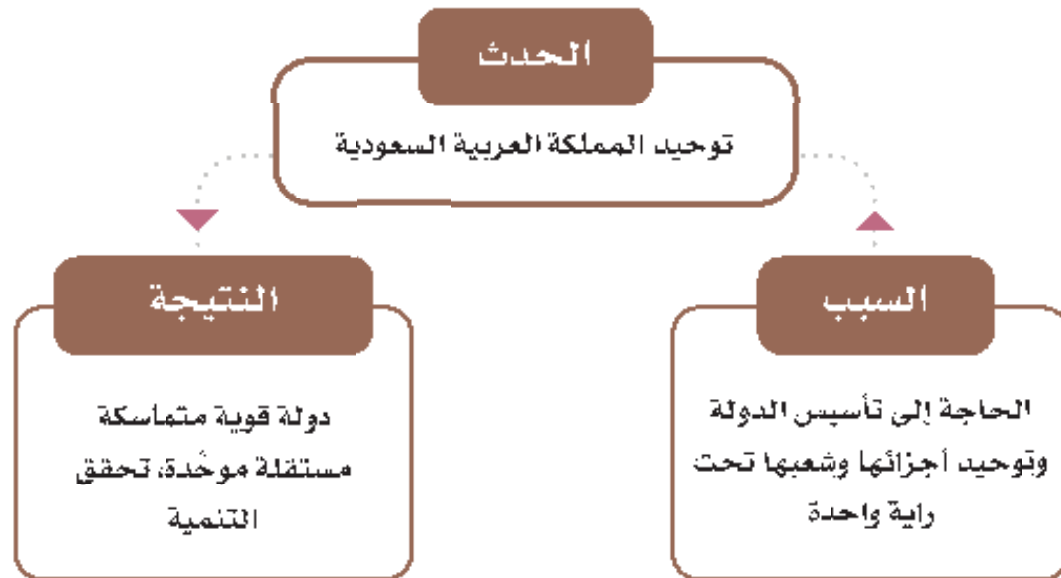


وطني قبل التوحيد

- مناطق متفرقة.
- مجتمعات مفككة.
- حروب وخلافات.
- جهل وانتشار للأمراض.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة. وإحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقيق التنمية.



نشاط ١

● بناءً على ما نتج عن الوحدة الوطنية، ما شعورك تجاه الملك عبدالعزيز - رحمه الله ؟

.....

.....



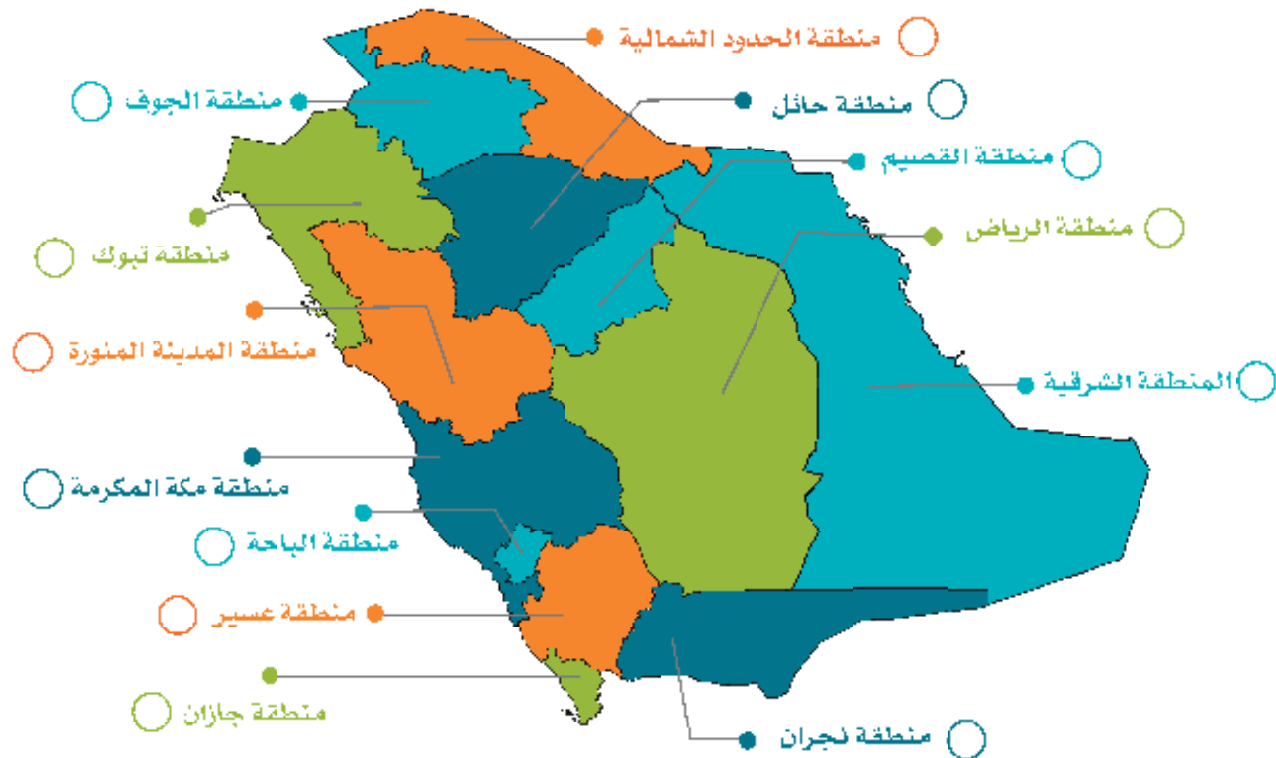
◀ توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشترك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.

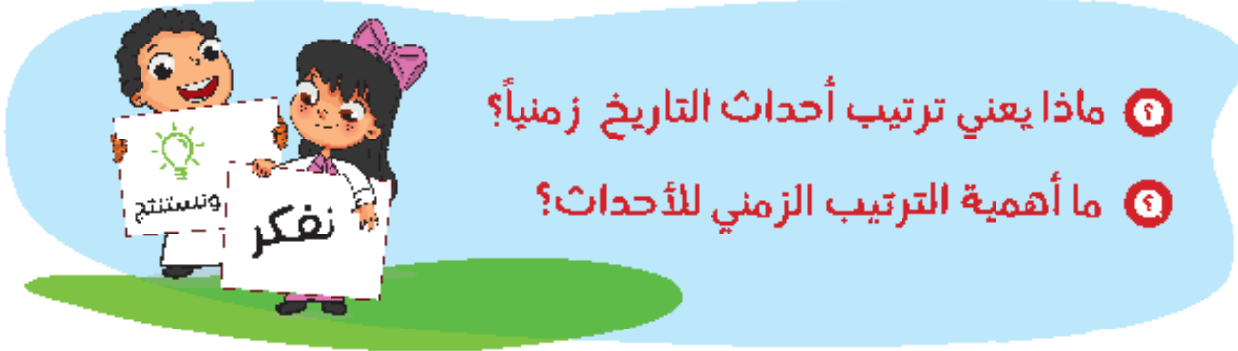


٢

نشاط

● يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:





❓ ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

❓ ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

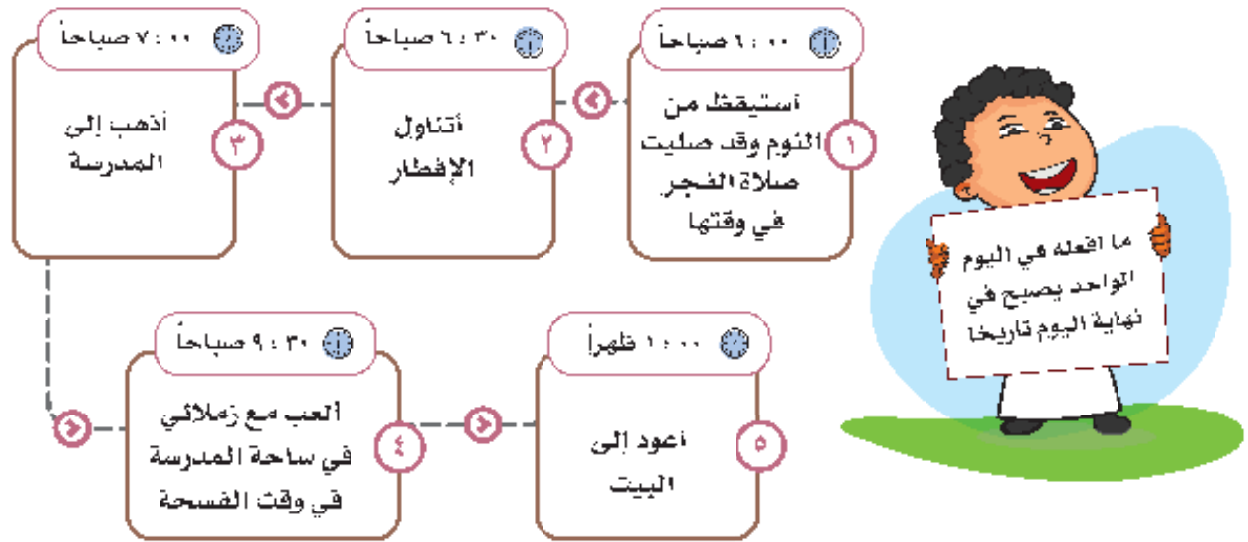
◀ **الخط الزمني:** رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتتابعه.

... **مثال:** بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



١ نشاط

يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:

السنة	الحدث
١٤٣٧هـ: ٢٠١٦م	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
١٣٥١هـ: ١٩٣٢م	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية
١٣٤٣هـ: ١٩٢٦م	إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)
١٣١٩هـ: ١٩٠٢م	استرداد الملك عبدالعزيز الرياض

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

- ١- تسلسل العصور التاريخية.
- ٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.
- ٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

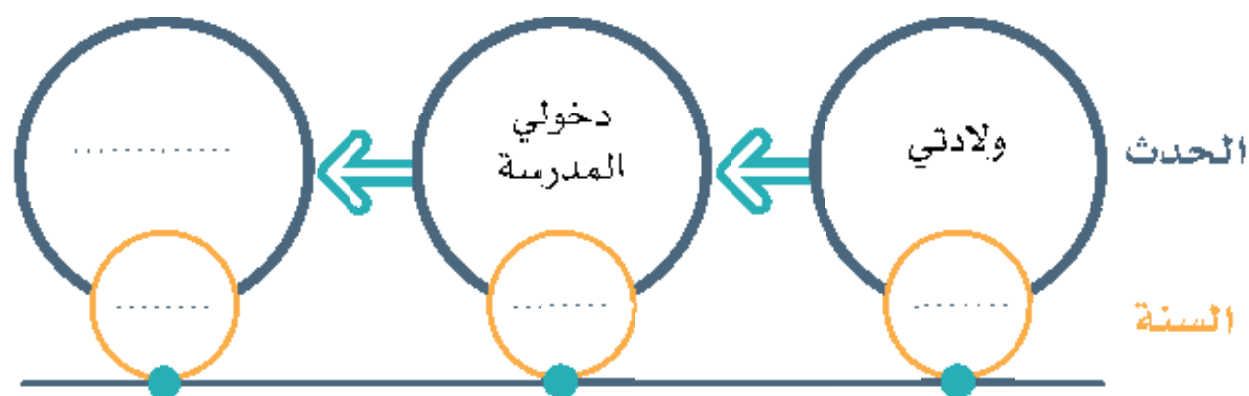
كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.



٢

نشاط

● يكمل الطلبة الخط الزمني (الخاص بهم) الآتي:





قراءة



نشاط

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق



الشجاع (من قصص أنثمي)

- فِي زَمَنٍ مِنَ الْأَزْمَانِ، حَيْثُ فَقَدَ النَّاسُ الْأَمَانَ، النَّزَاعَاتُ أَبَادَتِ الْحَيَاةَ، وَالْخَوْفُ يَسْكُنُ الْقُلُوبَ، عَمِلَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ عَلَى تَأْمِينِ الطَّرِيقِ وَتَوْحِيدِ الْبِلَادِ.
- وذات يوم أَرَادَ الْمَلِكُ أَنْ يُرْسِلَ رِسَالَةً مُهِمَّةً وَسِرِّيَّةً وَعَاجِلَةً لِرِجَالٍ فِي الْمَدِينَةِ الْأُخْرَى.
- الْمَلِكُ يُحَدِّثُ رِجَالَهُ: مَعِيَ رِسَالَةٌ مُهِمَّةٌ نَحْتِاجُ مَنْ يُوصِلُهَا دُونَ أَنْ تَقَعَ بِيَدِ الْأَعْدَاءِ.
- أَحَدُ رِجَالِ الْمَلِكِ: جَمِيعُنَا نَحْتَاحُ أَمْرَ جَلَالَتِكَ، الْمُسْكِةُ أَنَّ الْأَعْدَاءَ يَقْفُونَ بِالْمُنْتَصَفِ بَيْنَنَا وَبَيْنَ رِجَالِنَا بِالْمَوْقِعِ الْأَخْرَى!
- أَحَدُ رِجَالِ الْمَلِكِ: نَعَمْ إِنَّهَا مُعْضِلَةٌ كُبْرَى لَوْ سَقَطَتْ بِأَيْدِيهِمْ.
- آخَرَ: إِنَّهَا سِرِّيَّةٌ جَدًّا، لَا بُدَّ أَنْ تَصِلَ دُونَ أَنْ يَطَّلِعَ عَلَيْهَا أَحَدٌ مِنْهُمْ وَإِلَّا قُضِيَ الْأَمْرُ.
- فَكَرَّ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ كَثِيرًا كَيْفَ يُرْسِلُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ. فَطَلَبَ مِنْ رِجَالِهِ أَنْ يَأْتُوا بِأَقْدَرِ الرُّجَالِ وَأَكْثَرِهِمْ حِكْمَةً، لِيُخْتَارَ مِنْهُمْ مَنْ سِيَحْمِلُ الرِّسَالَةَ وَيَعْبُرُ بِسَلَامٍ دُونَ أَنْ يُكْشَفَ أَمْرُهُ.
- فَجَاءَ أَرْبَعَةٌ مِنَ الرُّجَالِ الثَّقَاتِ الْأَقْوِيَاءِ فَسَأَلَهُمُ الْمَلِكُ: لَوْ أَعْطَيْتُكَ هَذِهِ الرِّسَالَةَ وَفِي الطَّرِيقِ اعْتَرَضَكَ الْأَعْدَاءُ فَكَيْفَ سَتَنْتَصِرُ لِمَنْعِهِمْ مِنَ الْإِطْلَاعِ عَلَيْهَا؟!
- الرَّجُلُ الْأَوَّلُ: سَوْفَ أَحْرِقُهَا عَلَى الْفُورِ يَا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.
- الْمَلِكُ: لَنْ يُسْعِفَكَ الْوَقْتُ وَسَيَقْرَؤُونَ الرِّسَالَةَ قَبْلَ أَنْ تَحْرِقَهَا.
- الْمَلِكُ وَهُوَ يَنْظُرُ لِلرَّجُلِ الْأَخْرَى: وَأَنْتَ مَاذَا سَتَعْمَلُ بِهَا؟
- الرَّجُلُ الثَّانِي: سَوْفَ أَضَعُهَا فِي فَمِّي وَأَبْتَلِعُهَا يَا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.

- الْمَلِكُ: لَا يُمَكِّنُكَ هَذَا لِأَنَّهُمْ سَيُخْرِجُونَهَا مِنْ فَمِكَ قَبْلَ أَنْ تَبْتَلِعَهَا.
- الْمَلِكُ وَهُوَ يُشِيرُ لِلرَّجُلِ الثَّلَاثِ: وَأَنْتَ؟
- الرَّجُلُ الثَّلَاثِ: سَوْفَ أَدْفِنُهَا إِذَا شَعَرْتُ بِقُدُومِهِمْ وَلَنْ يَعْرِفُوا مَكَانَهَا.
- الْمَلِكُ: وَإِنْ بَاغَتْوكَ قَبْلَ أَنْ تَشْعُرَ أَنْتَ بِهِمْ؟! إِذَنْ هَذَا لَيْسَ حَلًّا مُنَاسِبًا.
- الرَّجُلُ الرَّابِعُ يَرْفَعُ يَدَهُ وَيَتَقَدَّمُ لِلْمَلِكِ: الْحَلُّ لَدَيَّ يَا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.
- الْمَلِكُ: مَا هِيَ إِجَابَتُكَ؟
- الرَّجُلُ الرَّابِعُ: سَوْفَ أَفْرَعُ الْبَارُودَ مِنْ هَذِهِ الرِّصَاصَةِ وَأَضَعُ الرِّسَالَةَ بِدَاخِلِهَا، وَبِمُجَرَّدِ أَنْ يُلَاقِيَنِي أَحَدٌ مِنَ الْأَعْدَاءِ سَوْفَ أَطْلِقُهَا إِلَى السَّمَاءِ، وَبِهَذَا لَنْ يَصِلَ إِلَيْهَا أَحَدٌ. أُعْجِبُ الْمَلِكُ بِذِكَاةِ هَذَا الرَّجُلِ وَفِطْنَتِهِ، وَثِقَتِهِ فِي نَفْسِهِ، فَسَلَّمَ الرِّسَالَةَ وَهُوَ مُطْمَئِنٌّ.
- نَحْنُ نَحْتَاجُ أَنْ نُنْفَكِرَ دَائِمًا بَعْمَقٍ وَنَسْتَخْدِمَ الْعَقْلَ لِلنَّجَاةِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لِمَ كَانَ إِيْضَالُ الرِّسَالَةِ مَهْمَةً صَعْبَةً؟

.....

•

٢- مَا سَبَبُ رَفْضِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ اقْتِرَاحَ الرَّجُلَيْنِ: الْأَوَّلِ وَالثَّانِي لِنَقْلِ الرِّسَالَةِ؟

.....

•

٣- مَا رَأَيْكَ فِي فِكْرَةِ الرَّجُلِ الثَّالِثِ لِنَقْلِ الرِّسَالَةِ؟

.....

•

٤- مَا الْمَوَاصِفَاتُ الَّتِي تَقْتَرِحُ تَوْفُّرَهَا فِي الرَّجُلِ الْمُنَاسِبِ لِنَقْلِ الرِّسَالَةِ؟

.....

•



تقويم الوحدة الثانية



١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية بدءاً بالأقدم:

- تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٢٩هـ).
 استرداد الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).
 توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).
 تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦هـ).
 وفاة الملك عبدالعزيز (١٣٧٣هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن من أجل أن يدرس، فهو يشبه
..... الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبّب في الحادثة.

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى
لا يصدّق دعوته أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من
الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

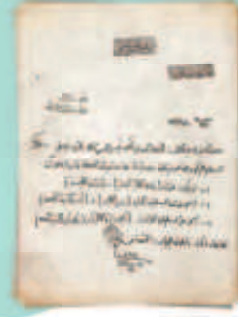
.....
.....

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

.....
.....

٤ يحدد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

- مصدر أولي
 مصدر ثانوي



وثيقة تاريخية

- مصدر أولي
 مصدر ثانوي



نقوش أثرية

- مصدر أولي
 مصدر ثانوي

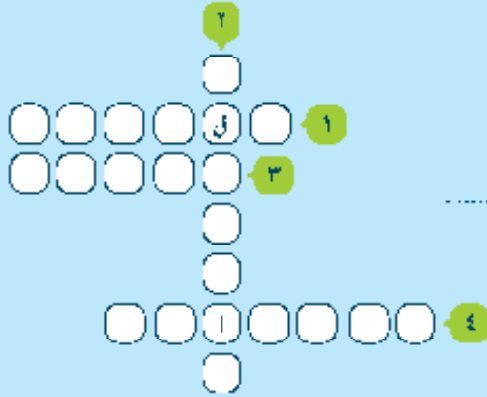


صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ

٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.



أتسلى وأتعلم



١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه

هو

٢ يدرس المؤرخ مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر

٤ : نزل الكلام دون تثبيت يسمى

الوحدة الثالثة

الجغرافيا



◆ **الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا**

◆ **الدرس العاشر: الموقع**

◆ **الدرس الحادي عشر: المكان**

◆ **الدرس الثاني عشر: البيئة**

◆ **الدرس الثالث عشر: الحركة**





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.
- ◆ موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- ◆ تحديد موقع المكان والقبلة.
- ◆ حركة الإنسان والسلع.





مفهوم الجغرافيا



❶ ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟

❷ من هو الجغرافي؟

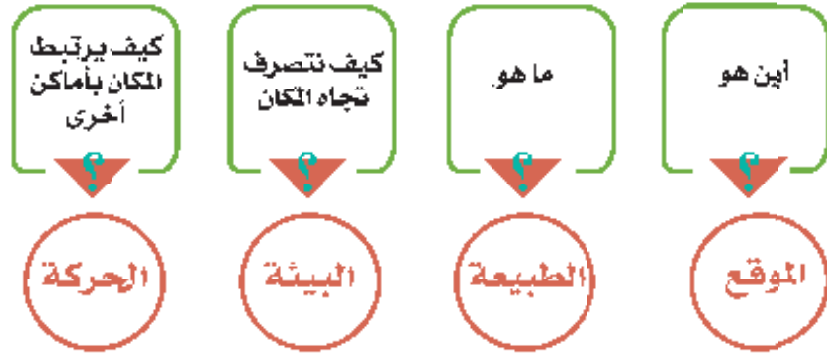
◀ الجغرافيا:

هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.
عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.





الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.
يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو تقصده،
مثل: المنازل والمدارس والأسواق.

تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة
الموقع، مثل: خرائط جوجل.

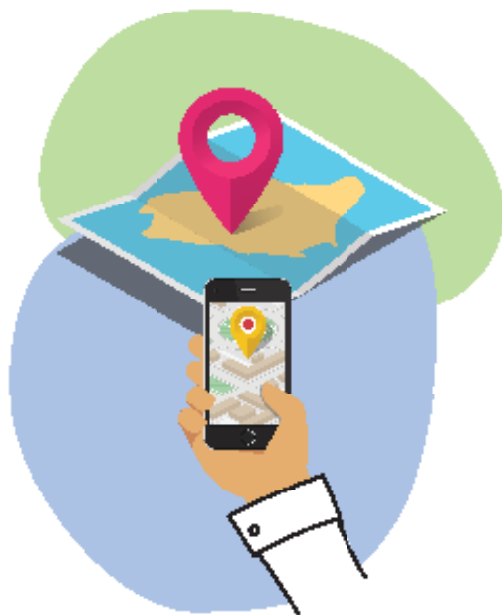
الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.





◀ البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

❓ كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمنتزهات.



◀ الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

❓ كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.





١

نشاط

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

● ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

○ طبيعة

○ موقع

○ حركة

○ بيئة

الجغرافيا فرعان:



بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.



طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، وياصلة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.



٢

نشاط

- أ- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:



- ب- يصف الطلبة جغرافية المنطقة التي تعيش فيها.

.....

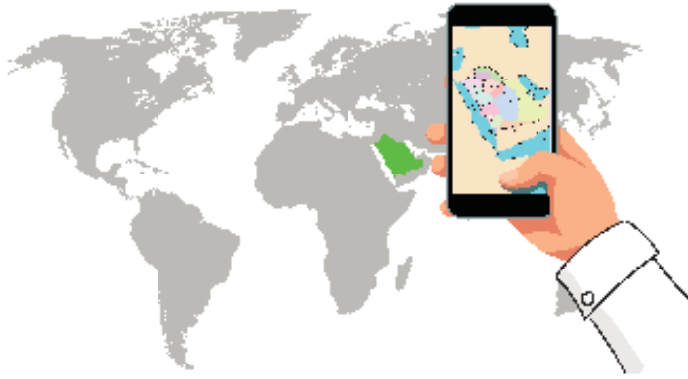
.....

.....



١ أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟

٢ ما الجهات الأصلية والفرعية؟



يقع وطني المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا، ويربط بين قارات إفريقيا وأوروبا وآسيا.

رَبَّمَ الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين؛ لمعرفة المواقع والوصول إلى

الأماكن التي يريدها، ومعرفة المسافة من مكان إلى آخر. وتساعدنا الخرائط على تحديد مواقع المنازل داخل المدينة، وتخطيط رحلات الإجازات خارجها، والتعرف على مدن الوطن وقراءه باستعمال الأجهزة الحديثة.



١ نشاط

• يكتب الطلبة مثلاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.



الجهات الأصلية:

الشرق الغرب الشمال الجنوب

حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.

الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتي الشمال والجنوب، فيكون لدينا:

- الشمال الشرقي.
- الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي.
- الجنوب الغربي.





٢

نشاط

● أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحددون اتجاهاتهما:



اتجهتُ يساراً؛ لأركب
السيارة، والشمس
أمامي صباحاً

اتجاهها هو:

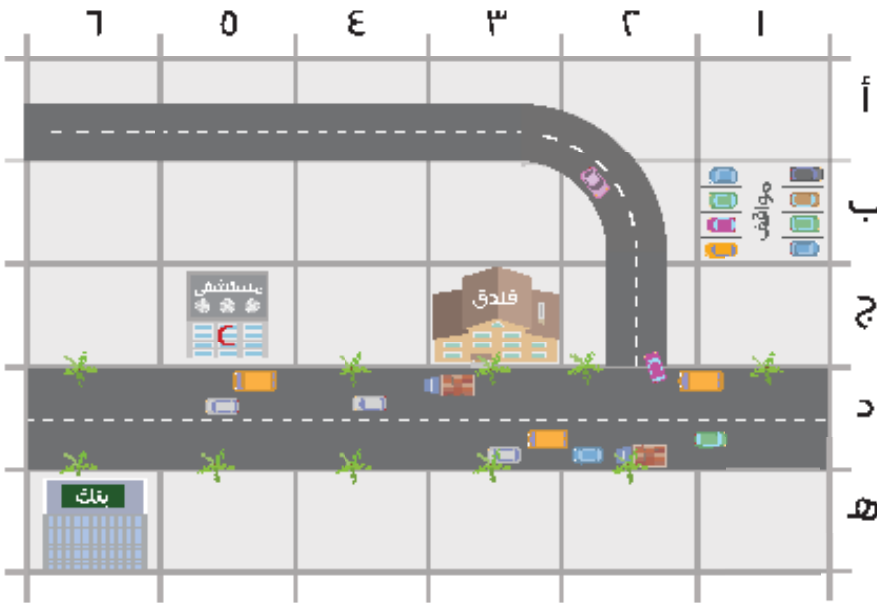
- شمال جنوب
 شرق غرب



تركت الشمس في
الصباح ورائي، واتجهت
إلى مدرستي

اتجاهه هو:

- شمال جنوب
 شرق غرب



● ب- يحدد الطلبة
المواقع الآتية:

- أ- البنك
ب- الفندق
ج- مواقف السيارات
د- المستشفى



١ ما المقصود بالمكان؟

٢ كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.

٣

- هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟
- هل نحن في منطقة صحراوية؟
- هل نحن في منطقة جبلية؟



١

نشاط

● يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبيّنون خصائصه.

العنوان الوطني:

هو رموز وأسماء لمكان محدد تُسهّل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.



أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.



٢

نشاط

يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:



أعيش في مكة المكرمة، وفيها المسجد الحرام، ويأتي إليها الملايين من المسلمين لحج والعمرة



أعيش في مدينة الرياض، وفيها قليل من السكان والمباني

في وطني أماكن كثيرة جميلة
تستحق الزيارة، مثل:



جدة التاريخية



واحة الأحساء



ساحل البحر الأحمر في جازان



دومة الجندل في الجوف



٥ ما البيئة؟

٤ كيف تتفاعل مع بيئتنا؟

◀ البيئة:



السودة / عسير

هي المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات، ويجدون فيها حاجتهم من الهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها ويؤثرون فيها، وتعرف بعناصر الإنتاج الطبيعية التي تساعد الإنسان على البقاء حياً. نستفيد من البيئة ونحافظ عليها؛ من خلال تحقيق التوازن بين احتياجاتنا والمحافظة على بيئتنا.

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- ◆ استعمال التربة الخصبة للزراعة.
- ◆ استعمال السواحل البحرية لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- ◆ استخراج النفط والمعادن المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.
- ◆ استخدام الأشجار في البناء وصناعة الأثاث والورق.



١ نشاط

- كيف يحافظ الإنسان على عناصر الإنتاج التي تتوفر في البيئة مثل الماء والهواء والغذاء؟



طرق تكيف الإنسان مع البيئة:

- ◆ **بناء البيوت** من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ◆ **ارتداء ملابس** للشتاء وملابس للصيف.
- ◆ **استعمال المدفأة** في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.



طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- ◆ **بناء المدن** والطرق والسكك الحديدية.
- ◆ **بناء الجسور** للسيارات والمشاة.
- ◆ **ردم الشواطئ البحرية**؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة، ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.



٢

نشاط

- ◆ **يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.**

.....

.....

التعامل السليم مع البيئة



- ◀ أنظف المكان قبل أن أتركه.
- ◀ أستفيد من ظل الأشجار، وأستمع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- ◀ أشاهد الحيوانات البرية، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- ◀ أتبع النظام المحدد للمكان.



بيئة محافظ عليها

التعامل غير السليم مع البيئة



- ◀ أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- ◀ أقطع الأشجار لإشعال النار.
- ◀ أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- ◀ أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.



بيئة غير محافظ عليها

التصحّر

هو تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

الحياة الفطرية

هي المخلوقات الحيّة من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخل الإنسان

نحافظ على الحياة الفطرية: من أجل:

- ◀ حماية بيئتنا.
- ◀ الاستمتاع بطبيعتها.
- ◀ حماية الحيوانات النادرة.



المحمية:

هي منطقة جغرافية تحدها الدولة، تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات معرضة للإنقراض؛ للمحافظة عليها.

تلاطلاع

- ١ محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود الملكية (في منطقتي الرياض والشرقية).
- ٢ محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد الملكية (في منطقة مكة المكرمة).
- ٣ محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود، انمالية، والعرش).
- ٤ محمية الملك عبدالعزيز الملكية (في منطقة الرياض).
- ٥ محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في مناطق: حائل، والحويف، وثوك).
- ٦ محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في منطقتي المدينة المنورة، وثوك).
- ٧ محمية الملك خالد بن عبد العزيز الملكية (تقع في شمال شرق مدينة الرياض).
- ٨ محمية الإمام فيصل بن تركي الملكية (تشتمل ثلاث مناطق إدارية وهي: عسير، وجازان، ومكة المكرمة وصولاً إلى العياد الإقليمية للمملكة في البحر الأحمر).



نشاط ٣

● يحدّد الطلبة الحيوانات البرية التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

النعامة

الفيل

النمر العربي

الذئب

الدب

الغزال



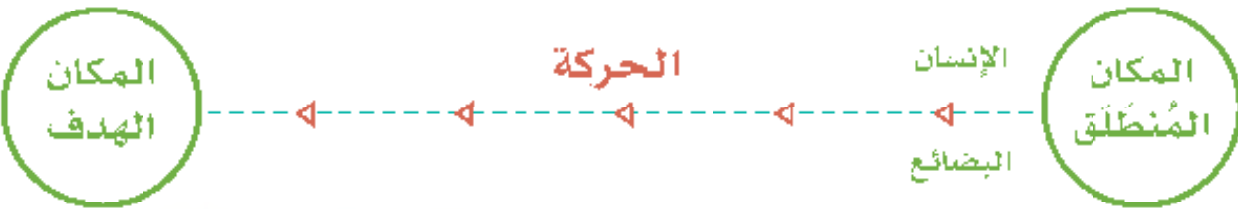
١ ماذا نعني بالحركة؟

٢ ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر، بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.

وبالحركة تُعرَف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.



حركة الناس في مدينة الرياض



محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي



نشاط ١

● للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:



- ١-
- ٢-
- ٣-

حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية
تُستورد السلع التي يحتاجها الأفراد سواء أكانت
غير متوفرة أو بها تُدرة، مثل: الإلكترونيات،
وبعض الفواكه.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يُصدّر النفط إلى دول العالم.
- ◀ تُصدّر التمور: لكثرة التخيل في وطني.
- ◀ تُصدّر السلع التي تُزيد عن حاجتنا.

حركة الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ ينتقل كثير من الناس للعمل.
- ◀ يأتي المسلمون إلى وطني لأداء
الحج والعمرة في مكة المكرمة،
وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يسافر بعض المواطنين: لأجل السياحة.
- ◀ يسافر الطلبة: للدراسة في بعض الدول.



٢

نشاط

• يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

- ١-
- ٢-
- ٣-

تلاطلاع



تصل أطوال الطرق بين المدن في المملكة العربية السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم طولي.



قراءة



نشاط

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق



النحلة وزهرة الأفيون

في يومٍ ربيعيٍّ مشمسٍ، وفي روضةٍ من رياضِ وطننا الجميلِ، حيثُ تَظهُرُ الأزهارُ مرَّةً
وأحدَّةً في السنةِ بألوانٍ خلَّابةٍ؛ تَفُوحُ مِنْهَا رَوَائِحُ عَبيقةٌ تُزيِّنُها الأوراقُ الخَضراءُ وتَحْفُفُها
الكُتبانُ الرَّمليَّةُ... كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ مَعْرُورَةٌ تَطِيرُ بِمَرَحٍ وَسَعَادَةٍ، وَكَانَتْ زَهْرَةَ الأَفْيُونِ
تُعِينُ النَّظَرَ فِيهَا وَتَتَأَمَّلُ بِإِعْجَابٍ جَمَالَهَا...

بَعْدَ أَنْ سَنِمَتِ النُّحْلَةُ مِنَ الطَّيْرَانِ حَطَّتْ عَلَى عُصْنِ شَجَرَةِ الطَّلْحِ؛ بِجِوَارِ زَهْرَةِ
الأَفْحْوَانِ الَّتِي أَرَادَتْ أَنْ تَتَحَدَّثَ مَعَهَا قَائِلَةً:
كَيْفَ تَطِيرِينَ أَيُّهَا النُّحْلَةُ؟ كَمْ كُنْتُ أَكْمَنِي أَنْ أَكُونِ مِثْلَكَ، وَأَنْ أَرَى جَمَالَ تِلْكَ الرُّوْضَةِ
الْفَنَاءِ.

لَيْسَ لَدَيَّ أَجْنِحَةٌ تُسَاعِدُنِي عَلَى الطَّيْرَانِ... وَلِهَذَا لَا أَرَى سِوَى مَا حَوْلِي مِنَ الأزْهَارِ
وَالأَشْجَارِ، فَهَلْ يُمَكِّنُكَ حَمَلِي فِي جَوْلَةٍ يَوْمًا مَا؟
تَنْظُرُ النُّحْلَةُ إِلَى زَهْرَةِ الأَفْحْوَانِ بِكَبْرٍ وَتَعَطُّرٍ ثُمَّ تَقُولُ: لَنْ أَحْمِلِكَ... ثُمَّ أَنَا
أَفْضَلُ مِنْكَ؛ لِأَنِّي أَسْتَطِيعُ رُؤْيَةَ كُلِّ شَيْءٍ، وَأَتَجَوَّلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ... ثُمَّ طَارَتِ النُّحْلَةُ
بَعِيدًا... فَحَزِنَتْ زَهْرَةُ الأَفْحْوَانِ.

مَرَّتِ الأَيَّامُ، وَاسْتَدَّتْ حَرَارَةُ الطُّفْسِ تَدْرِيجِيًّا، وَبَدَأَتْ أَوْرَاقُ النُّبَاتِ تَجِفُّ وَالزُّهَارُ
تَذْبُلُ إِلا زَهْرَةَ الأَفْحْوَانِ الَّتِي تَقَاوَمُ أَشْعَةَ الشَّمْسِ وَلَهَيْبَ القَيْظِ...
وَفِي ذَلِكَ اليَوْمِ احْتَاجَتِ النُّحْلَةُ إِلَى أَنْ تَحُطَّ فَوْقَ الأزْهَارِ لِصَنَعِ العَسَلِ؛ فَلَمْ تَجِدْ
غَيْرَ زَهْرَةِ الأَفْحْوَانِ الَّتِي رَفَضَتْ اقْتِرَابَ النُّحْلَةِ مِنْهَا... فَانْدَهَشَتِ النُّحْلَةُ مِنْ هَذَا
المَوْقِفِ قَائِلَةً:

لِمَاذَا لَا تَدْعِينَنِي أَهْبِطُ فَوْقَ أَوْرَاقِكَ؟ فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى رَحِيقِ أزْهَارِكَ مِنْ أَجْلِ صُنْعِ
العَسَلِ.

أَجَابَتْ زَهْرَةُ الأَفْحْوَانِ: أَلَا تَتَذَكَّرِينَ مَا قُلْتِهِ لِي قَبْلَ ثَلَاثَةِ أسَابِيعٍ؟
وَقَدْ كُنْتُ تَطِيرِينَ بِتَبَحُّرٍ وَتَنْظِيرِينَ إِلَيَّ بِاحْتِمَارٍ...
هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟ هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟
حَجَلَتِ النُّحْلَةُ مِنْ فِعْلِهَا... وَبِسُرْعَةٍ بَادَرَتْ بِالإِعْتِدَارِ طَالِبَةً مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا.
قَبِلَتْ زَهْرَةُ الأَفْحْوَانِ الإِعْتِدَارَ؛ لِأَنَّهُ سَيَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا -مُسْتَقْبَلًا- فِي حَاجَةٍ إِلَى
الأَخْرِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا أعجبت زهرة الأخوان بالنحلة؟

.....

•

٢- ما الفكرة الرئيسة لهذه القصة؟

.....

•

٣- ضع عنواناً آخر مناسباً لهذه القصة.

.....

•

٤- لماذا تعتقد أنه لا يمكن أن نحقق جميع أمنياتنا؟

.....

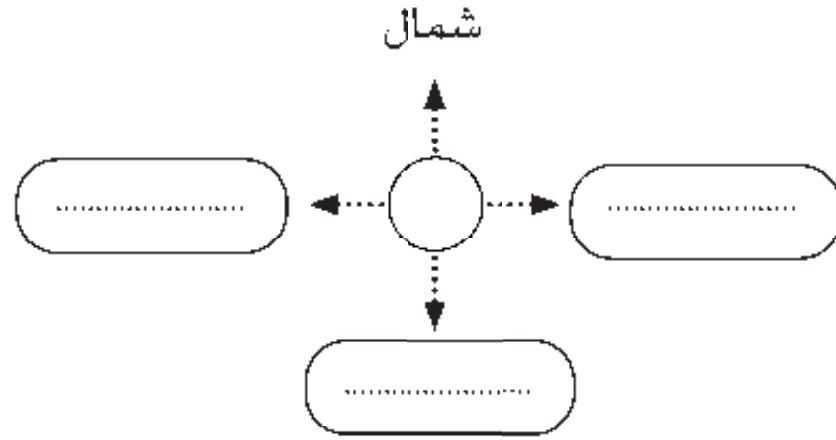
•



تقويم الوحدة الثالثة



١ يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

- ١
- ٢ -
- ٣ -

٣ يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

- استيراد الفواكه.
- السفر لأجل السياحة.
- تصدير النفط.
- الانتقال للعمل.

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

١ -

٢ -

٣ -

٥ يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

.....

.....

١ -

٢ -

٣ -

٦ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

١ -

٢ -

٣ -

٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

١-

٢-

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

الشمال الجنوب الشرق الغرب

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة:

أ- أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه.

ب- رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين.

ج- الشرق والغرب من الجهات الفرعية.

د- للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية.

هـ- يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه.

و- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة.

١٠ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها
 ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحدها وتحتوي على
 طبيعية، و معرضة للانقراض.
 ج- الحركة هي انتقال من مكان إلى آخر.

١١ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:



أتسلى وأتعلم



- ١- تحوّل الأرض الخصبة إلى ارض صحراوية مع مرور الزمن يُسمى
- ٢ من التقنيات الحديثة في معرفة الموقع خرائط
- ٣- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة أمامي.
- ٤ الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى:
- ٥- تقع المملكة العربية السعودية في العالم.
- ٦ الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى