

المادة	الرعاية الصحية	العام الدراسي	١٤٤٦هـ	الدرجة	
الصف	ثالث ثانوي مسار الصحة والحياة				٢٠
اختبار الفصل الأول والثاني					نموذج رقم (١)
اسم الطالب				الصف الأول	()

أولاً	ظلّل حرف الإجابة الصحيحة من العمود (ب) بما يناسبها من العمود (أ) في النموذج المرفق :
-------	--

رقم السؤال	العمود (أ)	حرف الإجابة	العمود (ب)
1	عملية التي تتبادل فيها الرسائل بين المرسل والمستقبل	A	التواصل العلاجي
2	حالة يجد فيها الفرد صعوبة في فهم أو إنتاج اللغة	B	الحبسة الكلامية
3	الفهم الدقيق لما يسمح لك القانون ممارسته في مهنتك	C	الإشارات
4	طريقة مفيدة عند تعذر إبداء الاهتمام اللازم على الفور للمريض	D	Body Language
5	التواصل الفعال في مجال الرعاية الصحية بدقة لتلبية احتياجات المرضى	E	مجال الممارسة
6	يشمل نبرة الصوت و لغة الجسد و الايماءات و تعابير الوجه و اللمس و المظهر الجسدي	F	التواصل الغير لفظي

ثانياً	ظلّل حرف الإجابة الصحيحة لكل سؤال في النموذج المرفق :
--------	---

ي	من مميزات التواصل باستخدام المصطلحات الطبية مع أخصائي الرعاية الصحية أنه : A) يضمن الدقة B) يربك المرضى C) يخوف المرضى D) يستخف بفهم المرضى
---	---

8	بقاء الممرض مع المرضى لتقليل معاناتهم ومعالجة مخاوفهم على الرغم من انتهاء الشفت المكلف به يدل على : A) الرحمة B) المسؤولية C) النزاهة D) المرونة
---	--

9	التقييم ، والبيانات الموضوعية ، أو العلامات ، البيانات الذاتية ، الأعراض تعتبر : A) تحديد المشكلة B) جمع المعلومات C) إيجاد بدائل D) اختيار بديل ومبادرة التنفيذ
---	--

10	أي العبارات التالية تظهر اهتمامك صادق بصحة المريض ؟ A) التواصل بالنظر ضمن حدود اللباقة B) ابتسم بلطف C) وفر الخصوصية للمريض D) اشرح مقدما كل ما ستفعله
----	--

عند سؤال أحد المرضى من قبل الطبيب المعالج السؤال التالي (هل تتناول أدوية ؟) فإن سؤال الطبيب :	11	(A) مفتوح (B) مغلق (C) استقصائي (D) إرشادي
---	----	---

عند سؤال أحد المرضى من قبل الطبيب المعالج السؤال التالي (هل تصف الأم بالحاد ، النابض ، المستمر ؟) فإن سؤال الطبيب للمريض سؤالاً :	12	(A) مفتوح (B) مغلق (C) استقصائي (D) إرشادي
---	----	---

يمكنك التواصل بالتمثيل الإيمائي والصور والرسومات والكتابة ولوحات التواصل مع المرضى المصابون بـ:	13	(A) الخرف (B) الاكتئاب (C) اضطرابات كلامية (D) اضطرابات بصرية
---	----	--

التواجد في الوقت المحدد ومتابعة المهام وإنجازها بدقة دون مراقبة مشرف أو تذكير يمنحك :	14	(A) الرحمة (B) الجدارة والثقة (C) النزاهة (D) المرونة
---	----	--

أي مما يلي يسبب التشويش وضعف الانتباه :	15	(A) تركيز الانتباه على المرسل (B) مواجهة المرسل (C) الحديث الذاتي (D) التواصل البصري بلباقة
---	----	--

ثالثاً	ظلل حرف (T) للإجابة الصحيحة ، و حرف (F) للإجابة الخاطئة في النموذج المرفق :
16	السبب الجذري لما يقارب 66% من الأخطاء الطبية هو ضعف التواصل
17	الاستماع الفعال هو التركيز الكامل على ما يقوله المتحدث
18	المتلقي هو الشخص الذي ينشئ الرسالة ويتولى إيصالها
19	تسمى البيانات الموضوعية علامات Sings
20	التغذية الراجعة Feedback هي طريقة تستخدم للتحقق من فهم ما يقال

مستوى الطالب	□ ممتاز □ جيد جداً □ جيد □ ضعيف	سلوك الطالب	□ ممتاز □ جيد جداً □ جيد □ ضعيف
مشاركة الطالب	□ ممتاز □ جيد جداً □ جيد □ ضعيف	حل الواجبات	□ دائماً □ لديه نقص () □ واجب
ملاحظة على الطالب			

المادة	الرعاية الصحية	العام الدراسي	١٤٤٦ هـ	الدرجة	الصف
	ثالث ثانوي مسار الصحة والحياة			٢٠	
اختبار الفصل الأول والثاني					
اسم الطالب					()
	الصف الأول				

أولاً	ظلّل حرف الإجابة الصحيحة من العمود (ب) بما يناسبها من العمود (أ) في النموذج المرفق :
-------	--

رقم السؤال	العمود (أ)	حرف الإجابة	العمود (ب)
1	عملية التي تتبادل فيها الرسائل بين المرسل والمستقبل	A 4	الإشارات
2	حالة يجد فيها الفرد صعوبة في فهم أو إنتاج اللغة	B 2	الحبسة الكلامية
3	الفهم الدقيق لما يسمح لك القانون ممارسته في مهنتك	C 5	التواصل العلاجي
4	طريقة مفيدة عند تعذر إبداء الاهتمام اللازم على الفور للمريض	D 1	Body Language
5	التواصل الفعال في مجال الرعاية الصحية بدقة لتلبية احتياجات المرضى	E 3	مجال الممارسة
6	يشمل نبرة الصوت و لغة الجسد و الايماءات و تعابير الوجه و اللمس و المظهر الجسدي	F 6	التواصل الغير لفظي

ثانياً	ظلّل حرف الإجابة الصحيحة لكل سؤال في النموذج المرفق :
--------	---

ي	من مميزات التواصل باستخدام المصطلحات الطبية مع أخصائي الرعاية الصحية أنه : (A) <u>يضمن الدقة</u> (B) يربك المرضى (C) يخوف المرضى (D) يستخف بفهم المرضى
---	--

8	بقاء الممرض مع المرضى لتقليل معاناتهم ومعالجة مخاوفهم على الرغم من انتهاء الشفت المكلف به يدل على : (A) <u>الرحمة</u> (B) المسؤولية (C) النزاهة (D) المرونة
---	---

9	التقييم ، والبيانات الموضوعية ، أو العلامات ، البيانات الذاتية ، الأعراض تعتبر : (A) تحديد المشكلة (B) <u>جمع المعلومات</u> (C) إيجاد بدائل (D) اختيار بديل ومبادرة التنفيذ
---	---

10	أي العبارات التالية تظهر اهتمامك صادق بصحة المريض ؟ (A) التواصل بالنظر ضمن حدود اللباقة (B) <u>إبتسم بلطف</u> (C) وفر الخصوصية للمريض (D) اشرح مقدما كل ما ستفعله
----	---

عند سؤال أحد المرضى من قبل الطبيب المعالج السؤال التالي (هل تتناول أدوية ؟) فإن سؤال الطبيب :	11	(A) مفتوح (B) مغلق (C) استقصائي (D) إرشادي
---	----	---

عند سؤال أحد المرضى من قبل الطبيب المعالج السؤال التالي (هل تصف الأم بالحاد ، النابض ، المستمر ؟) فإن سؤال الطبيب للمريض سؤالاً :	12	(A) مفتوح (B) مغلق (C) استقصائي (D) إرشادي
---	----	---

يمكنك التواصل بالتمثيل الإيمائي والصور والرسومات والكتابة ولوحات التواصل مع المرضى المصابون بـ:	13	(A) الخرف (B) الاكتئاب (C) اضطرابات كلامية (D) اضطرابات بصرية
---	----	--

التواجد في الوقت المحدد ومتابعة المهام وإنجازها بدقة دون مراقبة مشرف أو تذكير يمنحك :	14	(A) الرحمة (B) الجدارة والثقة (C) النزاهة (D) المرونة
---	----	--

أي مما يلي يسبب التشويش وضعف الانتباه :	15	(A) تركيز الانتباه على المرسل (B) مواجهة المرسل (C) الحديث الذاتي (D) التواصل البصري بلباقة
---	----	--

ثالثاً	ظلل حرف (T) للإجابة الصحيحة ، و حرف (F) للإجابة الخاطئة في النموذج المرفق :
16	السبب الجذري لما يقارب 66% من الأخطاء الطبية هو ضعف التواصل T
17	الاستماع الفعال هو التركيز الكامل على ما يقوله المتحدث T
18	المتلقي هو الشخص الذي ينشئ الرسالة ويتولى إيصالها F
19	تسمى البيانات الموضوعية علامات Sings T
20	التغذية الراجعة Feedback هي طريقة تستخدم للتحقق من فهم ما يقال T

مستوى الطالب	ممتاز □ جيد جداً □ جيد □ ضعيف	سلوك الطالب	ممتاز □ جيد جداً □ جيد □ ضعيف
مشاركة الطالب	ممتاز □ جيد جداً □ جيد □ ضعيف	حل الواجبات	دائماً □ لديه نقص () واجب
ملاحظة على الطالب			

الاسم الثلاثي

الشعبة

ZIPGRADE.COM

- | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 13 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 2 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 14 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 3 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 15 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 4 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 16 | (T) | (F) | | |
| 5 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 17 | (T) | (F) | | |
| 6 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 18 | (T) | (F) | | |
| 7 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | 19 | (T) | (F) | | |
| 8 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | 20 | (T) | (F) | | |
| 9 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 11 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 12 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |

تقديم الفصل 1-2 لمادة أنظمة جسم (8958)

الاسم الثلاثي

الشعبة

ZIPGRADE.COM

- | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 13 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 2 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 14 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 3 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 15 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 4 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 16 | (T) | (F) | | |
| 5 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 17 | (T) | (F) | | |
| 6 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 18 | (T) | (F) | | |
| 7 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | 19 | (T) | (F) | | |
| 8 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | 20 | (T) | (F) | | |
| 9 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 11 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 12 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |

تقديم الفصل 1-2 لمادة أنظمة جسم (8958)

الاسم الثلاثي

الشعبة

ZIPGRADE.COM

- | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 13 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 2 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 14 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 3 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 15 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 4 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 16 | (T) | (F) | | |
| 5 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 17 | (T) | (F) | | |
| 6 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 18 | (T) | (F) | | |
| 7 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | 19 | (T) | (F) | | |
| 8 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | 20 | (T) | (F) | | |
| 9 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 11 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 12 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |

تقديم الفصل 1-2 لمادة أنظمة جسم (8958)

الاسم الثلاثي

الشعبة

ZIPGRADE.COM

- | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 13 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 2 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 14 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 3 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 15 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 4 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 16 | (T) | (F) | | |
| 5 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 17 | (T) | (F) | | |
| 6 | (A) | (B) | (C) | (D) | (E) | (F) | (G) | 18 | (T) | (F) | | |
| 7 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | 19 | (T) | (F) | | |
| 8 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | 20 | (T) | (F) | | |
| 9 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 11 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |
| 12 | (A) | (B) | (C) | (D) | | | | | | | | |

تقديم الفصل 1-2 لمادة أنظمة جسم (8958)

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة / الرعاية الصحية
الصف / الثالث الثانوي
المسار / الصحة والحياة
الفصل الدراسي الأول ١٤٤٦ هـ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير
مكتب التعليم بوسط أبها
المدرسة / ثانوية أبها الأولى

اسم الطالب /

عزيزي الطالب / هذا الاختبار يحدد معلوماتك وثقافتك عن الفصل الأول من المقرر (الجودة والتواصل في مجال الرعاية الصحية)

اختبار تشخيصي لتحديد مستوى الفصل الأول من مادة الرعاية الصحية 1 - 1

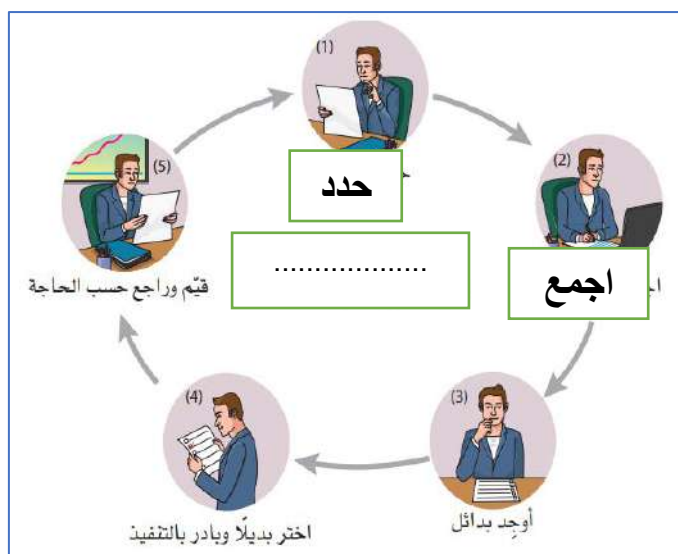
1 - التقليل من معاناة الآخرين ووضع احتياجات المرضى قبل احتياجاتك يعتبر من			
a - الرحمة	b - النزاهة	c - الجدارة والثقة	d - المرونة
2 - مصطلح Active Listening يعني :-			
a - الاستماع الفعال	b - الحبسة الكلامية	c - لغة الجسد	d - التواصل العلاجي
3 - حضورك للورش واستخدام الانترنت وقراءة المنشورات تجعلك :-			
a - مكتسباً للثقة	b - مكتسباً للعلم	c - مكتسباً للمرونة	d - مكتسباً لمهارة العمل
4 - عملية تبادل الرسائل بين المرسل والمستقبل تسمى :-			
a - ثقافة	b - تعلماً	c - تواصلاً	d - تحدثاً فقط
5 - التحقق من وصول الرسالة بالشكل المطلوب و فهم ما يقال يسمى :-			
a - التواصل	b - تقييم اللقاء	c - التغذية الراجعة	d - لغة الجسد
6 - من حواجز الاتصال :-			
a - الاستماع الفعال	b - اللغة الواحدة	c - الألم	d - تقييم اللقاء
7 - من الكلمات التي لها معان مختلفة عند البشر :-			
a - صعب	b - مؤلم	c - كثير	d - جميع ما سبق
8 - تستخدم لغة الإشارة مع الأشخاص الذين يعانون ضعف شديد أو كامل مع :-			
a - البصر	b - السمع	c - الحركة	d - التنفس
9 - استخدام أسئلة نعم أو لا وتقديم الخيارات الواضحة للإجابات الممكنة مع			
a - الحبسة الكلامية	b - المرضى الغاضبون	c - المرضى المشوشون	d - المرضى القلقون
10 - إعادة الصياغة / التعبير / طرح الأسئلة / طلب الأمثلة عبارة عن طرائق لتحقيق :-			
a - التغذية الراجعة	b - الاستماع الفعال	c - لغة الجسد	d - جمع المعلومات
11 - من أهم خصائص الاجتماع الفعال :-			
a - عدم مواجهة المرسل	b - الابتعاد عن التواصل البصري	c - إصدار الأحكام	d - تركيز الانتباه الكامل على المرسل

= السؤال الثاني

A - علل :-

1- يجب أن يكون الممارس الصحي على درجة عالية من الاتقان والمعرفة ؟

B- عدد الخطوات اللازمة لتحقيق الاستفادة القصوى من دراستك ؟

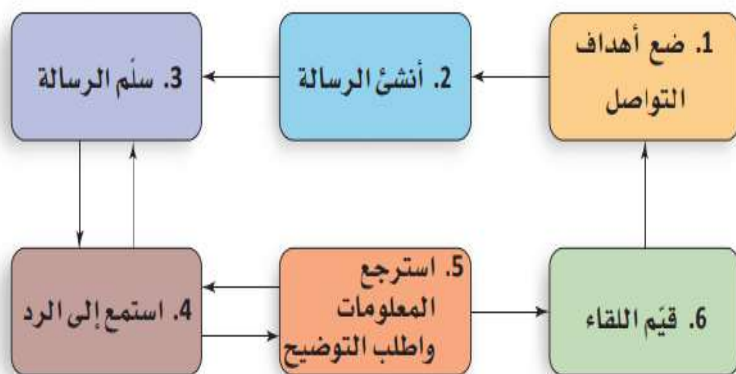


C - ماهي العملية التي يشير لها الشكل المجاور ؟

D - عدد طرق التواصل ؟

السؤال الثالث :- أجب عما يلي :-

1- ماهي الخطوات التي أمامك ؟



2 - كممارس صحي اذكر أهم طريقتين للتعامل مع كل حالة من الحالات التالية :-

- مريض مشوش ، مشتت ، متألم ؟

-

- مريض مصاب بالخرف ؟

-

معظم المادة / حسن عسيري



مريض مصاب بالاكتئاب ؟

-

مريض مصاب باضطراب سمعي ؟

-

مريض مصاب باضطراب كلامي ؟

-

المريض الغاضب ؟

-

مريض لا يتكلم اللغة العربية ؟ -

-

السؤال الرابع :- صنف الأسئلة إلى :-

(مفتوحة - استقصائية - إرشادية - مغلقة) وذلك بكتابة صنف السؤال أمام كل سؤال :-

- 1- هل تشعر بمزيد من الغثيان صباحاً أم مساءً ؟ ()
- 2- متى يكون الألم أشد ؟ ()
- 3- كيف سقطت ؟ ()
- 4- هل تستخدم أدوية ؟ ()
- 5- هل يمكنك إخباري بالمزيد عن وقت إصابتك بالصداع ()

(انتهت الأسئلة مختومة بصادق الدعوات لكم بالتوفيق)

عزيزي الطالب :- تذكر أنك مستقبلاً ستكون أحد أبطال الصحة

معلم المادة / حسن عسيري

نموذج الإجابة

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير

مكتب التعليم بوسط أبها

المدرسة / ثانوية أبها الأولى

الدرجة

نموذج
إجابة

30

الرعاية الصحية

الصف / الثالث الثانوي

المسار / الصحة والحياة

الفصل الدراسي الأول ١٤٤٦ هـ

اسم الطالب /

عزيزي الطالب / هذا الاختبار يحدد معلوماتك وثقافتك عن الفصل الأول من المقرر (الجودة والتواصل في مجال الرعاية الصحية)

اختبار تشخيصي لتحديد مستوى الفصل الأول من مادة الرعاية الصحية 1 - 1

11

1 - التقليل من معاناة الآخرين ووضع احتياجات المرضى قبل احتياجاتك يعتبر من	a - الرحمة	b - النزاهة	c - الجدارة والثقة	d - المرونة
2 - مصطلح Active Listening يعني :-	a - الاستماع الفعال	b - الحبسة الكلامية	c - لغة الجسد	d - التواصل العلاجي
3 - حضورك للورش واستخدام الانترنت وقراءة المنشورات تجعلك :-	a - مكتسباً للثقة	b - مكتسباً للعلم	c - مكتسباً للمرونة	d - مكتسباً لمهارة العمل
4 - عملية تبادل الرسائل بين المرسل والمستقبل تسمى :-	a - ثقافة	b - تعلماً	c - تواصلاً	d - تحدثاً فقط
5 - التحقق من وصول الرسالة بالشكل المطلوب و فهم ما يقال يسمى :-	a - التواصل	b - تقييم اللقاء	c - التغذية الراجعة	d - لغة الجسد
6 - من حواجز الاتصال :-	a - الاستماع الفعال	b - اللغة الواحدة	c - الألم	d - تقييم اللقاء
7 - من الكلمات التي لها معان مختلفة عند البشر :-	a - صعب	b - مؤلم	c - كثير	d - جميع ما سبق
8 - تستخدم لغة الإشارة مع الأشخاص الذين يعانون ضعف شديد أو كامل مع :-	a - البصر	b - السمع	c - الحركة	d - التنفس
9 - استخدام أسئلة نعم أو لا وتقديم الخيارات الواضحة للإجابات الممكنة مع	a - الحبسة الكلامية	b - المرضى الغاضبون	c - المرضى المشوشون	d - المرضى القلقون
10 - إعادة الصياغة / التعبير / طرح الأسئلة / طلب الأمثلة عبارة عن طرائق لتحقيق :-	a - التغذية الراجعة	b - الاستماع الفعال	c - لغة الجسد	d - جمع المعلومات
11 - من أهم خصائص الاجتماع الفعال :-	a - عدم مواجهة المرسل	b - الابتعاد عن التواصل البصري	c - إصدار الأحكام	d - تركيز الانتباه الكامل على المرسل

معلم المادة / حسن عسيري

= السؤال الثاني

5

A - علل :-

1- يجب أن يكون الممارس الصحي على درجة عالية من الاتقان والمعرفة ؟

لأن أخطاء العمل الصحي تسفر عن عواقب وخيمة لا سمح الله

B- عدد الخطوات اللازمة لتحقيق الاستفادة القصوى من دراستك ؟

تدوين ملاحظات جيدة ، القراءة من أجل الفهم

والتعلم ، الكتابة بوضوح ودقة ،

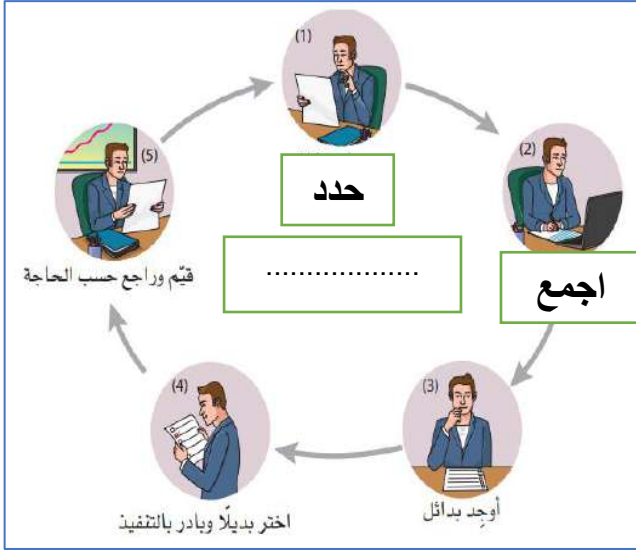
الاستعداد للاختبارات .

C - ماهي العملية التي يشير لها الشكل المجاور ؟

عملية حل المشكلات

D - عدد طرق التواصل ؟

لفظي ، غير لفظي ، لغة الجسد ، الكتابي (الخطي)

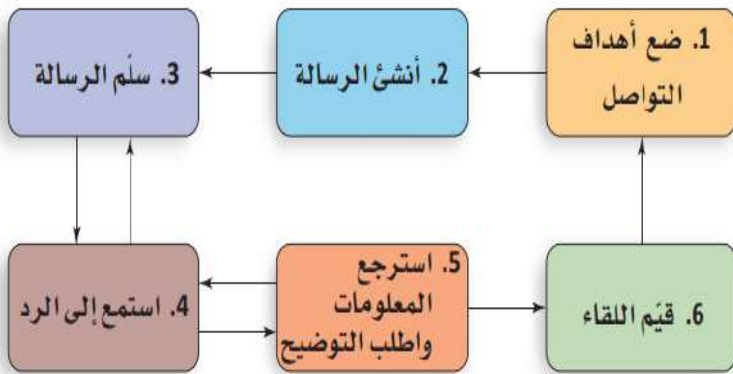


9

السؤال الثالث :- أجب عما يلي :-

1- ماهي الخطوات التي أمامك ؟

الخطوات الست في عملية التواصل



2 - كممارس صحي اذكر أهم طريقتين للتعامل مع كل حالة من الحالات التالية :-

- مريض مشوش ، مشتمت ، متألم ؟

ص ٤٩ - ٥٥

- مريض مصاب بالخرف ؟

معلم المادة / حسن عسيري

مريض مصاب بالاكنتاب ؟

-

مريض مصاب باضطراب سمعي ؟

-

مريض مصاب باضطراب كلامي ؟

-

المريض الغاضب ؟

-

مريض لا يتكلم اللغة العربية ؟ -

-

5

السؤال الرابع :- صنف الأسئلة إلى :-

(مفتوح - استقصائي - إرشادي - مغلق) وذلك بكتابة صنف السؤال أمام كل سؤال :-

- 1- هل تشعر بمزيد من الغثيان صباحاً أم مساءً ؟ (إرشادي)
- 2- متى يكون الألم أشد ؟ (استقصاء)
- 3- كيف سقطت ؟ (مفتوح)
- 4- هل تستخدم أدوية ؟ (مغلق)
- 5- هل يمكنك إخباري بالمزيد عن وقت إصابتك بالصداع (استقصائي)

(انتهت الأسئلة مختومة بصادق الدعوات لكم بالتوفيق)

عزيزي الطالب :- تذكر أنك مستقبلاً ستكون أحد أبطال الصحة

معلم المادة / حسن عسيري



اسئلة الاختبار النظري لمادة: الرعاية الصحية 1-1 الفصل الدراسي الأول (الثالث الثانوي) لعام 1446 هـ

أسم الطالبة: الشعبة: () رقم الجلوس ()

السؤال	الدرجة		المصححة	المراجعة
	رقما	كتابة		
الأول				
الثاني				
الثالث				
المجموع				

السؤال الأول: أ/ ضعي علامة ✓ عند الإجابة الصحيحة وعلامة ✕ عند الإجابة الخاطئة:

1	مرض الزهايمر هو شكل من أشكال الخرف الذي يسبب تغيرات مؤقتة في خلايا الدماغ
2	استقبال المريض ونقله ليس من مسؤوليات مقدم الرعاية
3	تستخدم لغة الإشارة مع الأشخاص الذي يعانون من ضعف شديد أو ضعف كامل بالسمع
4	تعتبر مهارة تدوين الملاحظات من المهارات التي تحقق الاستفادة القصوى من دراستك
5	في عملية التواصل يكون المرسل هو المتحدث لصياغة الرسالة
6	تؤدي نوبات نقص التروية العابرة إلى انخفاض تدفق الدم إلى الدماغ لفترات مؤقتة
7	تستخدم حوامل الرفع الميكانيكية الطبية لنقل المرضى الضعفاء أو المشلولين
8	تملأ الملعقة أو الشوكة التي يقدم بها الطعام للمريض مقدار الثلث إلى النصف
9	تجمع عينات البول كلها بنفس الطريقة
10	إذا اشتكى المريض من ألم بسبب القسرة فإننا نعطيه المسكنات

السؤال الثاني:
اختاري الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية؟

1	التقليل من معاناة الآخرين ووضع احتياجات المرضى قبل احتياجك يعتبر من:	a	الرحمة	b	المرونة	c	النزاهة	d	الثقة
2	يمكن التواصل بالتمثيل الإيماني والصور والرسومات والكتابة و لوحات التواصل مع المرضى المصابون بـ:	a	الاكتئاب	b	اضطرابات كلامية	c	الخرف	d	اضطرابات بصرية
3	هل تشعر بالغثيان صباحا أو في المساء أو أثناء المساء هذا السؤال هو:	a	استقصائي	b	إرشادي	c	مغلق	d	مفتوح
4	التركيز الكامل على ما يقوله المتحدث هو:	a	لغة الجسد	b	الحبسة الكلامية	c	الاستماع الفعال	d	التغذية الراجعة
5	قراءة المنشورات العلمية واستخدام الإنترنت وحضور ورش العمل يساعد على:	a	التكيف مع الظروف	b	المرونة	c	اكتساب العلم	d	تحمل المسؤولية
6	عندما تشرح لمريضك سبب ضرورة إجراء أو علاج أو اختبار ما، فإنك:	a	تعزز تقدير المريض لذاته	b	توفر خصوصية للمريض	c	توطد الثقة	d	تظهر الاهتمام الصادق بصحة المريض
7	شكوى متكررة عند كبار السن سببها نقصان كمية اللعاب:	a	عسر الهضم	b	انتفاخ البطن	c	تصلب الشرايين	d	عسر البلع
8	عندما يكون لدى كبار السن دائما القدر الكافي من الطعام والماء والمأوى والرعاية الصحية يدل على:	a	تحقيق الذات	b	المشاركة	c	الرعاية	d	الاستقلالية
9	شلل دائم في جانب واحد من الجسم أو شلل نصفي يحدث بسبب	a	التهاب الشعب الهوائية	b	الخشرة	c	الخرف	d	سكتة دماغية وعائية
10	يشعر بعض كبار السن بشعور كبير بالخسارة عند التقاعد وبالتالي يعانون من:	a	الراحة النفسية	b	الزهايمر	c	النمش الشيخوخي	d	الضغط النفسي

تابع:

السؤال الثاني :

اختاري الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية

تشمل المسؤوليات الرئيسية لمساعد التمريض مالم يكن في غرفة العمليات ما يأتي:								11
a	الرعاية قبل الجراحة	b	خلال الجراحة	c	ما بعد الجراحة	d	ما قبل وما بعد الجراحة	
قبل اطعام المريض يتم اختبار درجة حرارة جميع الأطعمة الساخنة من خلال:								12
a	إضافة كمية من الماء للطعام	b	كشفه في الهواء المتحرك	c	النفخ لتبريد الطعام	d	وضع كمية على راحة اليد	
النسبة الطبيعية لتشبع الدم بالأكسجين تتراوح بين:								13
a	%50 - %60	b	%60 - %70	c	%75 - %90	d	%95 - %100	
يجب تقليب المريض في الفراش بشكل متكرر وتغيير وضعيته كل:								14
a	ثمان ساعات	b	ست ساعات	c	اربع ساعات	d	ساعتين	
لمنع حدوث ارتجاع البول في المثانة يتم وضع كيس التصريف:								15
a	فوق المستوى	b	في المستوى	c	تحت مستوى المثانة	d	في وضع عكس الجاذبية	
الاحتفاظ بكميات كبيرة من السوائل داخل الجسم بسبب:								16
a	الضمر	b	التفريغ	c	الوذمة (التورم)	d	الجفاف	
أي الألوان التالية للجلد يعد علامة للدلالة على ضعف الدورة الدموية:								17
a	الاحمر	b	الابيض	c	الأزرق	d	الاصفر	
يحقن الدواء في المنطقة المحيطة بمكان العملية لوقف الإحساس بالألم:								18
a	التخدير الكلي	b	الموضعي	c	النخاعي	d	الحقن بالوريد	
أي مما يأتي يعتبر من المخرجات:								19
a	الدواء	b	البول	c	القهوة	d	وحدات الدم	
تؤخذ العلامات الحيوية بعد الجراحة كل:								20
a	15 دقيقة	b	30 دقيقة	c	45 دقيقة	d	60 دقيقة	



السؤال الثالث:

أ/ زاوجي بين العمودين بما يناسب:

العمود (أ)	العمود (ب)
1/ الحبسة الكلامية	() حالة فقدان الكالسيوم و المعادن الأخرى من العظام
2/ هشاشة العظام	() حالة يجد فيها الفرد صعوبة في فهم أو انتاج اللغة
3/ المخرجات	() هي جميع السوائل التي يتخلص منها المريض
4/ القسطرة	() ناتجة عن ضغط مطول على منطقة الجسم مما يعيق الجريان الدموي فيها
5/ قرحة الضغط	() أنبوب مجوف مصنوع من المطاط اللين أو البلاستيك لتصريف البول
	() طريقة تستخدم للتحقق من فهم ما يقال.

ب/ علي لما يأتي:

1/ الكثير من ضعف السمع لا يدركون اصابتهم بذلك؟

.....

2/ يلف الشرشف المتسخ والملطخ أثناء إزالته من السرير؟

.....

3/ إذا كان المريض يكح باستمرار يلزم إيقاف عملية الطعام؟

.....

4/ يجلس المريض في وضعية صحيحة عند اطعامه؟

.....

5/ إغلاق الستارة أو الباب أو حتى تغطية المريض عند قضاء الحاجة؟

.....

.....

تمت الأسئلة .. تمنياتي للجميع بالتفوق و النجاح

نموذج الإجابة

نموذج اجابة

اسئلة الاختبار النظري لمادة: الرعاية الصحية 1-1 الفصل الدراسي الأول (الثالث الثانوي) لعام 1446 هـ

أسم الطالبة: الشعبة: () رقم الجلوس ()

السؤال	الدرجة		المراجعة
	رقما	كتابة	
الأول	10	فقط عشر درجات	
الثاني	10	فقط عشر درجات	
الثالث	10	فقط عشر درجات	
المجموع	30	فقط ثلاثون درجة	

السؤال الأول: أ/ ضعي علامة ✓ عند الإجابة الصحيحة وعلامة ✗ عند الإجابة الخاطئة:

1	مرض الزهايمر هو شكل من أشكال الخرف الذي يسبب تغيرات مؤقتة في خلايا الدماغ	✗
2	استقبال المريض ونقله ليس من مسؤوليات مقدم الرعاية	✗
3	تستخدم لغة الإشارة مع الأشخاص الذي يعانون من ضعف شديد أو ضعف كامل بالسمع	✓
4	تعتبر مهارة تدوين الملاحظات من المهارات التي تحقق الاستفادة القصوى من دراستك	✓
5	في عملية التواصل يكون المرسل هو المتحدث لصياغة الرسالة	✓
6	تؤدي نوبات نقص التروية العابرة إلى انخفاض تدفق الدم إلى الدماغ لفترات مؤقتة	✓
7	تستخدم حوامل الرفع الميكانيكية الطبية لنقل المرضى الضعفاء أو المشلولين	✓
8	تملأ الملعقة أو الشوكة التي يقدم بها الطعام للمريض مقدار الثلث إلى النصف	✓
9	تجمع عينات البول كلها بنفس الطريقة	✗
10	إذا اشتكى المريض من ألم بسبب القسرة فإننا نعطيه المسكنات	✗

السؤال الثاني:
اختاري الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية؟

1	التقليل من معاناة الآخرين ووضع احتياجات المرضى قبل احتياجك يعتبر من:	a	<u>الرحمة</u>	b	المرونة	c	النزاهة	d	الثقة
2	يمكن التواصل بالتمثيل الإيماني والصور والرسومات والكتابة ولوحات التواصل مع المرضى المصابون بـ:	a	الاكتئاب	b	<u>اضطرابات كلامية</u>	c	الخرف	d	اضطرابات بصرية
3	هل تشعر بالغثيان صباحاً أو في المساء أو أثناء المساء هذا السؤال هو:	a	استقصائي	b	<u>إرشادي</u>	c	مغلق	d	مفتوح
4	التركيز الكامل على ما يقوله المتحدث هو:	a	لغة الجسد	b	الحبسة الكلامية	c	<u>الاستماع الفعال</u>	d	التغذية الراجعة
5	قراءة المنشورات العلمية واستخدام الإنترنت وحضور ورش العمل يساعد على:	a	التكيف مع الظروف	b	المرونة	c	<u>اكتساب العلم</u>	d	تحمل المسؤولية
6	عندما تشرح لمريضك سبب ضرورة إجراء أو علاج أو اختبار ما، فإنك:	a	تعزز تقدير المريض لذاته	b	توفر خصوصية للمريض	c	<u>توطد الثقة</u>	d	تظهر الاهتمام الصادق بصحة المريض
7	شكوى متكررة عند كبار السن سببها نقصان كمية اللعاب:	a	عسر الهضم	b	انتفاخ البطن	c	تصلب الشرايين	d	<u>عسر البلع</u>
8	عندما يكون لدى كبار السن دائماً القدر الكافي من الطعام والماء والمأوى والرعاية الصحية يدل على:	a	تحقيق الذات	b	المشاركة	c	الرعاية	d	<u>الاستقلالية</u>
9	شلل دائم في جانب واحد من الجسم أو شلل نصفي يحدث بسبب:	a	التهاب الشعب الهوائية	b	الخثرة	c	الخرف	d	<u>سكتة دماغية وعائية</u>
10	يشعر بعض كبار السن بشعور كبير بالخسارة عند التقاعد وبالتالي يعانون من:	a	الراحة النفسية	b	الزهايمر	c	النمش الشيخوخي	d	<u>الضغط النفسي</u>

تابع:

السؤال الثاني:

اختاري الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية

تشمل المسؤوليات الرئيسية لمساعد التمريض ما لم يكن في غرفة العمليات ما يأتي:							11
a	الرعاية قبل الجراحة	b	خلال الجراحة	c	ما بعد الجراحة	d	<u>ما قبل وما بعد الجراحة</u>
قبل اطعام المريض يتم اختبار درجة حرارة جميع الأطعمة الساخنة من خلال:							12
a	إضافة كمية من الماء للطعام	b	كشفه في الهواء المتحرك	c	النفخ لتبريد الطعام	d	<u>وضع كمية على راحة اليد</u>
النسبة الطبيعية لتشبع الدم بالأكسجين تتراوح بين:							13
a	%50 - %60	b	%60 - %70	c	%75 - %90	d	<u>%95 - %100</u>
يجب تقليب المريض في الفراش بشكل متكرر وتغيير وضعيته كل:							14
a	ثمان ساعات	b	ست ساعات	c	اربع ساعات	d	<u>ساعتين</u>
لمنع حدوث ارتجاع البول في المثانة يتم وضع كيس التصريف:							15
a	فوق المستوى	b	في المستوى	c	<u>تحت مستوى المثانة</u>	d	في وضع عكس الجاذبية
الاحتفاظ بكميات كبيرة من السوائل داخل الجسم يسبب:							16
a	الضمر	b	التفريغ	c	<u>الوذمة (التورم)</u>	d	الجفاف
أي الألوان التالية للجلد يعد علامة للدلالة على ضعف الدورة الدموية:							17
a	الاحمر	b	الابيض	c	<u>الأزرق</u>	d	الاصفر
يحقن الدواء في المنطقة المحيطة بمكان العملية لوقف الإحساس بالألم:							18
a	التخدير الكلي	b	<u>التخدير الموضعي</u>	c	التخدير النخاعي	d	الحقن بالوريد
أي مما يأتي يعتبر من المخرجات:							19
a	الدواء	b	<u>البول</u>	c	القهوة	d	وحدات الدم
تؤخذ العلامات الحيوية بعد الجراحة كل:							20
a	<u>15 دقيقة</u>	b	30 دقيقة	c	45 دقيقة	d	60 دقيقة



السؤال الثالث:

أ/ زاوجي بين العمودين بما يناسب:

العمود (أ)	العمود (ب)
1/ الحبسة الكلامية	(2) حالة فقدان الكالسيوم و المعادن الأخرى من العظام
2/ هشاشة العظام	(1) حالة يجد فيها الفرد صعوبة في فهم أو إنتاج اللغة
3/ المخرجات	(3) هي جميع السوائل التي يتخلص منها المريض
4/ القسطرة	(5) ناتجة عن ضغط مطول على منطقة الجسم مما يعيق الجريان الدموي فيها
5/ قرحة الضغط	(4) أنبوب مجوف مصنوع من المطاط اللين أو البلاستيك لتصريف البول
	() طريقة تستخدم للتحقق من فهم ما يقال.

ب/ علي لما يأتي:

1/ الكثير من ضعف السمع لا يدركون أصابتهم بذلك؟

لأنها تحدث تدريجياً على مر السنين أو يخجلون من الاعتراف بها.

2/ يلف الشرشف المتسخ والملطخ أثناء إزالته من السرير؟

لمنع انتشار الملوثات على السرير.

3/ إذا كان المريض يكح باستمرار يلزم إيقاف عملية الطعام؟

لأن ممر التنفس مفتوح تجنباً لدخول الطعام في مجرى التنفس.

4/ اجلاس المريض في وضعية صحيحة عند اطعامه؟

لتجنب حدوث الاختناق.

5/ إغلاق الستارة أو الباب أو حتى تغطية المريض عند قضاء الحاجة؟

لتجنب المريض الحرج وحفاظاً على خصوصيته.

تمت الأسئلة.. تمنياتي للجميع بالتفوق والنجاح

السؤال الأول :- أ) أختاري حرف الاجابة الصحيحة فيما يلي :-

			1- ليس من طرق تبادل الرسائل :
أ- شفهي	ب- ذهني	ج- إلكتروني	د- كتابياً
			2- متى تشعر بالصداع اكثر في الليل أو الصباح ؟ يصنف من أنواع الأسئلة :
أ- المغلقة	ب- المفتوحة	ج- الارشادية	د- الاستقصائية
			3- يعد مثال على لغة الجسد السلبية ؟
أ – توجيه الجسد نحو الشخص	ب- النقر بالأصابع	ج- النظر الى الشخص	د- استخدام الإيماء
			4- طريقة تستخدم لتحقيق من فهم ما يقال ؟
أ- التقييم	ب- التغذية الراجعة	ج-أنشاء الرسالة	د- استلام الرد

ب) اجبي بكلمة صح او خطأ أمام العبارات التالية :-

- 1- يعتبر المظهر الخارجي لأخصائي الرعاية الصحية شكل من أشكال التواصل غير اللفظي (.....)
- 2- التواصل هي العملية التي تتبادل فيها الرسائل بين المرسل والمستقبل . (.....)
- 3- في البيئة المادية يجب مراعاة مصادر الإضاءة و العوامل الفيزيائية . (.....)
- 4- يجب تغيير طريقة تواصلك لتناسب مع عمر و سمات المتلقي. (.....)

ج) صلي ما يلي :

1- النزاهة		Aphasia
2- التقييم		Therapeutic Communication
3- التواصل العلاجي		Assessment
4- الحبسة الكلامية		Integrity

السؤال الثاني : أ) عددي ما يلي : 1- خطوات حل المشكلات ؟

.....

.....

.....

2- الصفات الجوهرية لأخصائي الرعاية الصحية ؟

.....

.....

.....

ب) اكمل الفجوة العلمية التالية بما يناسبها :

- 1- لتحقيق الاستفادة القصوى من دراستك
- 2- من مهارات التفكير كأخصائي
- 3- من الأهداف التي يجب تضمينها في كل تفاعل مع المريض
- 4- التعرف على المريض كفرد مستقل عن طريق

ج) اختاري حاجز من حواجز التواصل و اذكرى إرشادات التغلب عليه كأخصائية رعاية صحية:
(المرضى المصابون بالاكتئاب- المرضى المصابون بالخرف – المرضى المصابون باضطرابات
بصرية- المرضى غير المتحدثين باللغة العربية).

.....

.....

.....

.....

د) قارني بين مما يلي :

وجهة المقارنة	البيانات الموضوعية	البيانات الذاتية
التعريف		