

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الإسلامية

(التوحيد - الفقه والسلوك)

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الإسلامية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني.

/ وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٤هـ.

٦٦ ص؛ ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك : ٣-٤٠٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - التربية الإسلامية - تعليم ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -

كتب دراسية أ. العنوان

١٤٤٤ / ٧٩٤٧

ديوي ٣٧٧,١

رقم الإيداع : ٧٩٤٧ / ١٤٤٤

ردمك : ٣-٤٠٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛ يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

حقوق طباعة ونشر واستخدام هذا الكتاب وما يرتبط به من محتوى تعليمي أو إثنائي أو داعم محفوظة جميعاً لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ويُمنع منعاً باتاً بيعه أو نسخه أو التبرع به أو استخدامه أو إعادة طبعته أو إنتاجه أو مسحه ضوئياً أو أي جزء منه بأي شكل وأية وسيلة كانت، ويقتصر استخدامه على المدارس التابعة للوزارة والمرخصة باستخدامه فقط.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد: فهذا كتاب الدراسات الإسلامية المتضمن لمادة التوحيد، ومادة الفقه والسلوك، للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، وتكمن أهمية مادة التوحيد في أنها تعرف الطالب بربه خالقه ورازقه الذي يجب إفراده بالعبادة وحده لا شريك له، ومادة الفقه والسلوك يتعلم الطالب من خلالها أحكام الدين وأنواع العبادات وصفاتها الصحيحة مع ربط المتعلم بالتطبيق العملي الذي يحتاجه في حياته، مع العناية بتعليم الطالب وتوجيهه إلى السلوك الحسن في تعامله مع من حوله.

وقد يسر الله تعالى صياغة موضوعات الكتاب بطريقة تتيح للطالب أن يكون نشطاً داخل الصف؛ مشاركاً في فقرات الدرس مع معلمه وزملائه، مطبقاً ما يمكن تطبيقه في الصف أو المدرسة أو المنزل.

وقد رُوعي في هذا الكتاب ما يلي:

أولاً: تنوع العرض للمادة الدراسية؛ ليسهل على الطالب فهمها، ويتمكن من استيعابها بيسر وسهولة.

ثانياً: تقريب المعارف من خلال الأشكال المناسبة، والوسائل المتنوعة، التي تشوقه لمطالعة الكتاب وتعينه على فهمه، وترسخ لديه المعارف والأهداف التربوية التي يراد منه إدراكها والعمل بها.

ثالثاً: بث روح المشاركة في الدروس، فيجمع الطالب بين التعلُّم، والتطبيق، والكتابة، والبحث عن المعلومة، من خلال أنشطة تعليمية، وفراغات تركت ليكتبها بأسلوبه وحسب قدرته، تحت توجيه معلمه ومتابعته.

رابعاً: تنمية مهارات التعلم والتفكير لدى الطالب في هذه المرحلة، من خلال ترك مساحات للتفكير تتيح له التمرن على أساسات الدرس، والمشاركة الفاعلة، تحت توجيه المعلم.

خامساً: تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطالب في هذه المرحلة، من خلال النصوص والأنشطة التعليمية المحاكية للإختبارات الوطنية والدولية، تحت توجيه المعلم.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما

يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.

أخي الكريم : ولي أمر الطالب/ الطالبة

إنه بقدر متابعتك لابنك، وحرصك على تفوقه، وتواصلك مع معلم الصف في المدرسة يكون ابنك أكثر انتفاعاً بما تعلمه، وأكثر تفاعلاً، وأوضح فهماً، وأجود تطبيقاً بإذن الله تعالى.

والذي نُؤمِّلُهُ أن يكون ما يتعلمه يرسم له طريق سعادته في الدنيا والآخرة، وأن يكون ابنك لَبِنَةً صالحةً في بناء مجتمعه وتحقيق طموحاته.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه





(التوحيد)

الوحدة الأولى: العِبَادَةُ وَمَا يُضَادُّهَا مِنَ الشُّرْكِ

| | | |
|----|---------------------------------|--------------|
| ١٠ | عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ | الدرس الأول |
| ١٢ | عِبَادَةُ غَيْرِ اللَّهِ شِرْكَ | الدرس الثاني |

الوحدة الثانية: نَبِيْنَا مُحَمَّدٌ ﷺ

| | | |
|----|-----------------------|--------------|
| ١٦ | نَبِيْنَا مُحَمَّدٌ ﷺ | الدرس الثالث |
| ٢٠ | صِفَاتُ الرَّسُولِ ﷺ | الدرس الرابع |
| ٢٣ | دَعْوَةُ الرَّسُولِ ﷺ | الدرس الخامس |



(الفقه والسلوك)

الوحدة الأولى: آداب الأكل والشرب

| | | |
|----|-----------------------|--------------|
| ٢٨ | آداب الأكل والشرب (١) | الدرس الأول |
| ٣٠ | آداب الأكل والشرب (٢) | الدرس الثاني |

الوحدة الثانية: المحافظة على الممتلكات

| | | |
|----|---|--------------|
| ٣٤ | المحافظة على الممتلكات الخاصة وحقوق الآخرين | الدرس الثالث |
| ٣٨ | المحافظة على البيئة | الدرس الرابع |
| ٤٤ | المحافظة على الممتلكات العامة | الدرس الخامس |

الوحدة الثالثة: الوضوء

| | | |
|----|--------------|--------------|
| ٥٢ | فروض الوضوء | الدرس السادس |
| ٥٨ | نواقض الوضوء | الدرس السابع |

الوحدة الرابعة: الصلاة

| | | |
|----|--------------|--------------|
| ٦٢ | أهمية الصلاة | الدرس الثامن |
|----|--------------|--------------|



أولاً التوحيد



الوَحْدَةُ الْأُولَى



الْعِبَادَةُ وَمَا يُضَادُّهَا مِنَ الشُّرْكِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تَوْضِيحَ أَنَّ أَعْظَمَ مَا أَمَرَنَا اللَّهُ بِهِ هُوَ التَّوْحِيدُ.
- ضَرْبَ أَمْثَلَةٍ عَلَى الشُّرْكِ.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العِناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ

الدرس الأول

أَعْظَمُ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ التَّوْحِيدُ، وَمَعْنَاهُ: عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ
 وَالِدَلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا ﴿٣٦﴾
 أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ (١)



السَّعَادَةُ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ



(١) سورة النحل، الآية: ٣٦.



نشاط

أرتب الكلمات في جملة مفيدة، ثم اقرأها:

الجنة - يقود إلى - التوحيد

أضع الحرف المناسب في الفراغات التالية:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ة | ا | ل | | ل | ا |
| ة | ا | | ز | ل | ا |
| | | و | ص | ل | ا |
| | | ج | | ل | ا |

التقويم

١ أكمل الفراغ الآتي:

أَعْظَمُ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ

٢ مَا مَعْنَى التَّوْحِيدِ؟





عِبَادَةٌ غَيْرِ اللَّهِ شِرْكٌ



أَعْظَمُ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ الشُّرْكُ وَهُوَ: أَنْ تَعْبُدَ مَعَ اللَّهِ غَيْرَهُ.
والدليل قول الله تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا﴾^(١)

أمثلة على الشرك:

دُعَاءُ
غَيْرِ اللَّهِ

السُّجُودُ
لِغَيْرِ اللَّهِ

نشاط

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي نَكْتُبُ مَا هُوَ تَوْحِيدٌ دَاخِلَ الدَّائِرِ

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

أ السُّجُودُ لِلَّهِ

ب دُعَاءُ غَيْرِ اللَّهِ

ج الرُّكُوعُ لِغَيْرِ اللَّهِ

د الرُّكُوعُ لِلَّهِ

ه حُبُّ اللَّهِ

التقويم

١ مَا أَعْظَمُ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ؟

٢ مَا الشَّرْكَ؟



الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ



نَبِينَا مُحَمَّدٌ ﷺ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَائِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تَقْدِيمِ نُبْدَةٍ تَعْرِيفِيَّةٍ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ (نَسَبِهِ، مَوْلِدِهِ، بَعْثَتِهِ، هِجْرَتِهِ، وَفَاتِهِ).
- بَيَانِ بَعْضِ صِفَاتِ النَّبِيِّ ﷺ.
- تَوْضِيحِ بَعْضِ مَقَاصِدِ دَعْوَةِ الرَّسُولِ ﷺ.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العنَايَةُ بِالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



نَسَبُهُ

هُوَ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمٍ، وَهَاشِمٌ مِنْ قُرَيْشٍ، وَقُرَيْشٌ مِنَ الْعَرَبِ، وَالْعَرَبُ مِنْ ذُرِّيَّةِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِمَا الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ.

مَوْلَدُهُ



وُلِدَ الرَّسُولُ ﷺ بِمَكَّةَ (عَامَ الْفِيلِ).

بَعَثْتُهُ

- ◀ بَعَثَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِالرِّسَالَةِ وَعُمُرُهُ أَرْبَعُونَ (٤٠) سَنَةً.
- ◀ بَقِيَ بِمَكَّةَ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً يَدْعُو إِلَى التَّوْحِيدِ.

هَجْرَتُهُ



هَاجَرَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ.



وَفَاتُهُ

تُوفِّيَ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ
سَنَةِ (١١هـ).

فَضْلُهُ

هُوَ أَفْضَلُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَخَاتَمُهُمْ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:
﴿مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ
النَّبِيِّينَ﴾^(١).

(١) سورة الأحزاب، آية: ٤٠.



نشاط ١

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي ؛ يَتَحَدَّثُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا عَنِ الرَّسُولِ ﷺ
(اسْمِهِ ، وَلَادَتِهِ ، بَعْثَتِهِ ، هِجْرَتِهِ ، وَفَاتِهِ) .

نشاط ٢

نَتَسَابَقُ لِنَتَعَلَّمَ : بِمُشَارَكَةِ مَجْمُوعَتِي نَكْتُبُ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ فِي وَرَقٍ
وَتُخْتَارُ الْمَجْمُوعَةُ الْأُخْرَى السُّؤَالَ ثُمَّ تُجِيبُ .

مِثَالُ تَوْضِيحِي

مَتَى تُوفِّي
الرَّسُولُ ﷺ ؟

مَتَى وُلِدَ
الرَّسُولُ ﷺ ؟
وَفِي أَيِّ مَدِينَةٍ ؟

مِنْ أَيْنَ هَاجَرَ
الرَّسُولُ ﷺ ؟

مَا نَسَبُ
الرَّسُولِ ﷺ ؟

التقويم

أَرْبِطُ كُلَّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعُمُودِ (ب):

(ب)

١١هـ

عَامَ الْفِيلِ

الْمَدِينَةِ

(أ)

وُلِدَ الرَّسُولُ ﷺ

هَاجَرَ الرَّسُولُ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إِلَى

تُوفِّيَ الرَّسُولُ ﷺ سَنَةَ





كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، وَمِنْ صِفَاتِهِ :

الصِّدْقُ وَالْأَمَانَةُ

كَانَتْ قُرَيْشٌ قَبْلَ الْبَعْثَةِ تَصِفُ الرَّسُولَ ﷺ بِ (الصَّادِقِ الْأَمِينِ).

الرَّأْفَةُ وَالرَّحْمَةُ بِالْمُؤْمِنِينَ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾^(١).

الشَّجَاعَةُ

قَالَ أَنَسٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَشْجَعَ النَّاسِ^(٢).

الكَرَمُ وَحُسْنُ الْخُلُقِ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾^(٣).

(٢) أخرجه مسلم (٢٣٠٧).

(١) سورة التوبة، آية: ١٢٨.

(٣) سورة القلم، آية: ٤.



١ نشاط

أَضَعِ الصِّفَةَ الْمُنَاسِبَةَ أَمَامَ الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ :
(الصِّدْقُ - الرَّأْفَةُ وَالرَّحْمَةُ بِالْمُؤْمِنِينَ - الشَّجَاعَةُ - الْكَرَمُ)

| الصفة | مثال |
|-------|---|
| | ذَهَبْتُ لِلْمَدْرَسَةِ وَمَعِيَ حَلِيبٌ اشْتَرَيْتُهُ لِأَصْدِقَائِي فِي الْفَصْلِ |
| | رَأَيْتُ عَامِلَ النُّظَافَةِ يَعْمَلُ فِي الْجَوِّ الْحَارِّ فَأَعْطَيْتُهُ مَاءً |
| | تَعَلَّمْتُ السِّبَاحَةَ لِأَكُونَ مُؤْمِنًا قَوِيًّا |
| | سَأَلْتَنِي أُمِّي هَلْ رَتَبْتَ غُرْفَةَ نَوْمِكَ ؟ ، فَأَخْبَرْتُهَا بِالْحَقِيقَةِ |

٢ نشاط

أَكْتُبْ أَمَامَ الصِّفَةِ ضِدَّهَا ؛ مُسْتَرَشِدًا بِالْمَثَالِ فِي الْجَدْوَلِ :

| | |
|-----------|--------------|
| | الصِّدْقُ |
| الْجَزَعُ | الصَّبْرُ |
| | الْكَرَمُ |
| | الشَّجَاعَةُ |



أَعَدُّ أَرْبَعًا مِنْ صِفَاتِ الرَّسُولِ ﷺ ◀

.....

.....

.....

.....





أَرْسَلَ اللَّهُ رَسُولَهُ مُحَمَّدًا ﷺ إِلَى النَّاسِ جَمِيعًا.

يَدْعُو الرَّسُولُ ﷺ إِلَى شَيْئَيْنِ:

- ١ الأَمْرُ بِتَوْحِيدِ اللَّهِ وَطَاعَتِهِ.
- ٢ النَّهْيُ عَنِ الْإِشْرَاقِ بِاللَّهِ وَمَعْصِيَتِهِ.

أَرْسَلَ اللَّهُ رَسُولَهُ مُحَمَّدًا ﷺ بَشِيرًا وَنَذِيرًا.

- ١ يُبَشِّرُ مَنْ أَطَاعَهُ بِالْجَنَّةِ
- ٢ وَيُنذِرُ مَنْ عَصَاهُ بِالنَّارِ

الدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿٤٥﴾ وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ، وَسِرَاجًا مُنِيرًا ﴿٤٦﴾ (١).

(١) سورة الأحزاب، الآية: ٤٥-٤٦.



نشاط ١

أَضَعُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ :

التَّوْحِيدِ

الشُّرْكَ

.....

يَأْمُرُ الرَّسُولُ ﷺ بِـ

.....

يَنْهَى الرَّسُولُ ﷺ عَنِ

نشاط ٢

أَضَعُ الوَصْفَ المُنَاسِبَ أَمَامَ العِبَارَةِ المُنَاسِبَةِ
(أَطَاعَ الرَّسُولَ ﷺ - عَصَى الرَّسُولَ ﷺ) :

| الصفة | مثال |
|-------|-----------------------------------|
| | يَشْرَبُ بِيَدِهِ اليُسْرَى |
| | يُطِيعُ والدِيهِ |
| | يَقُولُ الصُّدْقَ دَائِمًا |
| | يُسْرِفُ فِي اسْتِعْمَالِ المَاءِ |
| | يَلْعَبُ فِي الصَّلَاةِ |

١ أكمِل الفراغ فيما يلي:

◀ دَعَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى:

أ

ب

٢ مَا الَّذِي بَشَّرَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ مَنْ أَطَاعَهُ؟

٣ بِمَاذَا أُنذَرَ الرَّسُولُ ﷺ مَنْ عَصَاهُ؟



ثَانِيًا

الْفِقْهُ وَالسُّلُوكُ



الوَحْدَةُ الْأُولَى



آدَابُ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ذِكْرِ آدَابِ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ.
- الْمُحَافَظَةِ عَلَى آدَابِ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العِناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



آداب الأكل والشرب (١)

الدرس الأول



مَا الْآدَبُ الَّذِي فَعَلَهُ كُلُّ طَالِبٍ فِي الصُّورِ السَّابِقَةِ؟

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِعُمَرَ بْنِ أَبِي سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :
« يَا غُلَامُ؛ سَمِّ اللَّهَ وَكُلْ بِيَمِينِكَ وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ »^(١)

دِينِي يُعَلِّمُنِي آدَابَ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ .

(١) أخرجه البخاري (٥٣٧٦).

أحدّد التصرف الصحيح بوضع علامة (✓)، والتصرف غير الصحيح بوضع علامة (X):



التقويم

١ أختار الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) أمامها:

عند البدء في الأكل:

- أ أحمد الله () ب أسمّي الله () ج لا أقول شيئاً ()

عند الانتهاء من الأكل:

- أ أسمّي الله () ب لا أقول شيئاً () ج أحمد الله ()

٢ أبين التصرف الصحيح في الحالات الآتية:

أكل أخي الصغير وجبته ولم يسّم الله.

أكل أخوك الصغير من وسط الإناء.





نشاط ١

أربطُ بين الصورة ونوع التصرف فيما يأتي:



تصرف غير
جيد

تصرف جيد



أنا أحافظ على آداب الأكل والشرب

أَلْوَنُ الْغِذَاءِ الْمُفِيدِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ ، وَغَيْرِ الْمُفِيدِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ :



أَنَا أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الْمُفِيدَ لِصِحَّتِي



١ أَضْعُ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ التَّصَرُّفِ الْجَيِّدِ، وَعَلَامَةً (x) تَحْتَ التَّصَرُّفِ غَيْرِ الْجَيِّدِ فِيمَا يَأْتِي:



٢ أَرْبِطُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْأَذْكَارِ:



باسم الله

الْحَمْدُ لِلَّهِ

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ



الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- الْمُحَافَظَةُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِهِمُ الْخَاصَّةِ وَاحْتِرَامِ حُقُوقِ الْآخَرِينَ.
- الْعِنَايَةَ بِالْبَيْئَةِ وَالْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ.

الفاضل معلم المادة:

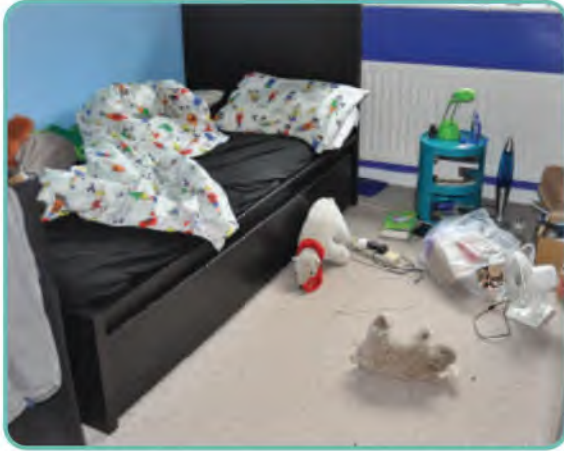
الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العنَايَةُ بِالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



نشاط ١

٢



١



أي الصورتين أفضل؟
صورة رقم

أنقل العبارة التالية تحت الصورة المناسبة:

أنا أحافظ على ملابسي وأدواتي المدرسية

٢ نشاط

لِلْجَارِ حُقُوقٌ عَظِيمَةٌ، أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ صُورَةِ الطِّفْلِ الَّذِي رَاعَى شَيْئًا مِنْ هَذِهِ الْحُقُوقِ .



٣ نشاط

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ التَّصَرُّفِ الْمُنَاسِبِ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ :

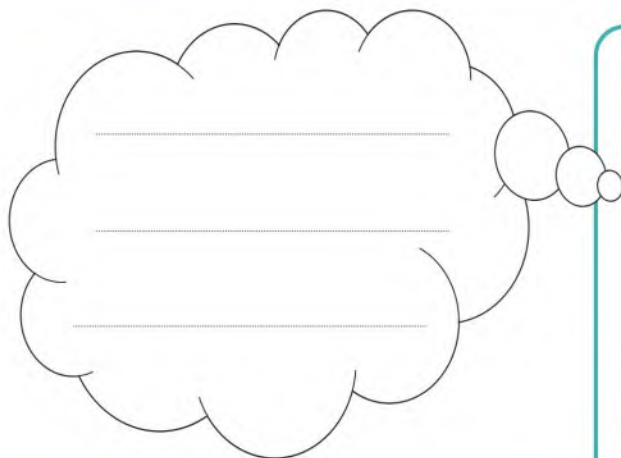


وَجَدْتُ مِحْفَظَةً مُلْقَاةً عَلَى الْأَرْضِ :

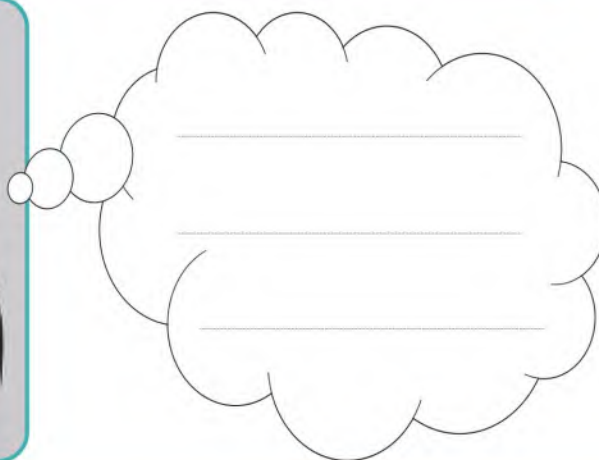


أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ :

أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ أَمِينًا اقْتِدَاءً بِالنَّبِيِّ ﷺ



أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ أَمِينَةً اقْتِدَاءً بِالنَّبِيِّ ﷺ



١ أرتب الكلمات التالية:

لا ألقى - المهملات - جاري - منزل - أمام

٢ أضع علامة (✓) تحت التصرف الجيد، وعلامة (X) تحت التصرف غير

الجيد فيما يأتي:





١ نشاط



مَاذَا يَحْصُلُ لِهَذِهِ النَّخْلَةِ إِذَا سَقَيْنَاهَا وَحَافَظْنَا عَلَيْهَا؟





◀ أْحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ مَدِينَتِي.



◀ أْحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ
الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ.



◀ أْحَافِظُ عَلَى الْمُتَنَزَّهَاتِ
الْبَرِّيَّةِ.



◀ أْحَافِظُ عَلَى الشَّوَاطِئِ
الْبَحْرِيَّةِ.



◀ أْحَافِظُ عَلَى الْأَشْجَارِ بَعْدَ
قَطْعِهَا وَرَمِي النُّفَايَاتِ حَوْلَهَا.



نشاط ٢

أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ:

أَحَافِظُ عَلَى الْمَتَنَزَّهَاتِ الْعَامَّةِ.



أَحَافِظُ عَلَى الْأَشْجَارِ فِيهِ ظِلٌّ وَغِذَاءٌ.



نشاط ٣

أَيُّ الصُّورِ الْآتِيَةِ يَتَّضِحُ فِيهَا الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانَ كَمَا أَمَرَ بِهِ دِينُنَا:



تولي المملكة العربية السعودية اهتمامًا كبيرًا بالمحافظة على البيئة وتنميتها وحمايتها من عوامل التلوث، مُسترشدةً في ذلك بتعاليم الدين الإسلامي الحنيف الذي يحث على العناية بالبيئة وعدم الإضرار بها، والانتفاع بمواردها دون إسراف. كما اتبعت المملكة سياسات متوازنة ومُتكاملة من خلال تخطيط وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية؛ لضمان عدم تأثيرها السلبي على البيئة، ووجهت المملكة جهودها لحماية التراث الطبيعي للبلاد وإثرائه، ولاسيما الأنواع النادرة والمهددة بالانقراض من الحيوانات، والنباتات، والطيور البرية، والبحرية.

وقد حققت المملكة العربية السعودية نقلة نوعية في مجال حماية البيئة، وصون مواردها، وكان للدعم اللامحدود للجهة المسؤولة عن البيئة بالمملكة (وزارة البيئة والمياه والزراعة) أثر واضح وملئوس في هذا الجانب، وذلك إدراكًا لأهمية البيئة، والحفاظ عليها^(١).

(١) أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- الفكرة العامة التي يدور حولها النص:

- تضاريس المملكة العربية السعودية.
- المحافظة على البيئة.
- الأنواع النادرة من النباتات.
- الرفق بالحيوان.

(١) وكالة الأنباء السعودية (بتصرف).

٢- الْجِهَةُ الْمَسْؤُولَةُ عَنِ الْبَيْئَةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ :

وِزَارَةُ الثَّقَافَةِ

وِزَارَةُ الْبَيْئَةِ وَالْمِيَاهِ وَالزَّرَاعَةِ

وِزَارَةُ الطَّاقَةِ

وَكَالَةُ الْفَضَاءِ السُّعُودِيَّةِ

(ب) أَحَدُ بَعَابَرَاتٍ مُخْتَصِرَةٍ وَاجِبَاتِي تَجَاهَ الْبَيْئَةِ :

.....

.....

.....

ج- اقترح عنواناً آخر للنص.

.....

١ أَرْبِطْ نَوْعَ التَّصَرُّفِ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الصُّورِ الْآتِيَةِ.

تَصَرُّفٌ غَيْرُ
جَيِّدٍ

تَصَرُّفٌ جَيِّدٌ



٢ أَضَعْ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

إِيذَاءٌ - نَسْقِي - عَلَيْنَا

أ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى بَيْتِنَا بِمَا فِيهَا مِنْ أَشْجَارٍ وَحَيَوَانَاتٍ.

ب الْحَيَوَانَاتِ مُحَرَّمٌ.

ج الْأَشْجَارَ لِنَسْتَفِيدَ مِنْهَا.





نشاط ١

أضِعْ عَلامَةً (✓) تَحْتَ صُورِ المُمْتَلَكاتِ العامَّةِ.

















نشاط ٢

◀ أضعُ كَلِمَةً (عَامَّةً) أو كَلِمَةً (خَاصَّةً) فِي الفَرَاغِ المُنَاسِبِ :

– الأَشْيَاءُ الَّتِي أَمْلِكُهَا وَحَدِي تُسَمَّى مُمْتَلِكَاتٍ

– الأَشْيَاءُ الَّتِي أَسْتَفِيدُ مِنْهَا أَنَا وَسَائِرُ النَّاسِ تُسَمَّى مُمْتَلِكَاتٍ





أُحَدِّدُ بَعِبَارَاتٍ مُخْتَصِرَةً وَاجِبَاتِي تُّجَاهَ
الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ.

.....

.....

.....



وَجِّهْ نَصِيحَةً لِمَنْ يُوقِفُ سَيَّارَتَهُ فِي
الْمَوَاقِفِ الْمُخَصَّصَةِ لِلذِّي الْإِعَاقَةِ

.....

.....

.....



قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ (١)

الماء نعمة عظيمة فلنحافظ عليها.

نشاط ٤

أشارك زملائي في الصف في تحديد الأشياء التي تعمل بالكهرباء،
ونناقش مع المعلم كيفية المحافظة عليها.



◀ اُكْتُبْ (تَصَرَّفْ جَيِّدًا) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ، وَأُكْتُبْ (تَصَرَّفْ غَيْرَ جَيِّدٍ) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ عَدَمِ الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ:





١ أضعُ كَلِمَةً (أنا) أو كَلِمَةً (أنا لا) فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ:

..... أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ المَسْجِدِ.



..... أَعْبَثُ بِسَبُّورَةِ المَدْرَسَةِ.



..... أَطْفِئُ المِصْبَاحَ عِنْدَ خُرُوجِي مِنَ عُرْفَتِي.



..... أُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ المَاءِ أَثْنَاءَ الوُضُوءِ.



٢ أرتبُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

◀ لا - ماءٍ - أَنْ نَعِيشَ - يُمَكِّنُ - دُونَ



٣ أَرْبَطُ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَةٍ وَالصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا فِيمَا يَأْتِي:



يُعْجِبُنِي

لَا يُعْجِبُنِي



الوحدة الثالثة



الوضوء

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تَعْدَادِ فُرُوضِ الْوُضُوءِ.
- تَوْضِيحِ نَوَاقِضِ الْوُضُوءِ.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العِناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



١ نشاط



أَيُّ الصُّورَتَيْنِ تَدُلُّ عَلَى الْوُضُوءِ؟

الصُّورَةُ رَقْمُ: (.....)

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾^(١).

◀ فِي الْآيَةِ صِنْفَانِ مِنَ النَّاسِ يُحِبُّهُمَا اللَّهُ تَعَالَى:

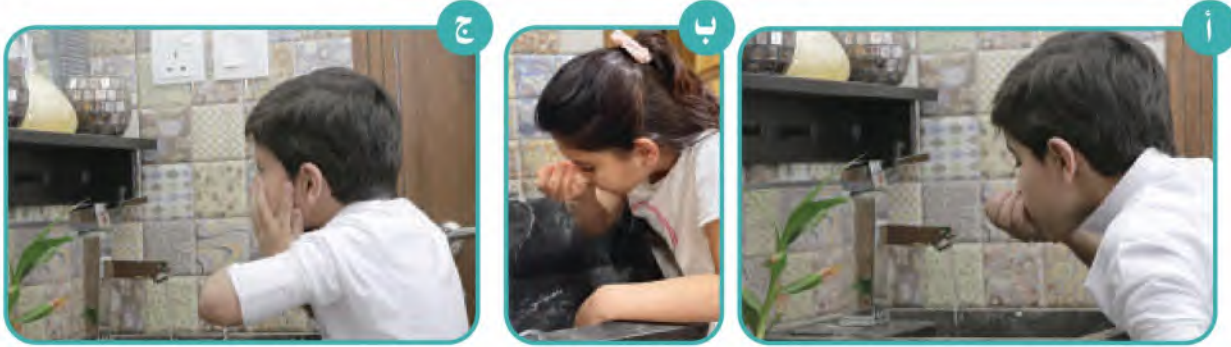
أ التَّوَّابُونَ.

ب

فُرُوضُ الوُضُوءِ سِتَّةٌ:

أَقُولُ عِنْدَ ابْتِدَاءِ
الْوُضُوءِ: «بِاسْمِ اللَّهِ»

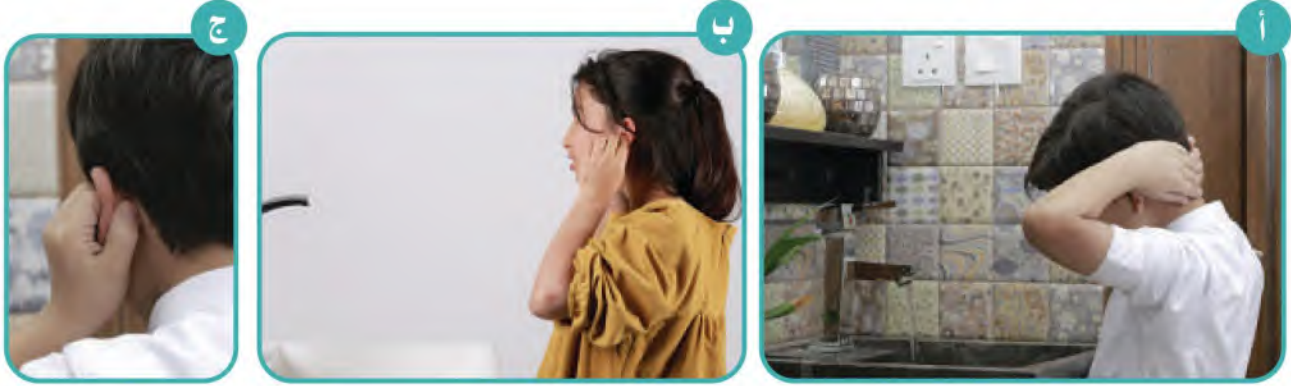
١ غَسْلُ الْوَجْهِ، وَمِنْهُ الْمَضْمَضَةُ وَالِاسْتِنْشَاقُ



٢ غَسْلُ الْيَدَيْنِ مِنْ أَطْرَافِ الْأَصَابِعِ مَعَ الْمِرْفَقَيْنِ



٣ مَسْحُ الرَّأْسِ، وَمِنْهُ الْأُذُنَانِ



٤ غَسْلُ الرَّجْلَيْنِ مَعَ الْكَعْبَيْنِ



دِينُ الْإِسْلَامِ يُرَبِّينَا عَلَى اجْتِنَابِ الْإِسْرَافِ فِي كُلِّ شَيْءٍ

٥ التَّرتِيبُ بَيْنَ أَعْضَاءِ الوُضوءِ

التَّرتِيبُ: أَنْ يَغْسِلَ المُتَوَضِّئُ وَجْهَهُ، ثُمَّ يَدَيْهِ مَعَ المِرْفَقَيْنِ، ثُمَّ يَمْسَحَ رَأْسَهُ، ثُمَّ يَغْسِلَ رِجْلَيْهِ مَعَ الكَعْبَيْنِ، فَلَا يُقَدِّمُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ.

٦ المُوَالاةُ بَيْنَ أَعْضَاءِ الوُضوءِ

المُوَالاةُ: أَنْ يَغْسِلَ كُلُّ عَضْوٍ قَبْلَ أَنْ يَجِفَّ الَّذِي قَبْلَهُ.

مَنْ تَرَكَ أَحَدَ هَذِهِ الضُّرُوفِ لَمْ يَصِحَّ وُضُوؤُهُ

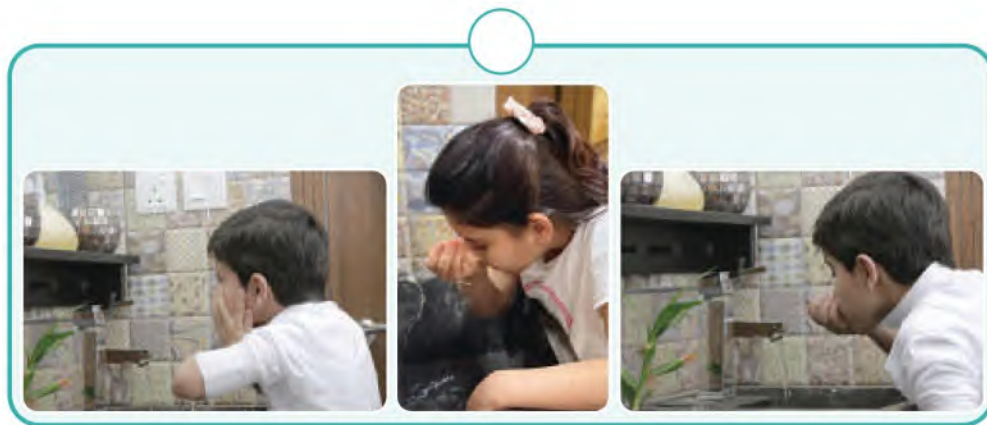
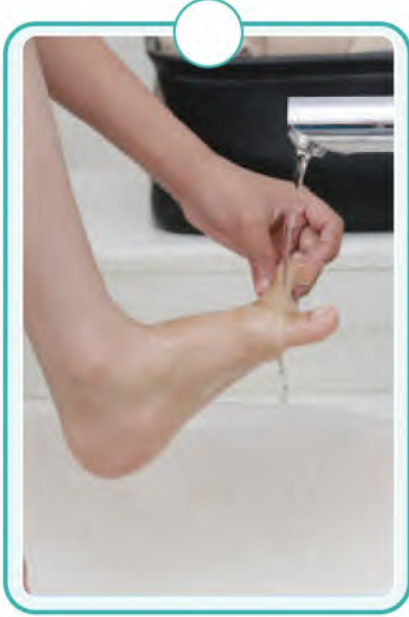
أَطْبِقِ الوُضوءَ تَطْبِيقًا صَحيحًا

أَحْرِصْ عَلَى الوُضوءِ دَائِمًا لِأَنَّهُ عِبَادَةٌ.

نشاط ٢

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي كِتَابَةِ فُرُوضِ الوُضوءِ عَلَى بَطَاقَاتٍ وَ تَرْتِيبِهَا فِي لَوْحَةٍ حَائِطِيَّةٍ.

١ أَمَامِي صُورٌ لَطَرِيقَةِ الْوُضُوءِ، أَرْتَبُّهَا بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ:



٢ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة:

وُضُوؤُهُ فُرُوضُ الوُضُوءِ أَحَدَ مَنْ تَرَكَ لَمْ يَصِحَّ

٣ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

بدأ عبد العزيز يتوضأ، فتذكر أنه نسي كتابه داخل الصف،
فذهب ليأخذه، ثم عاد بعد عشر دقائق، فأكمل وضوءه.



عبد العزيز لم يأت بفرض من فروض
الوضوء، فما هو:

أ الترتيب.

ب الموالاة.

ج غسل كل أعضاء الوضوء.





يَنْتَقِصُ الوُضُوءُ بِأُمُورٍ، مِنْهَا:

٣

أَكْلُ لَحْمِ الإِبِلِ



٢

النَّوْمُ



١

الخَارِجُ مِنَ السَّبِيلَيْنِ

البَوْلُ

الغَائِطُ

الرَّيْحُ

إِذَا انْتَقَصَ وُضُوءِي بِأَحَدِ هَذِهِ النَّوَاقِصِ
وَجَبَّ عَلَيَّ إِعَادَتُهُ إِذَا أَرَدْتُ الصَّلَاةَ.

تَوَضَّأَ خَالِدٌ، ثُمَّ نَامَ  وَعِنْدَمَا قَامَ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ
طَلَبَتْ مِنْهُ أُمُّهُ أَنْ يَتَوَضَّأَ.

تَوَضَّأَ نَاصِرٌ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ، ثُمَّ اضْطُرَّ لِقَضَاءِ الْحَاجَةِ فِي
دَوْرَةِ الْمِيَاهِ  فَطَلَبَ مِنْهُ الْمُعَلِّمُ إِعَادَةَ الْوُضُوءِ.

تَوَضَّأَتْ خَدِيجَةُ، ثُمَّ أَكَلَتْ لَحْمَ الْإِبِلِ (الْبَعِيرِ) 
وَأَرَادَتْ أَنْ تُصَلِّيَ الْعَصْرَ فَطَلَبَ مِنْهَا أَبُوهَا أَنْ تُعِيدَ وُضُوءَهَا.

ما الأسبابُ الَّتِي جَعَلَتْ خَالِدًا، وَنَاصِرًا، وَخَدِيجَةَ يَتَوَضَّؤُونَ مَرَّةً أُخْرَى؟

- ١
- ٢
- ٣

١ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:
 ◀ تَوَضَّأْتُ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ، ثُمَّ قَضَيْتُ حَاجَتِي فِي دَوْرَةِ الْمِيَاهِ قَبْلَ أَنْ أُصَلِّيَ:

أ أُصَلِّي وَلَا أُعِيدُ الْوُضُوءَ. ب أُعِيدُ الْوُضُوءَ، ثُمَّ أُصَلِّي.

٢ أَحَدُ صُورَةِ مَا يَنْتَقِضُ الْوُضُوءُ بِأَكْلِ لَحْمِهِ مِمَّا يَأْتِي:



٣ أصِلِ العبارة في العمود (أ) بالعبارة المناسبة لها في العمود (ب):

العمود (ب)

انْتَقَضَ وُضُوءُهُ

لَمْ يَنْتَقِضْ وُضُوءُهُ

العمود (أ)

أَكَلَ مُحَمَّدٌ لَحْمَ دَجَاجٍ

تَوَضَّأَ خَالِدٌ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى دَوْرَةِ الْمِيَاهِ لِقِضَائِ حَاجَتِهِ

الوحدة الرابعة



الصلاة

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

• بَيَانِ أَهْمِيَّةِ الصَّلَاةِ.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العنَايَةُ بِالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



نشاط ١

أَقْرَأْ هَذِهِ الْآيَةَ وَ أَحْفَظْهَا

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾ (١).

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ، وَحَجِّ الْبَيْتِ» (٢).

(١) سورة النساء، الآية: ١٠٣.

(٢) أخرجه البخاري (٨) ومسلم (١٢)، والترمذي (٢٦٠٩)، واللفظ له.

أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:
الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ الرُّكْنُ:

- أ الرَّابِعُ. ب الثَّانِي. ج الثَّلَاثُ.

الصَّلَاةُ هِيَ دَلِيلُ الْفَلَاحِ وَالنَّجَاحِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ أَوَّلَ مَا
يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ عَمَلِهِ صَلَاتُهُ فَإِنْ صَلَحَتْ
فَقَدْ أَفْلَحَ وَأَنْجَحَ وَإِنْ فَسَدَتْ فَقَدْ خَابَ وَخَسِرَ...» (١).

أَكْتُبْ بِخَطِّ كَبِيرٍ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، وَأَضَعُهَا فِي مَكَانٍ مُنَاسِبٍ فِي الْمَنْزِلِ

الْمُحَافَظَةُ عَلَى الصَّلَاةِ سَبَبٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ

(١) أخرجه الترمذي (٤١٣)، وقال: حديث حسن.

١ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة:



٢ أَلْوَنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي تَحْوِي الرُّكْنَ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ:

شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

إِيتَاءُ الزَّكَاةِ

إِقَامُ الصَّلَاةِ

حَجُّ الْبَيْتِ

صَوْمُ رَمَضَانَ



٣ أضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح:

◀ إذا نادى المؤذن للصلاة وأنا ألعب:

- () أ أتوضأ ثم أذهب للصلاة.
- () ب أكمل حتى أنتهي من اللعب.

