



أوراق عمل الصف
الثالث الابتدائي الفصل
الدراسي الثاني

الفصل الرابع : الضرب (١)

إعداد المعلمة: سعاد أحمد الغامدي

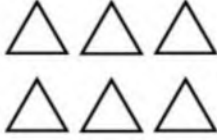


الدرس (١): الشبكات وعملية الضرب

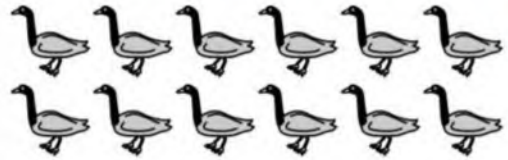
الصف:

الإسم:

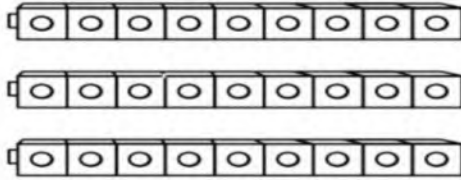
اكتب جُملة الضرب المناسبة:



٢



١



٤



٣

أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد المناسب في □:

$$٤٨ = ٦ \times ٨$$

٣

$$٠ = ٠ \times ٥$$

٢

$$٦ = ٣ \times ٢$$

١

$$٤٨ = \square \times ٦$$

$$٠ = ٥ \times \square$$

$$٦ = ٢ \times \square$$

$$٨ = ٨ \times ١$$

٦

$$٣٦ = ٤ \times ٩$$

٥

$$٢٤ = ٣ \times ٨$$

٤

$$٨ = \square \times ٨$$

$$٣٦ = ٩ \times \square$$

$$٢٤ = \square \times ٣$$



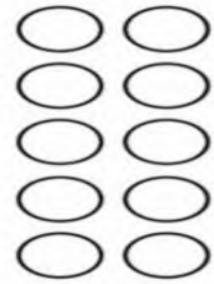
الدرس (٢): الضرب في ٢

الإسم:	الصف:
--------	-------

١) ارسم لتكمل النمط. أو جد الحل.

$= 2 \times 4$	$= 2 \times 3$	$4 = 2 \times 2$	$2 = 2 \times 1$

أكتب جملة الضرب المناسبة:



٤) أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



الدرس (٣): الضرب في ٤

الصف:

الإسم:

س١ أكتب جُملة الضربِ المُناسبة:



س٢ أجد ناتج الضربِ مُستعملاً النماذجِ أو الرّسمِ إذا لزم الأمر:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

س٣ أجد ناتج الضربِ مُستعملاً النماذجِ أو الرّسمِ إذا لزم الأمر:



١) كم عجلة لـ ٣ سيارات ؟



٢) كم عيناً لـ ٤ ثعابين ؟



الدرس (٤): مهارة حل المسألة تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة

الصف:

الإسم:

حل المسألة التالية، وأكتب المعلومات الناقصة إن وجدت ، وأضع خطأ تحت المعلومات الزائدة إن وجدت:



مع أحمد بطاقات دخول لمباراة كرة القدم. فإذا كان عشرة منها درجة أولى. ومع صديقه مثل عدد البطاقات التي معه مرتين. فكم بطاقة مع صديق أحمد؟

١

أَفْهَمُ السُّؤَالَ جَيِّدًا.	الْحُطْوَةُ ١ أَفْهَمُ
أَضَعُ خُطَّةَ الْحَلِّ.	الْحُطْوَةُ ٢ أُحَطِّطُ
أَنْفِذُ الْحُطَّةَ.	الْحُطْوَةُ ٣ أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ مِنَ الْإِجَابَةِ.	الْحُطْوَةُ ٤ أَتَحَقَّقُ

الدرس (٥): الضرب في ٥

الصف:

الإسم:

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعِدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرَسِّمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \times \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \times \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \end{array}$$

٥

أكتب العدد المناسب في

..... ٢٥ = × ٥

..... ٤٠ = × ٨

..... ٤٥ = × ٥

..... ٣٥ = × ٧



أَكْتُبْ جُمْلَةً ضَرْبٍ لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ فِي مَا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْلُهَا:

رَسَمْتُ تَغْرِيدُ ٧ وَرَدَاتٍ لِكُلِّ وَرْدَةٍ ٥ بَتَلَاتٍ.
كَمْ بَتَلَةً رَسَمْتُ تَغْرِيدُ؟



الدرس (٦) : الضرب في ١٠

الاسم:

الصف:

أجدُ ناتجَ الضربِ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ أَوْ الْأَنْمَاطِ إِذَا تَطَلَّبَ الْأَمْرُ ذَلِكَ:

١٠

٤

٩ ×

١٠

٣

٨ ×

١٠

٢

٦ ×

١٠

١

٣ ×

١٠

٨

٧ ×

١٠

٧

٥ ×

٢

٦

١٠ ×

١٠

٥

٤ ×



أَكْتُبْ جُمْلَةً ضَرْبٍ لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ فِي مَا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْلُهَا:

عِمَارَةٌ سَكْنِيَّةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ ١٠ طَوَائِقَ، فِي كُلِّ

طَائِقٍ ٤ شُقَقٍ. كَمْ شُقَقَةً فِي الْعِمَارَةِ؟

مَا الْعَدَدُ الَّذِي حَاصِلُ ضَرْبِهِ فِي ١٠

يُسَاوِي ٢٠؟



الدرس (٧) : استقصاء حل المسألة
أختار خطة مناسبة لأحل المسألة

الإسم: _____
الصف: _____

١ أختار الخطة المناسبة مما يلي لأحل المسألة:

في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان. كم سيارة في الموقف؟



أفهم السؤال جيداً.	الخطوة ١ أفهم
أضع خطة الحل.	الخطوة ٢ أخطط
أنفذ الخطة.	الخطوة ٣ أحل
أتحقق من الإجابة.	الخطوة ٤ أتحقق



الدرس (٨): الضرب في الصفر والواحد

الإسم:	الصف:
--------	-------

١ أجد ناتج الضرب في كل مما يأتي مستعملاً النماذج أو الأنماط إذا تطلب الأمر ذلك:

$$= 1 \times 9$$

$$= 2 \times 1$$

$$= 4 \times 1$$

$$= 3 \times 1$$

$$= 1 \times 7$$

$$= 6 \times 1$$

$$= 1 \times 0$$

$$= 2 \times 0$$

$$= 0 \times 6$$

٢ أكتب العدد المناسب في

$$0 = 9 \times \text{[]}$$

$$6 = \text{[]} \times 6$$

$$0 = \text{[]} \times 0$$

$$0 = 7 \times \text{[]}$$

$$0 = 3 \times \text{[]}$$

$$8 = \text{[]} \times 8$$

$$0 = 4 \times \text{[]}$$

$$1 = \text{[]} \times 1$$

٣ أكتب جملة ضرب لكل مسألة في ما يأتي، ثم أحلها:



عندي حصالتان، في كل حصالة منها ريال واحد. كم ريالاً معي؟



لدينا ٥ سمكات، كم رجلاً لها؟

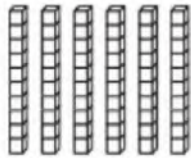

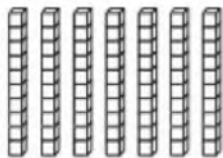

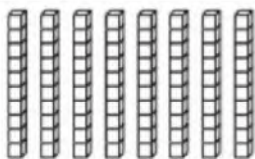

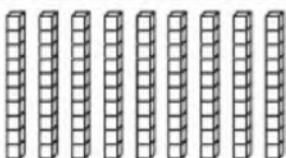
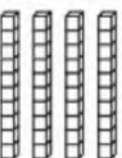
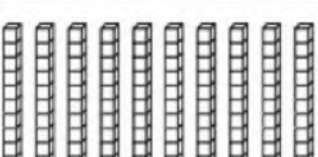
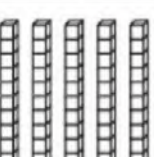




نشاط درس جدول الضرب في ١٠

الإسم:	الصف:
--------	-------

يُمْكِنُ أَنْ نَسْتَعِينَ بِالنَّمَاذِجِ لِلضَّرْبِ فِي ١٠:

$60 = 10 \times 6$		$10 = 10 \times 1$	
$70 = 10 \times 7$		$20 = 10 \times 2$	
$80 = 10 \times 8$		$30 = 10 \times 3$	
$90 = 10 \times 9$		$40 = 10 \times 4$	
$100 = 10 \times 10$		$50 = 10 \times 5$	

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ أَوْ الْأَنْمَاطِ إِذَا تَطَلَّبَ الْأَمْرُ ذَلِكَ:

١٠	٥	١٠	٤	١٠	٣	١٠	٢	١٠	١
$9 \times$		$4 \times$		$8 \times$		$7 \times$		$2 \times$	

_____	$= 7 \times 10$	٨	_____	$= 1 \times 10$	٧	_____	$= 3 \times 10$	٦
_____	$= 5 \times 10$	١١	_____	$= 6 \times 10$	١٢	_____	$= 10 \times 10$	٩



المهمة الادائية للفصل الرابع (حديقة الحيوانات)

الاسم:

الصف:

أقرأ الأسئلة الآتية المتعلقة بالحيوانات، ثم أكتب جملة ضرب لكل سؤال منها:



١ كم جناحاً لأربعة جنادب؟

_____ أجنحة

٢ كم خرطوماً لأربعة فيلة؟

_____ خراطيم

٣ كم رأساً لأربعة أفاع؟

٤ كم رجلاً لأربعة جنادب؟

_____ رجلاً

_____ رؤوس

٥ كم رجلاً لتسعة غزلان؟

٦ كم رجلاً لأربعة أخطبوطات؟

_____ رجلاً

_____ رجلاً

٧ كم رجلاً لأربعة نمور؟

٨ كم رجلاً لثلاثة فيلة؟

_____ رجلاً

_____ رجلاً

٩ كم رجلاً لجنديين وأخطبوطين؟

٩ كم رجلاً لغزالين و ٣ فيلة؟

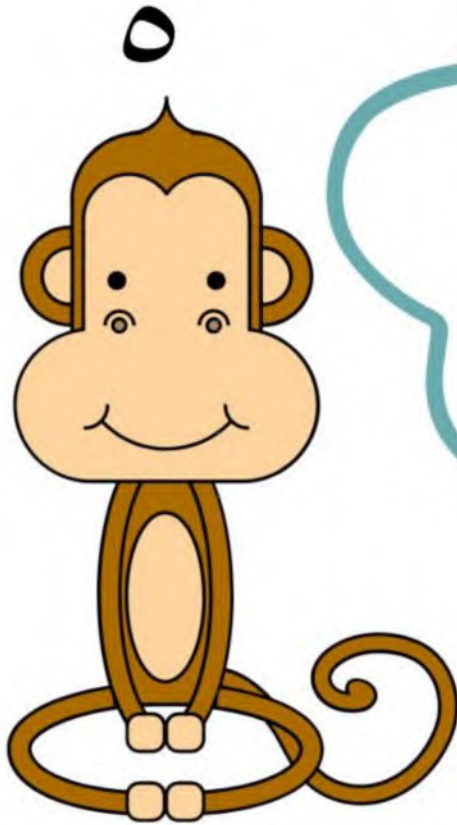
_____ رجلاً

_____ رجلاً





الفصل



الضرب (٢)



تأكد

أجدُ ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج أو أرسمُ صورةً إذا لزم الأمر: مثال ١

١ 9×3

٢ 8×3

٣ $\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \end{array}$

٤ $\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \end{array}$

٥ أشرح طريقتين لإيجاد حاصل ضرب 7×3

أتحدث

٦ تنمو أوراق إحدى الأشجار على شكل مجموعات من ٣ أوراق على كل عُصن. ما عدد الأوراق الموجودة على ٩ أغصان منها؟

تدرب

أجدُ ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسمُ صورةً إذا لزم الأمر: مثال ١

١٠ 3×6

١١ 7×3

١٢ $\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \end{array}$

١٣ $\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times \end{array}$

١٤ الجبر: أكمل الجدول التالي:

القاعدة: الضرب في ٣					
٧		٤		٩	المدخلات
	٢٤		١٨		المخرجات

١٥ مع كل من سعاد وليلى وفاطمة ٣ ثفاحات. أكلت كل واحدةٍ منهن ثفاحةً واحدةً. كم ثفاحةً بقيت معهن جميعاً؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٦ مسألة مفتوحة: أصف النمط في صف العدد ٣ من جدول الضرب.



تأكد

أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \end{array}$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square :

٥٤ = ٦ × \square ٤٢ = \square × ٧ ٦ = ٦ × \square ٣٠ = \square × ٥

١٠ اشتري موسى ٥ من أصدقائه كتباً من معرض الكتاب. فإذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب، فما عدد الكتب التي اشتروها؟
١١ أشرح طريقتين لإيجاد ناتج ٦ × ٤

وزارة التعليم
Ministry of Education

تدرب

أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \end{array}$$

$$6 \times 8$$

$$9 \times 6$$

$$0 \times 6$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square :

١٨ = \square × ٦ ٣٦ = \square × ٦ ٦٠ = ٦ × \square ٢٤ = \square × ٤

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square :

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ مسألة مفتوحة: أستعمل إحدى طرائق الضرب لإيجاد ناتج ضرب ٦ × ٦

الضرب في \square	
المتعدلات	المتفرجات
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

الضرب في \square	
المتعدلات	المتفرجات
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

الضرب في \square	
المتعدلات	المتفرجات
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥

أحل المسائل الآتية، مستعملاً خطة البحث عن النمط:

٤ وَصَعَتْ فَاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَالَتِهَا فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ الرِّيَالَاتِ كُلِّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ رِيَالًا زِيَادَةً عَلَى مَا وَصَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضَعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

٤ زَرَعَتْ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةً زُهُورٍ وَفَقَّ النَّمَطِ: نَبْتَةُ تَبَاعِ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتَا وَرْدٍ جُورِيٍّ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً جُورِيَّةً قَدْ زَرَعَتْ؟

الشهر	١	٢	٣	٤	٥
التمنغ (ريال)	٥	٦	٧		



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٧ **القياس:** يَقْفِرُ عَلِيٌّ ٣ قَفَرَاتٍ إِلَى الْأَمَامِ وَقَفَرَةً إِلَى الْخَلْفِ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ قَفَرَةٍ تَسَاوِي مِتْرًا وَاحِدًا، فَمَا عَدَدُ الْقَفَرَاتِ الَّتِي يَقْفِرُهَا حَتَّى يَصِلَ إِلَى ٦ أَمْتَارٍ؟

٥ **الجبر:** يَجْمَعُ إِبْرَاهِيمُ الصَّدَفَ لِاسْتِعْمَالِهِ فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ. وَالْجَدُولُ أَذْنَاهُ يَبِينُ عَدَدَ الصَّدَفَاتِ الَّتِي يَجْمَعُهَا كُلَّ أُسْبُوعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَدَفَةً سَيَجْمَعُ فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

٨ **أكتب** أَشْرَحُ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنِ نَبَطِ: عَلِيٍّ: جَلِّ

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
عدد الصدفات	٦	١٢	٢٤		

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

١٠ × ٧ (٤)

٧ × ٩ (٢)

$\frac{7}{8} \times$ (٢)

$\frac{2}{7} \times$ (١)

الجبر: أكتب العدد المناسب في :

٧٠ = × ٧ (٧)

٤٩ = ٧ × (٦)

٠ = × ٧ (٥)

٨ أعطت هفاءً ٤ أقلام لكا. واحدة من صدقاتها (٩) أصف ط بقتت. مختلفتت للضرب
أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: مثال ١

$\frac{5}{7} \times$ (١٣)

$\frac{7}{8} \times$ (١٢)

$\frac{3}{7} \times$ (١١)

$\frac{4}{7} \times$ (١٤)

٢ × ٧ (١٧)

٥ × ٧ (١٦)

٩ × ٧ (١٥)

٧ × ٨ (١٤)

الجبر: أكتب العدد المناسب في : مثال ٢

٥٦ = × ٨ (٣٠)

٢١ = ٧ × (١٩)

٢٨ = × ٤ (٢٨)

٤٢ = × ٧ (٢٣)

٦٣ = ٧ × (٢٢)

٤٩ = × ٧ (٢١)

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ الحس العددي: هل ٧×٣ أكبر من ٨×٣ ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟ أوضح إجابتي.



تأكد

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر: مثال ١

8×3 ٤

1×8 ٢

$\begin{array}{r} 0 \\ 8 \times \end{array}$ ٢

$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \end{array}$ ١

أشرح كيف أستعمل خاصية

أتحدث ٦

الإبدال لعملية الضرب

لإيجاد ناتج الضرب 7×8

٥ يشتري أحمد عبوة حليب كل يوم

بـ ٤ ريالاً. كم ريالاً ينفق ليشتري

حليباً في ٨ أيام؟

تدريب

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر: مثال ١

8×9 ١٠

8×5 ٩

$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \end{array}$ ٨

$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \end{array}$ ٧

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

$80 = \square \times 8$ ١٤

$56 = \square \times 8$ ١٣

$40 = 8 \times \square$ ١٢

$64 = \square \times 8$ ١١

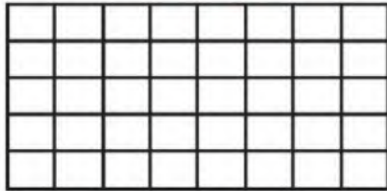
مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أشرح طريقة لإيجاد ناتج 8×9 ، ثم أشرح لماذا أفضل هذه الطريقة؟



تدريبات على اختبار

٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ
أَدْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



- (ج) $٥ = ٨ \times ٤٠$ (ا) $٤٠ = ٨ \times ٥$
(ب) $٤٠ = ٩ \times ٥$ (د) $٨ = ٥ \times ٤٠$

١٩ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

(الدرس ٥-٤) $\square \times ٤ > ٥ \times ٧$

- (ا) ٣ (ج) ٧
(ب) ٥ (د) ١٠



تأكد

أجدُ ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

٩ × ٧ ④

٩ × ١٠ ③

٤
٩ ×

٩
١ ×

⑤ تحتفظ ليلي بـ ٦٣ ربطة شعر موضوعة في صناديق صغيرة. فإذا كان كل صندوق يحوي ٩ قطع، فما عدد الصناديق؟
.....

تدرب

أجدُ ناتج الضرب، وأستعمل النماذج أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

٩ × ٨ ⑩

٥ × ٩ ⑨

٢
٩ ×

٩
٦ ×

الجبر: أكتب العدد المناسب في □:

٤٥ = □ × ٥ ⑬

٢٧ = □ × ٣ ⑭

١٨ = ٩ × □ ⑮



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٧ الحس العددي: هل 2×9 يساوي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أوضِّح إجابتي.

٢٨ أكتشف الخطأ: أوجد كل من خالد وعمرو ناتج ضرب 9×9 ، من منهُما كانت إجابته صحيحة؟ أشرح إجابتي.



صَمْرُو

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $9 \times 8 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٨
إِذْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 80$

خَالِد

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $9 \times 8 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٩
إِذْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 81$



تأكد

أجد ناتج الضرب: المثالان ٢،١

٣ × ١ × ٤ (٢)

٨ × ٢ × ٥ (٢)

٦ × ٤ × ٢ (١)

الجبر: أكتب العدد المناسب في: المثال ٣

٤٠ = □ × ٢ × ٤ (٦)

٧٢ = ١ × ٨ × □ (٥)

٣٠ = ٣ × ٢ × □ (٤)

أوضح كيف تساعدني
الخاصية التجميعية لعملية
الضرب على إيجاد الأعداد المجهولة.



يوجد ٣ طاولات، على كل منها ٤ كتب،
ومع كل كتاب قلمان. ما عدد الأقلام
كلها؟ (٧)

تكرّب

أجد ناتج الضرب: المثالان ٢،١

٢ × ٧ × ٢ (١١)

٢ × ٢ × ٦ (١٠)

٩ × ٤ × ٢ (٩)

الجبر: أكتب العدد المناسب في: المثال ٣

٢٧ = ٣ × ٣ × □ (١٤)

٣٦ = ٣ × □ × ٦ (١٣)

٢٤ = ٤ × □ × ٣ (١٢)



مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أكتب ثلاثة عوالم ناتج ضربها = ٢٤

١٨ أحدد الجملة غير الصحيحة. ثم أوضح اختياري:

$$٥ \times (١ \times ٣) = (٥ \times ١) \times ٣$$

$$(٣ \times ٣) \times ٢ = ٣ \times (٣ \times ٢)$$

$$٢ \times (٤ \times ٦) = (٢ \times ٤) \times ٦$$

$$٤ \times (٤ \times ٤) = ٢ \times (٤ \times ٤)$$

تدريبي على اختبار

٢١ ما العدد الذي يجعل الجملة

العددية الآتية صحيحة؟

$$(٧ \times \square) \times ٦ = ٧ \times (٣ \times ٦)$$

(١) ٣ (ج) ٦

(ب) ٤ (د) ٧

تتكون إحدى البنايات من ٩ طوابق، إذا كان

ارتفاع كل طابق منها ٣ أمتار، فما الجملة

العددية التي تمثل ارتفاع البناية؟ (الدرس ٥-٦)

(١) ٣ + ٩ (ج) ٣ × ٩

(ب) ٣ - ٩ (د) ٣ ÷ ٩



تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \end{array}$$

$$6 \times 7$$

$$8 \times 9$$

$$10 \times 8$$

$$5 \times 6$$

$$4 \times 9$$

$$5 \times 8$$

$$7 \times 5$$

$$6 \times 6$$

$$9 \times 9$$

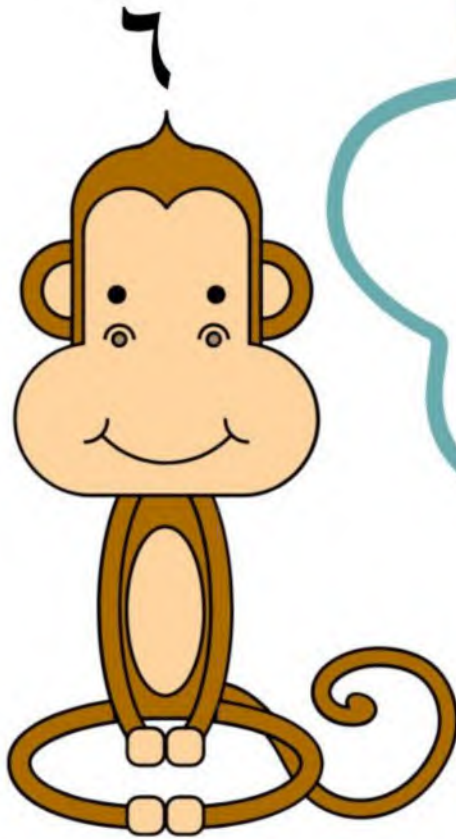
$$7 \times 3$$

$$2 \times 9$$

$$2 \times 6$$



الفصل



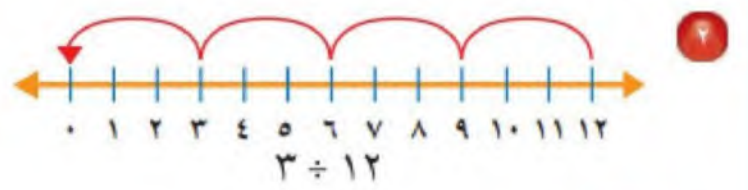
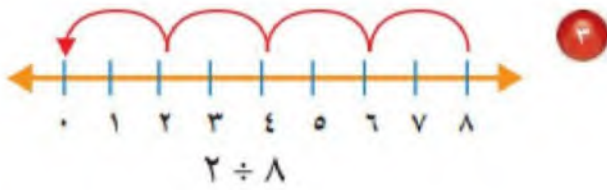
القسمة (١)



تأكد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ. مثال ١
١ وُزِّعَتْ ١٦ وَرْدَةً فِي زَهْرِيَّاتٍ، فَوُضِعَتْ ٤ وَرْدَاتٍ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ؛ فَمَا عَدَدُ الزَّهْرِيَّاتِ؟

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: مثال ١



تدرب

٤ **القياس:** طَرِيقٌ طَوْلُهُ ١٦ كِيلُومِترًا، تَمَّ تَقْسِيمُ الْعَمَلِ فِيهِ إِلَى مَرَاجِلَ طَوَّلُ كُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْهَا ٢ كِيلُومِترًا، فَمَا عَدَدُ الْمَرَاجِلِ؟

٥ قَطَّعَتْ رَبَّةٌ مَنَزِلَ كُلِّ بُرْتُقَالَةٍ ٨ سَرَاحٍ، وَوَضَعَتْهَا جَمِيعًا فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ إِذَا كَانَ فِي الطَّبَقِ ١٦ شَرِيحَةً، فَمَا عَدَدُ الْبُرْتُقَالَاتِ الَّتِي قَطَّعَتْهَا؟

٦ $3 \div 27$

٧ $6 \div 24$

مسائل مهارات التفكير العليا

٨ **مسألة مفتوحة:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَعْبُرْ عَنْهَا بِالْجُمْلَةِ $6 \div 18$

٩ **أَكْتُبْ** كَيْفَ اسْتَعْمِلْتُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ؟



أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ العَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$24 = \square \times 4$$

٢



$$15 = 5 \times \square$$

١

$$6 = \square \div 24$$

$$5 = 3 \div \square$$

أَكْتُبُ الحَقَائِقَ المُتَرابطةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ: مثال ٢

$$27, 9, 3$$

٥

$$20, 5, 4$$

٤

$$12, 6, 2$$

٢

١
وَزَعُ أَحْمَدُ ٢٠ كُرَّةً صَغِيرَةً بِالتَّسَاوِي فِي ٥ أَكْيَاسٍ، أَوْضَحُ ذَلِكَ بِجُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ.



تدريب

أستعمل الشبكات لأكمل كل زوج من الجمل العدديّة: مثال ١



$$٤ = \square \times ٢$$

$$٢ = \square \div ٤$$



$$٨ = ٢ \times \square$$

$$٢ = ٤ \div \square$$

أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد الآتية: مثال ٢

$$٢٨، ٧، ٤$$

$$١٦، ٤$$

$$٣٢، ٨، ٤$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الحس العددي: ما حقيقة الضرب التي تساعدني على إيجاد $٩ \div ٢٧$ ؟

١٦ أحدد الجملة العدديّة التي لا تنتمي إلى الحقائق المترابطة نفسها، ثم أفسر إجابتي:

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

$$٣ = ٦ \div ١٨$$

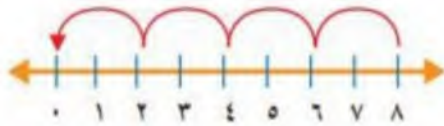
$$٩ = ٦ \div ١٨$$

$$١٨ = ٦ \times ٣$$



تدريبي على اختبار

١٩ أي الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تَمَّ تَمَثِيلُهَا
بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ المُتَكَرِّرِ عَلَى خَطِّ
الأَعْدَادِ؟ (الدرس ٦-١)



- (أ) $8 = 2 \div 4$
(ب) $4 = 2 \div 8$
(ج) $8 = 2 \div 16$
(د) $3 = 8 \div 24$

٢٨ يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أَذْنَاهُ الجُمْلَةَ: $24 = 6 \times 4$

أي الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ جُمْلَةَ
القِسْمَةِ المُتَرَابِطَةِ؟ (الدرس ٦-٢)

- (أ) $24 = 4 \div 6$ (ج) $6 = 4 \div 24$
(ب) $8 = 3 \div 24$ (د) $6 = 6 \div 24$



أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحُلُّهَا:

٥ ما عدد الأشجار في الحديقة؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق



	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق

٦ **القياس:** لدى فاطمة خيط طوله ١٤ مترًا، أرادت أن تعمل منه أربطة، بحيث يكون طول الرباط الواحد مترين، فكم رباطًا يمكنها أن تعمل؟



أَتَدْرَبُ عَلَى المَهَارَةِ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُحَلِّقُهَا:

قَدَمْتُ كُلَّ مِّنْ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ الْهَدَايَا الْآتِيَةَ
جَوَائِزَ فِي حَفْلَةٍ نِهَائِيَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ:

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتتحقق



مَا عَدَدُ الْهَدَايَا الْمُقَدَّمَةِ مِنْهُمَا مَعًا؟

٩ **الْقِيَاسُ:** يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ

الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِترًا، وَارْتِفَاعُ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ

٢٢٦ مِترًا، كَمْ مِترًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ

عَلَى ارْتِفَاعِ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتتحقق



تأكد

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



$$2 \div 12$$

٢



١

$$2 \overline{) 4}$$

$$2 \overline{) 8} \quad ٥$$

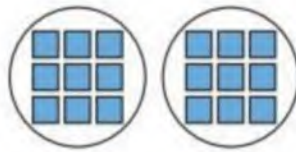
$$2 \div 14 \quad ٤$$

$$2 \div 6 \quad ٣$$

أَتحدُّثُ ما الطريقتان المختلفتان لإيجاد ناتج $2 \div 10$ ؟

تدرب

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



$$2 \overline{) 18}$$

٨



٧

$$2 \div 10$$

$$2 \overline{) 2} \quad ١١$$

$$2 \div 16 \quad ١٥$$

$$2 \div 20 \quad ٩$$

أحلُّ، وأكتب الجملة العددية:

١٢ تحمِلُ كُلُّ حَافِلَةٍ لِتَنقِلِ الرُّكَّابِ ١٨ رَاكِبًا، إِذَا كَانَ كُلُّ كُرْسِيٍّ يَتَسَعُ لِرَاكِبَيْنِ، فَمَا عَدَدُ الكُرَاسِيِّ فِي ٣ حَافِلَاتٍ؟

١٣ زَرَعَتْ أَسْمَاءُ ١٢ بَدْرَةً، فَوَضَعَتْ كُلَّ بَدْرَتَيْنِ فِي وَعَاءٍ، فَمَا عَدَدُ الأَوْعِيَةِ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا إِذَا زَرَعَتْ البُدُورَ كُلَّهَا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨
أجد ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي:

٢٢ $2 \div 42$

٢١ $2 \div 50$

٢٠ $2 \div 36$

٢٢ **اكتشف الخطأ:** أوجدت كلٌّ من ريم وهيفاء ناتج قسمة $2 \div 8$ ، من منهما إجابتها صحيحة؟



هيفاء

$$16 = 2 \div 8$$

لأنَّ

$$16 = 8 \times 2$$



ريم

$$4 = 2 \div 8$$

لأنَّ

$$8 = 4 \times 2$$



تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ: المثالان (٢،١)

٤ $\sqrt{40}$ ٥

٢ $\sqrt{20}$ ٥

٢ $5 \div 5$

١ $5 \div 35$

٥ **القياس:** غُطِّيتْ أَرْضِيَّةُ مَسْرَحٍ مَدْرَسِيٍّ بِقِطَعٍ مِنَ السَّجَادِ لَهَا الطُّوْلُ نَفْسُهُ، وَكَانَتْ مُرْتَبَةً فِي صُفُوفٍ، طُولُ الصَّفِّ الوَاحِدِ مِنْهَا ١٥ مِترًا. إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَحْوِي ٥ قِطَعٍ، فَمَا طُولُ كُلِّ سَجَادَةٍ؟
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الحَلَّ.

تدرب

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ: المثالان (٢،١)

١٠ $\sqrt{45}$ ٥

٩ $\sqrt{5}$ ٥

٨ $5 \div 50$

٧ $5 \div 40$



لِلْأَسْئَلَةِ (١١ - ١٤)، اسْتَغْمِلْ وَصِفَةَ كَيْكِ الذَّرَّةِ أَذْنَاهُ، وَاجِدْ مَقَادِيرَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ اللَّازِمَةَ لِعَمَلِ كَيْكَةِ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ:

مَقَادِيرُ كَيْكِ الذَّرَّةِ بِالْحَلِيبِ الرَّائِبِ (اللَّبَنِ) (تَكْفِي لـ ٥ أَشْخَاصٍ)

٣ أَكْوَابٍ مِنَ الزُّبْدِ	١٠ أَكْوَابٍ مِنَ دَقِيقِ الذَّرَّةِ
٨ أَكْوَابٍ مِنَ الْحَلِيبِ الرَّائِبِ	٥ أَكْوَابٍ مِنَ الطَّحِينِ
٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنَ مَسْحُوقِ الْفَانِيلِيَا	١ كُوبَ سَكَّرٍ
١٥ بَيْضَةً	٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنَ مَسْحُوقِ الْخُبْزِ
٢ مَلْعَقَةً صَغِيرَةً مِنَ صُودَا الْخُبْزِ	٤ مَلَاعِقَ مَلْحٍ صَغِيرَةٍ

١٢ مسحوق فانيليا

١١ دقيق الذرة

١٤ طحين

١٣ بيض

أحُلِّ، ثُمَّ اكْتُبْ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اكْتُبْ جُمْلَةً قِسْمِيَّةً يَكُونُ نَاتِجُهَا ٩

تدريب على اختبار

٢٢ حَلَّتْ هَدَى مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ: $٢٠ \div ٢ = ١٠$ ،

فَأَيُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ تُحَلُّهَا لِتَتَحَقَّقَ مِنْ

إِجَابَتِهَا؟ (الدرس ٦-٤)

(أ) $١٠ + ٢ =$

(ب) $١٠ - ٢ =$

(ج) $١٠ \times ٢ =$

(د) $١٠ \div ٢ =$

٢١ أَيُّ الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ يُمَثِّلُهَا النَّمُودَجُ أَذْنَاهُ؟

(الدرس ٦-٥)



(أ) $١٥ \div ٣ = ٥$

(ب) $٣ + ٥ = ٨$

(ج) $٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢$

(د) $٥ \times ٥ = ٢٥$



تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

٤ $10 \div 10 =$

٢ $10 \div 5 =$

٢ $10 \div 5 =$

١ $10 \div 10 =$

عِنْدَمَا أَقْسِمُ عَلَى ١٠، مَاذَا أَلَاحِظُ
فِي نَاتِجِ الْقِسْمَةِ وَالْمَقْسُومِ؟



٥ إِذَا وُضِعَ ٤٠ كُرْسِيًّا حَوْلَ ١٠ طَاوِلَاتٍ
بِالتَّسَاوِي، فَمَا عَدَدُ الكَرَّاسِي حَوْلَ كُلِّ
طَاوِلَةٍ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُنَاسِبَةَ.

تدرب

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

١٠ $10 \div 10 =$

٩ $10 \div 10 =$

٨ $10 \div 10 =$

٧ $10 \div 10 =$

أحلُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُنَاسِبَةَ:

١١ فِي الزَّهْرِيَّةِ ٤٠ وَرْدَةً مُتَّسَاوِيَةً العَدَدِ مِنَ الأنواعِ الآتِيَةِ: الجُورِي، الفُلُّ، النَّرْجِسِ، اليَاسَمِينِ.
فَكَمْ وَرْدَةً مِنْ كُلِّ نَوْعٍ فِي الزَّهْرِيَّةِ؟



أَسْتَعْمِلُ الْقَائِمَةَ الْمُجَاوِرَةَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١٢ دَفَعَ عَمْرٌ ٤٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ عُلْبِ الْعَصِيرِ،

فَكَمْ عُلْبَةً اشْتَرَى؟

١٣ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ مُحَمَّدٌ ثَمَنًا لِعُلْبَةِ

الْحَلِيبِ الْوَاحِدَةِ؟

١٤ مَا تَكَلْفَةُ شِرَاءِ عُلْبَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ (٧، ٠، ٨، ٥)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقَمَيْنِ،

وَتَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠

قِسْمُ الْأَطْعَمَةِ الصَّحِيَّةِ	
فَوَاكِهِ مَجْفُفَةً	١٠ عُلْبٍ بِ ٥٠ رِيَالًا
عُلْبَةَ عَصِيرٍ	١٠ رِيَالًا
صُنْدُوقَ حَلِيبٍ	٥ عُلْبٍ بِ ٤٠ رِيَالًا



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٤ $\sqrt{9}$

٢ $1 \div 1$

٢ $1 \div 0$

١ $1 \div 5$

٨ $\sqrt{7}$

٧ $\sqrt{0}$

١ $1 \div 10$

٥ $7 \div 0$

١٠ **أتحدث** هل يُمكنني قِسْمَةُ أَيِّ عَدَدٍ عَلَى الصُّفْرِ؟ وَهَلْ يُمكنني قِسْمَةُ الصُّفْرِ عَلَى أَيِّ عَدَدٍ غَيْرِ الصُّفْرِ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.

٩ حَضَرَ ٦ أَشْخَاصٍ إِلَى الْقَاعَةِ، وَكَانَتْ هُنَاكَ ٦ مَقَاعِدَ خَالِيَةً، فَمَا عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الَّتِي خُصِّصَتْ لِكُلِّ شَخْصٍ؟

تدرب

تدريبي على اختبار

٢٢ اشْتَرَتْ نُورَةُ ٤ قِصَصٍ لِتُوزَّعَ عَلَيْهَا عَلَى أَبْنَائِهَا مُحَمَّدٍ وَرِيمَ وَسَارَةَ وَعَبْدَ الرَّحْمَنِ بِالسَّوِيِّ، فَكَمْ قِصَّةً سَيَأْخُذُ كُلُّ مِنْهُمُ؟
(الدرس ٦-٧)

- (أ) ١ (ب) ٢
(ج) ٤ (د) ٨

٢١ أَنْظِرْ إِلَى الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ أَدْنَاهُ:
 $90 \div \square = 9$
أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ صَحِيحَةً؟ (الدرس ٦-٦)

- (أ) ١ (ب) ١٠
(ج) ٨١ (د) ١٠٠



تدرب

أجدُ ناتج القِسْمَةِ: مثال ١

$$٣ \div ٠ \quad ١٢$$

$$١٠ \div ١٠ \quad ١٢$$

$$١ \div ٢ \quad ١١$$

$$\sqrt{١٠} \quad ١١$$

$$\sqrt{٥} \quad ١٥$$

$$\sqrt{٤} \quad ١٤$$

أحلُّ، وأكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُنَاسِبَةَ:



١٨ لَدَى سَعِيدٍ وَأَصْدِقَائِهِ الأَرْبَعَةَ
٥ أَكْوَابٍ مِنَ العَصِيرِ، إِذَا وُزِعَتْ
بَيْنَهُم بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ كُوبًا سَيَأْخُذُ
كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟

١٧ إِحْتِاجُ مُعَلِّمٍ إِلَى ٣٥ وَرَقَةً لِيُوزِعَهَا عَلَى
طُلَّابِ صَفِّهِ، إِذَا أَخَذَ كُلُّ طَالِبٍ وَرَقَةً
وَاحِدَةً، فَمَا عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ؟

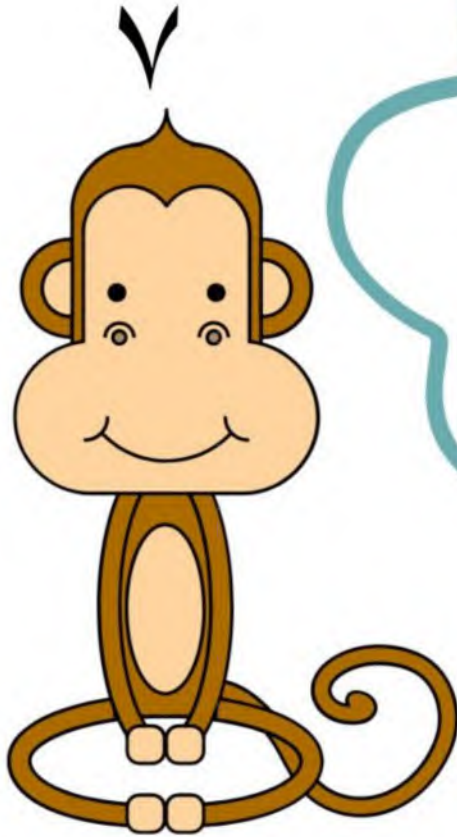
مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ مَسْأَلَةَ قِسْمَةٍ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ قِسْمَةً عَدَدٍ عَلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى
زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ حَلَّهَا.





الفصل



القسمة (٢)



تأكد

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

٤ ÷ ٣٢ ١

٣ ÷ ١٢ ١

٤ √ ٢٨ ٤

٣ √ ٩ ٢

٥ أَنْفَقْتُ لَيْلَى ٢١ رِيَالًا لِشِرَاءِ كِتَابَيْنِ وَقَلَمٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ يُسَاوِي ثَمَنَ الْقَلَمِ، فَكَمْ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهُمَا؟

٦ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ ٤ × ٦ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ ٤ ÷ ٢٤

تدرب

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

١١ أَجِبْ: اكَتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

٤ = ■ ÷ ٣٦ ١١

٨ = ٣ ÷ ■ ١٥

٣ ÷ ٠ ٨

٣ ÷ ١٥ ٧

٢٧ = ■ × ٣ ١٨

٢٨ = ٤ × ■ ١٧

٣ ÷ ٣٠ ١٠

٤ ÷ ١٦ ٩

١٢ أَجِبْ: أَكْمِلِ الْجَدُولَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

القاعدة: أنقسم على ٣			
■	٣٠	■	٢٤
٦	■	٤	■

٤ √ ٤٠ ١٢

٣ √ ٣ ١١



مسائل مهارات التفكير العليا

السعر	الصفة
٢ ريال	قلم
٥ ريال	علبة ألوان
٣ ريال	كراسة

٢٦ الحس العددي: اشترى خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكراستين وفق الأسعار الموضحة في الجدول المجاور، هل أستطيع أن أقسم المبلغ الذي دفعه ثمنًا لها على ٣ بالتساوي؟ أوضح إجابتي.

٢٧ اكتشف الخطأ: حسب كل من عبدالله وحسين ناتج قسمة $12 \div 4$ كما هو موضح، فمن كانت إجابته صحيحة؟

حسين

بها أن $12 = 8 + 4$

إذن $8 = 4 + 12$

عبدالله

بها أن $12 = 3 \times 4$

إذن $3 = 4 + 12$

تدريبي على اختبار

٢٩ ٣ طلاب اشترى كل منهم العدد نفسه من ألعاب الكمبيوتر، إذا كان عدد الألعاب التي اشتروها جميعًا ٢١ لعبة، فأأي الجمل العددية التالية تبين عدد الألعاب التي اشتراها كل منهم: (الدرس ١-٧)

(أ) $21 = 3 \times 63$ (ج) $24 = 3 + 21$

(ب) $7 = 3 \div 21$ (د) $8 = 3 - 21$

٣٠ ما الرمز الذي يمكن وضعه في \square ؛ ليَجْعَلَ الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ التَّالِيَةُ صَحِيحَةً؟ (الدرس ٧-١)

٢٨ $7 = 4 \square$

(أ) +

(ب) -

(ج) ×

(د) ÷



أَتَدْرَبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَعْمَلُ جَدْوَلًا» لِأَحْلَ كُلَّ مَنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ اشترى وليد ٣٢ كتابًا، فما عدد الكتب المجانية التي حصل عليها؟



	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق

٥ **التجرب:** يتدرب خالد للاشتراك في سباق السباحة، والجداول أدناه يبين عدد الدورات التي قطعها سباحة في ثلاثة أسابيع، إذا استمر التمتط على هذا المنوال، فبعد كم أسبوع يستطيع خالد أن يسبح ٢٠ دورة؟

سجل التدريب			
الثالث	الثاني	الأول	الأسبوع
٨	٥	٢	الدورات

	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق

٧ ذهبت مجموعة تتكون من ١٦ شخصًا إلى حديقة الحيوانات، استعمل اللافنة الآتية لأجد كيف يمكنهم الدخول بأقل تكلفة.



	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

$$6 \sqrt{30}$$

٤

$$7 \sqrt{35}$$

٢

$$7 \div 14$$

٢

$$6 \div 18$$

١

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

وزارة
التربية

أَتَحَدَّثُ

١

٥ **القياس:** إذا كان طول ذيل الطائرة الورقية ٧ أمتار، ومع ما جِدَ خيطاً طوله ٥٦ متراً، ويُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ مِنْهُ ذُبُولاً لِطَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، فَكَمْ ذَيْلاً يُمَكِّنُهُ أَنْ يَصْنَعَ؟



تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

٧ $\sqrt{0}$ ١٠

٦ $\sqrt{60}$ ٩

٧ $\div 70$ ٨

٦ $\div 42$ ٧

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي \square :

٥٤ = $\square \times 6$ ١٢

٣٥ = $\square \times 7$ ١٢

٦٣ = $\square \times 7$ ١١

$\square = 6 \div 54$

$\square = 7 \div 35$

$\square = 7 \div 63$

الْجَبْرُ: أَكْمِلُ الْجَدْوَلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١٥

القاعدة: أقيم على ٤				
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	المُدْخَلَاتُ
\square	\square	\square	\square	المُخْرَجَاتُ

١٤

القاعدة: أقيم على ٦				
\square	٤٨	١٢	٣٦	المُدْخَلَاتُ
١٠	\square	\square	\square	المُخْرَجَاتُ

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ مسألة مفتوحة: أكتب عددين لا يقبلان القسمة على العدد ٧.

١٩ أحدد عبارة القسمة المختلفة عن العبارات الأخرى، وأوضح إجابتي:

$\sqrt{63}$

$7 \div 49$

$\sqrt{48}$

$7 \div 56$



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

١ $8 \sqrt{48}$

٢ $9 \div 18$

٣ $8 \div 8$

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ
عَلَى التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ
القِسْمَةِ؟

٥ **أَتَحَدَّثُ**

٤ إِذَا كَانَ إِنْجَازُ كُلِّ عَمَلٍ فَنِّي يَحْتَاجُ
٩ أَوْرَاقٍ مَلَوْنَةٍ، وَتَوَافَرَ فِي الْمَرْسَمِ
٣٦ وَرَقَةً مَلَوْنَةً، فَكَمْ عَمَلًا فَنِّي يُمَكِّنُ
إِنْجَازَهُ؟

تدرب

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

١ $9 \sqrt{54}$

٢ $8 \sqrt{80}$

٣ $9 \div 27$

٤ $8 \div 16$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

١٢ $48 = \square \times 8$

١١ $40 = \square \times 8$

١٠ $36 = \square \times 9$

$\square = 8 \div 48$

$\square = 8 \div 40$

$\square = 9 \div 36$



أحل مسائل متنوعة

أختار واحدة من الخطط المبيّنة أدناه لأحل المسألة:

- خطّ حل المسألة:
• امثلها
• ارسم صورة
• ابحث عن نمط
• اكوّن جدولاً

١ ذهب عليّ ومحمود إلى السوق؛ كي يشتريا أصبغاً لعمل مشروع فنيّ، فاختاراً ٥ علب، إذا كان ثمن كل علبه ٣ ريالات، فكّم ريالاً ثمن الأصباغ كلّها؟

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٢ الجبر: ما العدّد التالي في النمط؟

■ ، ٣٤، ٣٣، ٣٠، ٢٩، ٢٦، ٢٥

٢ القياس: عند فهد وأخيه ٤٢ قارورة ماء، إذا كان فهد يشرب ثلاث قوارير في اليوم، بينما يشرب أخوه أربع قوارير في اليوم فبعد، كم يوم يشربان الماء كلّهُ؟



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



٤ زَرَعَ حَسَّانُ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةَ طَمَاطِيمَ،
إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُدُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُدُورٍ، فَكَمْ يَكُونُ
عَدَدُ نَبَاتِ الطَّمَاظِيمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

	أفهم
	أخطأ
	أحل
	أتحقق

٥ أَيُّهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءَ حَقِيئَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءَ
٣ أَخَذِيَّةٍ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.



	أفهم
	أخطأ
	أحل
	أتحقق

