

المادة : لغتي الجميلة
الصف : سادس ابتدائي
الزمن : ساعتان
التاريخ : ١٤٤٥ / ١١ / ٢٨ هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
الاختبارات المركزية

أسئلة اختبار الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) التعليم (عام - تحفيظ القرآن الكريم) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب/ة : رقم الجلوس : () اسم المدرسة :

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع
رقمًا	١٢	١١	١٠	٧	٤٠
الدرجة	كتابة				

استعن بالله تعالى وأجب عن الأسئلة التالية:

١٢

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن برّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه أنه ينال الأجر وحسن الثواب. فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان دون تضجر وإظهار للضيق.

ومن مظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، ويتقّد عهدهما، ويكرم أصدقاءهما؛ فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه.

و ضد البر العقوق وتبيخته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الموت).

وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا). وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيده عن الشرك اهتمامًا بهما وتعظيمًا لهما.

اللهم احفظ لنا آباءنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسموات يا رب العالمين.

١- اذكر اثنين من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما ؟

١- ٢- ٣-

٢- (الدعاء بالرحمة والمغفرة والتصدق للوالدين بعد وفاتهما) لماذا ؟

.....

٣- ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

أ- العقوق بالوالدين من أكبر الكبائر. ()

ب- يؤخر الله الذنوب ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين يعجلها لصاحبها في حياته. ()

٤- قارن بين من يقوم ببر والديه ومن يقوم بعقوقهما؟

.....

٥- اقترح بعض الأعمال الخيرية للوالدين بعد مماتهم؟

.....

٦- ما العنوان المناسب للنص ؟

.....



٧- اختر من العمود الأول (أ) مع ما يناسبه من العمود الثاني (ب) :

الرقم	المجموعة (ب)
	أقصى درجات الإحسان إلى الوالدين
	من عقوق الوالدين
	الأب والأم
	الشرك

الرقم	المجموعة (أ)
١	الوالدان
٢	بر الوالدين
٣	رفع الصوت على الوالدين

٨- أكمل الفراغ :

❖ أولى الأقرباء بالبر هما

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

١١

١- أكمل:

❖ أركان أسلوب الشرط: ١- أداة الشرط ٢- ٣-

٢- حول الجملة بين القوسين إلى جملة شرطية مستخدماً أسلوب الشرط.

(تَقْلِيمُ الْأَطْفَالِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْيَدِ)

٣- اختر الإجابة الصحيحة: الفعل الثلاثي المنتهي بـ الف لينه هو:

أ- قاضي	ب- علا	ج- غناء	د- مصطفى
---------	--------	---------	----------

٤- ارسم الألف اللينة رسماً صحيحاً في نهاية الكلمات الآتية :

أ- مراي..... ب- نجو.....

٥- املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة إملأني ممَّا بَيَّنَّ الْقَوْسَيْنِ:

أ- بين الصِّفَا والمَزُودِ. (سَعَا - سَعَى)

ب- لِلْمُرْبِعِ أَرْبَعُ (زَوَايَا - زَوَائِي)

ج- الظَّالِبُ بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ. (شَدَا - شَدَى)

د- المزارع..... النباتات. (سَقَا - سَقَى)

٦- صحح الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: عَمَّا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْآيَاتِ؟

٧- فِيمَ تَقْضِي وقت الفراغ؟ وضح سبب حذف ألف (ما) الموصولة في الجملة السابقة.

٨- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

أ- جميع الأحرف المنتهية بـ الف لينة تكتب ألف قائمة ما عدا (حتى - إلى - على - بلى). ()

ب- (فَتَيَان) مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفردة ياء. ()

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب في كل فقرة :

١٠

١- صنف الفعل المضارع (يَجْرِي - تَمْشِي) من حيث الصحة والاعتلال ؟

فعل مضارع صحيح الآخر	فعل مضارع معتل الآخر

٢- يَشْرَبُ الطِّفْلُ الْقَاءَ .

لِمَ وضعت الضمة آخر الفعل (يَشْرَبُ)؟ لأنه

٣- التلاميذ يحفظون الدرس . (أكمل إعراب ما تحته خط)

يحفظون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه لأنه من الأفعال الخمسة

٤- لن يتكسر الولد الزجاج.

الحركة آخر الفعل المضارع (يتكسر) هي

٥- * الأطفال يكتبون على الحائط . * الأطفال لم يكتبوا على الحائط.

عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتها الإعرابية:

أ- كلاهما مرفوعان	ب- كلاهما مجزومان	ج- الأول مرفوع والثاني مجزوم	د- الأول مجزوم والثاني مرفوع
-------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------

٦- ليخفّس الرجل زبّه. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة:

٧- اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ:

أ- أنما الخيّر

أ- تُجَبُّون .	ب- يُجَبَّان	ج - تُجَبِّينَ	د- تُجَبِّانِ
----------------	--------------	----------------	---------------

ب- لم أحمد الدّرس .

أ- يَكْتُبُ.	ب - يَكْتُبُ.	ج - يَكْتُبُونَ .	د- يَكْتُبَانِ .
--------------	---------------	-------------------	------------------

٨- صَنَّفَ الفعل المضارع (تَشْرِيق) و (يَشْرِيق) في الجملة الأولى والثانية حسب الجدول :

- يا صالح لا تَشْرِيق. - صالح لا يَشْرِيق.

الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع المجزوم

السؤال الرابع (الفقرة أ):

١- أكمل الفراغ : المصدر من الفعل (صنع) هو :

٢- اسْتَقْبَلَتْ وَرَازَةُ الصَّخَةِ التَّوَامِينَ السِّيَامِيِّينَ اسْتِقْبَالًا لَائِقًا . المصدر في الجملة السابقة هو:

أ- اسْتَقْبَلَتْ	ب- التَّوَامِينَ	ج- لَائِقًا	د- اسْتِقْبَالًا
------------------	------------------	-------------	------------------

٣- أكمل الجدول:

الفعل	يدل على	وزن المصدر	المصدر
زَارَ	صوت	فَعِيل	

٤- اختر المصدر المناسب لإكمال الجملة : كَثُرَ الْمُسْلِمُونَ

أ- تعد الصلاة	ب- يُكْبِرُونَ	ج- ليلة العيد	د- تكبيرًا
---------------	----------------	---------------	------------



السؤال الرابع فقرة (ب):

أعد كتابة العبارة الآتية مطبقاً قواعد رسم الحروف بخط النسخ الجميل. (وضح الأحرف-رسم الحروف بأشكالها الصحيحة في خط النسخ- ترك مسافة بين الكلمات).

يَنْمُو جِسْمِي نُمُوًّا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَّكَمِلِ.

انتهت الأسئلة

المادة : لغتي الجميلة
الصف : سادس ابتدائي
الزمن : ساعتان
التاريخ : ١٤٤٥ / ١١ / ٢٨ هـ

أسئلة اختبار الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) التعليم (عام - تحفيظ القرآن الكريم) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب/ة : رقم الجلوس : () اسم المدرسة :

السؤال	الأول	مجموع
رقمًا	١٢	٤٠
الدرجة	كتابة	

استعن بالله تعالى و أجب عن الأسئلة التالية:

١٢

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن برّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه أنه ينال الأجر وحسن الثواب. فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان دون تضجر وإظهار للضييق.

ومن مظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، وينقذ عهدهما، ويكرم أصدقاءهما؛ فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه.

وضد البر العقوق وتنتيجته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يعجلها لصاحبه في الحياة قبل الموت).

وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا). وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيده عن الشرك اهتمامًا بهما وتعظيمًا لهما.

اللهم احفظ لنا آباءنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسموات يا رب العالمين.

١- اذكر اثنين من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما ؟

ج / (طاعتهما - إظهار الحب لهما - الحديث معهما بأدب - الإنصات إليهما عندما يتحدثان ... درجتان

٢- (الدعاء بالرحمة والمغفرة والتصدق للوالدين بعد وفاتهما) لماذا ؟

ج / (لأنهم هم أولى الأقرباء بالبر) درجة

٣- ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارات الآتية:

أ-العقوق بالوالدين من أكبر الكبائر . (√) درجة

ب-يؤخر الله الذنوب ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين يعجلها لصاحبها في حياته. (√) درجة

٤- قارن بين من يقوم ببر والديه ومن يقوم بعقوقهما؟ (أي إجابة مناسبة) درجة

ج / من يبر والديه يبره أبناؤه- ومن يعق يعقه أبناؤه - رضا الله في بر الوالدين وسخطه في عقوقهما....

٥- اقترح بعض الأعمال الخيرية للوالدين بعد مماتهم؟ **درجة**
ج/ الصدقة عنهما- الدعاء لهما- صلة أصحابهما... (أي عمل خيري ينفع الوالدين بعد مماتهم)

٦- ما العنوان المناسب للنص ؟ (أي إجابة مناسبة للنص) **درجة**
ج/ بر الوالدين- البر والعقوق

٧- اختر من العمود الأول (أ) مع ما يناسبه من العمود الثاني (ب) : **درجات**

المجموعة (ب)	الرقم
أقصى درجات الإحسان إلى الوالدين	٢
من عقوق الوالدين	٣
الأب والأم	١
المشرك	

المجموعة (أ)	الرقم
الوالدان	١
بر الوالدين	٢
رفع الصوت على الوالدين	٣

٨- أكمل الفراغ : **درجة**

❖ أولى الأقرباء بالتبر هما (الوالدان)

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

١١

١- أكمل: **درجة**

❖ أركان أسلوب الشرط: ١- أداة الشرط ٢- ٣- (فعل الشرط -جواب الشرط)

٢- حول الجملة بين القوسين إلى جملة شرطية مستخدمًا أسلوب الشرط. **درجة**
(تَقْلِيمُ الْأَطْفَارِ ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْيَدِ)

ج/ (إنْ تَقْلَمَ أَظْفَارَكَ تَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ يَدِكَ) أو (من يقلم أظفاره يحافظ على نظافة يده)

٣- اختر الإجابة الصحيحة: الفعل الثلاثي المنتهي بـ **ألف لينة** هو: **درجة**

أ- قاضي	ب- علا	ج- عناء	د- مصطفى
---------	--------	---------	----------

٤- ارسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في نهاية الكلمات الآتية : **درجتان**

مراية..... (مرايا) - نجوى..... (نجوى)

٥- امْلأ الفراغَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ إِمْلَئِيَا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: **درجتان (نصف درجة لكل فقرة)**

أ- بين الصِّفَا والمَزْوَةِ. (سَعَا - سَعَى)

ب- لِلْمُرَبَّعِ أَرْبَعُ (زَوَايَا - زَوَايِ)

ج- الطَّالِبُ بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ. (شَدَا - شَدَى)

د- المَزَارِعُ النَبَاتَاتِ. (سَقَا - سَقَى)

٦- **صحح الخطأ** الإملائي في الجملة الآتية: عَمَّا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْيَّامَ ؟ **درجة**

ج/ (عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْيَّامَ).

٧- فيم تقضي وقت الفراغ؟ وضح سبب حذف ألف (ما) الاستفهامية في الجملة السابقة. درجة
ج/ (للتخفيف)

٨- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: درجتان
أ- جميع الأحرف المنتهية بألف لينة تكتب ألف قائمة ما عدا (حتى - إلى - على - بلى). (✓)
ب- (فَتَيَان) مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرده ياء. (✓)

١٠

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب في كل فقرة:

١- صنف الفعل المضارع (يَجْرِي - تَمْسَحُ) من حيث الصحة والاعتلال؟ درجة (نصف درجة لكل إجابة)

فعل مضارع صحيح الآخر	فعل مضارع معتل الآخر
تَمْسَحُ	يَجْرِي

٢- يَشْرَبُ الطفلُ الماءَ. درجة
لِمَ وضعت الضمة آخر الفعل المضارع المرفوع (يَشْرَبُ)؟ لأنه ج/ (صحيح الآخر)

٣- التلاميذُ يحفظونَ الدرسَ. (أكمل إعراب ما تحته خط) درجة
يحفظونَ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.. لأنه من الأفعال الخمسة .
٤- لن يَكْسِرَ الولدُ الزجاجَ.

الحركة آخر الفعل المضارع (يَكْسِرُ) هي ...الفتحة..... درجة
٥- * الأطفالُ يكتبون على الحائط . * الأطفال لم يكتبوا على الحائط. درجة

عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتهما الإعرابية:

أ- كلاهما مرفوعان	ب- كلاهما مجزومان	ج- الأول مرفوع والثاني مجزوم	د- الأول مجزوم والثاني مرفوع
-------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------

٦- لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة: درجة
..... لِيَخْشَ الرَّجُلُ رَبَّهُ.

٧- اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ:
أ- أنتما الخَيْرَ. درجة

أ- تُجِبُونَ .	ب- يُجَبَانِ	ج - تُجِيبَنَّ	د- تُجَبَّانِ
----------------	--------------	----------------	---------------

ب- لَمْ أَحْمَدُ الدَّرْسَ . درجة

أ- يَكْتُبُ.	ب - يَكْتُبُ.	ج - يَكْتُبُونَ .	د- يَكْتُبَانِ .
--------------	---------------	-------------------	------------------

٨- صَنَّفَ الفعل المضارع (تَسْرِقُ) و (يَسْرِقُ) في الجملة الأولى والثانية حسب الجدول : درجتان
- يا صَالِحُ لا تَسْرِقِ. - صَالِحٌ لا يَسْرِقِ.

الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع المجزوم
تَسْرِقِ	تَسْرِقُ

السؤال الرابع (الفقرة أ):

١- أكمل الفراغ : المصدر من الفعل (صنع) هو : صناعة..... درجة

٢- اسْتَقْبَلَتْ وَزَارَةُ الصَّحَةِ التَّوَامِينَ السِّيَامِيِّينَ اسْتِقْبَالًا لَائِقًا . المصدر في الجملة السابقة هو: درجة

أ- اسْتَقْبَلَتْ	ب- التوأمين	ج- لَائِقًا	د- اسْتِقْبَالًا
------------------	-------------	-------------	------------------

٣- أكمل الجدول: درجة

الفعل	يدل على	وزن المصدر	المصدر
زَارَ	صوت	فَعِيل	زَيْير.....

٤- اختر المصدر المناسب لإكمال الجملة : كَبَّرَ الْمُسْلِمُونَ درجة

أ-بَعْدَ الصَّلَاةِ	ب- يُكَبِّرُونَ	ج- لَيْلَةَ الْعِيدِ	د- تَكْبِيرًا
---------------------	-----------------	----------------------	---------------

السؤال الرابع فقرة (ب): ٢ درجات

أعد كتابة العبارة الآتية مطبقاً قواعد رسم الحروف بخط النسخ الجميل. (وضح الأحرف-رسم الحروف بأشكالها الصحيحة في خط النسخ- ترك مسافة بين الكلمات).

يَنْمُو جِسْمِي نُمُوًا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَكَامِلِ.

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

المادة	لغتي الجميلة
الفصل	الفصل الدراسي الثالث
التاريخ	
الزمن	ساعتان

أسئلة اختبار مادة لغتي الجميلة - الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثالث - الدور الأول - للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب الرباعي:
 رقم الجلوس:
 المدرسة: الصف:

رقم السؤال	الدرجة		المصححة/ة		المراجعة/ة	
	رقمًا	كتابةً	الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع
الأول						
الثاني						
الثالث						
الرابع						
المجموع	٤٠					

جمعه/ته: _____ الاسم _____
 راجعه/ته: _____ الاسم _____
 التوقيع _____ التوقيع _____

يُسْتَعْمَلُ لَفْظُ الرِّيَاضَةِ فِي الثَّرَاءِ الْإِسْلَامِيِّ فِي ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ : رِيَاضَةُ الْأَبْدَانِ، وَرِيَاضَةُ النَّفُوسِ، وَرِيَاضَةُ الْأَذْهَانِ. فَأَمَّا رِيَاضَةُ الْأَبْدَانِ فَأَيُّهَا جُزْءٌ حَيَوِيٌّ مِنْ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، فَهِيَ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ تَشَاوٍ بَدَنِيٍّ، بَلْ إِنَّهَا تَمَطُّ حَيَاةً يُسَهِّمُ فِي الصَّحَّةِ الْعَامَّةِ، وَهِيَ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ، وَافْضَلُ أَنْوَاعِهَا مَا يَجْرِي فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقِ؛ لِأَنَّهَا تُنَشِّطُ الْقَلْبَ، وَتُضَاعِفُ امْتِصَاصَ الرِّتَيْنِ لِلْهَوَاءِ النَّقِيِّ، فَيَكْتَسِبُ الْجِسْمُ حَيَوِيَّةً وَنَشَاطًا، وَإِذَا كَانَ هُنَاكَ سَبَبٌ يَعْقُوقُ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ، أَوْ عِلَّةٌ فِي بَعْضِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ، فَكَثِيرًا مَا يُزُولُ ذَلِكَ السَّبَبُ، وَتَبْرَأُ تِلْكَ الْعِلَّةُ بِالرِّيَاضَةِ.

وَأَمَّا رِيَاضَةُ الْأَذْهَانِ وَالْعُقُولِ فَأَيُّهَا لَا تَقِلُّ أَهْمِيَّةً وَشَأْنًا عَنْ رِيَاضَةِ الْأَبْدَانِ فَكَمَا أَنَّ عَضَلَاتِ الْجِسْمِ تَضْمُرُ وَتَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُمَارَسَ الْمَرْءُ الرِّيَاضَةَ، فَإِنَّ الْعُقُولَ تَضْعُفُ وَتَنْشَتُّ إِذَا لَمْ تَعْتَدِ الْمِرَانَ الذِّهْنِيَّ، وَالتَّهْلُكَةُ بِالشَّغْلِ بِالْعُلُومِ وَالْمَعْرِفَةِ، وَمُدَاوِمَةُ الْقِرَاءَةِ وَالِاطْلَاعِ.

وَأَمَّا رِيَاضَةُ النَّفُوسِ فَهِيَ مَلَكَ الْأَمْرِ، وَطَرِيقُ النِّجَاةِ إِنْ أَخَذَ الْمَرْءُ بِهَا، وَوَطَّنَ نَفْسَهُ عَلَيْهَا، وَنَعْنِي بِهَا تَرْوِيضَ النَّفْسِ عَلَى أَذَاءِ الطَّاعَاتِ وَالْعِبَادَاتِ، وَتَأْدِيبِهَا عَلَى التَّخَلُّقِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ فِي كُلِّ شَأْنٍ.

١	ضد كلمة (تبرا) :					
	أ	تمرض.	ب	تشفى.	ج	تتعافى.
٢	يُقَصَدُ بِعِبَارَةِ (بَلْ إِنَّهَا تَمَطُّ حَيَاةً...):					
	أ	وسيلة ترفيقه.	ب	حياة خاصة.	ج	أسلوب حياة.
٣	العنوان المناسب لمحتوى النص:					
	أ	ترويض النفس .	ب	ألوان الرياضة.	ج	دروب المعرفة .
٤	أيًا من العبارات الآتية تمثل رأيًا وليس حقيقةً بالنسبة للنص؟					
	أ	الرياضة تنشط القلب والجسم.	ب	بعض العِلل تبرا بالرياضة.	ج	للرياضة البدنية أنواع مختلفة.
٥	فيما يأتي نصائح للمحافظة على صحة الجسم، عدا:					
	أ	الالتزام بممارسة الرياضة.	ب	تناول وجبات متوازنة.	ج	ترك وجبة الإفطار.
٦	(وآلته الاشتغال بالعلوم...) الضمير في (آلته) يعود إلى:					
	أ	الإنسان السوي.	ب	المران الذهني.	ج	الجسم القوي.
٧	القيمة التي تهدف إليها الفقرة الأخيرة من النص:					
	أ	تهذيب النفس.	ب	تقدير الوقت.	ج	حب العلم.
٨	بعض الأشخاص يتعصب بشدة لرياضة كرة القدم تعصبًا يصل لأذية نفسه أو غيره. هذا التصرف يُعد:					
	أ	حرية شخصية.	ب	حُب و انتماء.	ج	رُقي وحضارة.
٩	من نص (وصف الحمى) :					
	١- (وَيَصْدُقُ وَعْدُهَا وَالصَّدْقُ شَرٌّ إِذَا أَلْقَاكَ فِي الْكُرْبِ الْعِظَامِ) يرى الشاعر صدق الحمى شرًا : لأنه :					
١٠	أ	ينفع .	ب	يضر .	ج	ينجي .
	٢- (ابْنَتْ الدَّهْرُ عِنْدِي كُلَّ بِنْتٍ فَكَيْفَ وَصَلَتْ أَنْتِ مِنَ الرِّجَامِ) في البيت السابق صوّر الشاعر المصائب بأنها :					
	أ	محيطة به.	ب	بعيدة عنه.	ج	مفارقة له.

١١	الجملة التي بها أسلوب توكيد:	أ	كل المؤمنين إخوة.	ب	جميع المؤمنين إخوة.	ج	المؤمنون كلهم إخوة.	د	المؤمنون إخوة.
١٢	(الاستبداد بالرأي يسبب الندم) عند تحويل العبارة إلى أسلوب شرط تصبح :	أ	لا تستبد بالرأي فتندم.	ب	مَنْ يستبد بالرأي يندم.	ج	استبد بالرأي وستندم .	د	إنَّ الاستبداد بالرأي ندم.
١٣	الكلمتان اللتان رسمت ألفهما اللينة رسمًا صحيحًا فيما يأتي:	أ	رما - شذى.	ب	حتا - استحيا.	ج	تقوى - قفى.	د	عصا - رعى.
١٤	(نأخذ العلم تخصصوا في علومهم) الكلمة المناسبة والمرسومة بصورة إملائية صحيحة:	أ	مِنَمَن	ب	مِن مَن.	ج	مِمَّن.	د	مِمَّا.
١٥	سبب كتابة الألف اللينة في كلمة (مستشفى) على صورة الياء لأنها اسم:	أ	فوق الثلاثي لم تسبق بياء.	ب	فوق الثلاثي وسبقت ياء.	ج	ثلاثي أصلها واو.	د	ثلاثي أصلها ياء.
١٦	(كافأني المعلم) عند تحويل الجملة إلى أسلوب استفهام تُرسم:	أ	على م كافأك المعلم؟	ب	على ما كافأك المعلم؟	ج	علاما كافأك المعلم؟	د	علام كافأك المعلم؟
١٧	(الأطباء لم يتأخروا عن مساعدة المرضى) الحالة الإعرابية للفعل:	أ	الرفع.	ب	النصب.	ج	الجزم.	د	البناء.
١٨	الجملة التي بها فعل مضارع منصوب :	أ	إنَّ السماء صافية.	ب	يجب أنْ نحترم الكبير.	ج	إنْ تقرأْ تزدد علمًا.	د	أسعدني أنْكَ ناجح.
١٩	(اللاعبان يمارسا الرياضة) تصويب ما تحته خط:	أ	يمارسان	ب	يمارسُ	ج	يمارسون	د	يمارسوا
٢٠	(أحرصني على صلة الرحم كي تنالني الأجر) علامة نصب الفعل المضارع:	أ	الفتحة الظاهرة.	ب	حذف حرف العلة.	ج	حذف النون.	د	الفتحة المقدرة.
٢١	الجملة التي بها فعل مضارع علامة رفعه الضمة المقدرة للتعذر :	أ	يجري الماء.	ب	يصفو الجوُّ.	ج	يعود المسافرُ.	د	أخشى البردُ.
٢٢	(لتسع في طلب العلم) العلامة الإعرابية للفعل المضارع:	أ	الفتحة المقدرة.	ب	الفتحة الظاهرة.	ج	حذف حرف العلة.	د	حذف النون.
٢٣	(الاستغفار من أسباب الرزق) نوع ما تحته خط:	أ	اسم فاعل.	ب	مصدر.	ج	اسم مفعول.	د	اسم آلة.
٢٤	(تكبير - انتصار) وزن المصدرين السابقين على الترتيب:	أ	فعل - إفعال.	ب	تفعيل - فُعال.	ج	فعل - افتعال.	د	تفعيل - افتعال.
٢٥	(من شمائل العرب الضيف.) المصدر المناسب للفراغ:	أ	يكرمون	ب	إكرام	ج	أكرموا	د	مكرمون

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

١	(إن تمارسوا الرياضة تنشط أبدانكم) نوع الأسلوب في الجملة: أسلوب شرط.
٢	(سما الكريم بخلقه) رسمت الألف اللينة قائمة في الفعل: لأن أصلها واو.
٣	عند دخول حرف الجر (عن) على (ما) الاستفهامية تكتب: (عنما).
٤	(المسلم لا يكذب) (لا) في الجملة يفيد النفي .
٥	(لم أقرأ الكتاب) علامة جزم الفعل السكون.
٦	المصدر من الفعل (زرع): زراعة.
٧	تكتب الحروف (ع ، غ ، م) مطموسة في حال وقوعها في نهاية الكلمة.

السؤال الرابع : أجب عن الأسئلة الآتية :

١-	أجب حسب المطلوب منك بين الأقواس:
أ/ (لا تسرف في تناول الحلوى) (أعرب ما تحته خط)	تسرف :
ب/ (نحترم المهذب) - (لن أزعج جاري) (اضبط آخر ما تحته خط بالشكل)	

٢-	صوّب ما تحته خط في الجملتين :
الجملة	التصويب
لولى رحمة الله لهلك الناس.	
يما جئت ؟	
٣-	ارسم الألف اللينة آخر الكلمات التالية رسماً صحيحاً:
زَوَايَ.....، الضُّحَى.....، انْجَلْ.....، غَزَ.....	
٤-	أعد رسم الجملة وفق قواعد خط النسخ:
تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ.	
.....	

انتهت الأسئلة.

المادة	لغتي الجميلة
الفصل	الفصل الدراسي الثالث
التاريخ	
الزمن	ساعتان

أسئلة اختبار مادة لغتي الجميلة - الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثالث - الدور الأول - للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

نموذج الإجابة

رقم السؤال	الدرجة		المصححة/ة		المراجعة/ة	
	رقمًا	كتابةً	الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع
الأول	١٠	فقط عشر درجات لا غير.				
الثاني	١٥	خمس عشرة درجة فقط.				
الثالث	٧	سبع درجات فقط.				
الرابع	٨	ثمانية درجات فقط.				
المجموع	٤٠	فقط أربعون درجة لا غير.				
	٤٠					

جمعه/ته: _____ الاسم _____ التوقيع _____
 راجعه/ته: _____ الاسم _____ التوقيع _____

السؤال الأول : اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة :

١٠

يُسْتَعْمَلُ لَفْظُ الرِّيَاضَةِ فِي الثَّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ فِي ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ: رِيَاضَةُ الْأَبْدَانِ، وَرِيَاضَةُ النَّفُوسِ، وَرِيَاضَةُ الْأَذْهَانِ. فَأَمَّا رِيَاضَةُ الْأَبْدَانِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ حَيَوِيٌّ مِنْ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، فَبِئْسَ مُجَرَّدُ نَشَاطٍ بَدَنِيٍّ، بَلْ إِنَّهَا نَمَطٌ حَيَاةٍ يُسَهِّمُ فِي الصَّحَّةِ الْعَامَّةِ، وَهِيَ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ، وَ أَفْضَلُ أَنْوَاعِهَا مَا يَجْعَلُ فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقَ؛ لِأَنَّهَا تُنَشِّطُ الْقَلْبَ، وَتَضَاعِفُ امْتِصَاعَ الرِّتَيْنِ لِلْهَوَاءِ النَّقِيِّ، فَيَكْتَسِبُ الْجِسْمُ حَيَوِيَّةً وَنَشَاطًا، وَإِذَا كَانَ هُنَاكَ سَبَبٌ يَعوقُ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ، أَوْ عِلَّةٌ فِي بَعْضِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ، فَكثيرًا مَا يَزُولُ ذَلِكَ السَّبَبُ، وَتَبْرَأُ تِلْكَ الْعِلَّةُ بِالرِّيَاضَةِ. وَأَمَّا رِيَاضَةُ الْأَذْهَانِ وَالْعُقُولِ فَإِنَّهَا لَا تَقِلُّ أَهَمِّيَّةً وَشَأْنًا عَنْ رِيَاضَةِ الْأَبْدَانِ وَالنَّفُوسِ، فَكَمَا أَنَّ عَضَلَاتِ الْجِسْمِ تَضْمُرُ وَتَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُمَارَسَ الْمَرْءُ الرِّيَاضَةَ، فَإِنَّ الْعُقُولَ تَضْعُفُ وَتَنْشَتُّ إِذَا لَمْ تَعْتَدِ الْمِزَانَ الذِّهْنِيَّ، وَالتَّهْلُكَةُ بِالشَّغْلِ بِالْعُلُومِ وَالْمَعْرِفَةِ، وَمُذَاوِمَةُ الْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاقِ. وَأَمَّا رِيَاضَةُ النَّفُوسِ فَهِيَ مَلَكَ الْأَمْرِ، وَطَرِيقُ النُّجَاةِ إِنْ أَخَذَ الْمَرْءُ بِهَا، وَوُطِّنَ نَفْسَهُ عَلَيْهَا، وَنَعِيَ بِهَا تَرْوِيضَ النَّفْسِ عَلَى أَذَاءِ الطَّعَاتِ وَالْعِبَادَاتِ، وَتَأْدِيبَهَا عَلَى التَّخَلُّقِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ فِي كُلِّ شَأْنٍ.

١	ضد كلمة (تبرا):								
أ	تمرض.	ب	تشفى.	ج	تتعافى.	د	تسلم.		
يُقصد بعبارة (بل إنها نمطُ حياة....):									
٢	أ	وسيلة ترفيه.	ب	حياة خاصة.	ج	أسلوب حياة.	د	نظام مؤقت .	
العنوان المناسب لمحتوى النص:									
٣	أ	ترويض النفس .	ب	ألوان الرياضة.	ج	دروب المعرفة .	د	اللياقة البدنية .	
أيًا من العبارات الآتية تمثل رأيًا وليس حقيقةً بالنسبة للنص؟									
٤	أ	الرياضة تنشط القلب والجسم.	ب	بعض العلل تبرا بالرياضة.	ج	للرياضة البدنية أنواع مختلفة.	د	رياضة البدن أحق بالعناية.	
فيما يأتي نصائح للمحافظة على صحة الجسم، عدا:									
٥	أ	الالتزام بممارسة الرياضة.	ب	تناول وجبات متوازنة.	ج	ترك وجبة الإفطار.	د	شرب الماء بكمية كافية.	
(وآلته الاشتغال بالعلوم...) (الضمير في (آلته) يعود إلى:									
٦	أ	الإنسان السوي.	ب	المران الذهني.	ج	الجسم القوي.	د	العقول الذكية.	
القيمة التي تهدف إليها الفقرة الأخيرة من النص:									
٧	أ	تهذيب النفس.	ب	تقدير الوقت.	ج	حب العلم.	د	الاهتمام بالصحة.	
بعض الأشخاص يتعصب بشدة لرياضة كرة القدم تعصبًا يصل لأذية نفسه أو غيره. هذا التصرف يُعد:									
٨	أ	حرية شخصية.	ب	حُب وانتماء.	ج	رُقي وحضارة.	د	تهور ومبالغة.	
من نص (وصف الحمى) :									
٩	١- (وَيَصْدُقُ وَعْدُهَا وَالصَّدَقُ شَرٌّ إِذَا أَلْقَاكَ فِي الْكُرْبِ الْعِظَامِ) يرى الشاعر صدق الحمى شرًا : لأنه :								
	أ	ينفع.	ب	يضر.	ج	ينجي.	د	يُخص .	
٢- (أَبْنَتْ الدَّهْرُ عِنْدِي كُلَّ بِنْتٍ فَكَيْفَ وَصَلَتْ أَنْتِ مِنَ الرِّحَامِ) في البيت السابق صوّر الشاعر المصائب بأنها :									
١٠	أ	محيطه به.	ب	بعيدة عنه.	ج	مفارقة له.	د	منقطعة عنه.	

السؤال الثاني : أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة (١١ — ٢٥) :

١٥

١٥

١١	الجملة التي بها أسلوب توكيد:	أ	كل المؤمنين إخوة.	ب	جميع المؤمنين إخوة.	ج	المؤمنون كليم إخوة.	د	المؤمنون إخوة.
١٢	(الاستبداد بالرأي يسبب الندم) عند تحويل العبارة إلى أسلوب شرط تصبح :	أ	لا تستبد بالرأي فتندم.	ب	من يستبد بالرأي يندم.	ج	استبد بالرأي وستندم.	د	إن الاستبداد بالرأي ندم.
١٣	الكلمتان اللتان رسمتا ألفهما اللينة رسمًا صحيحًا فيما يأتي:	أ	رما - شذى.	ب	حتا - استحيا.	ج	تقوى - قفى..	د	عصا - رحي.
١٤	(نأخذ العلم تخصصوا في علومهم) الكلمة المناسبة والمرسومة بصورة إملائية صحيحة:	أ	منمن	ب	من من.	ج	مممن.	د	مما.
١٥	سبب كتابة الألف اللينة في كلمة (مستشفى) على صورة الياء لأنها اسم:	أ	فوق الثلاثي لم تسبق بياء.	ب	فوق الثلاثي وسبقت ياء.	ج	ثلاثي أصلها واو.	د	ثلاثي أصلها ياء.
١٦	(كافأني المعلم) عند تحويل الجملة إلى أسلوب استفهام تُرسم:	أ	على م كافأك المعلم؟	ب	على ما كافأك المعلم؟	ج	علاما كافأك المعلم؟	د	علام كافأك المعلم؟
١٧	(الأطباء لم يتأخروا عن مساعدة المرضى) الحالة الإعرابية للفعل:	أ	الرفع	ب	النصب	ج	الجزم	د	البناء
١٨	الجملة التي بها فعل مضارع منصوب :	أ	إنَّ السماء صافية.	ب	يجب أن نحترم الكبير.	ج	إن تقرأ تزدد علمًا.	د	أسعدني أنك ناجح.
١٩	(اللاعبان يمارسان الرياضة) تصويب ما تحته خط:	أ	يمارسان.	ب	يمارس	ج	يمارسون.	د	يمارسوا.
٢٠	(أحرص على صلة الرحم كي تنالي الأجر) علامة نصب الفعل المضارع:	أ	الفتحة الظاهرة.	ب	حذف حرف العلة.	ج	حذف النون.	د	الفتحة المقدرة.
٢١	الجملة التي بها فعل مضارع علامة رفعه الضمة المقدرة للتعذر :	أ	يجري الماء.	ب	يصفو الجو.	ج	يعود المسافر.	د	أخشى البرد.
٢٢	(لتسع في طلب العلم) العلامة الإعرابية للفعل المضارع:	أ	الفتحة المقدرة.	ب	الفتحة الظاهرة.	ج	حذف حرف العلة.	د	حذف النون.
٢٣	(الاستغفار من أسباب الرزق) نوع ما تحته خط:	أ	اسم فاعل.	ب	مصدر.	ج	اسم مفعول.	د	اسم آلة.
٢٤	(تكبير - انتصار) وزن المصدرين السابقين على الترتيب:	أ	فعل - إفعال.	ب	تفعليل - فُعال.	ج	فعليل - افتعال.	د	تفعليل - افتعال.
٢٥	(من شمائل العرب الضيف) المصدر المناسب للفراغ:	أ	يكرمون	ب	إكرام	ج	أكرموا	د	مكرمون.

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

٧

٧

✓	١ (إن تمارسوا الرياضة تنشط أبدانكم) نوع الأسلوب في الجملة: أسلوب شرط.
✓	٢ (سما الكريم بخلقه) رسمت الألف اللينة قائمة في الفعل: لأن أصلها واو.
X	٣ عند دخول حرف الجر (عن) على (ما) الاستفهامية تُكتب: (عنما).
X	٤ (المسلم لا يكذب) (لا) في الجملة يفيد النفي.
✓	٥ (لم أقرأ الكتاب) علامة جزم الفعل السكون.
✓	٦ المصدر من الفعل (زرع): زراعة.
X	٧ تكتب الحروف (ع ، غ ، م) مطموسة في حال وقوعها في نهاية الكلمة.

السؤال الرابع : أجب عن الأسئلة الآتية :

٨

٨

١- أجب حسب المطلوب منك بين الأقواس:

أ/ (لا تسرف في تناول الحلوى) (أعرب ما تحته خط)

تسرف: فعل مضارع ½ مجزوم وعلامة جزمه السكون. ½

ب/ (نحترم المهذب) - (لن أزعج جاري) (اضبط آخر ما تحته خط بالشكل
نحترم ½ - أزعج. ½

٢- صوّب ما تحته خط في الجملتين :

الجملة التصويب

٦

لولى رحمة الله لهلك الناس. لولا ١

بما جئت؟ بم ١

٣- ارسم الألف اللينة آخر الكلمات التالية رسمًا صحيحًا:

زَوَايا. ½ ، الضُحَى ½ ، انْجَلَى ½ ، غَزَا. ½

٤- أعد رسم الجملة وفق قواعد خط النسخ:

تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ.

كتابة العبارة بخط مقروء ١ و تحقيق قواعد رسم خط النسخ ١

ب- أصوب الخط المكتوب بين القوسين في كل جملة من الجمل التالية:

- ١- الزارع (سقا) المزروعت
- ٢- (أحيى) الله الأرض بعد موتها
- ٣- (بما) جئت ؟
- الصواب سقى ١
- الصواب أحيأ ١
- الصواب بم ١

السؤال الخامس: (الرسم الكتابي)

أ- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١	من مميزات خط النسخ:	أ	روعة حروفه وجمال تركيبته	ب	حروفه جميعها مطموسة	ج	عدم تساوي أحجام الحروف	د	متميزة قواعد الكلمات والجمل
---	---------------------	---	--------------------------	---	---------------------	---	------------------------	---	-----------------------------

٢	عند رسم الحروف: حـ، عـ، غـ منفردة فإنها:	أ	تنزل أسفل السطر	ب	الراس فوق السطر، والجسم تحت السطر	ج	تستقر على السطر	د	تكتب فوق السطر
---	--	---	-----------------	---	-----------------------------------	---	-----------------	---	----------------

ج- أكتب العبارة الآتية بخط النسخ:

الوَطَنُ أَوَّلُ أَرْضٍ رَحَبَتْ بِمَقْدَمِكَ، وَاسْتَبَشَرَتْ بِظِلْعَتِكَ.

أكتب بخطي الجميل:

انتهت الأسئلة، أسأل الله لكن التوفيق

نموذج إجابة

المادة : لغتي الجميلة
الصف : سادس ابتدائي
الزمن : ساعتان
التاريخ : ١٤٤٥ / ١١ / ٢٨ هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
الاختبارات المركزية

أسئلة اختبار الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) التعليم (عام - تحفيظ القرآن الكريم) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب/ة : رقم الجلوس : () اسم المدرسة :

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع
رقمًا	١٢	١١	١٠	٧	٤٠
كتابةً					

استعن بالله تعالى و أجب عن الأسئلة التالية:

١٢

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن برّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه أنه ينال الأجر وحسن الثواب. فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان دون تضجر وإظهار للضيقة. ومن مظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، ويتفقد عهدهما، ويكرم أصدقاءهما؛ فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه. وضد البر العقوق ونتيجته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الموت). وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا). وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيدته عن الشرك اهتمامًا بهما وتعظيمًا لهما. اللهم احفظ لنا آبائنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسموات يا رب العالمين.

١- اذكر اثنين من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما ؟

ج / (طاعتهما - إظهار الحب لهما - الحديث معهما بأدب - الإنصات إليهما عندما يتحدثان ... درجتان

٢- (الدعاء بالرحمة والمغفرة والتصدق للوالدين بعد وفاتهما) لماذا ؟

ج / (لأنهم هم أولى الأقرباء بالبر) درجة

٣- ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارات الآتية:

أ-العقوق بالوالدين من أكبر الكبائر. (√) درجة

ب-يؤخر الله الذنوب ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين يعجلها لصاحبها في حياته. (√) درجة

٤- قارن بين من يقوم ببر والديه ومن يقوم بعقوقهما؟ (أيّ إجابة مناسبة) درجة

ج / من يبر والديه يبره أبناؤه- ومن يعق يعقه أبناؤه - رضا الله في بر الوالدين وسخطه في عقوقهما....

٥- اقترح بعض الأعمال الخيرية للوالدين بعد مماتهم؟ درجة
ج/ الصدقة عنهما- الدعاء لهما- صلة أصحابهما... (أي عمل خيري ينفع الوالدين بعد مماتهم)

٦- ما العنوان المناسب للنص ؟ (أي إجابة مناسبة للنص) درجة
ج/بر الوالدين- البر والعقوق

٧- اختر من العمود الأول (أ) مع ما يناسبه من العمود الثاني (ب) : ٣ درجات

الرقم	المجموعة (ب)
٢	أقصى درجات الإحسان إلى الوالدين
٣	من عقوق الوالدين
١	الأب والأم
	الشرك

الرقم	المجموعة (أ)
١	الوالدان
٢	بر الوالدين
٣	رفع الصوت على الوالدين

٨- أكمل الفراغ : درجة

❖ أولى الأقرباء بالبر هما..... (الوالدان)

السؤال الثاني : أجب حسب المطلوب:

١١

١- أكمل: درجة

❖ أركان أسلوب الشرط: ١- أداة الشرط ٢- ٣- (فعل الشرط -جواب الشرط)

٢- حول الجملة بين القوسين إلى جملة شرطية مستخدمًا أسلوب الشرط. درجة

(تَقْلِيمُ الْأَظْفَارِ ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْيَدِ)

ج/ (إن تقلم أظفارك تحافظ على نظافة يدك) أو (من يقلم أظفاره يحافظ على نظافة يده)

٣- اختر الإجابة الصحيحة: الفعل الثلاثي المنتهي بألف لين هو: درجة

أ- قاضي	ب- علا	ج- عناء	د- مصطفى
---------	--------	---------	----------

٤- ارسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في نهاية الكلمات الآتية : درجتان

- مراي..... (مرايا) - نجو..... (نجوى)

٥- املا الفراغ بالكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين: درجتان (نصف درجة لكل فقرة)

أ- بين الصفا والمروة. (سَعَا - سَعَى)

ب- للمربع أربع (زَوَايا - زَوَاي)

ج- الطالب بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ. (شَدَا - شَدَى)

د- المزارع..... النباتات. (سَقَا - سَقَى)

٦- صحح الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: عَمَّا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْيَّامَ؟ درجة

ج/ (عمّ)، دخلت (عن) على ما الاستفهامية فحذفت ألفها وأدغمت النون في الميم.

٧- فيم تقضي وقت الفراغ؟ وضح سبب حذف ألف (ما) الموصولة في الجملة السابقة. درجة
ج / (للتخفيف، لأن ما تستخدم كثيرا في الكلام).

٨- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: درجتان
أ- جميع الأحرف المنتهية بألف لينة تكتب ألف قائمة ما عدا (حتى - إلى - على - بلى). (✓)
ب- (فَتَيَان) مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرده ياء. (✓)

١٠

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب في كل فقرة :

١- صنف الفعل المضارع (يَجْرِي - تَمْسَحُ) من حيث الصحة والاعتلال ؟ درجة (نصف درجة لكل إجابة)

فعل مضارع صحيح الآخر	فعل مضارع معتل الآخر
تَمْسَحُ	يَجْرِي

٢- يَشْرَبُ الطفلُ الماءَ . درجة

لِم وضعت الضمة آخر الفعل المضارع المرفوع (يَشْرَبُ)؟ : لأنه ج / (صحيح الآخر)

٣- التلاميذُ يحفظونَ الدَّرْسَ. (أكمل إعراب ما تحته خط) درجة

يحفظونَ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.. لأنه من الأفعال الخمسة .

٤- لن يَكْسِرَ الولدُ الرَّجَّاجَ.

الحركة آخر الفعل المضارع (يَكْسِر) هي ...الفتحة..... درجة

٥- * الأطفالُ يكتبون على الحائط . * الأطفال لم يكتبوا على الحائط. درجة

عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتهما الإعرابية:

أ- كلاهما مرفوعان	ب- كلاهما مجزومان	ج- الأول مرفوع والثاني مجزوم	د- الأول مجزوم والثاني مرفوع
-------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------

٦- لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة: درجة

..... لِيَخْشَ الرَّجُلُ رَبَّهُ.

٧- اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ:

أ- أنتما الخَيْرَ. درجة

أ- تُحِبُّونَ .	ب- يُحِبَّانِ	ج - تُحِبِّينَ	د- تُحِبَّانِ
-----------------	---------------	----------------	---------------

ب- لَمْ..... أحمدُ الدَّرْسَ . درجة

أ- يَكْتُبُ.	ب - يَكْتُبِ.	ج - يَكْتُبُونَ .	د- يَكْتُبَانِ .
--------------	---------------	-------------------	------------------

٨- صَنَّفَ الفعل المضارع (تَسْرِق) و (يَسْرِق) في الجملة الأولى والثانية حسب الجدول : درجتان

- يا صَالِحُ لا تَسْرِقِ. - صَالِحٌ لا يَسْرِقِ.

الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع المجزوم
يَسْرِقِ	تَسْرِقِ

السؤال الرابع (الفقرة أ):

١- أكمل الفراغ : المصدر من الفعل (صنع) هو : صناعة..... درجة

٢- اسْتَقْبَلَتْ وَزَارَةُ الصَّحَةِ التَّوَامِينَ السِّيَامِيِّينَ اسْتِقْبَالًا لَائِقًا . المصدر في الجملة السابقة هو: درجة

أ- اسْتَقْبَلَتْ	ب- التوأمين	ج- لَائِقًا	د- استقبلاً
------------------	-------------	-------------	-------------

٣- أكمل الجدول: درجة

الفعل	يدل على	وزن المصدر	المصدر
زَارَ	صوت	فَعِيل	زُنِير.....

٤- اختر المصدر المناسب لإكمال الجملة : كَبَّرَ الْمُسْلِمُونَ درجة

أ-بَعْدَ الصَّلَاةِ	ب- يُكَبِّرُونَ	ج- ليلة العيد	د- تَكْبِيرًا
---------------------	-----------------	---------------	---------------

السؤال الرابع فقرة (ب): ٣ درجات

أعد كتابة العبارة الآتية مطبقاً قواعد رسم الحروف بخط النسخ الجميل. (وضوح الأحرف-رسم الحروف بأشكالها الصحيحة في خط النسخ- ترك مسافة بين الكلمات).

يَنْمُو جِسْمِي نُمُوًا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَكَامِلِ.

انتهت الأسئلة

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (4)
عدد الأسئلة : (3)

إلمام

لصناعة الفرق في الاختبارات المركزية.

نموذج
(1)
الفترة
الصباحية

أسئلة التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية
لمادة لغتي الجميلة للصف السادس
الفصل الدراسي الثالث لعام 1446هـ

بيانات الطالب/ة	
	الاسم
	الصف
	الشعبة
الدرجة المستحقة	
	رقمًا
	كتابةً

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (4)
عدد الأسئلة : (3)



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم- الإشراف التربوي

أسئلة التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية لمادة (لغتي الجميلة) للصف السادس الفصل الدراسي الثالث لعام 1446هـ

30

مُستعِينًا بالله تعالى أجب عن جميع الأسئلة التالية بعناية ودقة

السؤال الأول: اقرأ/ي النص الآتي ثم أجب/ي على الأسئلة بعده:

الغذاء الصحي يفيد الإنسان ويمده بالطاقة التي تلزمه يومياً للقيام بأعماله بنشاط وحيوية، وهو السبيل إلى الوقاية من الأمراض والمشاكل الصحية، وقد قسّم خبراء التغذية الغذاء الصحي إلى عدد من المجموعات وهي مجموعة الحبوب ومجموعة الخضار والفواكه ومجموعة الحليب ومشتقاته، ومجموعة اللحوم ومجموعة الدهون، ومجموعة الحلويات؛ ولذا يجب على الإنسان الاهتمام بنوعية الطعام وجودته بحيث تكون الأغذية التي يتم تناولها متوازنة، فلا يميل الشخص إلى تناول صنف واحد على حساب الأصناف الأخرى. إن الاعتدال في تناول الأطعمة وعدم الإفراط فيها مهم جداً؛ لتحقيق حياة صحية سليمة من الأمراض، كما أن هناك بعض الأغذية التي يجب التقليل من تناولها؛ كالأطعمة الغنية بالسكريات والدهون والأملاح، وبذلك يحقق الإنسان توازناً غذائياً صحياً، فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه. وتكمن أهمية الغذاء الصحي للإنسان في كونه يمد الإنسان بالطاقة الضرورية للقيام بأنشطته اليومية على أكمل وجه، كما أن البروتينات الموجودة في الغذاء تعمل على بناء الخلايا وتجديدها وبناء العضلات، كذلك يدخل الكالسيوم والفسفور الموجودان في الغذاء كعامل مهم في بناء العظام والأسنان وتقويتها، ناهيك عن العديد من الأطعمة التي تحتوي على مواد مضادة للأكسدة التي بدورها تقي الجسم من الإصابة بالأمراض الخطيرة.

ضع/ي دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1	العنوان المناسب للنص :	أ- الرياضة صحة للأبدان	ب- الغذاء الصحي	ج- الأمراض الخفيفة	د- مصادر الطاقة في عالمنا
2	وردت في الفقرة الأولى من النص كلمة بمعنى (الحماية والصون)، هي :	أ- المضادة	ب- الصحي	ج- الغنية	د- الوقاية
3	(للقيام بأنشطته اليومية على أكمل وجه) تعبير يُراد به :	أ- أقل	ب- أسوأ	ج- أحسن	د- أطول
4	المضاد في المعنى لكلمة (تفريط) في العبارة التالية : (فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه) ، هو :	أ- إمساك	ب- إهمال	ج- تكاسل	د- فتور
5	جميع العبارات التالية تدل على فوائد الغذاء الصحي ماعدا :	أ- بناء العظام والأسنان.	ب- بناء الخلايا وتجديدها.	ج- الإصابة بالمشاكل الصحية.	د- إمداد الجسم بالطاقة اللازمة للحركة.
6	التصرف الأمثل عندما أشاهد أطفالاً يتناولون المشروبات الغازية بكثرة، هو أن:	أ- أشجعهم؛ لأن المشروبات الغازية تساعد في زيادة الوزن.	ب- أسخر منهم حتى لا يشربوها مرة أخرى.	ج- أشاركهم تناول المشروبات الغازية؛ حتى لا يشعروا بالخل.	د- أحذرهم من أضرارها، لحمايتهم منها مستقبلاً.
7	(الاعتدال في تناول الأطعمة وعدم الإفراط فيها مهم جداً؛ لتحقيق حياة صحية سليمة من الأمراض، وهناك بعض الأغذية يجب التقليل من تناولها؛ كالأطعمة الغنية بالسكريات والدهون والأملاح، وبذلك يحقق الإنسان توازناً غذائياً صحياً، فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه.) الفكرة الأنسب للفقرة السابقة:	أ- ضرورة الاعتدال في تناول الأطعمة الغنية بالبروتينات.	ب- الاعتدال في الأنظمة الغذائية، يؤثر إيجاباً على صحة الإنسان.	ج- مجموعات الغذاء كما قسمها خبراء التغذية.	د- الاعتدال في الغذاء يؤدي إلى اكتساب الوزن الزائد للأصحاء.
8	أتناول من الأطعمة ما هو :	أ- شهى ولدى الباعة في الشوارع.	ب- لذيذ وبه كميات من الدهون.	ج- ساخن وبه ألوان وصبغات ملونة.	د- شهى ولذيذ ومتوازن غذائياً.

يتبع

السؤال الثاني:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

1	رسمت الألف اللينة في الحروف التالية رسماً صحيحاً (لولا ، كلا ، لا).
2	إذا أردتم تحقيق المحبة، فلتسلموا على من عرفتم ومن لم تعرفوا. (عرفتم) فعل من الأفعال الخمسة مجزوم.
3	ازدهرت الزراعة في منطقة القصيم ازدهاراً. (زراعة) على وزن (فعالة).
4	عند دخول حرف الجر (عَنْ) على (مَنْ) الموصولة تقلب الميم نونا وتُدغم.
5	قال المعلم: لا ترم الأوراق في ساحة المدرسة. (ترم) فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمة حذف حرف العلة.
6	(نم مبكراً، تصحو نشيطاً) أداة النصب المناسبة لمعنى الجملة السابقة هي: (لن).
7	المصدر من الفعل (خَضِرَ)، (خَضْرَة).
8	سَلِّمْتُ على والدي قبل ذهابي للمدرسة. (على) رسمت فيها الألف اللينة المتطرفة قائمة لأنها حرف .

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1	فعل الشرط المناسب للجملة التالية : (من القصيدة له جائزة).
	أ- يحفظ ب- يعمل ج- يزرع د- يسافر
2	المصدر الصحيح للجملة التالية : التعليب من وسائل الأغذية.
	أ- أكل ب- طبخ ج- حفظ د- شرب
3	الكلمة التي رسمت رسماً إملائياً صحيحاً لتتم الجملة بها (..... محمد ثيابه الجديدة). هي:
	أ- ارتدا ب- ارتدى ج- ارتداء د- ارتدي
4	أجاب فواز عن السؤال نفسه . نوع الأسلوب في الجملة السابقة :
	أ- استفهام ب- توكيد ج- تشبيه د- نفي
5	تسافر الطبيبتان حتى المرضى في القرى البعيدة. الفعل المناسب إعرابياً للجملة.
	أ- يعالجون ب- تعالجان ج- تعالجا د- تعالجُ
6	صَلَّى الإمام بالناس صلاة جهرية . رسمت الألف اللينة على صورة الياء لأن الفعل (صَلَّى) :
	أ- فعل ثلاثي ب- فعل فوق الثلاثي ج- فوق الثلاثي سبقت ألفه بياء د- فعل ثلاثي أصل الألف فيه واو.
7	"يسعى المؤمن بالخير بين أصحابه . إعراب "يسعى" .. فعل مضارع:
	أ- مرفوع بالضمة المقدرة منع من ظهورها التعذر. ب- مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره. ج- منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. د- منصوب بالفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر.
8	(مَم تتكون الجملة الفعلية ؟) كلمة (مَم) تتكون من :
	أ- حرف الجر اللام + (ما) ب- حرف الجر إلى + (ما) ج- حرف الجر مِنْ + (ما) د- حرف الجر (عن) + (ما) الاستفهامية الموصولة الاستفهامية الموصولة

السؤال الثالث:

أ) ضع/ي خطا تحت الإجابة الصحيحة لتكمل/ي الجمل بالكلمة المناسبة :

- 1..... نأخذ العلوم والمعارف؟ (مِمَّن) (مِنْ)
- 2..... المرض الطفل الصغير. (أعيا) (أعبي)
- 3..... الله السائق من خطر الطريق. (نَجَّى) (نَجَا)
4. المفرد من (ججوان) (قفوان). (ججى، قفا) (ججا، قفا)

ب) اكتب/ي الجملة التالية بخط واضح ومرتب وفق ما تعلمت من قواعد خط النسخ:

الصِّحَّةُ نَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَرَاهَا إِلَّا الْمَرْضَى .

اتتهت الأسئلة.

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (4)
عدد الأسئلة : (3)

إلمام

لصناعة الفرق في الاختبارات المركزية.

نموذج
(1)
الفترة
الصباحية

نموذج الإجابة - التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية
لمادة لغتي الجميلة للصف السادس
الفصل الدراسي الثالث لعام 1446هـ

بيانات الطالب/ة	
الاسم	
الصف	
الشعبة	
الدرجة المستحقة	
رقماً	
كتابةً	

30

30

8

8

نموذج الإجابة - أسئلة التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية
لمادة (الغتي الجميلة) للصف السادس
الفصل الدراسي الثالث لعام 1446 هـ

مُسْتَعِينًا بِاللَّهِ تَعَالَى أَجِبْ عَنْ جَمِيعِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِعُنَايَةٍ وَدَقَّةٍ

السؤال الأول: اقرأ/ي النص الآتي ثم أجب/ي على الأسئلة بعده:

ضع/ي دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1	العنوان المناسب للنص :			
	أ- الرياضة صحة للأبدان	ب- الغذاء الصحي	ج- الأمراض المنقولة	د- مصادر الطاقة في عالمنا
2	وردت في الفقرة الأولى من النص كلمة بمعنى (الحماية والصون)، هي :			
	أ- المضادة	ب- الصحي	ج- الغنية	د- الوقاية
3	(للقيام بأنشطته اليومية على أكمل وجه) تعبير يُراد به :			
	أ- أقل	ب- أسوأ	ج- أحسن	د- أطول
4	المضاد في المعنى لكلمة (تفريط) في العبارة التالية : (فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه) ، هو:			
	أ- إمساك	ب- إهمال	ج- تكاسل	د- فتور
5	جميع العبارات التالية تدل على فوائد الغذاء الصحي ماعدا :			
	أ- بناء العظام والأسنان.	ب- بناء الخلايا وتجديدها.	ج- الإصابة بالمشاكل الصحية.	د- إمداد الجسم بالطاقة اللازمة للحركة.
6	التصرف الأمثل عندما أشاهد أطفالاً يتناولون المشروبات الغازية بكثرة، هو أن:			
	أ- أشجعهم؛ لأن المشروبات الغازية تساعد في زيادة الوزن.	ب- أسخر منهم حتى لا يشربوها مرة أخرى.	ج- أشاركهم تناول المشروبات الغازية؛ حتى لا يشعروا بالخجل.	د- أحذرهم من أضرارها، حمايتهم منها مستقبلاً.
7	(الاعتدال في تناول الأطعمة وعدم الإفراط فيها مهم جدًا؛ لتحقيق حياة صحية سليمة من الأمراض، وهناك بعض الأغذية يجب التقليل من تناولها؛ كالأطعمة الغنية بالسكريات والدهون والأملاح، وبذلك يحقق الإنسان توازنًا غذائيًا صحيًا، فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه.) الفكرة الأنسب للفقرة السابقة:			
	أ- ضرورة الاعتدال في تناول الأطعمة الغنية بالبروتينات.	ب- الاعتدال في الأنظمة الغذائية، يؤثر إيجاباً على صحة الإنسان.	ج- مجموعات الغذاء كما قسمها خبراء التغذية.	د- الاعتدال في الغذاء يؤدي إلى اكتساب الوزن الزائد للأصحاء.
8	أنتاول من الأطعمة ما هو :			
	أ- شهبي ولدى الباعة في الشوارع.	ب- لذيذ وبه كميات من الدهون.	ج- ساخن وبه ألوان وصبغات ملونة.	د- شهبي ولذيذ ومتوازن غذائياً.

يتبع

السؤال الثاني:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

1	رسمت الألف اللينة في الحروف التالية رسماً صحيحاً (لولا ، كلا ، لا).	✓
2	إذا أردتم تحقيق المحبة، فلتسلموا على من عرفتم ومن لم تعرفوا. (عرفتم) فعل من الأفعال الخمسة مجزوم.	✗
3	ازدهرت <u>الزراعة</u> في منطقة القصيم ازدهاراً. (زراعة) على وزن (فعلالة).	✗
4	عند دخول حرف الجر (عَنْ) على (مَنْ) الموصولة تقلب الميم نوناً وتُدغم.	✗
5	قال المعلم: لا ترم الأوراق في ساحة المدرسة. (ترم) فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.	✓
6	(نم مبكراً، تصحو نشيطاً) أداة النصب المناسبة لمعنى الجملة السابقة هي: (لن).	✗
7	المصدر من الفعل (خَضِرَ)، (خُضْرَة).	✓
8	سَلِّمْتُ على والدي قبل ذهابي للمدرسة. (على) رسمت فيها الألف اللينة المتطرفة قائمة لأنها حرف .	✗

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1	فعل الشرط المناسب للجملة التالية : (من القصيدة له جائزة).	أ- يحفظ	ب- يعمل	ج- يزرع	د- يسافر
2	المصدر الصحيح للجملة التالية : التعليب من وسائل..... الأغذية.	أ- أكل	ب- طبخ	ج- حفظ	د- شرب
3	الكلمة التي رسمت رسماً إملائياً صحيحاً لتتم الجملة بها (..... محمد ثيابه الجديدة). هي:	أ- ارتدا	ب- ارتدى	ج- ارتداء	د- ارتدي
4	أجاب فواز عن السؤال نفسه . نوع الأسلوب في الجملة السابقة :	أ- استفهام	ب- توكيد	ج- تشبيه	د- نفي
5	تسافر الطبيبتان حتى المرضى في القرى البعيدة. الفعل المناسب إعرابياً للجملة.	أ- يعالجون	ب- تعالجان	ج- تعالجا	د- تعالجُ
6	صَلَّى الإمام بالناس صلاة جهرية . رسمت الألف اللينة على صورة الياء لأن الفعل (صَلَّى) :	أ- فعل ثلاثي	ب- فعل فوق الثلاثي	ج- فوق الثلاثي سبقت ألفه بياء	د- فعل ثلاثي أصل الألف فيه واو.
7	"يسعى المؤمن بالخير بين أصحابه . إعراب "يسعى" .. فعل مضارع:	أ- مرفوع بالضمة المقدرة منع من ظهورها التعذر.	ب- مرفوع بالضمة الظاهرة	ج- منصوب بالفتحة الظاهرة	د- منصوب بالفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر.
8	(مَمَّ تتكون الجملة الفعلية ؟) كلمة (مَمَّ) تتكون من :	أ- حرف الجر اللام +(ما)	ب- حرف الجر إلى +(ما)	ج- حرف الجر مِنْ +(ما)	د- حرف الجر (عن) +(ما)
		الموصولة	الموصولة	الاستفهامية	الموصولة.

السؤال الثالث:

$$\frac{4}{4}$$

أ) ضع/ي خطاً تحت الإجابة الصحيحة لتكمل/ي الجمل بالكلمة المناسبة :

- 1..... نأخذ العلوم والمعارف؟ (مَمْنِ) (مَنْ)
- 2..... المرض الطفل الصغير. (أعْيِ) (أعْيَا)
- 3..... الله السائق من خطر الطريق. (نَجَى) (نَجَا)
4. المفرد من (جِجوان) (قفوان). (جِجَى، قَفَا) (حِجَا، قَفَا)

$$\frac{2}{2}$$

ب) اكتب/ي الجملة التالية بخط واضح ومرتب وفق ما تعلمت من قواعد خط النسخ:

الصِّحَّةُ تَأْجُّ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَرَاهَا إِلَّا الْمَرَضَى .

.....

(ربع درجة على كل كلمة في العبارة).

انتهت الأسئلة.

نموذج إجابة أسئلة اختبار مادة لغتي الجميلة الفصل الدراسي (الثالث) الدور (الأول) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب	نموذج الإجابة				مكتب التعليم	
المدرسة		الفصل		رقم الجلوس		
السؤال	س ١	س ٢	س ٣	س ٤	س ٥	س ٦
الدرجة رقمًا	١٠	٤	٣	١٠	١٠	٣
الدرجة كتابة						
اسم المصحح	اسم المراجع	اسم المدقق	اسم التوقيع	اسم المراجع	اسم المدقق	اسم التوقيع

السؤال الأول: (الفهم القرآني) اقرأ مستعينا بالله النص الآتي بتركيز ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

اهتم الإسلام بالنظافة اهتمامًا عظيمًا، ودعا إليها بجميع أشكالها : نظافة الإنسان، ونظافة الطعام والشراب، ونظافة مصادر المياه، ونظافة المساكن والشوارع . ويحث الإسلام الإنسان على العناية بنظافة بدنه، فيوجهه إلى نظافة الفم والأسنان صباحًا ومساءً، ويأمره بالمضمضة والسواك وتخليل الأسنان؛ لإزالة بقايا الغذاء . كما يهتم بنظافة الأنف والعين والشعر والملابس، وقد قال الله تعالى : (يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ) .

وينادي الإسلام بالطهارة والغسل والاستحمام . كما حث الإسلام على نظافة الطعام والشراب، فأمر بتنظيف إناء الطعام، وغسله عدة مرات عند الأكل، كما يأمر بعدم ترك الطعام والشراب مكشوفين، حتى لا يصل إليهما الغبار والحشرات . كما طلب من الإنسان أن يغسل يديه قبل الأكل وبعده، فيغتم الإنسان التنظيف .

١٠ ١٠

الفكرة الرئيسية للنص :						
١	(أ) اهتمام الإسلام بالنظافة	(ب) اهتمام الإسلام بالغذاء	(ج) اهتمام الإسلام بالشراب	(د) اهتمام الإسلام بالمساجد		
٢	(أ) صباحًا فقط	(ب) مساءً فقط	(ج) صباحًا ومساءً	(د) مرة بالأسبوع		
٣	(أ) لإزالة التسوس	(ب) لزيادة جمال الأسنان	(ج) لإزالة الغبار عنها	(د) لإزالة بقايا الغذاء		
٤	(أ) كبيرًا	(ب) صغيرًا	(ج) متواضعًا	(د) قليلًا		
٥	(أ) ترادف	(ب) تضاد	(ج) جمع ومفرد	(د) مؤنث ومذكر		

٦	يجب على الإنسان الاهتمام بالنظافة في جميع أمور حياته وكل ما يحيط به :	(أ) صح ١,٥	(ب) خطأ
٧	طالب يقوم بإطالة شعر رأسه وأظفاره ولا يهتم بنظافتها . ما نصيحتك له :	(ج) أنصحته و أوضح له خطورة ذلك على صحته و أي إجابة صحيحة تقبل من الطالب . ١,٥	
٨	أثناء تنزهك في الحديقة القريبة من منزلك رأيت شخصا يترك بقايا الأكل على الأرض ويغادر . كيف ستتصرف ؟	(ج) أقوم بجمع بقايا الاكل و أضعها في المكان المخصص لها و أي إجابة صحيحة تقبل من الطالب . ١	
٩	ضع عنوانًا مناسبًا للنص :	(ج) النظافة في الإسلام - اهتمام الإسلام بالنظافة - الإسلام والنظافة - أو أي عنوان مناسب يقبل من الطالب . ١	

السؤال الثاني : (الصنف اللغوي) : اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١	حروف الميزان الصرفي :	(أ) فعل ١,٥	(ب) فاعل	(ج) مفعول	(د) مفعال
٢	اسم من لفظ الفعل يدل على حدث مجرد من الزمن :	(أ) اسم الفاعل	(ب) اسم المفعول	(ج) المصدر ١,٥	(د) اسم الآلة
٣	على الإنسان الابتعاد عن الأشياء الضارة . المصدر في الجملة :	(أ) الإنسان	(ب) الابتعاد ١	(ج) الأشياء	(د) الضارة
٤	مصدر الفعل (خاط) :	(أ) يخيط	(ب) مخاط	(ج) خاطه	(د) خياطة ١
٥	(قرأ الطالب القصة صحيحة) المصدر المناسب للفراغ :	(أ) قارئة	(ب) قارئ	(ج) قراءة ١	(د) مقروءة

السؤال الثالث : (الأسلوب اللغوي) : اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

السؤال الثالث : (الأسلوب اللغوي) : اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :						
٣		٣				
الجملة التي اشتملت على أسلوب توكيد :						
١						
(أ) رسم أحمد اللوحة		(ب) اللوحة رسمها أحمد		(ج) رسم أحمد اللوحة كلها ١		(د) كل اللوحة رسمها أحمد
٢						
اربط بين المعنيين بأسلوب شرط مناسب : (مذاكرة الدروس والنجاح).						
(ج) مَنْ يذاكرْ دروسه ينجحْ . - إنْ تذاكرْ دروسك تنجحْ . أي الإجابتين تقبل من الطالب . ١						
٣						
من يذكر الله يذكره . نوع الأسلوب في الجملة :						
(أ) أسلوب شرط ١		(ب) أسلوب توكيد		(ج) أسلوب استثناء		(د) أسلوب تعجب

السؤال الرابع : (الظاهرة الإملائية) : أ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١٠

١	تكتب الألف اللينة في الفعل الثلاثي قائمة (ا) إذا :					
	(أ) كان أصلها واو ١	(ب) كان أصلها ياء	(ج) سبقت بياء	(د) لم تسبق بياء		
٢	كتبت الألف اللينة في الاسم (مصطفى) على صورة الياء لأنها :					
	(أ) أصلها واو	(ب) أصلها ياء	(ج) فوق الثلاثي وسبقت بياء	(د) فوق الثلاثي ولم تسبق بياء ١		
٣	سبب عدم حذف ألف (ما) في : (لا تتدخل فيما لا يعنيك) :					
	(أ) (ما) لا تعني الاستفهام ١	(ب) (ما) تعني الاستفهام	(ج) (ما) لم تتصل بحرف جر	(د) لا تحذف ألف (ما) دائماً		
٤	تحذف ألف (ما) الاستفهامية إذا سبقت بحرف جر ، وتبقى الفتحة دليلاً على الألف .					
	(أ) صح ١	(ب) خطأ				
٥	ضع كلمة (مَنْ) بدل كلمة (الذين) في الجملة الآتية وغير ما يلزم : (يتقبل الله من الذين يتقونه) :					
	(ج) يتقبل الله ممن يتقونه ١					
٦	جميع الحروف المنتهية بألف لينة تكتب ألفها قائمة ما عدا أربعة . اذكرها .					
	(ج) إلى ، على ، حتى ، بلى . ١					

أربع درجات ، ربع درجة لكل كلمة صحيحة

ب - اكتب ما يملأ عليك :

- سقى العامل الأشجار .

- زار أخي صديقه في المستشفى .

- كن ممن يدعون إلى الخير .

- مم يشكو أخوك ؟

١٠ ١٠

السؤال الخامس : (الوظيفة النحوية) أ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١	الأصل في الفعل المضارع أن يكون :						
	(أ)	مرفوعاً ١	(ب)	منصوباً	(ج)	مجزوئاً	(د)
٢	علامة رفع الأفعال الخمسة هي :						
	(أ)	الضمة	(ب)	الواو	(ج)	ثبوت النون ١	(د)
٣	الطفل الذي يتعرض لأشعة الشمس تنمو عظامه قوية . الفعل المضارع المعتل الآخر :						
	(أ)	الطفل	(ب)	يتعرض	(ج)	لأشعة	(د)
٤	علامة نصب الفعل المضارع تكون الفتحة المقدرة إذا كان :						
	(أ)	معتل الآخر بالألف ١	(ب)	معتل الآخر بالياء	(ج)	معتدل الآخر بالواو	(د)
٥	علامة رفع الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو :						
	(أ)	الضمة الظاهرة	(ب)	الضمة المقدرة للتنقل ١	(ج)	الضمة المقدرة للتعذر	(د)
٦	درست ثلاثة حروف تجزم الفعل المضارع . اذكرها .						
	(ج)	لم ، لا الناهية ، لام الأمر . ١					
٧	عبر عن المعنى الآتي بجملة تحتوي على فعل مضارع من الأفعال الخمسة (صيام المسلمين شهر رمضان) :						
	(أ)	المسلمون يصومون شهر رمضان . ١					

ب - أعرب الجملة الآتية إعراباً صحيحاً : - أذكر كي أنجح .

الكلمة	إعرابها
أذكر	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . ١
كي	حرف نصب مبني على السكون . ١
أنجح	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . ١

٣ ٣

السؤال السادس : (الرسم الكتابي) :

- اكتب البيت الشعري الآتي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط التي تعلمتها :

وزائرتي كأن بها حياء فليس تزور إلا في الظلام

وزائرتي كأن بها حياء فليس تزور إلا في الظلام

انتهت الأسئلة،،،، مع خالص الدعوات بدوام التوفيق والسداد

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

يقول الحكماء: "العقل السليم في الجسم السليم"، من هنا جاء اهتمام الإنسان منذ القدم بالرياضة، إذ كان الصينيون القدماء من أوائل الذين استخدموا الرياضة وسيلة علاجية، وكانوا يعدونها نظاماً تربوياً ترويحياً لحياتهم. أما الهنود فقد اهتموا بالرياضة التي تعتمد على قيم الصبر والتحمل، ومارسوا ركوب الخيل والفيلة والمصارعة. واهتم الفراعنة بها؛ لأنها جزءٌ من التعاليم الدينية لديهم، واعتبروا اللياقة البدنية شرطاً من شروط الحكم، وكانوا يُعِدُّون أطفالهم بدنياً وحربياً. كما اهتم الفرس والرومان بالتربية البدنية لدافع عسكري؛ وقاموا بإعداد الأولاد ليكونوا محاربين، فانتسبت رياضاتهم بالقوة والعدوانية والقسوة.

وقد حملت رسالة الإسلام توازناً بين الجسد والعقل والنفس، فحثت على الاهتمام بالجسد، إذ إنَّ الإنسانَ يُسألُ أمام ربه عن صحته، واهتم الصحابة كلهم - رضوان الله عليهم - بالرياضة، لاسيما الجري والسباحة وركوب الخيل ورمي النَّبَال؛ لما فيها من فوائد بدنية وصحية تتماشى مع روح الإسلام، وتعاليمه التي تُعنى بتربية الجسوم والعقول والنفس.

وللرياضة أنواع كثيرة، منها: المشي، والجري، ورفع الأثقال، والألعاب الكروية المختلفة، والسباحة، والرماية، وركوب الخيل، والمصارعة، والتزلج...، إذ يُمكن للإنسان أن يختار منها ما يُناسب قدرته، وعمره، وظروفه الخاصة، كما أن لها فوائد جمة لصحة الجسد، ومن هذه الفوائد: أنَّها تُبقي القلب في حالة نشاط دائم، فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد ضخ الدم المُخَمَّلُ بالأكسجين والغذاء إلى جميع أنحاء جسمه، وهذا مهم لمرضى القلب؛ لحمايتهم من جلطات الشريان التاجي، كما تعمل الرياضة على تقوية العضلات، وتأخير أعراض الشيخوخة، ومثال ذلك أننا نشاهد أشخاصاً مُعَمَّرِينَ لا يعانون من أية أمراض. والرياضة تقوي العظام، وتحمي من هشاشتها، وتشد الجسد، وتُحافظ على الرشاقة، وعلى الوزن المناسب للإنسان.

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
1	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	مقالي	2	سهل
اذكر فائدتين من فوائد الرياضة المذكورة في النص.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
2	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	تطبيق	مقالي	1	متوسط
إذا كنت ترى أن الرياضة تقي الإنسان من جلطات القلب، ادمع ما يؤيد ذلك من النص.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
3	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	موضوعي	1	متوسط
اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي: كلمة (النبال) الواردة في النص تعني:					
أ- الحجارة		ب- الصخور		ج- السهام	
				د- العصي	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
4	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	موضوعي	1	سهل
سبب اهتمام الفرس والرومان بالرياضة هو:					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
5	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	تطبيقي	مقالي	1	متوسط
	اهتمت الشعوب قديماً بالرياضة البدنية، واختلفت سمات رياضاتهم. حدد الفرق بين الرياضة في الإسلام، والرياضة عند الفرس والرومان.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
6	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	متوسط
	من المشكلات المنتشرة بين فئة الشباب (عدم ممارسة الشباب للرياضة فترة طويلة) اقترح حلين اثنين لهذه المشكلة.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
7	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	متوسط
	ما العنوان المناسب للنص السابق؟				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
8	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	تطبيقي	موضوعي	3	متوسط
	مارست الشعوب الرياضة: لأهداف متنوعة، اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني فيما يأتي:				
		الرقم	المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
		1	الصينيون		أهداف قيمية
		2	الفراعنة		تعاليم دينية
		3	الهنود		دوافع عسكرية
					وسيلة علاجية

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
9	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	تطبيقي	مقالي	1	متوسط
	الترتيب الصحيح للتدرج التاريخي للرياضة حسب ورودها في النص هو:				
	عند الهنود، ثم المسلمين، ثم الصينيين	عند الصينيين، ثم الهنود، ثم الفراعنة	عند الفراعنة، ثم الفرس والرومان، ثم الصينيين	عند المسلمين، ثم الهنود، ثم الفرس والرومان	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
10	الأسلوب اللغوي	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	ممارسة الرياضة تقوي العظام. حول الجملة السابقة إلى جملة شرطية مستخدماً أسلوب الشرط.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
11	الأسلوب اللغوي	معرفة	موضوعي	1	متوسط
	أسلوب التوكيد الذي يفيد رفع احتمال أن يكون في الكلام سهو أو نسيان هو:				
	تعقيم الجروح كلها يمنع انتشار البكتيريا	حافظ على نفسك من الأخطار	الطبيب نفسه يعطي الدواء للمرضى.	كل المصاعب يهونها الصبر	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
12	الأسلوب اللغوي	معرفة	موضوعي	1	متوسط
	الكلمة التي انتهت بألف لينة هي:				
	دعا	رجاء	ذهبوا	يهدي	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
13	الظاهرة الإملائية	تطبيق	موضوعي	1.5	متوسط
	ارسم الألف اللينة رسماً صحيحاً في نهاية الكلمات الآتية: - بك..... - حت..... - رت.....				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
14	الظاهرة الإملائية	استدلال	مقالي	2	متوسط
	قال الشاعر: ما مات من كرم الزمان فإنه يحيا لدى يحيى بن عبد الله كتبت الألف اللينة في الكلمة (يحيا) ألف قائمة، بينما كتبت في الكلمة الثانية (يحيى) ألف مقصورة. بم تفسر ذلك؟				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
15	الظاهرة الإملائية	استدلال	مقالي	1.5	متوسط
	فيما تفكر؟ صحح الخطأ في الجملة السابقة مع التعليل.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
16	الظاهرة الإملائية	تطبيق	مقالي	1	متوسط
أدخل حرف الجر (عن) على (من الموصولة) مع تغيير ما يلزم لإكمال الجملة الآتية. نعلن يستحق التكريم.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
17	الظاهرة الإملائية	معرفة	موضوعي	1	متوسط
ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: (بلى) حرف ثلاثي منتهي بألف ليننة. ()					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
18	الظاهرة الإملائية	معرفة	موضوعي	1	متوسط
ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: فتيان مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرد الواء. ()					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
19	الوظيفة النحوية	تطبيق	مقالي	1	متوسط
صنف الفعل المضارع الذي تحته خط من حيث الصحة والاعتلال بحسب آخره في الجمل الآتية: 1- <u>يرجو</u> المؤمن ربه. 2- لن <u>نقدير</u> على العمل دون غداء مفيد.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
20	الوظيفة النحوية	استدلال	مقالي	1	متوسط
قال الشاعر: <u>يعيش</u> المرء ما استحيا بخير ويبقى العود ما بقي اللحاء اضبط ما تحته خط بالشكل مع التعليل.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
21	الوظيفة النحوية	استدلال	مقالي	1	متوسط
قال الشاعر: <u>يخيل</u> لا تعاندُ من عليها وقوم لا يرون الموت عارا أعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
22	الوظيفة النحوية	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	القاضي العادل هو الذي يقضي بين الناس بالحق. علل عدم ظهور الحركة الإعرابية على آخر الفعل الذي تحته خط.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
23	الوظيفة النحوية	استدلال	موضوعي	1	متوسط
	- لن تنالوا النجاح حتى تجتهدوا. - بالاستغفار تنالون المغفرة. عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتهما الإعرابية:				
	كلاهما مرفوعان	الأول مرفوع والثاني منصوب	كلاهما منصوبان	الأول منصوب والثاني مرفوع	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
24	الوظيفة النحوية	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	لتسعى لفعل الخير. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة مع التوضيح.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
25	الوظيفة النحوية	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
	أنتما قصة نجاحكما. الكلمة المناسبة لملء الفراغ السابق:				
	أ- تكتبان	ب- يكتبان	ج- تكتبين	د- تكتبون	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
26	الوظيفة النحوية	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
	ل مواطناً صالحاً تخدم وطنك. الكلمة المناسبة لملء الفراغ السابق:				
	أ- تكون	ب- تكن	ج- تكون	د- كن	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
27	الوظيفة النحوية	استدلال	مقالي	2	متوسط
	1- يا خالد لا تكذب. 2- المؤمن لا يكذب. في المثال الأول جاء الفعل (تكذب) مجزوماً بينما في المثال الثاني جاء الفعل (تكذب) مرفوعاً. برر ذلك ؟				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
28	الصفن اللغوي	تطبيق	مقالى	1	متوسط
سمعت صهيل الخيل. استخرج المصدر من الجملة السابقة وبن وزنه.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
29	الصفن اللغوي	معرفة	موضوعى	1	متوسط
استقبل ولي العهد الأمير محمد بن سلمان - حفظه الله - الوفود العربية استقبالا باهرا. المصدر فى الجملة السابقة هو:					
أ- استقبل		ب- الأمير		ج- الوفود	د- استقبالا

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
30	الصفن اللغوي	تطبيق	مقالى	1	متوسط
لماذا يحرص المواطنون على استكمال التطعيمات؟ أجب عن السؤال السابق باستخدام المصدر المناسب.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
31	الصفن اللغوي	تطبيق	موضوعى	1	متوسط
ألف المؤلف كتابه المصدر المناسب لإكمال الجملة السابقة:					
أ- تأليفاً		ب- مألوفاً		ج- مؤلفاً	د- توليفاً

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
32	الرسم الكتابى	التطبيق	مقالى	3	متوسط
اكتب العبارة الآتية مطبقاً قواعد رسم الحروف بخط النسخ.					
الوعى محقق الآخرين والتعاون معهم واجب وطنى.					