

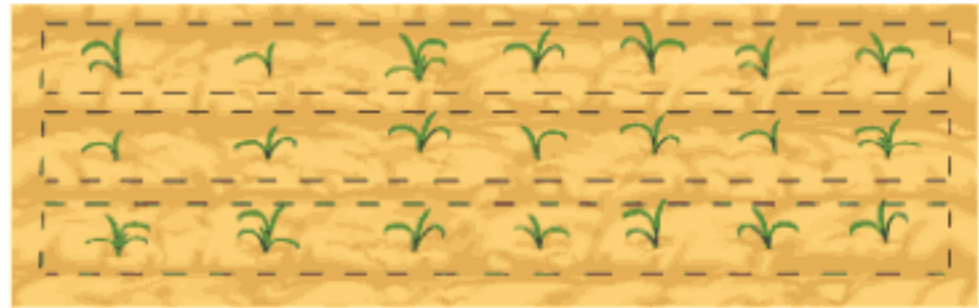


الضربُ (٢)

الفكرة العامة متى أستعمل الضرب؟

عندما أجمع كميات متساوية، يُمكن أن أستعمل الضرب؛ فهو يُفيدنا حينما نشترى أشياء من البقالة، أو نسجل أهدافاً في لعبة، أو نزرع حديقة.

مثال: زرع سعد في حديقة منزله ٣ صفوف من شتلات الخضراوات. فإذا كان في كل صف ٧ شتلات فإن النموذج الآتي يبين أن سعداً قد زرع 3×7 أو ٢١ شتلة.



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- استكشفت استعمال جدول الضرب.
- أضرب في الأعداد ٣، ٦، ٧، ٨، ٩.
- أستعمل خصائص الضرب.
- أحل مسألة بالبحث عن نمط.

المفردات

العامل

الخاصية التجميعية لعملية الضرب

ناتج الضرب

الخاصية الإبدالية لعملية الضرب

المَطْوِيَّاتُ

أنظّم أفكارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي الْإِضَافِيَّةِ عَنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

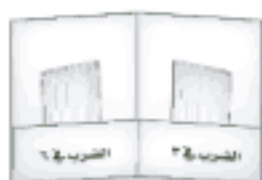
١ أَطْوِي وَرَقَةً طَوِيلًا مِنْ مُتَنَصِفِهَا، كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم، ثُمَّ أُلصِقُ الْحَوَافَّ الْجَانِبِيَّةَ.



٣ أُسَمِّي الْجُيُوبَ بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَضْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



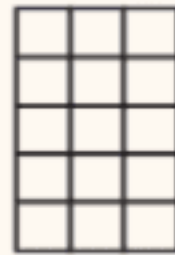
٤ أَكْرِّرُ الْخُطُواتِ (١-٣) لِأَعْمَلَ مَطْوِيَّاتٍ أُخَرَى.



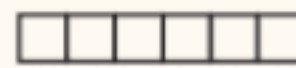
أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ : الفصل (٤)

١٤ = ٧ × ٢ (٤) ١٥ = ٣ × ٥ (٣)



٦ = ٦ × ١ (٢)

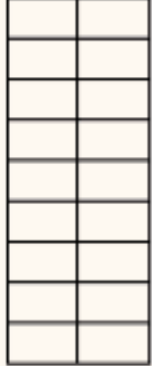


٢٤ = ٦ × ٤ (١)

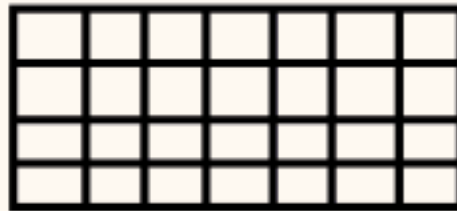


أَرَسِّمْ شَبَكَةً، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ : الفصل (٤)

٩ × ٢ (٨)



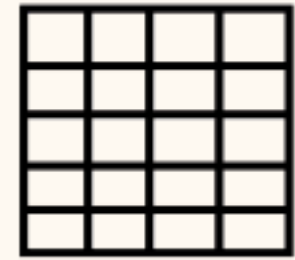
٧ × ٤ (٧)



٨ × ١ (٦)



٤ × ٥ (٥)



أَحُلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ : (الدرس ٤-٥)

١٠ هُنَاكَ ٩ أَشْجَارٍ زِينَةٍ عَلَى كُلِّ مِنْ جَانِبَيْ طَرِيقٍ، وَبَعْدَ قَطْعِ بَعْضِهَا بَقِيَ ٧ أَشْجَارٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ. كَمْ شَجَرَةً قُطِعَتْ؟

١١ شجرة $11 = 7 - 18 = 2 \times 9$

٩ مَعَ سَعَادَ ٥٠ رِيَالًا. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ عُلْبَةِ الْحَلْوَى الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالًا، فَهَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ ٨ عُلَبٍ؟ مَا السَّبَبُ؟

نعم يكفي $50 > 40 = 8 \times 5$

الجَبْرُ: أَحَدُ النَّمَطِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

زيادة ٥ كل مرة

١١، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠ (١١)

زيادة ٣

٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤ (١٢)

زيادة ١٠ كل مرة

١١، ٢١، ٣١، ٤١، ٥١، ٦١ (١٣)

ناقص ١٠ في كل مرة

٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠ (١٤)

جدول الضرب

استكشف



www.ien.edu.sa

تعلمت في الفصل الرابع طرائق مختلفة لإيجاد ناتج الضرب. وتساعدني الأنماط في جدول الضرب على تذكر نواتج الضرب.

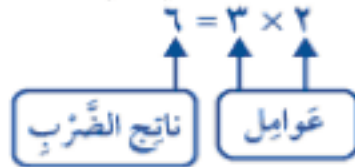
نشاط أكون جدول ضرب

فكرة الدرس

استكشف جدول الضرب.

الخطوة ١: أجد العوامل.

لإيجاد ناتج ضرب عاملين، أجد العامل الأول في العمود على يمين الجدول، والعامل الثاني في الصف العلوي.



عوامل	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠												
١												
٢								٦				
٣												
٤												
٥												
٦												
٧												
٨												
٩												
١٠												

أكتب ناتج 3×2 حيث يتقاطع الصف ٢ مع العمود ٣

الخطوة ٢: أكمل الجدول.

أكتب نواتج الضرب مستعملاً خاصية الإبدال لعملية الضرب، وحقائق الضرب التي أعرفها، والأنماط.

١ مَا نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدٍ فِي ١؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

يساوي العدد نفسه $٥ = ١ \times ٥$

٢ مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ فِي الصَّفِّ ١٠؟ $(١٠+)$

٣ مَاذَا أَلَا حِظُّ فِي الصَّفِّ ٦ وَالْعَمُودِ ٦؟ هَلْ يَنْطَبِقُ مَا أَلَا حِظُّهُ عَلَى جَمِيعِ أَعْمَدَةٍ وَصُفُوفِ الْأَعْدَادِ

الْأُخْرَى؟ تَزُودُ بِمَقْدَارِ ٦ نَعَمْ يَنْطَبِقُ مِثْلًا الصَّفِّ ٣ وَالْعَمُودِ ٣ يَزِيدُ بِمَقْدَارِ ٣

أَتَاكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الضَّرْبِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ:

٥	٤	٣	٢	١	٠	×
						٠
						١
						٢
						٣
						٤
						٥
						٦
						٧
						٨
						٩
٣٠						١٠

٧ $\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ \times \\ \hline ٣٠ \end{array}$

٣	٢	١	٠	×
				٠
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
				٧
				٨
				٩
٣٠				١٠

٦ $\begin{array}{r} ١٠ \\ ٣ \times \\ \hline ٣٠ \end{array}$

٤	×
	٠
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠

٥ $\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ \times \\ \hline ٠ \end{array}$

٢	١	٠	×
			٠
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
١٠			١٠

٤ $\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \\ \hline ١٠ \end{array}$

فِيمَا يَأْتِي أَجْزَاءٌ مِنْ جَدُولِ الضَّرْبِ. مَا الصَّفِّ أَوِ الْعَمُودُ الَّذِي أَخَذْتُ مِنْهُ؟

١	٦	٤
٢	٩	٦
٣	١٢	٨
٤	١٥	١٠

١٠ العامود ٣

١٠	١٢	١٤	١٦
٢٤	٢٠	١٦	١٢

٩ الصف ٤

١	٣	٥
٢	٤	٦
٣	٥	٦
٤	٦	٧

٨ العمود الأول

نَمَطَيْنِ جَدِيدَيْنِ فِي جَدُولِ الضَّرْبِ.

أَكْتُبُ

عندما نضرب العدد ٠ يكون ناتج الضرب دائما صفراً
عندما نضرب العدد في ٥ يكون ناتج الضرب أحاده ٥ أو صفراً



الضرب في ٣

١ - ٥

أستعد

أحياناً أستخدم جدول
الضرب لاستكشاف
ناتج الضرب.

×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٢	٠	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٣	٠	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧	٣٠
٤	٠	٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
٥	٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠
٦	٠	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٤٢	٤٨	٥٤	٦٠
٧	٠	٧	١٤	٢١	٢٨	٣٥	٤٢	٤٩	٥٦	٦٣	٧٠
٨	٠	٨	١٦	٢٤	٣٢	٤٠	٤٨	٥٦	٦٤	٧٢	٨٠
٩	٠	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	٩٠
١٠	٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في العدد ٣

هناك طرائق عدة لإيجاد ناتج الضرب.

أستعمل النماذج

مثال من واقع الحياة



عند حسين ٤ دجاجات، ولدى كل دجاجة

٣ كتاكيت. فما عدد الكتاكيت كلها؟

أستعمل قطع العد لعمل نموذج يمثل

٤ مجموعات في كل منها ٣ قطع؛ أي: 3×4 يمثل



$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

لذا فإن عدد الكتاكيت ١٢ كتركوتا.

أذكر

يُنظر إلى الضرب على أنه
جمع متكرر؛ لذلك أجمع
العدد ٣ أربع مرات.

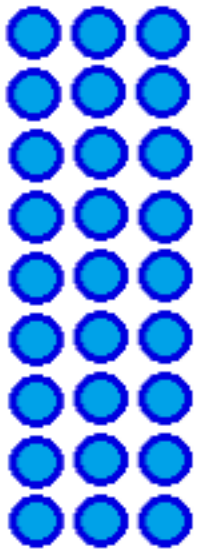
مفهوم أساسي

طرائق إيجاد ناتج الضرب

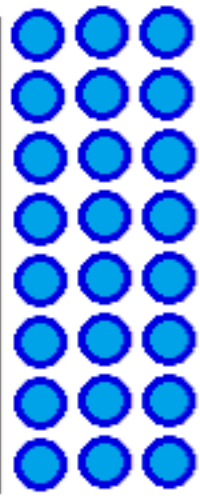
هناك طرائق مختلفة لإيجاد ناتج الضرب، منها:

- أستعمل النماذج
- أستعمل حقائق الضرب المرتبطة.
- أرسم صورة.
- أعمل شبكة.
- أستعمل الجمع المتكرر أو
- أستعمل الأنماط.
- العد القفزي.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:



$$21 = 3 \times 7$$



$$24 = 3 \times 8$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِيجَادِ
حَاصِلِ ضَرْبِ 7×3

أَتَحَدَّثُ

الجمع المتكرر $7+7+7$
شبكة 3 صفوف و 7 أعمدة

تَنْمُو أَوْرَاقُ إِحْدَى الْأَشْجَارِ عَلَى شَكْلِ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 3 أَوْرَاقٍ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ. مَا
عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى 9 أَغْصَانٍ مِنْهَا؟

$$27 = 3 \times 9$$

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$18 = 3 \times 6$$

$$21 = 3 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times \\ \hline 3 \end{array}$$

١٢ الجَبْرُ: أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ:

القَاعِدَةُ: الضَّرْبُ فِي 3					
7	8	4	6	9	المُدْخَلَاتُ
21	24	12	18	27	المُخْرَجَاتُ

١١ مَعَ كُلِّ مَنْ سُعَادَ وَلَيْلَى وَفَاطِمَةَ
3 تَفَاحَاتٍ. أَكَلْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ
تَفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُنَّ
جَمِيعًا؟

عدد التفاحات $9 = 3 \times 3$

٤٨ التفاحات المتبقية $9 - 3 = 6$ تفاحات

١٣ باع محل ٤ مجموعات من الأقلام بسعر ٥ ريالات لكل مجموعة. فإذا كانت كل مجموعة مكونة من ٣ أقلام، فما ثمن الأقلام جميعها؟ وكم قلماً في المجموعات الأربع؟

ثمن الاقلام $4 \times 5 = 20$ ريال عدد الاقلام $4 \times 3 = 12$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ مسألة مفتوحة: أصف النمط في صف العدد ٣ من جدول الضرب.

زيادة ٣ في كل مرة وعند ضربه بعدد فردي يكون الناتج فردي وعند ضربه بعدد زوجي يكون الناتج زوجي

١٥ اكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن مجموعات تحوي ٣ أشياء، ثم أطلب من زملائي حلها، والتأكد من صحة الجواب.

في مسابقة تحفيظ القرآن هناك ٥ مجموعات في كل مجموعة ٣ طلاب فما العدد الكلي للطلاب

$$15 = 3 \times 5$$

$$النكاد = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$



الضرب في ٦

٥ - ٢

أستعد

تقف ٤ ضفادع على جذع شجرة. فإذا أكل كل ضفدع ٦ حشرات، فكم حشرة أكلتها الضفادع جميعها؟



فكرة الدرس

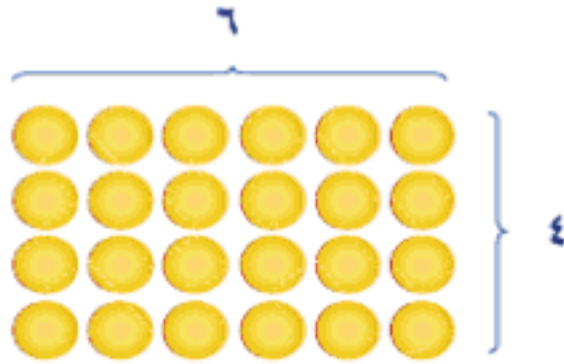
أجد ناتج الضرب في العدد ٦

أتعلم في هذا الدرس الضرب في العدد ٦

أستعمل النماذج

مثال من واقع الحياة

١ كم حشرة تأكلها ٤ ضفادع إذا أكل كل ضفدع ٦ حشرات؟
أستعمل قطع العد لأعمل نموذجاً لشبكة مكونة من ٤ صفوف، وفي كل صف ٦ قطع.



ألاحظ أن عدد القطع يساوي:

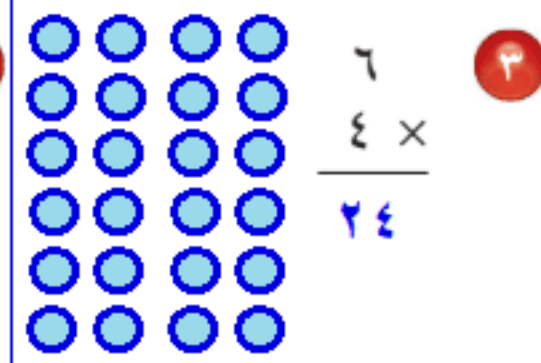
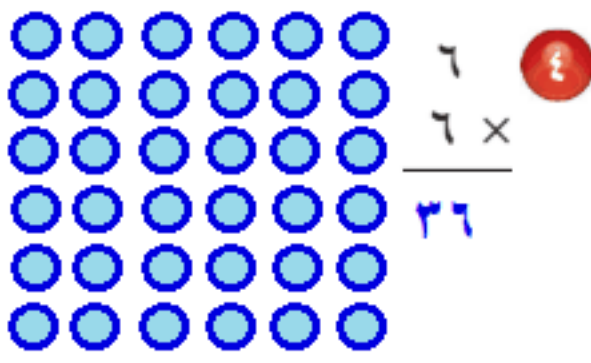
$$٢٤ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

وجملة الضرب التي تمثل هذه الشبكة هي $٢٤ = ٦ \times ٤$
إذن، أكلت الضفادع ٢٤ حشرة.

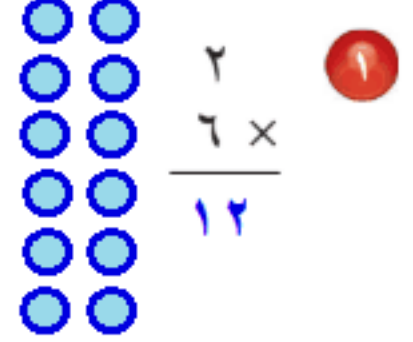
أتحقق

بالرجوع إلى جدول الضرب. أجد أن: $٢٤ = ٦ \times ٤$ ✓

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالَانِ (٢، ١)



$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline 6 \end{array}$$



الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

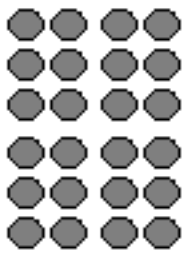
$$54 = 6 \times \text{■} \quad 42 = \text{■} \times 7 \quad 6 = 6 \times \text{■} \quad 30 = \text{■} \times 5$$

المجموع = ٦

٩ اشتَرَى مُوسَى وَ ٥ مِنْ أَصْدِقَائِهِ كُتُبًا مِنْ مَعْرِضِ الْكِتَابِ. فَإِذَا اشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٥ كُتُبٍ، فَمَا عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي اشْتَرَوْهَا؟

$$30 = 5 \times 6 \text{ كتاباً}$$

١٠ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِجَادِ نَاتِجِ 6×4



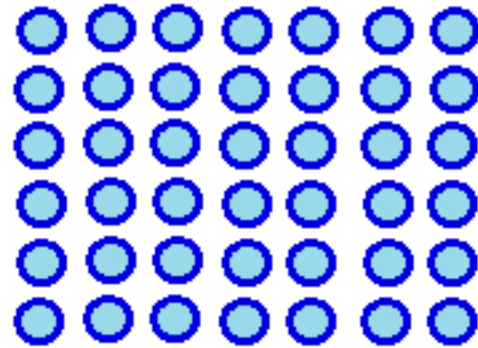
استعمال النماذج
أو الجمع المتكرر
 $24 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالَانِ (١، ٢)



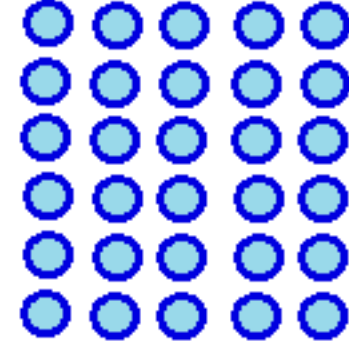
$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

١٣



$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline 42 \end{array}$$

١٢



$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

١١

$$48 = 6 \times 8$$

١٦

$$54 = 9 \times 6$$

١٥

$$6 = 0 \times 6$$

١٤

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$18 = \square \times 6$$

٢٠

$$36 = \square \times 6$$

١٩

$$60 = 6 \times \square$$

١٨

$$24 = \square \times 6$$

١٧

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

٢٣

الضرب في ٤	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

٢٢

الضرب في ٥	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

٢١

الضرب في ٣	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥

أَحُلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٢٤ سِتَّةُ طُلَّابٍ؛ اشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ مِنَ الشُّوْكُولَاتَةِ. فَإِذَا أَكَلُوا ٦ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُمْ؟

عدد قطع الشوكولاته $5 \times 6 = 30$ قطعة القطع المتبقية $30 - 6 = 24$ قطعة

٢٥ تَسَعُ حَافِلَةٌ صَغِيرَةٌ لـ ٦ طُلَّابٍ. هَلْ تَكْفِي ٧ حَافِلَاتٍ مِنَ النَّوعِ نَفْسِهِ لِنَقْلِ ٤٥ طَالِبًا؟ مَا السَّبَبُ؟

$6 \times 7 = 42$ لا تكفي لأن $42 < 45$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْتَغْمِلُ إِحْدَى طَرَائِقِ الضَّرْبِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ 6×6

الجمع المتكرر $36 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

٢٧ اُكْتُبْ  مَسْأَلَةٌ مِنَ وَاقِعِ الْحَيَاةِ، ثُمَّ أَحُلُّهَا مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الضَّرْبِ فِي ٦

٥ علب اقلام تحتوي كل علبه ٦ اقلام ما مجموع الاقلام
 $6 \times 5 = 30$ قلماً

٢٨ اشتري مشاري ثلاث قطع من نوع واحد مما يلي، إذا دفع ثمنها لها ٢٧ ريالاً، فما الشيء الذي اشتراه؟ (الدرس ١-٥)



٢٩ أي الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الْعَمَلِيَّةَ الْعَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ صَحِيحَةً ٣ ■ ١٠ = ٣٠؟ (الدرس ١-٥)

- (أ) + (ب) -
(ج) × (د) ÷

٣٠ اشترت سميرة ٦ علب من أقلام الحبر، في كل علب منها ٤ أقلام، ما الجملة العددية التي يمكن استعمالها لإيجاد عدد أقلام الحبر جميعها؟

- (أ) ٢ = ٤ - ٦ (ب) ٢٤ = ٦ ÷ ٤
(ج) ١٠ = ٤ + ٦ (د) ٢٤ = ٤ × ٦

مراجعة تراكمية

٣١ وزع حمزة الأصداف البحرية التي جمعها على ٧ مجموعات من أصدقائه، بحيث أعطى لكل مجموعة ٣ أصداف، أعدد عدد الأصداف البحرية التي جمعها حمزة. (الدرس ١-٥) ٢١ = ٣ × ٧ صدفه

أجد ناتج الضرب (الدرس ٤-٨)

٣٤ ٨ = ١ × ٨

٣٣ ٠ = ٠ × ٦

٣٢ ٠ = ٩ × ٠

٣٥ لدى كل من عبيد ومنى ريالان، فهل من المعقول أن يقولوا إن لديهم ما يكفي لشراء علب شموع ثمنها ٥ ريالاً؟ (مهارة سابقة) ٤ = ٢ × ٢ لا يكفي لأن ٤ < ٥

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (مهارة سابقة)

$$٥٠٠ = ٤٩٩ \quad (٣٨)$$

$$٢٠٠ = ٢٠٩ \quad (٣٧)$$

$$٦٠٠ = ٥٥٥ \quad (٣٦)$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَاتَّكِدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} ٣٧٠ \\ ١٦٠ \\ \hline ٥٣٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{١} \boxed{١} \\ ٣٧٤ \\ ١٥٨ + \\ \hline ٥٣٢ \end{array} \quad (٤١)$$

$$\begin{array}{r} ١٤٠ \\ ٣٠٠ \\ \hline ٤٤٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{١} \boxed{١} \\ ١٣٦ \\ ٢٩٩ + \\ \hline ٤٣٥ \end{array} \quad (٤٠)$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٠ \\ ١١٠ \\ \hline ٨٦٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١ \\ ٧٤٨ \\ ١١٢ + \\ \hline ٨٦٠ \end{array} \quad (٣٩)$$



ثلاثة على استقامة واحدة

حقائق الضرب

أدوات اللعبة:

- قطع عد بلونين مختلفين.
- قطعتان من بيادق اللعب.

الأعداد:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
---	---	---	---	---	---	---	---

نواتج الضرب:

٣٠	١٤	١٢	٣٦	٢٠
٤٠	٢٤	٨	٤٥	٥٤
٣٢	٢٠	٢٧	١٦	٢٨
١٨	٢١	١٠	١٥	٤٢
٣٥	٤٨	١٢	٢٤	٦

عدد اللاعبين: ٢

أستعد:

- يُحدد كل لاعب لون قطع العد التي سيستعملها.
- يرسم أحد اللاعبين لوحة اللعب كما هو موضح.

أبدأ:

- يضع اللاعب الأول ٢ على
- عددتين في الجدول الأول، ثم يضع قطعة عد على ناتج ضربيهما.
- يحرك اللاعب الثاني أحد إلى
- عدد آخر، ثم يضع قطعة عد على ناتج ضرب العددين.
- يتبادل اللاعبان الدور.
- اللاعب الذي يستطيع أن يضع ٣ قطع عد على استقامة واحدة يكون هو الفائز.





خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٣ - ٥

فِكْرَةُ الدَّرْسِ أَحَلَّ مَسْأَلَةَ بَالِغِ حَتِّ عَنِ نَمَطِ.

عَمِلْتُ هُدَى نَمَطًا مِنْ قِطْعِ مُلَوَّنَةٍ، فَوَضَعْتُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ قِطْعَتَيْنِ،
وَفِي الصَّفِّ الثَّانِي ٤ قِطْعٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ٨ قِطْعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ
عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ قِطْعَةً تَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

أَفْهَمْ

مَاذَا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

- تُوَجَّدُ قِطْعَتَانِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٤ قِطْعٍ
فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَ ٨ قِطْعٍ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟
- أَجِدُ عَدَدَ الْقِطْعِ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ.

أَخْطُطْ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْمَلَ جَدُولًا لِأَضَعُ فِيهِ الْمَعْلُومَاتِ، ثُمَّ أَبْحَثُ عَنْ نَمَطِ.

• أَوَّلًا: أَضَعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدُولِ.

• أَبْحَثُ عَنْ نَمَطِ تَتَضَاعَفُ فِيهِ الْأَعْدَادُ.

• عِنْدَ اكْتِشَافِ النَّمَطِ أَسْتَطِيعُ إِكْمَالَهُ.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨			



$$16 = 8 + 8$$

$$32 = 16 + 16$$

$$64 = 32 + 32$$

إِذْنُ فَهَنَّاكَ ٦٤ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ السَّادِسِ

أَتَحَقَّقُ

أُرَاجِعُ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدُولَ

بِاسْتِعْمَالِ النَّمَطِ.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨	١٦	٣٢	٦٤



سَأَجِدُ أَنَّ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ ٦٤ قِطْعَةً. ✓

أَحْلُ خُطَّة

بِالْرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ١ - ٣:

١ كَيْفَ أَتَأَكَّدُ مِنْ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟ أَرَأَيْكَ الْمَسْأَلَةَ وَأَكْمَلِ الْجَدُولَ أَوْضَحُ ذَلِكَ.

٢ لِمَاذَا يَكُونُ وَضْعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ فِكْرَةً جَيِّدَةً؟ لَأنه ينظم المعلومات مما يسهل في اكتشاف النمط

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٤	٨	١٦	٣٢	٦٤	١٢٨

٢× ٢× ٢× ٢× ٢×

ستضع ١٢٨ قطعة

٣ أَفْتَرِضُ أَنَّ هُدًى قَدْ وَضَعَتْ ٤ قِطْعٍ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٨ قِطْعٍ فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَ ١٦ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ. كَمْ قِطْعَةً سَتَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

أَتَدْرِبُ عَلَى الْخُطَّة

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ:

أفهم زرعت ليلي ٢٤ نبتة زهور نبتة تباع الشمس يليها نبتتا ورد جورى المطلوب كم نبتة جورية قد زرعت خطط ابحث عن نمط



١٦ نبتة جورية

٤ زَرَعْتُ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةً زُهُورٍ وَفَقَ النَّمَطِ: نَبْتَةٌ تَبَاعِ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتَتَا وَرْدٍ جُورِيٍّ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً جُورِيَّةً قَدْ زَرَعْتُ؟



تحقق عدد نباتات الجوري ١٦

عدد نباتات دوار الشمس ٨ المجموع ٢٤ = ١٦ + ٨

الجبر: يَجْمَعُ إبراهيمُ الصَّدَفَ لِاسْتِعْمَالِهِ

فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ. وَالْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ عَدَدَ الصَّدَفَاتِ الَّتِي يَجْمَعُهَا كُلُّ أُسْبُوعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَدَفَةً سَيَجْمَعُ فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
عَدَدُ الصَّدَفَاتِ	٦	١٢	٢٤		

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
عَدَدُ الصَّدَفَاتِ	٦	١٢	٢٤	٤٨	٩٦

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

سيجمع في الأسبوع الخامس ٩٦ صدفة

تحقق الأسبوع الرابع $24 + 24 = 48$

الأسبوع الخامس $48 + 48 = 96$

وَضَعَتْ فَاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَالَتِهَا

فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ الرِّيَالَاتِ كُلِّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ رِيَالًا زِيَادَةً عَلَى مَا وَضَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضَعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

الشَّهْرُ	١	٢	٣	٤	٥
الْمَبْلَغُ (رِيَال)	٥	٦	٧		

افهم وضعت فاطمة ٥ ريالات في حصالتها في الشهر الأول استمرت في وضع الريالات في كل شهر

كانت تضع في كل مرة ريالاً زيادة

على ما وضعت في المرة السابقة

المطلوب كم ريالاً ستضع في الشهر ١٢

أخطط أبحث عن نمط

الشَّهْرُ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الْمَبْلَغُ (رِيَال)	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦

حل

ستضع ١٦ ريالاً

تحقق الاجابة معقولة

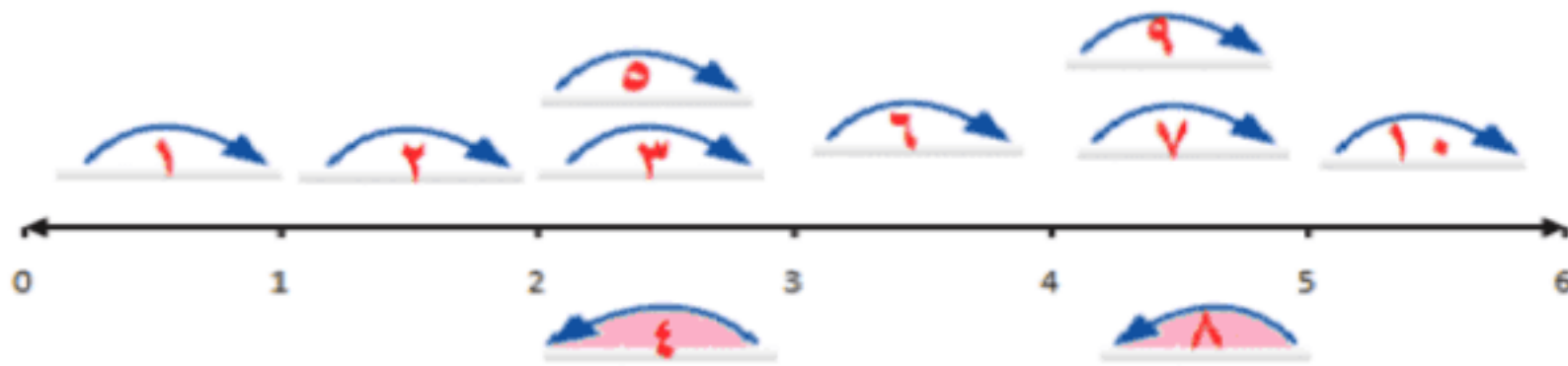
القياس: يَقْفِزُ عَلَيَّ ٣ قَفْزَاتٍ إِلَى الْأَمَامِ
وَقَفْزَةً إِلَى الْخَلْفِ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ قَفْزَةٍ
تُسَاوِي مِثْرًا وَاحِدًا، فَمَا عَدَدُ الْقَفْزَاتِ
الَّتِي يَقْفِزُهَا حَتَّى يَصِلَ إِلَى ٦ أَمْتَارٍ؟

أفهم المعطيات

يقفز على ٣ قفزات الى الأمام وقفزة الى الخلف كل قفزة تساوي متراً واحداً

المطلوب

ما عدد القفزات التي يقفزها حتى يصل الى ٦ أمتار
أخط أحل المسألة بالبحث عن نمط



يحتاج ١٠ قفزات

تحقق نراجع الرسم الاجابة صحيحة

أكتب أَشْرَحُ كَيْفَ
تُسَاعِدُنِي خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ عَلَى حَلِّ
الْمَسَائِلِ؟

عندما أحدد النمط يمكن تكملة النمط وايجاد المطلوب وحل المسألة بسهولة



الضرب في ٧

٥ - ٤

أَسْتَعِدُّ



إِذَا كَانَ فِي قِطَارِ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ ٥ عَرَبَاتٍ،
وَكَانَ فِي كُلِّ عَرَبَةٍ ٧ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا
يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

فِكْرَةُ الدُّرُسِ

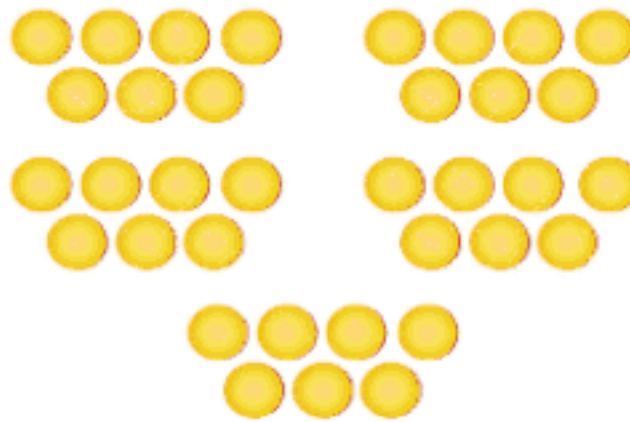
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٧

أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ فِي ٧، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَغْمِلَ جَدُولَ
الضَّرْبِ السَّابِقِ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَعْلُمِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٧

أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **عَرَبَاتٍ، ٥ عَرَبَاتٍ؛ فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ مَقَاعِدَ. كَمْ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ
الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟**
أَجِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ ٧×٥
أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ لـ ٥ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ قِطْعٍ.



يَتَّضِحُ أَنَّ $٣٥ = ٧ \times ٥$

إِذَنْ ٣٥ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

أَتَحَقَّقُ

أَسْتَغْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ فِي الضَّرْبِ فَأَجِدُ أَنَّ: $٣٥ = ٥ \times ٧$ ✓

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالَانِ (٢، ١)

٧٠ = ١٠ × ٧

٤

٦٣ = ٧ × ٩

٣

٧
٨ ×
٥٦

٢



٢
٧ ×
١٤

١

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

٧٠ = ١٠ × ٧

٧

٤٩ = ٧ × ٧

٦

٠ = ٠ × ٧

٥

أَصِفْ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِلضَّرْبِ
فِي الْعَدَدِ ٧

أَتَحَدَّثُ

٩

٨ أعطت هيفاء ٤ أقلام لكل واحدة من صديقاتها
السبع. كم قلمًا أعطت هيفاء صديقاتها؟

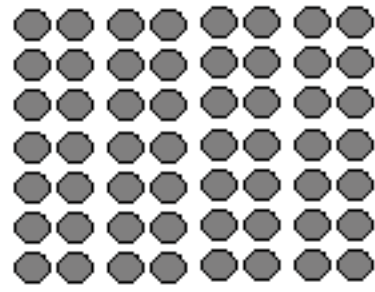
٢٨ = ٧ × ٤ قلمًا

النماذج او جدول الضرب

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline 35 \end{array}$$

١٣



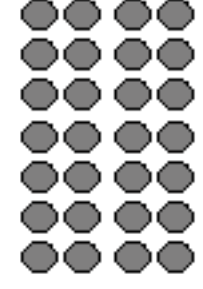
$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline 56 \end{array}$$

١٢



$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline 21 \end{array}$$

١١



$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline 28 \end{array}$$

١٠

$$14 = 2 \times 7$$

١٧

$$35 = 5 \times 7$$

١٦

$$63 = 9 \times 7$$

١٥

$$56 = 7 \times 8$$

١٤

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢

$$56 = \square \times 8$$

٢٠

$$21 = 7 \times \square$$

١٩

$$28 = \square \times 4$$

١٨

$$42 = \square \times 7$$

٢٣

$$63 = 7 \times \square$$

٢٢

$$49 = \square \times 7$$

٢١

٢٥ خِلَالَ ٩ أَسَابِيعَ مِنَ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ أَمْضَى مُحَمَّدٌ أُسْبُوعَيْنِ فِي أَبْهَا. مَا عَدَدُ الْأَيَّامِ الَّتِي لَمْ يَمْضِهَا مُحَمَّدٌ فِي أَبْهَا؟

$$63 = 7 \times 9 \text{ يوماً}$$

$$14 - 63 = 49 \text{ يوماً}$$

٢٤ لَعِبَ عَامِرٌ وَ ٦ مِنْ أَصْدِقَائِهِ كُرَةَ السَّلَّةِ، فَأَحْرَزُوا ٣٥ هَدَفًا. فَإِذَا أَحْرَزَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَهْدَافِ، فَكَمْ هَدَفًا أَحْرَزَ كُلُّ وَاحِدٍ؟

$$35 = ? \times 7$$

$$35 = 5 \times 7$$

٥ أهداف

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ **الحس العددي:** هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟
أوضح إجابتي. 8×3 أكبر عبارة عن جمع متكرر لرقم ٣ ثماني مرات

٢٧ أحدد جملة الضرب غير الصحيحة فيما يأتي، ثم أوضح إجابتي:

$$0 = 0 \times 7$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$48 = 7 \times 7$$

$$63 = 9 \times 7$$

لان $49 = 7 \times 7$

٢٨ **اكتب** لماذا لا تكون طريقة الجمع المتكرر أفضل طريقة؛ لأجد ناتج 9×7 ؟
أوضح إجابتي.

لان التفكير في حقائق الضرب المترابطة اسهل من تكرار العدد ٩ سبع مرات

اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٥ إلى ٤-٥

الْقَصْدُ



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدروس ١-٥)

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

١

$$27 = 9 \times 3$$

٤

$$21 = 7 \times 3$$

٣

٥ **اختيار من متعدد:** لَدَى سُلْطَانٍ مَزْرَعَةٌ فِيهَا
٨ صُفُوفٍ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ، إِذَا كَانَ فِي كُلِّ
صَفٍّ مِنْهَا ٣ شَجَرَاتٍ مِنْ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ، أَحَدُ
عَدَدِ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةِ سُلْطَانٍ. (الدروس ١-٥)

$$24 = 3 \times 8$$

٢٤ (ج)

٥ (أ)

٣٢ (د)

١١ (ب)

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدروس ٢-٥)

$$48 = 6 \times 8$$

٧

$$0 = 0 \times 6$$

٦

اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس من ١-٥ إلى ٤-٥

الْقَصْدُ

٥

الْجَبْرُ: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : (الدروس ٢-٥)

٨ $\times ٦ = ٤٢$ ٩ $\times ٦ = ٣٦$

١٠ **الْجَبْرُ:** فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِ خَالِدٍ، وَجَدَ صَفٌّ مِنَ الْوُرُودِ مُرْتَبًا كَالْتَالِي:

٤ وَرَدَاتِ حَمْرَاءَ تَتْبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ، ثُمَّ
٨ وَرَدَاتِ حَمْرَاءَ تَتْبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ، ثُمَّ
١٢ وَرْدَةٌ حَمْرَاءَ تَتْبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ. إِذَا اسْتَمَرَّ
هَذَا النَّمَطُ، فَمَا عَدَدُ الْوُرَدَاتِ الْحَمْرَاءِ التَّالِيَةِ؟

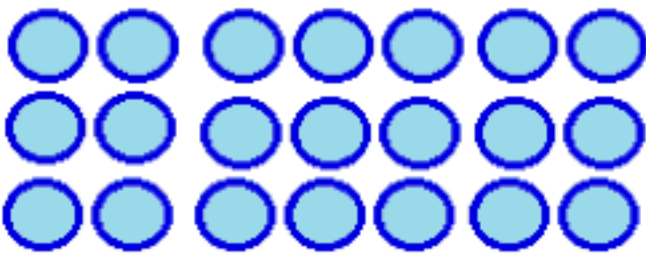


١١ **الْجَبْرُ:** أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِي:

(الدروس ٣-٥) زيادة ٥ في كل مرة

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٧	١٢	١٧	٢٢	٢٧

١٢ طَلَبَتْ وَالِدَةُ عَبِيرٍ مِنْهَا أَنْ تُوزَعَ عَجِينَةُ الْبَسْكَوَيْتِ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ فِي ٣ صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ، بِحَيْثُ تَضَعُ فِي كُلِّ صَفٍّ ٧ قِطْعٍ مِنْ عَجِينَةِ الْبَسْكَوَيْتِ، أَحَدُ عَدَدِ قِطْعِ الْبَسْكَوَيْتِ الَّتِي وَضَعَتْهَا عَبِيرٌ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ. (الدروس ٤-٥)



$٢١ = ٧ \times ٣$ قطعة

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدروس ٤-٥)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline 35 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline 28 \end{array}$$

١٣

$$42 = 7 \times 6$$

١٥ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مِنْطَقَةٌ تَعْلِيمِيَّةٌ تُضَمُّ ٦ مَدَارِسَ
إِبْتِدَائِيَّةٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ فُصُولٍ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ
الْإِبْتِدَائِيِّ. أُحَدِّدْ عَدَدَ فُصُولِ الصَّفِّ الثَّالِثِ
الْإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدَارِسِ جَمِيعِهَا. (الدروس ٤-٥)

٤٢ (ج)

١٣ (أ)

٤٩ (د)

٣٦ (ب)

١٦ **اُكْتُبْ**  كَيْفَ يُسَاعِدُنِي نَمَطُ
جَدْوَلِ الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ
٦ × ٩؟ (الدروس ١-٥)

تَقَابِلِ الصَّفِّ ٦ مَعَ الْعَامُودِ ٩ فَاجِدِ النَّاتِجَ ٥٤



الضرب في ٨

٥ - ٥

أَسْتَعِدُّ



عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ ٦ أَشْجَارٍ، وَعَلَى كُلِّ شَجَرَةٍ يَقِفُ ٨ عَصَافِيرَ.
كَمْ عُصْفُورًا عَلَى الْأَشْجَارِ كُلِّهَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

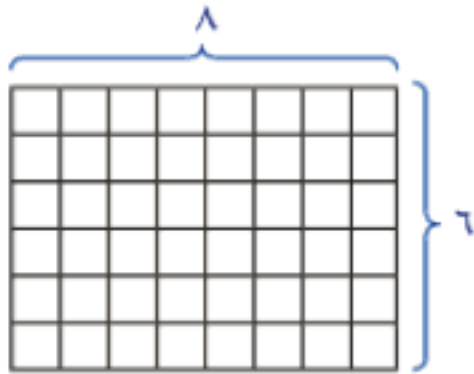
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٨

تُوجَدُ طَرَائِقُ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٨، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ جَدُولَ الضَّرْبِ لِيُسَاعِدَنِي عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٨

أَعْمَلُ نَمُودَجًا لِشَبَكَةِ

مِثَالٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **طُيُورٌ:** ٦ أَشْجَارٍ؛ يَقِفُ عَلَى كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا ٨ عَصَافِيرَ. مَا عَدَدُ الْعَصَافِيرِ عَلَى الْأَشْجَارِ جَمِيعِهَا؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ لِأَحْلُلَ الْمَسْأَلَةَ.
لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ ٦×٨ ، أَسْتَعْمِلُ شَبَكَةً مِنْ ٦ صُفُوفٍ وَ ٨ أَعْمِدَةٍ.



تُبَيِّنُ الشَّبَكَةُ أَنَّ $٤٨ = ٨ \times ٦$
إِذَنْ يُوجَدُ ٤٨ عُصْفُورًا
عَلَى الْأَشْجَارِ كُلِّهَا.

أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ الْخَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِيَّةَ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِأَتَحَقَّقَ.
بِمَا أَنَّ $٤٨ = ٦ \times ٨$ فَإِنَّ $٤٨ = ٨ \times ٦$ ✓

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ فِي عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ.
فَمِثْلًا: لِإِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ٨×٤ أَتَذَكَّرُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُتَرَابِطَةِ بِهَا وَهِيَ:

$٣٢ = ٤ \times ٨$ $\longrightarrow$ حَقِيقَةُ أَعْرِفُهَا مِنْ قَبْلُ
 $٣٢ = ٨ \times ٤$ $\longrightarrow$ خَاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ

أَتَذَكَّرُ

أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ
لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِمَعْرِفَةِ
الْحَقِيقَةِ الْمَطْلُوبَةِ.



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَاسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١



8×3

٤

$8 = 1 \times 8$

٣

$$\begin{array}{r} 0 \\ 8 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

٢



$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

١

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَغْمِلُ خَاصِيَّةَ
الِإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ
لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ 7×8

أَتَحَدَّثُ

٦

يَشْتَرِي أَحْمَدُ عُلْبَةَ حَلِيبٍ كُلَّ يَوْمٍ
بـ ٤ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا يُنْفِقُ لِيَشْتَرِيَ
حَلِيبًا فِي ٨ أَيَّامٍ؟ $8 \times 4 = 32$ رِيَالًا

٥

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 7 = 56$$

خاصية الابدال

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ



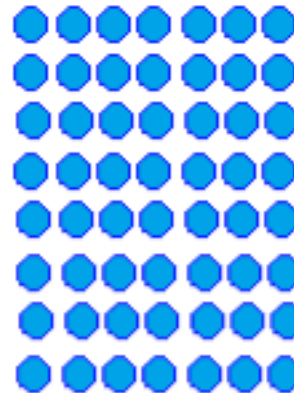
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَاسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$72 = 8 \times 9$

١٠

$40 = 8 \times 5$

٩

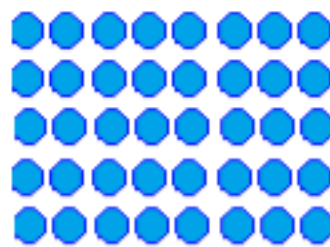
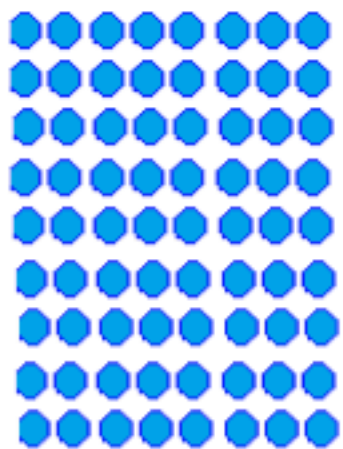


$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline 56 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

٧



الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$80 = 10 \times 8$

١٤

$56 = 7 \times 8$

١٣

$40 = 8 \times 5$

١٢

$64 = 8 \times 8$

١١

١٥ عَمِلَ سَامِي ٥ سَاعَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ
مِنَ الشَّهْرِ. فَإِذَا عَمِلَ فِي الْأُسْبُوعِ الْآخِرِ
مِنَ الشَّهْرِ ٨ أَمْثَالَ مَا عَمَلَهُ فِي الْأُسْبُوعِ
الْأَوَّلِ مِنْ سَاعَاتٍ. فَكَمْ سَاعَةً عَمَلَهَا فِي
الْأُسْبُوعِ الْآخِرِ؟ $8 \times 5 = 40$ ساعة

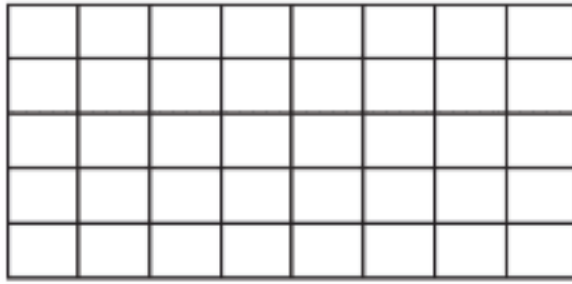
١٦ يُوجَدُ فِي سَيَّارَةٍ لِتَوْزِيعِ الْعَصَائِرِ الطَّارِجَةِ
٩ صَنَادِيقَ، وَفِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٨ عُبُوتٍ
كَبِيرَةٍ. فَإِذَا بَاعَ الْمُوزِّعُ صُنْدُوقَيْنِ لِأَوَّلِ
مُتَجَرٍّ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَقِيَتْ فِي السَّيَّارَةِ؟
 $9 - 2 = 7$ صناديق متبقية بالسيارة
 $7 \times 8 = 56$ عبوة

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرَحُ طَرِيقَةً لِإِيجَادِ نَاتِجِ 8×9 ، ثُمَّ أَسْرَحُ لِمَاذَا أَفْضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ؟
الضرب في ١٠ ثم اطرح ٨ من الناتج
 $80 = 10 \times 8$
 $72 = 80 - 8$ لان الضرب في ١٠ اسهل إذن $72 = 8 \times 9$

١٨ اُكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٨
٨ ورقات نقدية من فئة ٥ ريال كم المجموع؟

٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ
أَدْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



(أ) $٥ = ٨ \times ٤٠$ (ج) $٤٠ = ٨ \times ٥$
(ب) $٤٠ = ٩ \times ٥$ (د) $٨ = ٥ \times ٤٠$

٢٩ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

(الدرس ٤-٥) $\square \times ٤ > ٥ \times ٧$

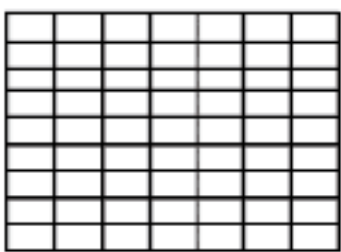
(أ) ٣ (ج) ٧

(ب) ٥ (د) ١٠

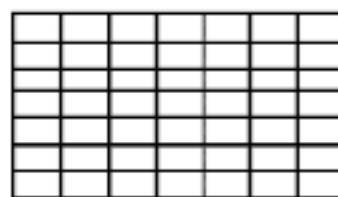
مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٤-٥)

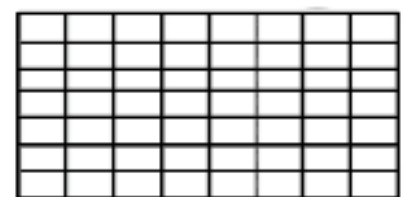
٢٣ $٦٣ = ٧ \times ٩$



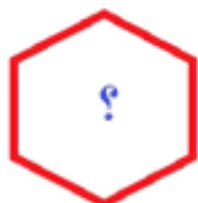
٢٢ $٤٩ = ٧ \times ٧$



٢١ $٥٦ = ٧ \times ٨$

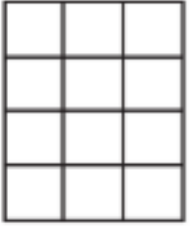


٢٤ **الْجَبْرُ:** صَمَّمْتُ رِيْمُ نَمَاذِجَ مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، فَاسْتَخْدَمْتُ ٣ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُثَلَّثٍ، وَ ٤ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُرَبَّعٍ، ثُمَّ صَمَّمْتُ شَكْلًا خُمَاسِيًّا، إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ عُودًا مِنَ الْقَشِّ سَوْفَ تَسْتَخْدِمُ لِتُصَمِّمَ شَكْلًا سُدَاسِيًّا؟ (الدرس ٣-٥)



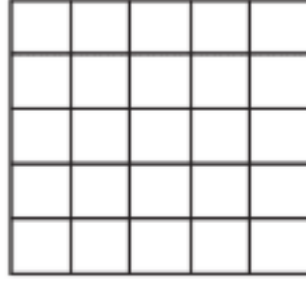
نلاحظ من النمط زيادة عدد عيدان القش بمقدار عود واحد اذا عدد عيدان
الشكل السداسي = ٦ عيدان

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ شَبَكَةِ مِمَّا يَأْتِي : (الدرس ٤-١)



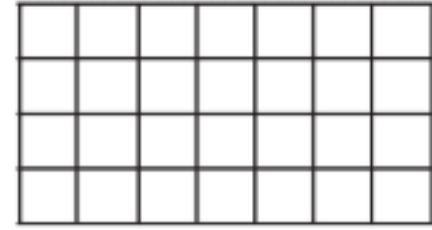
٢٧

$$١٢ = ٤ \times ٣$$



٢٦

$$٢٥ = ٥ \times ٥$$



٢٥

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ : (مَهَارَةٌ سَابِقَةٌ)

٩٠٠٠٩ ٣٠

٤٩١٠ ٢٩

١٢٠٢١ ٢٨

تسعون ألفاً وتسعة

أربعة آلاف وتسع مائة وعشرة

إثنى عشر ألفاً و واحد وعشرون



الضرب في ٩

٦ - ٥

أَسْتَعِدُّ



بَاعَ تَاجِرٌ ٨ صَنَادِيقَ مِنْ عُبُوتِ الْمُرَبَّى،
فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتَاتٍ، كَمْ
عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟

أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٩

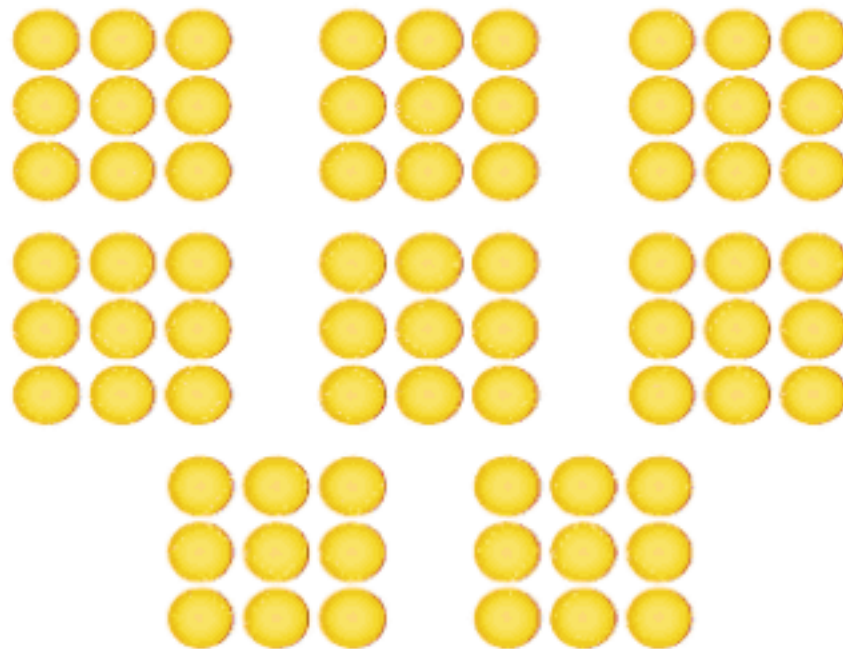
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩

أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ ٨ صَنَادِيقَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتَاتٍ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟
أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَعْمَلَ تَمُودِجًا يُمَثِّلُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٩ قِطْعٍ.



مِنْ هَذَا التَّمُودِجِ يَتَّضِحُ أَنَّ عَدَدَ الْقِطْعِ هُوَ ٧٢ قِطْعَةً.

$$٧٢ = ٩ \times ٨$$

بَاعَ التَّاجِرُ ٧٢ عُبُوتَةً مُرَبَّى.



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَاسْتَغْمِلْ النَّمَاذِجَ، أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالَانِ (٢، ١)

٦٣ = ٩ × ٧

٤

٩٠ = ٩ × ١٠

٣



٤
٩ ×
—
٣٦

٢



٩
١ ×
—
٩

١

تَحْتَفِظُ لَيْلَى بِـ ٦٣ رِبْطَةً شَعْرَ مَوْضُوعَةٍ فِي صَنَادِيقٍ صَغِيرَةٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ صُنْدُوقٍ يَحْوِي ٩ قِطْعٍ، فَمَا عَدَدَ الصَّنَادِيقِ؟

أفكر أنماط الرقم ٩ الناتج يقل عن العامل المضروب بواحد
 $٦٣ = ؟ \times ٩$
 $٧ = ١ + ٦$
 $٦٣ = ٧ \times ٩$
 عدد الصناديق = ٧

كَيْفَ اسْتَغْمِلُ الْأَنْمَاطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩؟

أَتَحَدَّثُ

٦

رقم العشرات في الناتج دائما يقل عن العامل المضروب في ٩ بواحد
 مجموع الأرقام في ناتج الضرب يساوي ٩

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (١، ٢)

$$72 = 9 \times 8$$

١٠

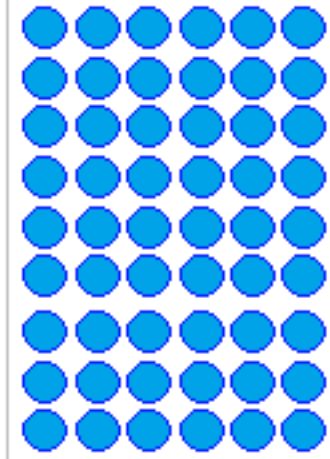
$$45 = 5 \times 9$$

٩



$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

٨



$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 54 \end{array}$$

٧

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$45 = 9 \times 5$$

١٣

$$27 = 9 \times 3$$

١٢

$$18 = 9 \times 2$$

١١

- ١٥ أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:
- ١٤ اشْتَرَتْ سَارَةُ ٥ قِصَصٍ. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ الْقِصَّةِ الْوَاحِدَةِ ٩ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَتْ؟
- $45 = 9 \times 5$ رِيَال
- ١٥ أَقَامَ نَادِي الْفُرُوسِيَّةِ سِبَاقَهُ السَّنَوِيِّ مِنْ ٤ أَشْوَاطٍ لِلْخُيُولِ الْعَرَبِيَّةِ، وَ ٣ أَشْوَاطٍ لِلْخُيُولِ غَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ. إِذَا شَارَكَ فِي كُلِّ شَوْطٍ ٩ خُيُولٍ، فَمَا عَدَدَ الْخُيُولِ الْمُشَارِكَةِ مِنَ النَّوعَيْنِ؟
- عدد الأشواط $3 + 4 = 7$
- عدد الخيول $7 \times 9 = 63$

- ١٦ الْقِيَاسُ: يَسْتَعْمِلُ زَيْدٌ ٩ أَمْتَارٍ مِنَ الْحَبَالِ لِعَمَلِ شَبَكَةٍ وَاحِدَةٍ. كَمْ مِثْرًا مِنَ الْحَبَالِ يَحْتَاجُ لِعَمَلِ ٤ شَبَكَاتٍ؟
- $36 = 4 \times 9$ مِثْرًا

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ الحس العددي: هل 2×9 يساوي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أوضّح إجابتي.

نعم لأن $2 \times 9 = 2 \times (3 \times 3)$

١٨ اكتشف الخطأ: أوجدت كل من فاطمة وخلود ناتج ضرب 9×9 ، من منهما كانت إجابتها صحيحة؟ أشرح إجابتي.

خلود

إذا كان ناتج $9 \times 8 = 72$
فإن ناتج 9×9 سيزيد ٨
إذن ناتج $9 \times 9 = 80$

فاطمة

إذا كان ناتج $9 \times 8 = 72$
فإن ناتج 9×9 سيزيد ٩
إذن ناتج $9 \times 9 = 81$

✓

فاطمة اجابتها صحيحة لان
النمط ٩ يزيد ٩ وليس ٨

١٩ اكتب: أوضّح كيف استعمل العدد ١٠ لتسهيل حل مسائل الضرب في العدد ٩

اضرب العدد في ١٠ ثم اطرح من ناتج الضرب للحصول على ناتج ضرب ٩



الجبر: الخاصية التجميعية

٧ - ٥

أستعد

اكتب جملة ضرب باستعمال ثلاثة أعداد وإشارتي ضرب؛ لإيجاد عدد الوجوه الضاحكة كلها.



لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد، مثل: $4 \times 3 \times 2$ ، يُمكنني أن أستعمل خصائص الضرب التي تجعل الضرب أسهل.

فكرة الدرس

أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.

المفردات

الخاصية التجميعية لعملية الضرب

مفهوم أساسي

الخاصية التجميعية

تنص الخاصية التجميعية لعملية الضرب على أن تجميع العوامل لا يغير ناتج الضرب.

أمثلة:

$$\begin{array}{c} (4 \times 3) \times 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 12 \times 2 \\ 24 = 12 \times 2 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 4 \times (3 \times 2) \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \times 6 \\ 24 = 4 \times 6 \end{array}$$

تدُلني الأقواس على العوامل التي أبدأ بضربها

مثال

أستعمل الخاصية التجميعية

أجد ناتج $3 \times 2 \times 5$

الطريقة الأولى:	الطريقة الثانية:
أضرب ٥ في ٢ أولاً	أضرب ٢ في ٣ أولاً
$3 \times (2 \times 5)$	$(3 \times 2) \times 5$
$30 = 3 \times 10$	$30 = 6 \times 5$

إذن: $30 = 3 \times 2 \times 5$

مثال من واقع الحياة

٢ قصص: قرأ حامد ٣ قصص، كل منها يحتوي على ٦ صفحات. وفي كل صفحة صورتان، ما عدد الصور في القصص جميعها؟
لايجاد عدد الصور كلها، يمكن أن أكتب جملة ضرب تمثلها، ثم أبدأ بتجميع العوامل التي أعرف ناتج ضربها.

أذكر

لا ألق أو أختار في كيفية تجميع العوامل، لأن الناتج يبقى هو نفسه.

أفكر: من الأسهل البدء بضرب 2×3

$$6 \times (2 \times 3)$$

$$36 = 6 \times 6$$

إذن، $36 = 6 \times 2 \times 3$ ، أي أنه يوجد ٣٦ صورة في القصص جميعها.

لايجاد العوامل المجهولة عند ضرب ثلاثة أعداد، أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.

مثال من واقع الحياة

أجد العامل المجهول

٣ الجبر: لدى نورة صورتان، يظهر في كل منهما ٥ صديقات لها، وكل منهن تحمل العدد نفسه من الأزهار. فإذا كان مجموع الأزهار ٣٠ زهرة، فكم زهرة تحمل كل صديقة؟
لحل هذه المسألة يمكنني أن أكتب جملة ضرب تساعدني على إيجاد العامل المجهول.

عدد الصور	في كل صورة	عدد الصديقات	تحمّلها كل صديقة	عدد الأزهار كلها
2	×	5	×	30

أستعمل الخاصية التجميعية.

$$30 = \square \times (5 \times 2)$$

$$30 = \square \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

أفكر: ما العدد الذي إذا ضربته في ١٠ كان الناتج ٣٠

فيكون، $30 = 3 \times 5 \times 2$ ؛ أي أن كل صديقة تحمل ٣ زهرات.



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المَثَلانِ ٢، ١

١ ٤٨ = ٦ × ٨ = ٦ × ٤ × ٢ ٢ ٨٠ = ٨ × ١٠ = ٨ × ٢ × ٥ ٣ ١٢ = ٣ × ٤ = ٣ × ١ × ٤

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: المَثال ٣

٤ ٣٠ = ٣ × ٢ × ٥ ٥ ٧٢ = ١ × ٨ × ٩ ٦ ٤٠ = ٥ × ٢ × ٤

أَتَحَدَّثُ
أَوْضَحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي
الْخَاصِّيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ
الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ الْأَعْدَادِ الْمَجْهُولَةِ.
عَنْ طَرِيقِ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ الْمَوْجُودَيْنِ ثُمَّ
افْكِرْ بِالْعَدَدِ الْمَفْقُودِ لِيَكُونَ النَّاتِجُ صَحِيحًا

٧ يُوجَدُ ٣ طَوَلَاتٍ، عَلَى كُلِّ مِنْهَا ٤ كُتُبٌ،
وَمَعَ كُلِّ كِتَابٍ قَلَمَانِ. مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ
كُلِّهَا؟ عدد الأقلام = $2 \times 4 \times 3 =$
 $(2 \times 4) \times 3 =$
قلما $24 = 8 \times 3 =$

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المَثَلانِ ٢، ١

٩ $9 \times 4 \times 2$
 $9 \times (4 \times 2)$
 $72 = 9 \times 8$
١٠ $2 \times 2 \times 6$
 $(2 \times 2) \times 6$
 $24 = 4 \times 6$
١١ $2 \times 7 \times 2$
 $7 \times 2 \times 2$
 $28 = 7 \times 4$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: المَثال ٣

١٢ $24 = 4 \times 2 \times 3$ ١٣ $36 = 3 \times 2 \times 6$ ١٤ $27 = 3 \times 3 \times 3$

١٥ اشترى خالد صندوقين من علب الجبن في كل منهما ٤ صناديق صغيرة، ويحوي كل صندوق صغير ١٠ علب. ما عدد العلب التي اشتراها خالد؟

$$10 \times (4 \times 2)$$

$$80 = 10 \times 8 \text{ علبة}$$

١٦ قطعت سلمى ٥ تفاحات، كل تفاحة إلى قطعتين. ثم جاءت أختها وقطعت كل قطعة إلى ٤ قطع صغيرة. أكتب جملة ضرب تبين عدد القطع الصغيرة كلها.

$$4 \times (5 \times 2)$$

$$40 = 4 \times 10 \text{ قطعة}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أكتب ثلاثة عوامل ناتج ضربها = ٢٤

$$4 \times (8 \times 1) \quad 2 \times (4 \times 3) \quad 6 \times (2 \times 2)$$

١٨ أحدد الجملة غير الصحيحة. ثم أوضح اختياري :

$$5 \times (1 \times 3) = (5 \times 1) \times 3$$

$$(3 \times 3) \times 2 = 3 \times (3 \times 2)$$

$$2 \times (4 \times 6) = (2 \times 4) \times 6$$

$$4 \times (4 \times 4) = 2 \times (4 \times 4)$$

الناتج غير متساوي لأن $2 \times 4 \times 4 = 32$ و $4 \times 4 \times 4 = 64$

١٩ أكتب لماذا لا يكون الترتيب مهماً عند إيجاد ناتج $2 \times 4 \times 3$

لأن ناتج الضرب لا يتغير ويبقى نفسه

تَكُونُ إِحْدَى الْبِنَايَاتِ مِنْ ٩ طَوَائِقَ، إِذَا كَانَ
ارْتِفَاعُ كُلِّ طَائِقٍ مِنْهَا ٣ أَمْتَارَ، فَمَا الْجُمْلَةُ
الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ الْبِنَايَةِ؟ (الدرس ٥-٦)

- (أ) $3 + 9$ (ج) 3×9
(ب) $3 - 9$ (د) $3 \div 9$

٢٠ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

$$(7 \times 3) \times 6 = 7 \times (3 \times 6) \quad (\text{الدرس ٥-٧})$$

- (أ) ٣ (ج) ٦
(ب) ٤ (د) ٧

مراجعة تراكمية

٢٢ لَدَى سَامِرٍ ٤٥ رِيَالًا، أَعْطَى أَخَاهُ عَبْدَ اللَّهِ ١٥ رِيَالًا، وَأَعْطَى أُخْتَهُ لَمَى ١٢ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟ (مهارة سابقة)

ما اعطاه لأخوته $15 + 12 = 27$ ريال
المبلغ المتبقي $45 - 27 = 18$ ريال

٢٣ قَرَأْتُ غَدِيرٌ ٤ كُتُبَ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٦ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَتْهَا غَدِيرٌ؟ (الدرس ٤-٣)

$$4 \times 6 = 24 \text{ فصل}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ، أَوِ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٦)

٢٤ $6 \times 9 = 54$ ٢٥ $7 \times 9 = 63$ ٢٦ $9 \times 9 = 81$ ٢٧ $0 \times 9 = 0$

أُقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (مهارة سابقة):

٢٨ $3839 > 3973$ ٢٩ $237 < 2371$ ٣٠ $290 > 209$

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline 40 \end{array}$$

$$42 = 6 \times 7$$

$$72 = 8 \times 9$$

$$80 = 10 \times 8$$

$$30 = 5 \times 6$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$40 = 5 \times 8$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$36 = 6 \times 6$$

$$81 = 9 \times 9$$

$$21 = 7 \times 3$$

$$18 = 2 \times 9$$

$$12 = 2 \times 6$$

اختبار الفصل

أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

$45 = ? \times 9$
 $45 = 5 \times 9$ إذا في كل صف ٥ مصلين

٥ يقف ٤٥ مُصَلِّيًا في ٩ صفوف. كم مُصَلِّيًا في كل صف؟

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

$$54 = 9 \times 6$$

$$32 = 4 \times 8$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$35 = 5 \times 7$$

١٠ اختيار من متعدد: تقدم ٤ أشخاص

لِلإِتِحَاقِ بِأَرْبَعِ وَظَائِفَ مُخْتَلِفَةٍ. فَإِذَا كَانَ

عَلَى كُلِّ مِنْهُمْ أَنْ يَجْتَازَ ٥ اخْتِباراتٍ لِيُقْبَلَ

فِي هَذِهِ الْوِظِيفَةِ، فَمَا عَدَدُ الْاِخْتِباراتِ؟

$$20 = 5 \times 4$$

٢٠ (د) ١٢ (ج) ٩ (ب) ٧ (أ)

دَخَلَ ۷ أَشْخَاصٍ مَرْعَةً لِلطَّامِطِ، فَقَطَفَ
كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَدَدًا مِنَ الْحَبَّاتِ مُسَاوِيًا
لِتِلْكَ الْمُبَيَّنَةِ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ. كَمْ حَبَّةً
طَامِطٍ قَطَفَ الْأَشْخَاصُ جَمِيعُهُمْ؟

حبة ٢ = ٦ × ٧



وَقَفَ الطُّلَابُ خِلَالَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ فِي
صَفٍّ وَاحِدٍ، فَأَعْطَاهُمُ الْمُعَلِّمُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ
بِالتَّرْتِيبِ: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣، فَمَا الْعَدَدُ
الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ الطَّالِبُ الَّذِي تَرْتِيبُهُ ٢٢؟

الترتيب هو رقم ١

الجبر: أَحَدُ النَّمَطِ لِالأَعْدَادِ: ٢، ٥، ٨، ١١، ١٥، النمط زيادة ٣ ثم ا طرح ١
ثُمَّ أَذْكَرُ الأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ.

اختبار الفصل

أجد ناتج الضرب :

$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline 49 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline 64 \end{array}$
--	---	---

- ١٧ **اختيار من متعدد:** اشترى مُحَمَّدٌ ٧ قطع من نوع واحد. فإذا دفع ٤٢ ريالاً ثمنها، فأي نوع مما يأتي اشترى؟
- (أ) قلمًا ثمنه ٦ ريالات.
- (ب) علبة ألوان ثمنها ٧ ريالات.
- (ج) حذاء ثمنه ٣٥ ريالاً.
- (د) قميصًا ثمنه ٤٩ ريالاً.

- ١٨ **اكتب** إذا كان: $٥٦ = ٤ \times ٧ \times ٢$ ، فما ناتج $٧ \times ٤ \times ٢$ ؟ أشرح إجابتني.

٥٦ لان الترتيب غير مهم الناتج نفسه

أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

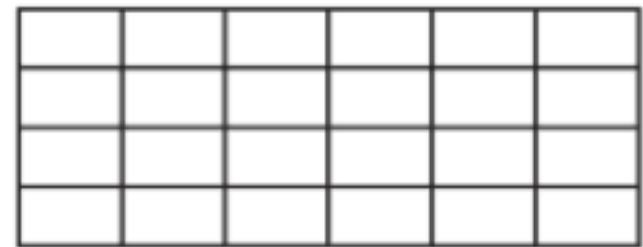
١ رَتَبْتُ هُدَى مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَزْرَارِ كَمَا فِي الشَّكْلِ:



العملية التي تُبَيِّنُ كَيْفَ رَتَبْتُ هُدَى الْأَزْرَارَ، هِيَ:

- (أ) $٤ + ٦$ (ب) $٤ - ٦$
(ج) $٦ - ٤$ (د) ٦×٤

٢ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ أَذْنَاهُ؟



- (أ) $١٨ = ٦ \times ٣$ (ب) $١٨ = ٦ + ٦ + ٦$
(ج) $٢٤ = ٦ \times ٤$ (د) $٣٠ = ٦ \times ٥$

٣ مَاذَا تَعْنِي الْعِبَارَةُ ٥×٢ ؟

- (أ) $٥ + ٥$
(ب) $٢ + ٥ + ٢ + ٥ + ٢$
(ج) $٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$
(د) $٢ + ٢$

٤ مَعَ رَاشِدٍ ٤٣ قَلَمًا. إِذَا أَعْطَى أُخْتَهُ ١٣ قَلَمًا، وَأَعْطَى أَخَاهُ ١٨ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا سَيَبْقَى مَعَهُ؟

- (أ) ٥ (ب) ١٢
(ج) ١٣ (د) ٣٠

$$١٢ = ٤٣ - ٣١ = ١٨ + ١٣$$

٥ اشْتَرَى أُسَامَةُ ٤ صِنَادِيقَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٨ عُلَبِ حَلِيبٍ. مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدَ عُلَبِ الْحَلِيبِ كُلِّهَا؟

- (أ) $١٢ = ٨ + ٤$ (ب) $٤ = ٤ - ٨$
(ج) $٣٢ = ٨ \times ٤$ (د) $٢٤ = ٨ - ٣٢$

أجيب عن السؤالين التاليين:

- ١٠ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ $\bullet = 3 \times \bullet$

١١ أجد النمط ثم أكمل الجدول:

٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٨	٢٣	١٨	١٣	٨	٣

أجيب عن السؤال التالي:

- ١٢ يوجد أمام أحد المجمعات التجارية ساحتان لوقوف السيارات، كلٌّ منها تتكوّن من ٤ صفوف، يتسع كل صفٍّ منها لـ ٨ سيارات، فكم سيارة تسع هاتين الساحتين معاً؟

$$8 \times 4 \times 2$$

$$8 \times (4 \times 2)$$

$$8 \times 8 = 64 \text{ سيارة}$$

- ٦ ما الجملة التي يمكن أن تستعملها للتحقق من صحة $3 \times 5 = 15$ ؟

(أ) $3 + 5 =$ (ب) $3 - 5 =$

(ج) $3 \times 5 =$ (د) $3 - 15 =$

- ٧ إذا كان $3 \times 5 \times 2 = 30$ ، فما ناتج $2 \times 3 \times 5$ ؟
- (أ) ١٠ (ب) ٢٥
- (ج) ٣٠ (د) ٦٠

- ٨ ما العدد الذي ناتج ضربيه في ٦ يساوي ٤٢؟
- (أ) ٥ (ب) ٧
- (ج) ٨ (د) ٩

- ٩ إذا كان $4 \times 9 = 36$ ، فما ناتج 4×9 ؟
- (أ) ٢٨ (ب) ٣٢
- (ج) ٣٦ (د) ٤٠

١ عدد من ثلاثة أرقام، مجموعها وحاصل ضربها يساوي ٦، وأصغر أرقامه في منزلة المئات، وأكبر أرقامه في منزلة الآحاد، ما هذا العدد؟

(أ) ٢١٣

(ب) ١٢٣

(ج) ١٢٤

(د) ١٢٦

$$6 = 1 \times 2 \times 3$$

٢ تستغرق ريم ساعة واحدة لصنع ٦ شطائر، فكم ساعة تحتاج لصنع ٢٤ شطيرة؟

(أ) ٣

(ب) ٤

(ج) ٥

(د) ٦

$$24 = ? \times 6$$

٣ قامت فاطمة بتوفير ٦ ريالات كل أسبوع، استمرت بفعل ذلك لمدة ٨ أسابيع، ثم اشترت ثلاثة دفاتر تلوين، ثمن الواحد ٤ ريالات.

المبلغ المتبقي معها هو

(أ) ٤٨

(ب) ٤٤

(ج) ٣٦

(د) ٢١

$$48 = 8 \times 6$$

$$12 = 4 \times 3$$

$$36 = 12 - 48$$

٤ أي من الآتي يمكن أن يكون مجموع غلب ماء موزعة بالتساوي داخل ٥ صناديق؟

(أ) ٥٦

(ب) ٥٤

(ج) ٤٥

(د) ٤١

$$45 = 5 \times 9$$

٥ ضع العملية المناسبة في الفراغ لتحصل على جملة عددية صحيحة.

$$7 \times 4 = 22 + 6$$

$$28 = 28$$

٨

تحتاج مَها للأصناف المبيّنة في الجدول لتصنع قالب كعك، فكم ستحتاج من كل صنف لصنع ٤ كعكات؟

الصنف	الكمية لقالب واحد	الكمية لصنع ٤ قوالب
دقيق	٣ أكواب	١٢ كوب
بيّض	٤ بيضات	١٦ بيضة
زيت	كأس	٤ كؤوس
السكر	ملعقتان	٨ ملاعق

٦ اشترى فهد ٥ أقلام، سعر القلم الواحد منها ريالان، واشترى ٦ دفاتر سعر الواحد منها ٩ ريالات، مجموع ما دفع للبائع هو:

(أ) ٢٢

$$(9 \times 6) + (5 \times 2)$$

(ب) ٢٥

$$54 = 54 + 10$$

(ج) ٥٩

(د) ٦٤

٧ يحتاج وليد ٧ دقائق لينهي دورة كاملة حول المضمار، إذا كانت الساعة تشير إلى الخامسة مساءً، فهل يستطيع إنهاء ٦ دورات قبل الساعة ٥:٣٠ مساءً؟ وضح إجابتك.

$$7 \times 2 = 14 \text{ دقيقة}$$

اذن لن يستطيع انهاء ٦ دورات قبل

الساعة ٥:٣٠ مساءً لأن ٤٢ < ٣٠