

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

شَخْصِيَّتِي

◀ مَنْ أَنَا؟

◀ كَيْفَ أَتَصَرَّفُ؟

◀ كَيْفَ أَعْتَذِرُ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447



شخصيتي



يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يُعَبِّرَ عَنْ نَفْسِهِ بِثِقَةٍ.
- ◆ أَنْ يُجِيدَ التَّصَرَّفَ الصَّحِيحَ إِذَا تَنَمَّرَ عَلَيْهِ الْآخَرُونَ.
- ◆ أَنْ يُوضِّحَ التَّصَرَّفَ السَّلِيمَ ، إِذَا نَسِيَ وَجِبَّتُهُ أَوْ أَدَوَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ.
- ◆ أَنْ يَتَصَرَّفَ بِهَدْوٍ فِي وَقْتِ رَاحَةِ الْعَائِلَةِ.
- ◆ أَنْ يَعْتَذِرَ إِذَا بَدَرَ مِنْهُ خَطَأٌ.



مَنْ أَنَا؟

مَا الشَّيْءُ الَّذِي أَمْلِكُهُ
وَيَسْتَحْدِمُهُ غَيْرِي أَكْثَرَ مِنِّي؟

المفاهيم الرئيسة:

- الاسم.
- العمر.
- الجنسية.

أسرتي العزيزة



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرْسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفَ أَعْرِفُ بِنَفْسِي وَهَذَا نَشَاطٌ
نَسْعَدُ بِتَنْفِيذِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً، مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ - ابْنُكُمْ / ابْنُكُمْ.

نشاط:

عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ: سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمَا عَلَى التَّعْرِيفِ بَأَنْفُسِهِمْ مِنْ
خِلَالِ كِتَابَةِ أَسْمَائِهِمْ كَامِلَةً بِشَكْلِ صَحِيحٍ:

اسْمُ الْعَائِلَةِ

اسْمُ الْأَبِ

الاسْمُ الْأَوَّلُ

.....

.....

.....

♦ لِكُلِّ شَخْصٍ اسْمٌ نَعْرِفُهُ بِهِ طَوَالَ عُمُرِهِ.

♦ أَحَبُّ اسْمِي فَقَدْ اخْتَارَهُ لِي وَالِدَايَ بِعِنَايَةٍ.

♦ اسْمِي يُنْسَبُ لِأَبِي وَجَدِّي وَعَائِلَتِي.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَب / عَزِيزَتِي الْأُم: سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمَا عَلَى تَحْدِيدِ تَارِيخِ
مِيلَادِهِم:

السنة
الهجرية

الشهر

اليوم

.....

.....

.....



أَضَعُ دَائِرَةً عَلَى الرَّقْمِ الَّذِي يُمَثِّلُ عُمْرِي:

٩ - ٨ - ٧ - ٦ - ٥



المملكة العربية السعودية

مَا وَطَنِي؟

السعودية

مَا جَنَسِيَّتِي؟

◆ أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- وَطَنِي هُوَ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ....
- جُنُسِيَّةِي سَعُودِيَّة.....
- أَتَعَلَّمُ لِأَنْفَعِ نَفْسِي وَأَخْدِمَ .. وَطَنِي.....

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ:

سَاهِمًا فِي تَعْرِيفِ أَبْنَائِكُمَا يَوْمَ الْعَلَمِ السُّعُودِيِّ
(١١ مَارِس)، وَلِمَزِيدٍ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ يُمَكِّنُكُمَا الْإِطْلَاعُ
عَلَى الدَّلِيلِ الْإِرْشَادِيِّ لِلْعَلَمِ عَلَى رَمَزِ الْإِسْتِجَابَةِ الْآتِي:



أُحِيطُ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِدَائِرَةِ:



أَسْتَمِعُ وَأُنْشِدُ



سَارِعِي لِلْمَجْدِ وَالْعَلِيَاءِ مَجْدِي لِخَالِقِ السَّمَاءِ
وَارْفِعِي الْخَفَّاقَ أَخْضِرْ يَحْمِلُ النُّورَ الْمُسْطَرَّ
رَدِّدِي اللَّهَ أَكْبَرُ يَا مَوْطِنِي مَوْطِنِي عِشْتَ فخرَ الْمُسْلِمِينَ
عَاشَ الْمَلِكُ لِلْعَلَمِ وَالْوَطَنِ



أَلَوْنُ عَلَمِ وَطْنِي بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ.



عَلَمُ وَطْنِي لَوْنُهُ.. **الْأَخْضَرُ**

★ اسم كاتب كلمات النشيد: إبراهيم خفاجي.

رؤية VISION

2030

هل تعرف هذا الشعار؟ ماذا تعرف عنه؟

شعار رؤية المملكة ٢٠٣٠

شعار ولي العهد قائد التغير ليصبح وطني في مصاف
الدول المزدهرة اقتصاديا و اجتماعيا و ثقافيا

عزيزي الأب / عزيزتي الأم:

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ساعدا أبناءكم كما لمعرفة ما هو يوم التأسيس ولتميز
من المعلومات اطلعا على كتاب يوم التأسيس
على رمز الاستجابة الآتي:



أرسم دائرة حول الاختيار الذي يناسبني:

أحب:

أن أنسق الحديقة

أن أقرأ

أن أمارس الرياضة

أن أرسم وألون





يُعَبِّرُ كُلُّ طَالِبٍ عَنْ نَفْسِهِ أَمَامَ الطُّلَّابِ



◆ مَكَانُ سَكْنِي هُوَ عُنْوَاني:

• فَأَنَا أَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ

• فِي شَارِعِ

• فِي حَيِّ

• وَرَقْمُ مَنْزِلِي



إِرْشَادَاتُ عَامَّة

◆ الْأَفْرَادُ يَخْتَلِفُونَ فِي جَنْسِيَّاتِهِمْ كَمَا يَخْتَلِفُونَ فِي أَسْمَائِهِمْ.

◆ نَمَّ هَوَايَاكَ الَّتِي تُحِبُّ لِتَسْتَفِيدَ مِنْهَا وَتَشْغَلَ وَقْتَ فَرَاغِكَ.

◆ احْفَظْ تَارِيخَ مِيلَادِكَ؛ لِأَهْمِّيَّتِهِ فِي حَيَاتِكَ.

◆ عَلِّمْ بِلَادِكَ فِيهِ شَهَادَةُ التَّوْحِيدِ فَحَافِظْ عَلَيْهِ.

١ أختار الرقم الصحيح الذي يمثل عمري، ثم ألونه:



٢ أقوم بتعبئة بطاقتي الشخصية:

الاسم:

الجنسية:

تاريخ الميلاد:

مكان الميلاد:

العمر:

الهواية:

اسم المدرسة:

٢. أحيط الصورة التي تمثل شخصيتي بدائرة:

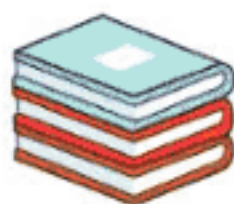
أ. أنا:



ب. أنا أدرس في الصف:



ج. من هواياتي:





كَيْفَ أَتَصَرَّفُ؟

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا تَنَمَّرَ عَلَيَّ الْآخَرُونَ؟

المفاهيم الرئيسة:
• التَّصَرُّفُ السَّالِمُ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ:

أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَاةَ دَرْسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ (كَيْفَ أَتَصَرَّفُ؟) وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعَدُ
بِتَنْفِيزِهِ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ - ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

نشاط:

• عزيزي الأب/ عزيزتي الأم: ناقشا أبناءكما عند ملاحظة أي تصرفات تشير
إلى تعرضهم للعنف بدنيًا، أو لفظيًا في المدرسة.



◆ مهند طالب مؤدب، تنمر عليه زميله، فكيف يتصرف؟



التصرف الخاطئ

١. يبكي.
٢. يضمّت وينعزل عن الآخرين.

النتيجة

تقع العداوة والبغضاء.



التصرف السليم

١. يناقشه لمعرفة سبب الإساءة.
٢. يذكره بآية أو حديث.
٣. يخبر المعلم بالأمر.

النتيجة

تسود الألفة والمحبة.

أَسْتَمِعُ لِهَذِهِ الْآيَةِ وَأُذَكِّرُ بِهَا مَنْ يَسْخَرُ مِنَ الْآخِرِينَ:
قَالَ تَعَالَى:



﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ
عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾^(١)

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عزيزي الأب/ عزيزتي الأم: ساعدوا أبناءكم في كتابة نصيحة لمن يتنمر على الآخرين.

**نذكرهم بقوله تعالى : يا أيها الذين آمنوا لا
يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم**





أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:
تَنَمَّرَ أَحَدُ زُمَلَائِكَ عَلَى آخَرَ، مَاذَا يَنْبَغِي أَنْ تَفْعَلَ؟



١. أَحَاوَلُ الإِصْلَاحَ بَيْنَهُمَا.

٢. أَشَجَّعُ زَمِيلِي عَلَى الرَّدِّ عَلَيْهِ.

٣. أَكْتَفِي بِالمُشَاهَدَةِ فَقَطْ.

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمُّ: نَاقِشَا أَبْنَاءَ كَمَا فِي التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ عِنْدَ التَّعَرُّضِ لِلْمَوْقِفِ
الآتِي:

- مُشَاهَدَةُ أَحَدِ زُمَلَائِهِ يَتَعَرَّضُ لِلتَّنَمَّرِ.

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا نَسِيتُ
أَدَوَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ؟



◆ إِنَّكَ طَالِبٌ حَرِيصٌ، وَلَكِنْ مَاذَا لَوْ نَسِيتَ أَدَوَاتِكَ الْمَدْرَسِيَّةَ
يَوْمًا مَا، كَيْفَ تَتَصَرَّفُ؟



التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ

١. أَخْبَرْتُ مُعَلِّمِي وَأَعْتَذَرْتُ مِنْهُ، وَلَا أَلْتَزِمُ الصَّمْتَ.
٢. أَطْلُبُ مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ.
٣. أَسْتَعِيرُ مِنْ زَمِيلِي، ثُمَّ أُعِيدُ مَا اسْتَعَرْتُهُ مَعَ الشُّكْرِ.

النتيجة

كِتَابَةُ الدُّرُوسِ، وَعَدَمُ التَّأَخُّرِ
فِي تَدْوِينَ الْوَاجِبَاتِ.



نشاط ٢

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا نَسِيتُ وَجُبَّتِي الْمَدْرَسِيَّةَ؟





إذا نسي أحد الطلاب وجبته المدرسية؛ فكيف أقدم له المساعدة؟

✓ أقرضه بعض النقود؛ ليشتري من المقصف ما يحتاج.

✗ أتركه دون مساعدة.

✓ أشرکه في وجبتي المدرسية.

✓ أخبر المشرف على الطلاب وقت الفسحة بالأمر.



◆ أردد هذا الحديث وأفهم معناه:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

«وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ»^(١)

(١) صحيح البخاري: ٢٤٤٢.



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ فِي وَقْتِ
رَاحَةِ الْأَهْلِ؟



التَّصَرُّفُ السَّالِمُ

١. عَدَمُ إِزْعَاجِ مَنْ كَانَ نَائِمًا.
٢. كِتَابَةُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ.
٣. الانْشِغَالُ بِالْقِرَاءَةِ أَوْ التَّلْوِينِ.



النَّتِيجَةُ

١. رِضَا الْوَالِدَيْنِ وَأَفْرَادِ عَائِلَتِي عَنِّي.
٢. تَوْفِيرُ الْجَوِّ الْمُنَاسِبِ لِمَنْ يَرْغَبُ
فِي الرَّاحَةِ وَالِاسْتِذْكَارِ.



التَّصَرُّفُ الْخَاطِئُ

١. الْعَبَثُ بِالنَّارِ أَوْ الْأَدَوَاتِ الْحَادَّةِ.
٢. الْخُرُوجُ مِنَ الْمَنْزِلِ دُونَ اسْتِثْنَانٍ.
٣. إِصْدَارُ الْأَصْوَاتِ الْعَالِيَةِ.



النَّتِيجَةُ

١. غَضَبُ الْوَالِدَيْنِ وَالْعَائِلَةِ مِنِّي.
٢. التَّعَرُّضُ لِلْخَطَرِ.





أَحَدُّ عَلَى هَذِهِ السَّاعَةِ وَقْتُ رَاحَةِ عَائِلَتِي.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

- ◆ الْعَفْوُ مِنَ أَخْلَاقِ الْمُسْلِمِينَ.
- ◆ نَصْحُكَ لِمَنْ يَتَنَمَّرُ عَلَى الْآخَرِينَ أَمْرٌ ضَرْوَرِيٌّ.
- ◆ مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
- ◆ لِكُلِّ عَائِلَةٍ وَقْتُ رَاحَةٍ، فَلَا تُزْعِجْ أَحَدًا فِي وَقْتِ رَاحَتِهِ.

هيا نمرح

لا

نعم

◆ أقوم نفسي بتلوين المكان المناسب:



١ أتنمّر على الآخرين.



٢ أنصح من يتنمّر على الآخرين.



٣ أنسى أدواتي المدرسية.



٤ أشكر المعلم عندما يساعدي.



٥ أحرص على تناول وجبتي المدرسية.



٦ أبكي خوفاً من المعلم.



٧ أعيد الأدوات التي استعرتها من زميلي.



٨ أساعد من يحتاج إلى مساعدتي.



٩ أستاذن ثلاثاً قبل الدخول.



١٠ أعبت بالمنزل وقت راحة عائلتي.



كَيْفَ أَعْتَذِرُ؟

لِمَ يَغْضَبُ الْآخَرُونَ مِنِّي؟

المفاهيم الرئيسة:
• الاعتذار.

◆ عِنْدَمَا يَغْضَبُ الْآخَرُونَ مِنِّي؛ أَعْرِفُ أَنَّنِي فَعَلْتُ
فِعْلاً خَاطِئًا قَدْ يَكُونُ:

٢
الْعَبَثُ

١
أَخَذُ الْأَشْيَاءَ
بِغَيْرِ حَقٍّ

٤
التنمرُ على
الآخرين

٣
عَدَمُ قَوْلِ
الْحَقِيقَةِ

٦
إِهْمَالُ الدُّرُوسِ

٥
الْإِزْعَاجُ



أَذْكُرُ مَوَاقِفَ أُخْرَى تُغْضِبُ الْآخَرِينَ.



الدخول في شجار مع الآخرين، رمي المهملات في الشارع

إِذَا أَخْطَأْتُ وَغَضِبَ الْآخَرُونَ مِنِّي فَإِنِّي
أَصُمْتُ وَأَعْرِفُ خَطِيئِي.

◆ كَيْفَ يُسَامِحُنِي الْآخَرُونَ إِذَا أَخْطَأْتُ؟

أَعْتَذِرُ؛ لِيُسَامِحَنِي الْآخَرُونَ، وَأَقُولُ:



١
أَنَا آسِفٌ

٢
لَنْ أَعُودَ
لِمِثْلِ هَذَا

٢
سَامِحُونِي

نشاط ٢

مَا الَّذِي يَنْبَغِي أَنْ أَفْعَلَهُ عِنْدَمَا يَغْضَبُ الْآخَرُونَ مِنِّي؟

ضَعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ السُّلُوكِ السَّلِيمِ:

أَضْحَكُ



أَوْأَصِلُ
اللَّعِبَ



أَعْتَذِرُ



نشاط ٣

أَلَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

مَاذَا أَفْعَلُ إِذَا سَامَحَنِي الْآخَرُونَ؟

١. أَعُودُ لِفِعْلٍ مَا يُغْضِبُهُمْ.

٢. أَفْرَحُ لِمُسَامَحَتِهِمْ إِيَّايَ.

٣. أَتَجَنَّبُ الْفِعْلَ الْخَاطِئَ.

لا

نعم



أَغْضَبْتَ أُمَّكَ، ابْتَكِرْ وَسِيلَةً فَعَالَةً تُقَدِّمُ فِيهَا اعْتِذَارَكَ.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

◆ تَجَنَّبْ مَا يُغْضِبُ الْآخَرِينَ؛ يُقَرِّبُهُمْ إِلَيْكَ.

◆ غَضَبُ الْآخَرِينَ مِنَّا لَا يَعْنِي أَنَّهُمْ يَكْرَهُونَنَا.

◆ تَقَبَّلْ اعْتِذَارَ مَنْ يَعْتَذِرُ إِلَيْكَ.

◆ الِاعْتِذَارُ يَعْنِي النَّدَمَ عَلَى الْفِعْلِ، فَلَا تُعْذِرْ إِلَيْهِ
مَرَّةً أُخْرَى.



١ أَلُوْنُ عِبَارَاتِ الْاِعْتِذَارِ:

لَنْ أَعُودَ
لِمِثْلِ هَذَا

أَنَا آسِفٌ

دَعُونِي
وَشَأْنِي

أَنَا حُرٌّ

أُفَّ

سَامِحُونِي

٢ أضع علامة (✓) على التصرف السليم وعلامة (✗) على التصرف الخاطئ في الأشكال الآتية:





وحدة شَخْصِيَّتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.