

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

لُغَتِي الْجَمِيلَةُ

الصف الخامس الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزَعُ مَجَّانًا لِلإِذَاعِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طبعة ١٤٤٧ - ٢٠٢٥

ح) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج
لغتي - الصف الخامس الابتدائي - الجزء الأول من المقرر. / المركز الوطني
للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٦هـ
١٣٧ ص ٢١٤ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١٥٣٣١ / ١٤٤٦
ردمك : ٤-٤٧ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

وتُعَدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، منطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومساهمهاً في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي في جزأين، ويمثل هذا الكتاب الجزء الأول، ويتضمن وحدة واحدة بعنوان: (أخلاق وفضائل).

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلم مُثَقَّف مُتَمَكِّن تمكناً عالياً من مادته، ويحرص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، كما يتطلع إلى مُتَعَلِّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي، وصناعة شخصيته الإنسانية والوطنية الصالحة.

ونسأله سبحانه أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



أيها الطالب العزيز/ أيّتها الطالبة العزيزة:

هذا كتابكما «لغتي الجميلة»، للصف الخامس، وفيه وحدة واحدة: بعنوان (أخلاق وفضائل) وتشمل نشاطات متنوعة، تنمي لديكما القدرة على التّواصل اللغويّ، الشفهيّ والكتابيّ، وتُذكّي في نفسيكما روح البحث والجد والمثابرة، وتمثّل قيم الإسلام وأدابه: لتكونا فردين صالحين، تبنيان شخصيتيكما، وتخدمان وطنكما. ولكي تستفيدا من كتابكما، في إثراء لغتكما والارتقاء بمستواكما في أدائها، يلزمكما إنجاز النشاطات الواردة فيه، معتمدين على نفسيكما ومسترشدين بتوجيهات المعلم/ المعلمة. وفقكما الله ورعاكما.

أيها المعلم العزيز/ أيّتها المعلمة العزيزة:

إنكما تقومان بأعظم مهنة، بل تحملان أسمى رسالة، وإن تحقيق الكتاب لأهدافه وغاياته التعليمية والتربوية مرهونٌ بوعيكما بمقاصده، وطرائق تنظيمه وبنائه، وتطبيقكما على إستراتيجيات التدريس، التي تتمحور حول المتعلم، وتجعل منه متعلماً نشطاً، ومفكراً مبدعاً، وباحثاً مطّلعاً. ولضمان جودة المخرجات، وتحقق التطلعات المأمولة نرجو منكما الالتزام بالأمور الآتية:

- الحرص على مراجعة المكتسبات السابقة مع الطلاب وتطبيق الاختبار التشخيصي في الأسبوع الأول من بداية العام، وتصحيح الإجابات، واستخلاص النتائج؛ لمعرفة مستويات الطلاب منذ البداية والتعامل وفق ما تقتضيه الفروق الفردية.
- الاهتمام بتنفيذ المشاريع وفق الطريقة المقترحة في (مشروع الوحدة) فالمشاريع تسهم في زيادة وعي الطلاب بأهمية مضمون الوحدة وتحيل ما يتعلمونه إلى واقع عملي يمارسونه في حياتهم العامة.
- التركيز على تنمية مهارات اللغة الأربع (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة)، وخير وسيلة لإكسابهم إياها، أن يروا فيكما مثلاً يُحتذى وأنموذجاً يُقتدى في حب اللغة العربية وتمثل مهاراتها في كل الأحوال.
- الاستفادة من نموذج اختبار نهاية الوحدة في:
- بناء أسئلة اختبار نهاية كل وحدة؛ لقياس أثر التعلّم.
- تدريب الطلاب على قراءة الأسئلة وحلها بالاعتماد على أنفسهم.

وفقكما الله ورعاكما.



دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم

نأمل أن يكون هذا العام مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء

نود في بداية هذا العام الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي الجميلة)، وهو اكتساب الأبناء رصيذاً وافراً من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي ستمكّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم؛ فنأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف



المكونات الرئيسة والحقول التابعة لها

التهيئة :

١. مراجعة المكتسبات السابقة

٢. الاختبار التشخيصي



اختبار الوحدة

التواصل اللغوي

التواصل الكتابي - التواصل الشفهي



الصفحة	المحتوى	
٥	المقدمة	
٦	رسائل (إلى الطالب / إلى المعلم)	
٧	دليل الأسرة	
٨	المكونات الرئيسة والحقول التابعة لها	
٩	فهرس المحتويات	
١٠	نصوص الاستظهار	
الصفحة	المكون	الوحدة الأولى: أخلاق وفضائل
١١	التهيئة	مراجعة المكتسبات السابقة
١٦		الاختبار التشخيصي
٢٧	المدخل	أنشطة تمهيدية
٣٧	مشروع الوحدة	مشروع الوحدة
٣٨	نص الاستماع	عدل الملك عبد العزيز
٤١	نص الفهم القرائي	أخلاق المؤمنين
٥٣	الإستراتيجية القرائية	الخلق
٥٩		جسمك والآلة
٦١		النوم صحة
٦٣		التحصينات
٦٥	الصنف اللغوي	جمع المذكر السالم
٦٦		الأفعال الخمسة
٦٨		أنواع الجموع
٦٩	الظاهرة الإملائية	الهمزة المتوسطة على الألف
٧٦		الهمزة المتوسطة على الواو
٨٣	الوظيفة النحوية	رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية
٩٠		رفع الفاعل بالعلامات الفرعية
٩٨	الرسم الكتابي	خط النسخ

الصفحة	الوحدة الأولى: أخلاق وفضائل	المكون
١٠٠	من أصادق؟	النص الشعري
١٠٦	١- خشية المقترض الأمين	بنية النص
١٠٨	٢- الطحان وولده وحمارهما	
١١٢	٣- درس في الصداقة	
١١٥	٤- النص الإعلاني	
١١٩	كتابة قصة مكتملة العناصر	التواصل الكتابي
١٢١	تصميم إعلان إخباري أو تجاري	
١٢٧	سرد قصة	التواصل الشفهي
١٣٠	تقديم عرض شفهي عن مشكلة بيئية	
١٣١	اختبار الوحدة الأولى	اختبار الوحدة

نصوص الاستظهار

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	نصوص الاستظهار	مواضعها	الصفحة	مقدار الاستظهار
١	أَخْلَاقُ وَفَضَائِلُ	الآيتان (١٠-١١) من سورة الحجرات	نص الفهم القرائي	٤١	آيتان
		(من أصادق؟)	النص الشعري	١٠٠	النص كاملاً



التَّهْيِئَةُ



أنواع الكلمة

الحرف: لفظ لا يظهر

معناه إلا إذا اقترن بغيره.

مثل: حروف الجر

(إلى - عن - في ...)،

والعطف (الواو - ثم - الفاء)،

والنداء (يا).

الفعل: ما دل على حدث

مقترن بزمن.

أنواعه: ماضٍ، مضارع،
أمر.

الاسم: ما دل على

معنى في نفسه دون

اقتراح بزمن.

علاماته: التنوين، ال

التعريف، الجر.

أنواع

الفعل

ماضٍ

دَرَسَ، كَتَبَ

مضارعٌ

يَدْرُسُ، يَكْتُبُ

أمر

اُدْرُسْ، اُكْتُبْ

نوعاً

الجملة

الجملة الفعلية: التي تبدأ

بفعل ولها ركنان أساسيان:

فعل يدل على حدث، وفاعل

يحدث الفعل. مثال (يحرصُ

المسلم على فروضه).

الجملة الاسمية: التي

تبدأ باسم ولها ركنان

أساسيان: المبتدأ والخبر

وهما مرفوعان دائماً. مثال

(الشمس ساطعة).

أنواع الجُموع

جمع التفسير

ما دلّ على أكثر من اثنين أو
اثنين بانكسار صورة مفردِه،
بزيادة حرف: **رَجُل / رِجَال**.
نقصان حرف: **كِتَاب / كُتُب**.
تغيير في الضبط:
أَسَد / أُسَد.

جمع المؤنث السالم

ما دلّ على أكثر من اثنتين
بزيادة ألف وتاء على مفردِه
طبيبة: طبيبات.
معلمة: معلمات.

جمع المذكر السالم

ما دلّ على أكثر من اثنين بزيادة
واو ونون أو ياء ونون على مفردِه
معلم: معلمون ومعلمين.
مهندس: مهندسون.
ومهندسين.

المذكر
والمؤنث

المؤنث: ما دلّ على مؤنث
يصح أن نشير إليه بـ (هذه)
مثل: تلميذة، مسطرة.

المذكر: ما دلّ على مذكر
يصح أن نشير إليه بـ (هذا)
مثل: تلميذ، كتاب.

مفرد: ما دلّ على واحد أو واحدة
(معلم، معلمة).

أقسام الاسم من
حيث العدد

مثنى: ما دلّ على اثنين أو اثنتين
(معلمان، معلمتان).

جمع: ما دلّ على ثلاثة فأكثر
(معلمون، معلمات، طلاب).

الهمزة

همزة الوصل

همزة تنطق في ابتداء الكلام، ولا يُنطق بها عند وصلها بما قبلها وتُكتبُ (ا) مثل: ابن، استعان.

همزة القطع

همزة يُنطق بها في أول الكلام ووسطه وتُكتبُ في أول الكلمة (أ) أو (إ) مثل: أحمد، أخرج، إخراج.

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

التاء المربوطة (ة، ة)

عند الوقف تُنطق هاء.

غرفة، قصة.

وعند الوصل تُنطق تاء.

غرفة الحارس، قصة زيد.

التاء المفتوحة (ت)

عند الوقف تُنطق (ت)

بنت، بيت.

وعند الوصل تُنطق (ت)

بنت أحمد، بيت خالد.

ليلى والسجادة الحمراء

كَانَتْ لَيْلَى بِنْتًا صَغِيرَةً، لَا تَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ، وَكَانَتْ أُمُّهَا تُسَاعِدُهَا وَتَنْقُلُهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، تَنْظِفُهَا وَتُمَشِّطُ شَعْرَهَا وَتُزِينُهُ بِمَشَابِكِ الشَّعْرِ الْمُلَوَّنَةِ.

فِي الْمَسَاءِ تَجْلِسُ أُمُّ لَيْلَى تُطَرِّزُ قَمِصَانًا وَسَجَادًا صَغِيرًا مِنَ الصُّوفِ الْمُلَوَّنِ، كَانَتْ تَغْزِلُ وَتُغْنِي كَي تَنَامَ لَيْلَى، وَمَا إِنْ تَسْتَمِرُّ الْأُمُّ تُغْنِي وَتَهْزُ رَأْسَ لَيْلَى فَوْقَ فَخْذِهَا حَتَّى تَنَامَ لَيْلَى وَهِيَ تَحْلُمُ أَخْلَامًا جَمِيلَةً عَنْ أَسْوَاقٍ وَتُجَارٍ وَأَقْمِشَةٍ وَسَجَادٍ.

حِينَ تَجِدُ الْأُمُّ كُرَاتِ الصُّوفِ مُتَشَابِكَةَ الْخُيُوطِ فَإِنَّهَا لَا تَغَضِبُ مِنْهَا، بَلْ تَبْتَسِمُ قَائِلَةً: أَنْتِ يَا لَيْلَى سَتَكُونِينَ أَفْضَلَ مِنِّي، سَتَصْنَعِينَ سَجَادًا ثَمِينًا وَرَائِعًا. كَانَتْ لَيْلَى تَفْرَحُ كَثِيرًا. وَتَفْرَحُ أَكْثَرَ حِينَ تَلْمِسُ أُمُّهَا يَدَيْهَا وَتَرْفَعُهُمَا إِلَى فَمِهَا وَتَقْبَلُهُمَا وَهِيَ تَقُولُ: هَاتَانِ الْيَدَانِ سَتَصْنَعَانِ أَرْوَاعَ الْقَمِصَانِ وَالسَّجَادِ، ثُمَّ تَأْخُذُ لَيْلَى فِي حِضْنِهَا.

فِي الْمَدْرَسَةِ شَاهَدَتْ لَيْلَى أَطْفَالًا رَائِعِينَ، كُلُّهُمْ مِثْلُهَا لَا يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَمْشُوا، لَكِنَّهُمْ يَتَحَرَّكُونَ بِخِفَّةٍ فِي كُرَاسِي مُتَحَرِّكَةٍ، كَانُوا يَلْعَبُونَ الْكُرَةَ، وَلَيْلَى تَضْحَكُ وَتُصَفِّقُ بِفَرْحٍ وَهِيَ تَرَى أَحْمَدَ فِي كُرْسِيِّهِ يَرْمِي الْكُرَةَ فِي السَّلَّةِ وَيُسَجِّلُ هَدَفًا، كَانَتْ تُفَكِّرُ: أَحْمَدُ لَدَيْهِ يَدَانِ قَوِيَتَانِ يَرْمِي بِهِمَا الْكُرَةَ فِي السَّلَّةِ، وَأَنَا أَيْضًا لَدَيَّ يَدَانِ مَاهِرَتَانِ تَصْنَعَانِ السَّجَادَ وَالْقَمِصَانَ.

وَفِي الْبَيْتِ كَانَتْ أُمُّ لَيْلَى تَضَعُ لَيْلَى مَعَ الْأَطْفَالِ الزَّائِرِينَ وَتَقُولُ: هَذِهِ حَبِيبَتِي لَيْلَى الْفَنَّانَةُ الرَّائِعَةُ، ثُمَّ تَمْسَحُ عَلَى رَأْسِهَا، تَنْظُرُ لَيْلَى نَحْوَهَا دُونَ أَنْ تُظْهِرَ أَيَّ انْفِعَالٍ، لَا تَبْتَسِمُ وَلَا تَتَكَلَّمُ.

كَانَتْ تَنْقُلُ نَظَرَاتِهَا بَيْنَ الْأَطْفَالِ، وَشُعُورُ دَاخِلِهَا بِالْفَرْحِ وَالِدَّهْشَةِ، وَهُمْ يُشْكِلُونَ مَعَهَا حَلَقَةً دَائِرِيَّةً، وَيُشَارِكُونَهَا لَعِبَ الْأَيْدِي. بِأَنْ يَضَعُوا أَيْدِيَهُمْ فِي وَسْطِ الدَّائِرَةِ، وَيَرْفَعُ أَحَدُهُمْ يَدَيْهِ فَجَاءَ وَيَقُولُ: طَارَتِ الْحَمَامَةُ، فَيَقْلُدُهُ الْآخَرُونَ، وَكَذَلِكَ لَيْلَى، ثُمَّ يَعُودُ بِيَدَيْهِ إِلَى الْأَرْضِ وَيَرْفَعُهُمَا فَجَاءَ وَيَقُولُ: طَارَ الْكُرْسِيُّ، فَيَقْلُدُهُ بَعْضُهُمْ ثُمَّ يَضْحَكُونَ بِفَرْحٍ، وَكَذَلِكَ لَيْلَى تَشْعُرُ بِفَرْحٍ كَبِيرٍ.

ذَاتَ صَبَاحٍ وَجَدَتْ أُمُّ لَيْلَى بَيْنَ كُرَاتِ الصُّوفِ قَمِيصًا صُوفِيًّا مُلَوَّنًا بِخُطُوطٍ عَرِيضَةٍ أَصْفَرَ ثُمَّ

أَحْمَرُ ثُمَّ أَخْضَرَ وَتَتَكَرَّرُ الْأَلْوَانُ ثَانِيَةً، فَرِحَتِ الْأُمُّ كَثِيرًا وَاسْتَغْرَبَتْ مِنْ وُجُودِ هَذَا الْقَمِيصِ لَكِنَّهَا أَخَذَتْهُ مَعَ قُمَصَانِ أُخْرَى صَنَعَتْهَا، وَعَرَضَتْهَا أَمَامَ جَارَاتِهَا، تَخَطَّفَتِ النِّسَاءُ الْقَمِيصَ الْمُلَوَّنَ، وَكُلُّ وَاحِدَةٍ أَصْرَتْ عَلَى شِرَائِهِ وَأَنَّهَا اخْتَارَتْهُ أَوَّلًا، دَخَلَتِ الْأُمُّ عَلَى لَيْلَى وَاحْتَضَنَتْهَا وَهِيَ تَضَعُ أَمَامَهَا النُّقُودَ: انْظُرِي يَا لَيْلَى لَقَدْ تَسَابَقَتِ الْجَارَاتُ عَلَى شِرَاءِ قَمِيصِكَ، شَعَرْتُ لَيْلَى بِفَرْحٍ عَمِيقٍ لَكِنَّهَا لَمْ تَظْهَرْ أَيَّ تَعْبِيرٍ بَلْ وَضَعَتْ يَدَيْهَا حَوْلَ عُنُقِ أُمِّهَا.

بَعْدَ أَيَّامٍ أَحَبَّتْ لَيْلَى كُرَاتِ الصُّوفِ ذَوَاتِ الْأَسْلَافِ النَّاعِمَةِ وَبَدَأَتْ تَغْزُلُ سَجَادًا بِرُسُومٍ غَرِيبَةٍ وَمُتَقَنَّةٍ.

كَانَتْ الْأُمُّ تَقِفُ أَمَامَهَا سَاعَاتٍ طَوِيلَةً وَهِيَ تَشْعُرُ بِالدَّهْشَةِ، تَسْقِيهَا الْمَاءَ وَالْعَصِيرَ وَتَحْضِرُ لَهَا الطَّعَامَ بَيْنَمَا لَيْلَى مُنْهَمِكَةٌ فِي غَزْلِ سَجَادَةِ حَمْرَاءَ بِزَخَارِفِ سُودٍ. عَرَضَتِ الْأُمُّ السَّجَادَةَ لِلْأَبِ وَدَهْشًا مَعًا وَقَرَّرَا أَنْ يَدْعُوا الْأَقَارِبَ وَالْأَصْدِقَاءَ وَالْمُدْرَسِينَ لِيَرَوْا سَجَادَةَ لَيْلَى الْحَمْرَاءَ وَيَسْأَلُوا عَنْ رَأْيِهِمْ فِيهَا وَمَاذَا يَفْعَلَانِ بِهَا؟

فِي الْيَوْمِ الْمُحَدَّدِ حَضَرَ الْمَدْعُوُونَ جَمِيعًا، وَدَهَشُوا وَهُمْ يَرُونَ قِطْعَةً فَنِيَّةً نَادِرَةً، بَلْ إِنْ بَعْضُهُمْ لَمْ يُصَدِّقْ أَنَّ لَيْلَى هِيَ الَّتِي صَنَعَتْهَا. تَشَاوَرُوا فِيمَا يَفْعَلُونَ بِهَذِهِ السَّجَادَةِ، فَاقْتَرَحَ رَجُلٌ مُسْنً أَنْ يُقَامَ لَهَا مَعْرَاضٌ بَسِيطٌ يُدْعَى إِلَيْهِ كِبَارُ الْفَنَانِينَ وَتُجَارِ السَّجَادِ لِيُصَدِّقُوا حُكْمَهُمْ عَلَيْهَا.

حَضَرَ الْمَدْعُوُونَ: تُجَارُ سَجَادِ وَرَسَامُونَ وَنَحَّاتُونَ. شَاهَدُوا السَّجَادَةَ الْحَمْرَاءَ الْمُعَلَّقَةَ عَلَى الْجِدَارِ، تَأَمَّلُوا غَرَابَةَ رُسُومِهَا وَدِقَّةَ حَيَاكَتِهَا وَجُودَةَ صُوفِهَا، فَقَالُوا جَمِيعُهُمْ: إِنَّهَا فِعْلًا سَجَادَةٌ رَائِعَةٌ! تَنَافَسَ التُّجَارُ عَلَى شِرَائِهَا، وَأَحَبَّ الرُّسَامُونَ لَيْلَى وَقَالُوا: إِنَّهَا فَنَانَةٌ عَظِيمَةٌ.

مُنْذُ ذَلِكَ الْوَقْتِ وَحَتَّى الْيَوْمِ وَلَيْلَى تَغْزُلُ وَتَطْرُزُ بِيَدَيْهَا الْمَاهِرَتَيْنِ سَجَادًا فَاحِرًا وَهِيَ تَجْلِسُ عَلَى كُرْسِيِّهَا. وَالتُّجَارُ الْأَثْرِيَاءُ يَتَنَافَسُونَ عَلَى شِرَاءِ مَا تَصْنَعُهُ يَدَا لَيْلَى بِإِتْقَانٍ. بَيْنَمَا أُمُّهَا وَأَبُوهَا يَشْعُرَانِ بِفَرْحٍ كَبِيرٍ وَهُمَا يَرِيَانِ ابْنَتَهُمَا لَيْلَى تَصْنَعُ أَجْمَلَ مِمَّا تُنْتِجُ مَصَانِعُ السَّجَادِ.

لِلكَاتِبِ: يَوْسُفُ الْمُحَمَّدِي (بِتَصْرِيفِ)

أولاً: أقرأ النص قراءة صامتة؛ لأجيب عن الآتي:



١. كانت ليلي لا تستطيع المشي بسبب:

- أ. صغر سنّها. ب. كسر في قدميها.
ج. شعورها بالتعب. د. شلل في قدميها.

٢. كانت أم ليلي تقضي وقتها في المساء بـ:

- أ. طهي الطعام والتنظيف. ب. غزل الصوف والغناء.
ج. تمشيط شعر ليلي. د. الحلم بالتجار والقماش.

٣. تشعر ليلي بالفرح كثيراً حينما:

- أ. تقول أمها: ستصنعين سجّادا ثمينا. ب. تلعب بكرات الصوف وتشابك خيوطها.
ج. تغني لها أمها قبل النوم. د. تحلم أحلاما جميلة عن السجاد.

٤. الشيء المشترك بين ليلي وأحمد أنهما:

- أ. يحبّان اللعب بكرة السلة. ب. قادران على تحريك كرسييهما بسرعة.
ج. يملكان يدين ماهرتين وقويتين. د. يضحكان ويصفقان بفرح وسرور.

٥. "تخطفت النساء القميص الملون" يقصد من ذلك أنهن:

- أ. لتقطنه للفوز به. ب. اختطفنه لسرقته.
ج. أخذنه لرؤيته. د. تمسكن به لبيعه.

٦. أضع خطأ تحت الكلمة التي لم ترد في النص في كل جملة مما يأتي:

أ. أقيم معرض بسيط لأعمال ليلى، دعي إليه:

(الرَّسَّامُونَ - المُعَلِّمُونَ - تَجَارُ السَّجَادِ - النَّحَّاتُونَ)

ب. كان القميص الصوفي الذي صنعه ليلى ملوناً بخطوط عريضة هي:

(الأصفر - الأبيض - الأخضر - الأحمر)

ج. حين تنام ليلى تحلم أحلاماً جميلة عن:

(الأسواق - الأقمشة - الألعاب - السجاد)

د. قال الزائرون للمعرض عن سجادة ليلى إنها رائعة بسبب:

(غرابة رؤومها - تعدد ألوانها - جودة صوفها - دقة حياكتها)

٧. أجيب عن الآتي:

أ. ماذا وجدت أم ليلى بين كرات الصوف؟

وجدت قميصاً صوفياً ملوناً بخطوط عريضة أصفر ثم أحمر ثم أخضر وتكرر الألوان ثانية

ب. ورد في النص ذكر لإحدى الألعاب الحركية التي يحبها الأطفال، أصفها، ثم أذكر فوائد اللعب الجماعي للأطفال.

لعبة الأيدي، (تشابك الأيدي ثم القيام بحركة غريبة)

فوائد اللعب الجماعي: المتعة، التعارف، النشاط

ج. ما الاقتراح الذي قدمه الرجل المسن بعد رؤية السجادة الحمراء؟

عمل معرض للسجاد

د. أَحَدُذْ مِنَ النَّصِّ الْمَوَاقِفَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى دَوْرِ الْأُمِّ وَالْأَبِ فِي مُسَاعَدَةِ ابْنَتِهِمْ لِيَلِيَ عَلَى تَخْطِي الصُّعُوبَاتِ.

تشجيعها ليلي

مساعدها والقيام بما تحتاجه

الاعتزاز والفخر بها

هـ. هَلْ كَانَتْ لِيَلَى تَسْتَطِيعُ الْكَلَامَ؟ مَا الدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ؟

لا لم تكن تستطيع الكلام ، كانت تعبر بصمت

و. كَيْفَ أَرَدُ عَلَى مَنْ يَرَى أَنَّ الْكُرْسِيَّ الْمُتَحَرِّكَ يَعُوقُ صَاحِبَهُ عَنِ النَّجَاحِ وَالْإِبْدَاعِ؟

الإعاقة ليست عدم القدرة على الحركة ، بل ان كثير من المعاقين

برعوا في مجالات مختلفة

ز. (أَصْحَابُ الْهَمَمِ) لَقِبَ يُفْضَلُ الْبَعْضُ إِطْلَاقَهُ عَلَى تِلْكَ الْفِئَةِ الَّتِي فَقَدَتْ بَعْضَ قُدْرَاتِهَا

بَدِيلًا مِنْ (ذَوِي الْإِعَاقَةِ) أَفْكَرَ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي أَلْقَابٍ أُخْرَى يُمَكِّنُ إِطْلَاقَهَا.

(متحدو الإعاقة)

٨. أَقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُرَاعِيًا مَهَارَاتِهَا.

ثانيًا: ١. أَحَدُ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ وَأَضَعُ عَلَيْهِمَا عَلَامَةَ الرَّفْعِ فِيمَا يَأْتِي:

الجملة	المبتدأ	الخبر
أَزْهَارُ الْحَدِيقَةِ فَوَاحَةٌ.	أزهار	فواحة
الْمَدِينَةُ نَظِيفَةٌ.	المدينة	نظيفة
الْعَمَلُ الْجِدِّي مُفِيدٌ.	العمل	مفيد

٢. أَسْتَخْرِجُ الْفَاعِلَ وَأَضْبِطُهُ بِالشَّكْلِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الجملة	الفاعل
تَفَقَّدَ الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ.	الفلاح
رَاجَعَ التَّلْمِيزَ الدَّرْسَ.	التلميذ
يَحْتَرِمُ السَّائِقُ إِشَارَاتَ الْمُرُورِ.	السائق

٣. أَضَعُ مَفْعُولًا بِهِ مُنَاسِبًا فِي الْفَرَائِغِ الْآتِيَةِ:

١. يُنْظَفُ الْأَطْفَالُ **الغرفة**

٢. قَطَفَتِ الْفَتَاةُ **الوردة**

٣. اشْتَرَى أَبِي **سيارة**

٤. أَمَثِلْ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ لِحُرُوفِ جَرِّ مُخْتَلِفَةٍ، وَأَضْبِطُ الْأَسْمَاءَ الْمَجْرُورَةَ بِالشَّكْلِ.

١. يتأمل المسلم في السماء

٢. يتصدق أيمن على الفقراء

٣. يمشي أحمد إلى الصلاة بخشوع

٥. أَعَدِّلْ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ لِتَتَوَافَقَ مَعَ الْأُسْلُوبِ الْمَطْلُوبِ:

«الْحِرْصُ عَلَى سَلَامَةِ الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ مِنَ الْعَبَثِ دَلِيلٌ عَلَى شُعُورِكَ بِالمَسْئُولِيَّةِ».

الْجُمْلَةُ	الْأُسْلُوبُ
أحرص على سلامة الممتلكات العامة من العبث	الأمر
لا تعبث بالممتلكات العامة	النهي
اللهم احفظ الممتلكات العامة من العبث	الدعاء
أنا لم أعبث بالممتلكات العامة	النفي
هل تعبث بالممتلكات العامة	الاستفهام

٦. أُلَوِّنْ كُلَّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْمَعَارِفِ بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ، ثُمَّ أَسْمِيهِ:

معرفة بـ (ال)

ضمير

اسم موصول

اسم إشارة

ضمير

الْقَلَمُ

هُوَ

هَذِهِ

الَّذِي

أَنْتَ

هِنَّ

الَّذِينَ

الْخَلِيبُ

مُحَمَّدٌ

هَذَا

اسم إشارة

علم

معرفة بـ (ال) اسم موصول

علم

٧. أَجْمَعْ كُلَّ مُفْرَدٍ فِيمَا يَأْتِي الْجَمْعُ الْمُنَاسِبَ، ثُمَّ أَذْكَرُ نَوْعَ الْجَمْعِ:

نَوْعُ الْجَمْعِ	الْجَمْعُ	الْمُفْرَدُ
جمع تكسير	كتب	كِتَابٌ
جمع مؤنث سالم	مسلمات	مُسْلِمَةٌ
جمع مذكر سالم	صابرون	صَابِرٌ

ثالثًا: ١. مَعَ بَدَايَةِ كُلِّ عَامٍ دِرَاسِيٍّ، نَشْهَدُ الْهِمَّةَ لِبَدَايَةِ جَادَّةٍ، نَسْعَى جَاهِدِينَ لِاتِّقَانِ الْمَهَارَاتِ

الْمَطْلُوبَةِ؛ لِنَكُونَ جِيلًا قَوِيًّا حَامِلًا الْمَسْئُولِيَّةَ، وَلِيَكُنْ شِعَارُنَا: انضباطٌ حضور، واستماعٌ

جَيِّدٌ، وتركيزٌ انتباه، وإبداعٌ في حلِّ الأنشطة وإعداد المشاريع.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ مَا يَأْتِي:

كلمات تحوي همزة وصل	كلمات تحوي همزة قطع
انضباط ، استماع ' انتباه	إبداع ، اعداد ، اتقان

٢. أَعِيدُ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بَعْدَ دُخُولِ (الْبَاءِ وَالْفَاءِ وَالْكَافِ) عَلَيْهَا.

الكلمة	رَسْمُهَا بَعْدَ دُخُولِ الْبَاءِ	رَسْمُهَا بَعْدَ دُخُولِ الْفَاءِ	رَسْمُهَا بَعْدَ دُخُولِ الْكَافِ
الْحَيَاةُ	بِالْحَيَاةِ	فَالْحَيَاةِ	كَالْحَيَاةِ
الْأُمُّ	بِالْأُمِّ	فَالْأُمِّ	كَالْأُمِّ

٣. أَصِلْ بَيْنَ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً صَحِيحَةً الرَّسْمِ:

حُرُوفُ الْكَلِمَةِ	كِتَابَتُهَا مُتَّصِلَةً
ش ا ط ء	شاطئي
م ب د ء	مبدأ
أ م ر ء	امروء

٤. أَعْلِلْ سَبَبَ رَسْمِ الْأَلِفِ اللَّيْنَةِ بِهَذِهِ الصُّورَةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ. دَعَا الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ. ب. اهْتَدَى الْمُسَافِرُ إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.
- ج. يَرْجُو الْحُجَّاجُ رِضَا اللَّه. د. الْإِفْرَاطُ فِي تَنَاوُلِ الْحُلُوى يُسَبِّبُ تَسْوَسَ الْأَسْنَانِ.

الكلمة	سببُ رَسْمِ الْأَلِفِ اللَّيْنَةِ عَلَى هَذِهِ الصُّورَةِ
دَعَا	لأن أصل الألف واو فمضارعها : يدعو
اهْتَدَى	لأن الفعل غير ثلاثي فكتبت على صورة ياء
رِضَا	لأن أصل الألف واو في المصدر رضوان
الحُلُوى	إذا جاءت الألف في كلمة أكثر من ثلاثة أحرف تكتب ياء

بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

م	المهارات	درجة توافر المهارة			ملاحظات
		عالية	متوسطة	ضعيفة	
١	نطق الكلمات نطقاً سليماً.				
٢	التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق.				
٣	ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً.				
٤	التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع.				
٥	الانطلاق في القراءة دون تردد.				
٦	التنوع في نبرات الصوت وفقاً لمعاني النص المقروء كالدعاء والتعجب.....				
٧	مراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف.				

بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم *

م	المهارات	درجة توافر المهارة			ملاحظات
		عالية	متوسطة	ضعيفة	
١	كتابة اللام الشمسية والقمريّة كتابة صحيحة.				
٢	وضع الشدة على الحرف المشدّد.				
٣	كتابة التنوين بأشكاله الثلاث كتابة صحيحة.				
٤	تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة.				
٥	التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف.				
٦	كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.				

* بالإضافة إلى تلك المهارات هناك مهارات أخرى ستكتسب في هذا الصف.

أَخْلَاقٌ وَفَضَائِلُ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾^(١)



(١) سورة القلم الآية رقم (٤)

الكفايات المُستهدفة

يُتَوَقَّعُ -بِمَشِيئَةِ اللَّهِ- أَنْ يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى مَا يَأْتِي:

- فَهْمِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ وَمُرَاعَاةِ آدَابِ الاسْتِمَاعِ.
- الْقِرَاءَةَ السَّلِيمَةَ وَفَهْمِ الْمَقْرُوءِ وَاسْتِيعَابِ جَوَانِبِهِ وَاسْتِثْمَارِهَا.
- تَعَرُّفِ أُسْلُوبِ نِدَاءٍ مَا فِيهِ (ال) وَتَوْظِيْفِهِ.
- تَعَرُّفِ أُسْلُوبِ التَّفْضِيلِ وَاسْتِعْمَالِهِ.
- اسْتِطْلَاعِ النَّصِّ، وَكِتَابَةِ الْأَفْكَارِ الرَّئِيسَةِ لَهُ.
- تَعَرُّفِ إِسْتِرَاطِيْجِيَّةِ مُسَاءَلَةِ النَّصِّ.
- تَعَرُّفِ جَمْعِ الْمَذْكُورِ السَّالِمِ وَتَمْيِيزِهِ وَاسْتِعْمَالِهِ.
- رَسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى الْأَلْفِ.
- تَعَرُّفِ الْمَبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ وَاسْتِعْمَالِهِمَا بِالْعَلَامَاتِ الْفُرْعِيَّةِ.
- كِتَابَةِ عِبَارَاتٍ بِخَطِّ النَّسْخِ وَفَقِّ الْقَوَاعِدِ الْمَدْرُوسَةِ.
- فَهْمِ النُّصُوصِ وَتَذَوُّقِ مَا فِيهَا مِنْ صُورٍ جَمَالِيَّةٍ وَأَسَالِيْبٍ بَلَاغِيَّةٍ.
- تَعَرُّفِ بَنِيَّةِ النَّصِّ الْقَصْصِيِّ.
- إِغْنَاءِ الرِّصِيدِ اللَّغَوِيِّ، وَاسْتِعْمَالِهِ فِي التَّوَاصُلِ الشَّفْهِِيِّ وَالْكِتَابِيِّ.
- كِتَابَةِ نَصِّ سَرْدِيٍّ يَتَكَوَّنُ مِنْ فِقْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ.
- تَقْدِيمِ عَرْضِ شَفْهِِيِّ سَرْدِيٍّ (قَصْصِيٍّ).
- اكْتِسَابِ رِصِيدٍ مَعْرِفِيٍّ وَلَغَوِيٍّ مُتَّصِلٍ بِمَحْوَرِ (أَخْلَاقٍ وَفَضَائِلٍ).
- اكْتِسَابِ اتِّجَاهَاتٍ وَقِيَمٍ تَتَعَلَّقُ بِمَحْوَرِ (أَخْلَاقٍ وَفَضَائِلٍ).
- الْاِقْتِدَاءِ بِسُلُوكِ وَآدَابِ مَنْ سِيرَةِ النَّبِيِّ ﷺ وَهَدْيِهِ.



مَدْخَلُ الْوَحْدَةِ

أَخْلَاقٌ وَفَضَائِلُ

١. أَلَا حُظُّ الرُّسُومِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

مَدْخَلُ الْوَحْدَةِ

مشاهدة التلفاز بصوت مرتفع



رمي النفايات في الشارع



تقدم البنت هدية لأمها

يرسم الولد على الجدار



يلعب الولد بالكرة داخل المنزل



يساعد الولد الرجل المسن

١. أَعْلَقْ عَلَى كُلِّ تَصَرُّفٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي تُعَبِّرُ عَنْ رَأْيِي فِيهِ.

٢. مَا التَّصَرُّفَاتُ الَّتِي تُمَثِّلُ السُّلُوكَ الْحَسَنَ مِنْ بَيْنِ التَّصَرُّفَاتِ السَّابِقَةِ؟

تَقْدِمُ الْبِنْتُ هَدِيَّةً لِأُمِّهَا ، يَسَاعِدُ الْوَلَدُ الرَّجُلَ الْمُسْنِ

٣. مَاذَا أَفْعَلُ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ مَنْ يَتَصَرَّفُ بِسُوءٍ؟

أَقْدِمُ لَهُ النَّصِيحَ وَالتَّوْجِيهَ بِهَدْوٍ وَرَفَقٍ



٢. اَسْتَمِعْ إِلَى نَصِّ «اللِّسَانِ»، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

(١) أَضَعْ عِلَامَةً (✓) يَمِينِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (✗) يَمِينِ

الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (✗) كَانَ الطَّبِيبُ يُعَاقِبُ تَلْمِيذَهُ بِإِرْسَالِهِ إِلَى السُّوقِ.
- (✗) اشْتَرَى التَّلْمِيذُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ أَرْدَا قِطْعَةً لَحْمٍ.
- (✓) اللِّسَانُ الْجَيِّدُ هُوَ اللِّسَانُ الصَّادِقُ.
- (✗) عَاتَبَ الطَّبِيبُ تَلْمِيذَهُ؛ لِأَنَّهُ اشْتَرَى لِسَانًا.
- (✓) كَانَ التَّلْمِيذُ يُحِبُّ مُعَلِّمَهُ الطَّبِيبَ.
- (✓) نَسْتَطِيعُ أَنْ نَصِفَ التَّلْمِيذَ أَنَّهُ حَكِيمٌ.

(٢) أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفْهِيًا:

- مَا سَبَبُ اخْتِيَارِ الطَّبِيبِ ذَاكَ التَّلْمِيذَ؟ **لأنه تلميذ ذكي**
- لِمَاذَا اخْتَارَ التَّلْمِيذُ اللِّسَانَ؟ **لأنه يرى فيه بأنه أجود مافي الانسان وأردأ مافيه**
- مَاذَا أَفْعَلُ لَوْ كُنْتُ مَكَانَ التَّلْمِيذِ؟ **لفعلت مثل ما فعل**
- آتَى بِخَمْسَةِ أَفْعَالٍ لِلِّسَانِ تَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ أَجْوَدُ قِطْعَةً لَحْمٍ، وَخَمْسَةَ أُخْرَى تَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ أَرْدَا قِطْعَةً لَحْمٍ.

الجيدة قول الحق ، ذكر الله ، افشاء السلام ، قراءة القران ، النصيحة

السيئة الكذب ، النميمة ، الغيبة ، السب ، السخرية



٣. أقرأ ومَنْ بجانبِ الموقفين الآتين قراءةً مركزةً، ثم نُجيبُ عن الأسئلةِ المقابلةِ لكلِّ موقفٍ:

الْجَمَلُ الشَّاكِي

المعجم المساعد

حائطًا:	بُستانًا.
حَنٌّ وذرفت عيناه:	بكى وسال دمه.
ذِفْرَاهُ:	مُؤخرة رأسه.
مَنْ رَبُّ هَذَا الْجَمَلِ؟	من صاحب هذا الجمل؟
تُدْثِبُهُ:	تُتعبه وتُحمّله أحمالًا كثيرة.



نُكْمِلْ

● كانَ الْجَمَلُ يَشْكُو إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ من:

١. أن صاحبه يجوعه

٢. أن صاحبه يحمّله ما لا يطيق

● في رأيك ماذا فعل

صاحبُ الجمل بعد أن

قابلَ الرَّسُولَ ﷺ؟

أعترف بخطئتي

● نَضَعُ عُنْوَانًا آخَرَ لِلْقِصَّةِ:

الرفق بالحيوان

نتعلّم من القصة:

عطف النبي صلى الله عليه وسلم

ورحمته بالحيوان

أن الحيوانات تحسن وتتألم

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ جَعْفَرٍ رضي الله عنه قَالَ: أَرَدَفَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَلْفَهُ ذَاتَ يَوْمٍ فَأَسْرَأَ إِلَيَّ حَدِيثًا لَا أَحَدٌ مِنْ النَّاسِ... فَدَخَلَ حَائِطًا لِرَجُلٍ مِنَ الْأَنْصَارِ فَإِذَا جَمَلٌ. فَلَمَّا رَأَى النَّبِيَّ ﷺ حَنٌّ وَذَرَفَتْ عَيْنَاهُ. فَأَتَاهُ النَّبِيُّ ﷺ فَمَسَحَ ذِفْرَاهُ فَسَكَتَ، فَقَالَ: «مَنْ رَبُّ هَذَا الْجَمَلِ؟» فَجَاءَ فَتَى مِنَ الْأَنْصَارِ، فَقَالَ: لِي يَا رَسُولَ اللَّهِ. فَقَالَ: «أَفَلَا تَتَّقِي اللَّهَ فِي هَذِهِ الْبَهِيمَةِ الَّتِي مَلَكَكَ اللَّهُ إِيَّاهَا؟ فَإِنَّهُ شَكَا إِلَيَّ أَنَّكَ تُجِيعُهُ وَتُدْثِبُهُ»^(١).

(١) رواه أبو داود، رقم ٢٥٤٩

حلم النبي صلى الله عليه وسلم

● لماذا شد الأعرابي بُرْدَ
النبي ﷺ؟

ليطلب منه المال

● كيف قابل الرسول ﷺ
إساءة الأعرابي؟

بالحلم والعفو

● نكتب عنواناً للقصة في
المكان المخصص.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه، قَالَ: «كُنْتُ أَمْشِي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَعَلَيْهِ بُرْدٌ نَجْرَانِي غَلِيظُ الْحَاشِيَةِ، فَأَذْرَكُهُ أَعْرَابِي فَجَبَذَهُ جَبَذَةً، حَتَّى رَأَيْتُ صَفْحَ أَوْ صَفْحَةَ عُنُقِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَدْ أَثَرَتْ بِهَا حَاشِيَةُ الْبُرْدِ مِنْ شِدَّةِ جَبَذَتِهِ، فَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ! أَعْطِنِي مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي عِنْدَكَ. فَالْتَفَتَ إِلَيْهِ فَضَحِكَ ثُمَّ أَمَرَ لَهُ بِعَطَاءٍ»^(١).

المعجم المساعد

برد: نوع من الثياب.
غليظ الحاشية: أطراف ردايه قاسية.
جبذه: شده بقوة.

٤. قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾^(٢).

أَرْجِعْ إِلَى أَحَدِ كُتُبِ التَّفْسِيرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ تَفْسِيرَ هَذِهِ الْآيَةِ:

من تفسير السعدي "الذين ينفقون في السراء والضراء" أي في حال
عسرهم ويسرهم والكاظمين الغيظ "إذا حصل لهم أذية توجب غيظهم"

يكظمون مافي القلوب من الغيظ "والعافين عن الناس" العفو عن كل من اساء اليك
بقول أو فعل ، والعفو ترك المؤاخذة مع مسامحة السيء "والله يحب المحسنين
"الاحسان نوعان : احسان في عبادة الخالق واحسان الى المخلوق

٥. كَيْفَ أَتَصَرَّفُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- سمعتُ فتاةً تُنادي أخرى بِلَقَبٍ تَكْرَهُهُ.
- ابين لها ان هذا التصرف غير سليم وأذكرها بقول الله تعالى **(ولا تتابزوا بالألقاب)**
- قام أحدهم بتسليط الضوء على عيني.
- أنهاه بآداب وابين له أضرار هذا العمل
- رأيتُ أختي تشدُّ الخادِمةَ من ثوبها وتصرخ: لِمَ لَمْ تَغْسِلِي قَمِيصَ المدرِّسةِ؟
- انهاها بالحسنى وابين لها كيف كان النبي ﷺ يعامل خادمه
- طلب مني مُعلِّمي الجلوسَ بجانب مَنْ لا أرغبُ مُجاوَرَتَهُ.
- اطيع كلام معلمي
- طَرَقَ أحدهمُ بابَ بيتنا بِقُوَّةٍ وَأَنَا أَجْلِسُ فِي غُرْفَتِي مُسْتَغْرِقًا فِي مُذَاكَرَتِي. أَفْتَحُ لَهُ الْبَابَ مَبْتَسِمًا
- رأيتُ جاري يَحْمِلُ شَيْئًا ثَقِيلًا. **أساعده**
- قامَ بَعْضُنَا بِإِتْلَافِ بَعْضِ مُمْتَلَكَاتِ الْمَدْرَسَةِ. **نقوم باصلاح ما أتلفناه**

٦. ماذا أقول في المواقف الآتية:

- عِنْدَمَا أَهْنَيْ أَحَدًا بِالشِّفَاءِ أَوْ الْعَوْدَةِ مِنَ السَّفَرِ. أقول: **الحمد لله على السلامة**
- عِنْدَمَا أَسْمَعُ بِمُصِيبَةٍ وَقَعَتْ. أقول: **إنا لله وإنا إليه راجعون**
- عِنْدَمَا يُقَدِّمُ أَحَدٌ لِي مَعْرُوفًا. أقول: **جزاك الله خيرا**
- عِنْدَمَا أَزُورُ مَرِيضًا. أقول: **لا بأس طهور إن شاء الله**

٧. نُنشِدُ وَنُرَدِّدُ

- ◀ نَقْرَأُ الْمَقْطُوعَاتِ الشَّعْرِيَّةَ الْآتِيَةَ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيةً، وَنُرَتِّبُهَا بِحَسَبِ جَمَالِهَا مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرْنَا. ١- الفتاة المسلمة ٢- حفظ الحقوق ٣- الوفاء
- ◀ نُسَمِّعُ بَقِيَّةَ الْمَجْمُوعَاتِ - بِإِنْشَادٍ مُعَبَّرٍ - الْمَقْطُوعَةَ الشَّعْرِيَّةَ الْأَجْمَلَ، وَنُبَيِّنُ لَهُمْ سَبَبَ اخْتِيَارِنَا إِيَّاهَا. لانها تتكلم عن أخلاق المسلمة وأثر الاسلام في اخلاقها



حِفْظُ الْحُقُوقِ

أَقْسَمْتُ بِالصُّمْدِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ

أَلَّا تَكُونَ يَدِي حَرْبًا عَلَى بَلَدِي

وَاللَّهُ مُعْتَمِدِي

لَنْ أَفْسِدَ السَّكْنَاءَ وَالْمَلْبَسَ الْحَسَنَاءَ

وَالْمَالَ وَالْوَطْنَ بِالْحَقِّدِ وَالْحَسَدِ

وَاللَّهُ مُعْتَمِدِي

لَنْ أُتْلِفَ الشَّجَرَا وَالزَّرْعَ وَالزُّهْرَا

أَوْ أُلْحِقَ الضَّرْرَا بِالطَّائِرِ الْغَرْدِ

وَاللَّهُ مُعْتَمِدِي

الْفَتَاةُ الْمُسْلِمَةُ



المعجم المساعد

لَظَى الْفِتْنِ: نار المعاصي.
سَمَتْ رُوحِي: تَرَفَعَتْ عَنْ كُلِّ قَبِيحٍ.
صُنْتُ: حَفَظْتُ.
يَغْمُرُنِي: يَغْطِينِي.



أَنَا الْإِسْلَامُ أَدَبَنِي
فَعِشْتُ الْعُمُرَ هَانِئَةً
بِإِسْلَامِي سَمَتْ رُوحِي
كِتَابُ اللَّهِ لِي نُورٌ
وَبِالْإِيمَانِ كَرَّمَنِي
بَعِيدًا عَنْ لَظَى الْفِتَنِ
وَصُنْتُ بِشَرْعِهِ بَدَنِي
بِفَيْضِ مِنْهُ يَغْمُرُنِي

مصطفى عكرمة

الْوَفَاءُ

المعجم المساعد

المروءة: أَلَا تَفْعَلُ فِي السَّرِّ
أَمْرًا وَأَنْتَ تَسْتَحْيِي
أَنْ تَفْعَلَهُ جَهْرًا.



إِنَّ الْوَفَاءَ مُحَبَّبٌ
يَبْقَى الْوَفِيُّ عَلَى الْمَدَى
وَيَظِلُّ بَيْنَ رِفَاقِهِ
وَلَهُ الْمَرْوَةُ تُنْسَبُ
مَثَلًا جَمِيلًا يُضْرَبُ
شَمْسُ الضُّحَى لَا تَغْرُبُ

أ. أَسْتَعِينُ بِمَصَادِرٍ مُخْتَلَفَةٍ: صُحُفٌ - مَجَلَّاتٌ - كُتُبٌ - مَوْسُوعَاتٌ - إِنْتَرْنِتٌ - بَرَامِجٌ حَاسُوبٌ؛ لِأَجْمَعَ مُقْتَطَفَاتٍ عَنِ خُلُقٍ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِيَّةِ (آيَاتٌ - أَحَادِيثٌ - حِكَمًا - أَمْثَالًا - أَبْيَاتًا شَعْرِيَّةً).

الموضوع: خُلُقُ الْأَمَانَةِ

آية قرآنية: قَالَ تَعَالَى ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النساء: 58)
حديث شريف: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

"آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أؤتمن خان."

حكمة: "الأمانة أساس التعامل بين الناس."

مثل عربي: "من ضيَّع الأمانة، فقد خان الثقة."

بيت شعري: إِذَا لَمْ يَكُنْ مِنْ أَهْلِهَا الْمَرْءُ حَافِظًا ** فَحَسُنَ الْحَدِيثُ لَا يُغْنِي عَنِ الْأَمَانَةِ

ب. أَكْتُبُ مَا جَمَعْتُهُ فِي مِلَفٍّ تَعَلُّمِي.

العنوان: خُلُقُ الْأَمَانَةِ فِي الْإِسْلَامِ

المحتوى:

الأمانة من أعظم الأخلاق التي دعا إليها الإسلام.

ذكرت في القرآن والسنة وأقوال الحكماء.

المسلم الصادق يحافظ على الأمانة في القول والفعل والعمل.

بدون الأمانة، لا تستقيم حياة الناس، ولا تُبنى الثقة بين الأفراد.

◀ قال أحمد شوقي:

وَالْمَرْءُ لَيْسَ بِصَادِقٍ فِي قَوْلِهِ حَتَّى يُؤَيِّدَ قَوْلَهُ بِفِعَالِهِ

وقال المنتصر بن بلال:

تَحَدَّثْ بِصِدْقٍ، وَإِنْ تَحَدَّثْتَ فَلْيَكُنْ لِكُلِّ حَدِيثٍ مِنْ حَدِيثِكَ حِينٌ

وقال الماوردي:

عُودَ لِسَانِكَ قَوْلَ الصَّدَقِ تَحْظُ بِهِ إِنَّ اللِّسَانَ لِمَا عَوَّدْتَ مُعْتَادُ

٩. قال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾^(١).

● أَعُوذُ لِأَحَدٍ كُتِبَ التَّفْسِيرُ؛ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَنْ الَّذِي يَصِفُهُ اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - بِهَذَا الْوَصْفِ؟

الخطاب موجه للنبي محمد ﷺ

٢. عَلَامَ يَدُلُّ ذِكْرُ هَذَا الْوَصْفِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

يدل على علو فضل ومكانة النبي ﷺ

٣. مَاذَا يُفِيدُ وَجُودَ (إِنَّ) فِي بَدَايَةِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ؟

التوكيد

(١) سورة القلم الآية رقم (٤) .

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ *

أَبْحَثْ عَنْ قِصَّةِ قَصِيرَةٍ حَوْلَ مَوْضُوعِ الْوَحْدَةِ: (الْأَخْلَاقُ وَالْفَضَائِلُ).

قصة ذهاب موسى عليه السلام الى مدين

لَمَّا عَلِمَ فِرْعَوْنُ بِمَا فَعَلَ مُوسَى - عَلَيْهِ السَّلَامُ - أَرَادَ فِرْعَوْنُ قَتْلَهُ، فَخَرَجَ مُوسَى - عَلَيْهِ السَّلَامُ - إِلَى مَدِينٍ طَالِباً مِنَ اللَّهِ الْهُدَايَةَ، وَهَنَّاكَ وَصَلَ إِلَى بئرٍ عَلَيْهِ جَمَاعَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ مَوَاشِيَهُمْ، وَوَجَدَ امْرَأَتَيْنِ فَسَاعِدَهُمَا مُوسَى - عَلَيْهِ السَّلَامُ - فِي سَقْيِ مَاشِيَتَهُمَا. [٥] وَبَعْدَ وَقْتٍ جَاءَتْ إِحْدَاهُمَا بِخَجَلٍ وَحِيَاءٍ تَخْبِرُهُ أَنَّ أَبَاهَا يَرِيدُ أَنْ يَجْزِيَهُ مَقَابِلَ هَذِهِ الْمُسَاعَدَةِ، فَلَمَّا جَاءَهُ مُوسَى أَخْبَرَهُ بِحِكَايَتِهِ فَطَمَأَنَّهُ وَقَالَ لَهُ بَأَنَّ اللَّهَ نَجَّاهُ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ، اقْتَرَحَتْ إِحْدَى الْفَتَاتَيْنِ عَلَى أَبِيهَا أَنْ يَسْتَأْجِرَ مُوسَى عِنْدَهُ لِمَا ظَهَرَ مِنْهُ مِنْ صِفَاتِ الْقُوَّةِ وَالْأَمَانَةِ، فَعَرَضَ أَبُوهَا عَلَى مُوسَى الزَّوْاجَ بِإِحْدَى ابْنَتَيْهِ مَقَابِلَ أَنْ يَعْمَلَ عِنْدَهُ فِي رَعْيِ غَنَمِهِ ثَمَانِي سَنَوَاتٍ، فَإِنْ أَتَمَّهَا عَشْرَ سَنَوَاتٍ فَهَذَا تَمَامٌ مِنْ مُوسَى - عَلَيْهِ السَّلَامُ -، فَتَعَاهَدَا عَلَى ذَلِكَ وَتَمَّ الْإِتِّفَاقُ

أمانة موسى عليه السلام

الاحداث

خروج موسى عليه السلام من مصر
سقى موسى عليه السلام للبنتان
استئجار الشيخ لموسى عليه السلام

المكان

ماء مدين

الاشخاص

موسى
الشيخ
البنتان



نص الاستماع

عدل الملك عبد العزيز*



أستمع ثم أجيب**:



آداب الاستماع:

- الإنصات.
- النظر إلى المتحدث.
- إظهار ملامح الفهم.
- تجنب المقاطعة.
- الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.



١. أنسب كل قول إلى صاحبه:

- "إن بابي مفتوح للناس" الملك عبد العزيز
- "لي في ذمة والدك دين قدره مئة ريال" صاحب الدين
- "الآن أنت ضيفي" القاضي

٢. ما المرجع الذي جعله الملك عبد العزيز أساس القضاء والتقاضي في المملكة العربية السعودية؟

الشريعة الإسلامية

* دارة الملك عبد العزيز.

** يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.

٣. أَكْمِلُ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي:

• مِنْ أَخْلَاقِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ وَمَبَادِئِهِ تَحْقِيقُ **العدل** ، وَمُحَاسَبَةُ مَنْ **يقصر**

• قَالَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ: إِنَّ النَّاسَ مَسْئُولُونَ أَمَامَ اللَّهِ بِتَرْكِهِمْ مَبْدَأَ **التنصيح** لله ورسوله ولعامة الناس

٤. طَبَّقَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ الْعَدْلَ عَلَى نَفْسِهِ، مَا الْمَوْقِفُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ؟

عندما ذهب مع الرجل صاحب الدين الى القاضي

فحكم القاضي للرجل فرضي الملك عبد العزيز بذلك الحكم

٥. مَاذَا فَعَلَ الْقَاضِي حِينَمَا جَاءَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ وَمَعَهُ الْمَوْاطِنُ الَّذِي يُرِيدُ مَالَهُ؟

سال الملك عبدالعزيز هل جاء ضيفا أم خصما فإن كان ضيفا أكرمه

وان كان خصما حكم بالعدل له أو عليه لانه يعلم ان الملك عبد العزيز

لن يرضى بالظلم

أَقْرَأْ اسْتِمَاعِي:

- إِنَّ أَجِبْتُ عَنْ جَمِيعِ الْفِئَرَاتِ السَّابِقَةِ إِجَابَةً صَحِيحَةً، فَمُسْتَوَى اسْتِمَاعِي جَيِّدٌ.
- إِنَّ أَجِبْتُ عَنْ خَمْسِ فِئَرَاتٍ فَأَكْثَرُ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ، فَمُسْتَوَى اسْتِمَاعِي مُتَوَسِّطٌ.
- إِنَّ أَجِبْتُ عَنْ أَرْبَعِ فِئَرَاتٍ فَأَقَلُّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ، فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى زِيَادَةِ تَرْكِيزِ.

٦. بالتعاون مع أفراد مجموعتي نعيد ترتيب الوصايا الآتية كما وردت في المنشور الذي أمر الملك عبد العزيز بإصداره عام ١٣٧٢هـ.

٢ ● وعلى كل من يتقدم بالشكوى أن يبعث بها بطريق البرق أو البريد المجاني على نفقتنا.
٥ ● أننا سنوقع عليه العقاب الشديد.

٤ ● وليعلم كل موظف يحاول أن يثني أحد أفراد الرعية عن تقديم شكواه مهما تكن قيمتها.

٣ ● وعلى كل موظف بالبريد أن يتقبل الشكاوى من رعييتنا ولو كانت موجهة ضد أولادي وأحفادي.

١ ● على كل فرد من رعييتنا يحس أن ظلماً وقع عليه أن يتقدم إلينا بالشكوى.

على كل فرد من رعييتنا يحس أن ظلماً وقع عليه أن يتقدم إلينا بالشكوى
وعلى كل من يتقدم بالشكوى أن يبعث بها بطريق البرق أو البريد المجاني
على نفقتنا وعلى كل موظف بالبريد أن يتقبل الشكاوى من رعييتنا ولو
كانت موجهة ضد أولادي وأحفادي وليعلم كل موظف يحاول أن يثني أحد أفراد
الرعية عن تقديم شكواه مهما تكن قيمتها أننا سنوقع عليه العقاب الشديد

تفكير إبداعي

تصور عدم وجود قوانين وقضاء لحماية الحقوق وحفظها، ما مخاطر ذلك على المجتمع؟ وكيف يمكن للمجتمع أن يكون عوناً للقانون في تحقيق العدالة؟



ضياع الحقوق ، غياب الأمن والأمان ، تفكك المجتمع
يكون المجتمع عوناً له بتماسكه وتعاونه مع الحكومة



نص الفهم القرآني

أخلاق المؤمنين

قال تعالى في سورة الحجرات:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ۝١٠﴾
يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ
الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ۝١١﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ
ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَحْسَسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم
بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ
اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ۝١٢﴾ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٣﴾ (١)

المعجم المساعد

لَا يَسْخَرُ : لا يستهزئ بالقول أو العمل.

لَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ : لا يعيب بعضكم بعضاً.

لَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ : لا يخاطب بعضكم بعضاً بما يكره من الأسماء والألقاب.

الظَّنِّ : الشك في الآخرين.

لَا تَحْسَسُوا : لا تتبعوا أسرار الناس ومعايهم.

لَا يَغْتَبِ : لا يذكر أحدكم عيوب غيره في غيبته.



١. اُستمِعْ، ثُمَّ أَتْلُوا الْآيَةَ الْآتِيَةَ تِلَاوَةً مُجَوَّدَةً:



قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءِ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾^(١)

أَقْرَأْ

٢. أَرْتَلُ الْآيَاتِ وَلَا أَنْطِقُ مَا لُونُ بِالْأَحْمَرِ:

- ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾^(١)
- ﴿وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ﴾^(١)
- ﴿إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾^(١)
- ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ﴾^(١)
- ﴿فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾^(١)



أُنَمِّي لُغَتِي

١. أَتَبَحَّثُ فِي النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ عَنْ ضِدِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبُهَا:

شَرًّا: خَيْرًا نَعَمَ: بئس اليقين: الظن أجر: إثم

٢. أُعْطِيَ اسْمًا لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- السُّخْرِيَّةُ، اللَّمَزُ، التَّنَابُزُ: أخلاق مذمومة
- التَّقْوَى، الإِصْلَاحُ، التَّعَارُفُ: أخلاق محمودة

(١) سورة الحجرات الآية رقم (١١-١٠-١١-١٢-١١)

٣. أُنْحَثُ فِي أَحَدِ مَعَاجِمِ اللُّغَةِ عَنْ مَعْنَى كَلِمَةٍ: اللَّقَبُ.

ما يسمى به الإنسان بعد اسمه الأول من لفظ يدل على مدح أو ذم

٤. أُنْحَثُ فِي أَحَدِ الْمَصَادِرِ الْآتِيَةِ عَنْ تَفْسِيرِ مَا دُونِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ مِنَ الْجَدُولِ:

المصادرُ المُقترحةُ :

- تفسيرُ (تيسيرِ) الكريمِ الرحمنِ في تفسيرِ كلامِ المنانِ للشيخِ السعدي
- أو أي تفسيرٍ آخر متوفرٍ في مكتبةِ المنزلِ أو مكتبةِ المدرسةِ.
- شبكة المعلومات.
- معلّمٌ/مُعَلِّمَةُ العلوم الشرعية.

التفسير

المطلوب تفسيره

بئسما تبدلتم عن الايمان والعمل بشرائعه وما
تقتضيه ، بالاعراض عن اوامره ونواهيه

(١) ﴿بِئْسَ الْأَتَمُّ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ﴾

فالناس قسمان : ظالم لنفسه غير تائب وتائب
مفلح ول قسم ثالث غيرهما

(١) ﴿وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾

جعلهم شعوبا وقبائل للتعارفوا أي ليعرف
بضعكم بعضا

(١) ﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾

ان اكرمكم عند الله اشدكم له اتقاء

(١) ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاهُ﴾

ان الله عليم بالمتقين خبير بهم

(١) ﴿إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾



أفهم وأجيب:



١. ألاحظ ما كتب في الشكل السابق، ثم أحدد:

- السورة التي أخذت منها الآيات: **الحجرات**
- عدد آياتها: **١٨**
- ترتيبها بين سور المصحف الشريف: **١٩**

٢. أصنف كل سلوك مما يأتي بوضع علامة ✓ في العمود المناسب.

يأمرنا الله - تعالى - به	ينهانا الله - تعالى - عنه	الفعل/السلوك
✓		الإصلاح بين المتخاصمين.
✓		تقوى الله.
	✓	السخرية من الآخرين.
	✓	التجسس على الآخرين.
	✓	التنادي بالألقاب السيئة.
✓		ترك الظن السيئ.



٣. اُكْتُبْ مِنَ الْآيَاتِ مَا يُنَاسِبُ قَوْلَ الرَّسُولِ ﷺ :

الآيَاتُ الْمُنَاسِبَةُ	قَوْلُ الرَّسُولِ ﷺ
➤ انما المؤمنون إخوة فاصلحو بين اخويكم ➤	● رَوَى عُقْبَةُ بْنُ عَامِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «الْمُؤْمِنُ أَخُو الْمُؤْمِنِ»^(١).
➤ يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم ➤ إن الله عليم خبير	● رَوَى أَبُو نَضْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ وَلَا لَأَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَى»^(٢).
➤ يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ➤	● رَوَى عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ»^(٣).

٤. لِمَ دَعَا اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى الْإِبْتِعَادِ عَنِ الظَّنِّ السَّيِّئِ بِالْآخَرِينَ؟

لان بعض الظن اثم يورث العداوة والبغضاء

(٣) رواه البخاري، رقم ١٠

(٢) رواه أحمد، رقم ٣٢٤٨٩

(١) زوائد مسلم، رقم ١٤١٥

٥. ما الأضرار التي تنتج عن تتبع شؤون الناس الخاصة؟

البغض والكراهية بين الناس

٦. بِمِ شَبَّهَ اللَّهُ - تَعَالَى - الَّذِي يَغْتَابُ أَخَاهُ الْمُؤْمِنَ؟

بمن يأكل أخيه ميتاً

٧. مَا الْأَثَرُ الَّذِي يَتَحَقَّقُ لِلْمُجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ عِنْدَمَا يُطَبَّقُ مَا وَرَدَ فِي الْآيَاتِ؟

يسوده الحب ويكون مجتمع قويا ومتماسكا



أُحْلِلْ

أولاً: أحدد الاختيار المختلف من بين الخيارات الآتية، وأعلل ذلك:

١. أ. ﴿فَاصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ﴾ ب. ﴿انْقُوا اللَّهَ﴾ ج. ﴿لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

السبب أسلوب ترجي والبقية أمر

٢. أ. ﴿لَا يَسْخَرُونَ مِنْ قَوْمٍ﴾ ب. ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ ج. ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ﴾

السبب أسلوب توكيد والبقية أسلوب نهى

٣. أ. ﴿يُحِبُّ﴾ ب. ﴿يَأْكُلُ﴾ ج. ﴿انْقُوا﴾

السبب فعل أمر (طلب) والبقية أفعال مضارعة

٤. أ. ﴿أَكْرَمَكُمْ﴾ ب. ﴿أَتَقَنَكُمْ﴾ ج. ﴿وَجَعَلَنَّاكُمْ﴾

السبب فعل ماض والبقية أسماء

ثانياً: أجيب عن المطلوب بين القوسين:

١. ﴿لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ﴾ (١).

(اكتب نصيحة لزملائي مستفيداً مما ورد في الآية الكريمة)

زملائي الكرام لا تسخروا من أحد ، ربما من نسخر منه يكون خيراً منا عند الله

٢. ﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ (٢).

(ما الفرق بين الشعوب والقبائل؟)

الشعوب جمع شعب وهم الأنساب المتفرقة

القبائل جمع قبيلة وهم من ينتسبون لقبيلة معينة

٣. ﴿عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾ (٣).

(علام تدل هذه الآية؟)

تدل على ان من نسخر منهم ربما يكون أفضل منا واتقى عند الله

تفكير ناقد

قال تعالى: ﴿وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ وقال تعالى: ﴿وَأَنقُضْ اللَّهُ إِنَّا اللَّهُ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

لم كرر الله عز وجل (التوبة) في الآيتين الكريمتين؟

ان الله يحب ان يتوب على عباده، فيجب على العبد ان يتوب ويتوقف عن هذا الذنب

(٢) سورة الحجرات الآية رقم (١١)

(٣) سورة الحجرات الآية رقم (١٣)

(١) سورة الحجرات الآية رقم (١١)



أحاكي الأسلوب اللغوي :



أولاً: النداء

من الأساليب في لغتنا العربية :

- النداء ويقصد به: طلب الإقبال من المخاطب أو تنبيهه.
- وأشهر حروفه (يَا) وعندما يكون المنادى في أوله (ال) مثل (الناس) يجب استخدام (أي) بعد حرف النداء (يا) ولا تصح مناداته بعدها مباشرة. نقول: يا أيها الناس.

١. ما الفرق بين ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾^(١) و ﴿يَا مَرْيَمُ اقْنُتِي لِرَبِّكِ﴾^(٢) ؟

في الآية الأولى المنادى فيه (ال).....

في الآية الثانية المنادى ليس فيه (ال).....

٢. انسج على منوال:

يَا أَيُّهَا الطُّلَابُ اجْتَنِبُوا إِضَاعَةَ الْوَقْتِ.

- يا أَيُّهَا الطالب اجْتَنِبْ إضاعة الوقت
- يا أَيُّهَا الطالبة اجْتَنِبِي إضاعة الوقت
- يا أَيُّهَا الطالبات اجْتَنِبْنَ إضاعة الوقت

(٢) سورة آل عمران الآية رقم (١٣)

(١) سورة الحجرات الآية رقم (١٢)



ثانيًا: اسمُ التَّفضيلِ

من الأساليب في لغتنا العربية :

- اسمُ التَّفضيلِ : هو اسمٌ يدلُّ على أنَّ شيئين اشتركا في صفةٍ وزادَ أحدهما على الآخر في هذه الصِّفة.
- مثلُ : عَلِيٌّ أَطْوَلُ مِنْ سَعِيدٍ.

١. أَمَلَا الضَّرَاغَ بِاسْمِ تَفْضِيلٍ مُنَاسِبٍ :

- خَيْرٌ قَلِيلٌ مُسْتَمِرٌّ **أَفْضَلُ** مِنْ خَيْرٍ كَثِيرٍ مُنْقَطِعٍ.
- انْتَهَتْ نُورَةٌ أَوَّلًا مِنْ الْوَاجِبِ، فَهِيَ **أَسْرَعُ** مِنْ بَقِيَّةِ زَمِيلَاتِهَا.
- الْمَسْجِدُ **أَقْرَبُ** إِلَى الْبَيْتِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

٢. أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً تَشْتَمِلُ عَلَى أَسْلُوبِ تَفْضِيلٍ :

مِنْ

بِلا فائدة

الصَّمْتُ

أَفْضَلُ

الكلام

الصمت أفضل من الكلام بلا فائدة

بِالْهَاتِفِ

أَنْفَعُ

الْقِرَاءَةُ

مِنْ

الْعَبَثِ

القراءة أنفع من العبث بالهاتف

أكتب:



١. مَاذَا أَفْعَلُ إِذَا:

أ. اخْتَصَمَ صَدِيقَانِ مِنْ أَصْدِقَائِي؟ (أَجِيبُ فِيمَا لَا يَقِلُّ عَنْ سَطْرَيْنِ).
أصلح بينهما ، وانصدهما بالتسامح وأوضح لهم أجر التسامح
والبعد عن الخصام

ب. سَمِعْتُ شَخْصًا يَغْتَابُ آخَرَ؟ (أَجِيبُ فِيمَا لَا يَقِلُّ عَنْ سَطْرَيْنِ).
أنصحه بترك الغيبة و أوضح له عظم ذنب وانها كمن يأكل من لحم أخيه ميتا

٢. وَرَدَتْ فِي النَّصِّ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَوَامِرِ وَالنَّوَاهِي. أَصَوِّغُهَا بِأَسْلُوبٍ جَمِيلٍ مُتَرَابِطٍ.

ورد في الآيات أمر باصلاح بين الأخوان وأمر بتقوى الله
ونهى عن الغيبة والتجسس والسخرية من الآخرين

أغني ملف تعليمي:



أبحث عن واحد مما يأتي، وأضمنه ملفاً تعليمي:

● أَحَادِيثُ نَبَوِيَّةٌ تَحُثُّ عَلَى التَّحَلِّيِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ عَمُومًا أَوْ بَعْضِ الْأَخْلَاقِ الْمَخْصُوصَةِ،

مثل: الْحَيَاءِ أَوْ الصَّدْقِ أَوْ الْوَفَاءِ بِالْعَهْدِ أَوْ طَيِّبِ الْكَلَامِ أَوْ الصَّبْرِ.

الحياء قال النبي ﷺ «الْحَيَاءُ لَا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ»،

الصبر قال النبي ﷺ (عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ؛ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا
لِلْمُؤْمِنِ؛ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ
صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ). [٨]

طيب الكلام قال النبي ﷺ الكلمة الطيبة صدقة



الإستراتيجية القرائية

لقراءة نص من النصوص قراءة مركزة تمكنني من حفظ معلوماته، واسترجاعها عند الحاجة:

أتبع إستراتيجية الخطوات الخمس الآتية:

إستراتيجية الخطوات الخمس



أراجع



أستذكر



أقرأ



أسأل



أستطلع



وفي هذه الوحدة سأتدرب - إن شاء الله - على الخطوات الأولى والثانية: **أستطلع وأسأل**.

١. الاستطلاع:

قراءة سريعة لأجزاء النص البارزة (العنوان، العناوين الجانبية، السطر الأول من كل فقرة، الكلمات البارزة، الرسوم والصور والجداول المصاحبة للنص...)؛ وذلك لأخذ فكرة عامة عن النص.

كيف أستطلع النص؟

- ألق نظرة سريعة على الأجزاء الرئيسة في النص (العنوان، العناوين الجانبية، السطر الأول من كل فقرة، الكلمات البارزة، الرسوم والصور والجداول المصاحبة للنص...).
- إذا لم يكن للنص عناوين جانبية، أضع عنواناً لكل فقرة. (عنوان الفقرة بمثابة الفكرة الرئيسة لها).
- بهذا أكون قد عرفت: عن أي شيء يتحدث النص، وعن أي شيء تتحدث كل فقرة فيه؟

٢. الأَسْئَلَةُ مَفَاتِيحُ الْمَعْرِفَةِ وَالْإِبْدَاعِ:



كَيْفَ اسْتَطِيعُ صِيَاغَةَ سُؤَالٍ مُنَاسِبٍ حَوْلَ فِقْرَةٍ مِنْ فِقْرَاتِ النَّصِّ؟

- اسْتَطِيعُ الْفِقْرَةَ (أَتَصَفَّحُهَا).
- أَضَعُ لَهَا عُنْوَانًا (إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهَا عُنْوَانٌ).
- أَعْتَمِدُ عَلَى عُنْوَانِ الْفِقْرَةِ فِي صِيَاغَةِ السُّؤَالِ.
- أَضَعُ أَسْئَلَةً أُخْرَى قَدْ أَرَاهَا مُنَاسِبَةً مِنْ خِلَالِ اسْتِطْلَاعِي النَّصِّ.



أُطَبِّقُ:

١. أَسْتَطِلِعُ النَّصَّ الْآتِي، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدُولَ وَفَقَ الْمَطْلُوبَ:

الْخُلُقُ

عُنْوَانُ الْفِقْرَةِ	النَّصُّ
مَفْهُومُ الْخُلُقِ	♦ الْخُلُقُ هُوَ شُعُورُ الْإِنْسَانِ أَنَّهُ مَسْئُولٌ أَمَامَ نَفْسِهِ عَمَّا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ؛ لِذَلِكَ لَا أَسْمِي الْكَرِيمَ كَرِيمًا حَتَّى تَتَسَاوَى عِنْدَهُ صَدَقَةُ السِّرِّ وَصَدَقَةُ الْعِلَانِيَةِ، وَلَا الرَّحِيمَ رَحِيمًا حَتَّى يَبْكِي قَلْبُهُ قَبْلَ أَنْ تَبْكِيَ عَيْنَاهُ، وَلَا الصَّادِقَ صَادِقًا حَتَّى يَصْدُقَ فِي أَفْعَالِهِ كَصِدْقِهِ فِي أَقْوَالِهِ.
الضَّمِيرُ وَآثَرُهُ فِي الْخُلُقِ	♦ لَا يَنْفَعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَكُونَ مَانِعُهُ مِنَ الشَّرِّ خَوْفُهُ مِنَ الْعِقَابِ، وَإِنَّمَا يَنْفَعُهُ أَنْ يَكُونَ ضَمِيرُهُ هَادِيَهُ الَّذِي يَهْتَدِي بِهِ فِي طَرِيقِ حَيَاتِهِ.
مَظَاهِرُ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ	♦ الْخُلُقُ هُوَ الدَّمْعَةُ الَّتِي تَسِيلُ فِي عَيْنِ الرَّحِيمِ كُلَّمَا وَقَعَتْ عَيْنُهُ عَلَى مَنَظَرِ الْفَقْرِ وَالشَّقَاءِ. ♦ الْخُلُقُ هُوَ الْعَرَقُ الَّذِي يَنْحَدِرُ مِنْ جَبِينِ الْحَيِّ خَجَلًا أَمَامَ السَّائِلِ الْمُحْتَاجِ الَّذِي لَا يَسْتَطِيعُ رَدُّهُ، وَلَا يَسْتَطِيعُ مَعُونَتَهُ. ♦ هُوَ الصَّرْخَةُ الَّتِي يَصْرُخُهَا الشُّجَاعُ فِي وَجْهِ مَنْ يَجْتَرِئُ عَلَى إِهَانَةِ وَطَنِهِ، أَوْ الْعَبَثُ بِكَرَامَةِ قَوْمِهِ.
الْخُلُقُ آدَاءُ الْوَاجِبِ لِدَاثِهِ	♦ وَخِلَاصَةُ الْقَوْلِ أَنَّ الْخُلُقَ هُوَ آدَاءُ الْوَاجِبِ لِدَاثِهِ، بِصَرْفِ النَّظَرِ عَمَّا يَتَرْتَبُ عَلَيْهِ مِنَ النَّتَائِجِ، فَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَعْلَمَ النَّاسَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ فَلْيُحْيِ ضَمَائِرَهُمْ، وَلْيُثَبِّتْ فِي نَفُوسِهِمُ الشُّعُورَ بِالرُّغْبَةِ فِي الْفَضِيلَةِ وَالنُّفُورَ مِنَ الرَّذِيلَةِ.

✽ من كتاب العبرات لمصطفى لطفى المنفلوطي بتصرف.



٢. أَقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدُولَ وَفَقِ الْمَطْلُوبَ:

السُّؤَالُ	عُنْوَانُ الْفِقْرَةِ	الْقِصَّةُ
ما الطَّرِيقَةُ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْوَلَدُ كَيْ يُخْرِجَ السُّلْحَفَةَ مِنْ دِرْعِهَا؟	العُنْفُ	وَجَدَ وَلَدٌ سُلْحَفَةً تَزْحَفُ فِي الْحَدِيقَةِ، وَعِنْدَمَا حَمَلَهَا أَذْخَلَتْ السُّلْحَفَةُ رَأْسَهَا وَأَطْرَافَهَا دَاخِلَ دِرْعِهَا خَوْفًا مِنَ الْوَلَدِ، فَأَخَذَ الْوَلَدُ عَصًا وَأَرَادَ فَتْحَ الدَّرْعِ بِالْقُوَّةِ، فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: لَا بُدَّ أَنْ تَكُونَ رَحِيمًا بِالْحَيَوَانَاتِ.
كيف عامل الأب السلحفاة	الرفق	أَخَذَ الْآبُ السُّلْحَفَةَ وَوَضَعَهَا قُرْبَ الْمِدْقَةِ، وَبَعْدَ قَلِيلٍ أَخْرَجَتْ السُّلْحَفَةُ رَأْسَهَا وَأَطْرَافَهَا مِنَ الدَّرْعِ وَزَحَفَتْ عَلَى الْأَرْضِ بِهَدْوٍ.
ما فائدة اللطافة والعطف	اللطافة والعطف	قَالَ الْآبُ: النَّاسُ يَا بُنَيَّ كَالسُّلْحَفَةِ، فَلَا تُحَاوِلْ إِرْغَامَ إِنْسَانٍ عَلَى فِعْلِ شَيْءٍ، بَلْ لَا طِفْهَ وَأَظْهَرْ لَهُ عَطْفَكَ تَجِدَ أَنَّهُ يَفْعَلُ مَا تُرِيدُ.
كيف نتعامل مع المخلوقات	حسن التعامل	قَالَ الْوَلَدُ: صَدَقْتَ يَا أَبِي، حُسْنُ التَّعَامُلِ مَطْلُوبٌ مَعَ جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ، أَمَرَ اللَّهُ بِهِ - سُبْحَانَهُ - وَاسْتَجَابَ لَهُ الْمَخْلُوقُ.



٣. أَقْرَأِ الْقِصَّةَ *، وَأَضَعْ عُنْوَانًا وَسُؤَالَ لِكُلِّ فِقْرَةٍ:

العنوان: **تنزه الولدين الطماعين**

السؤال: **اين كان يتنزه الولدان الطماعان؟**



يُحْكِي أَنَّ وَلَدَيْنِ طَمَاعَيْنِ كَانَا يَتَنَزَّهُانِ فِي
طَرِيقٍ بَيْنَ الْبَسَاتِينِ الْجَمِيلَةِ، وَبَيْنَمَا هُمَا يَسِيرَانِ
وَيَتَحَدَّثَانِ، مَرَّ بِهِمَا فَلَاحٌ يَجُرُّ حِمَارَهُ، يَحْمِلُ عَلَيْهِ
نَتَاجَ بُسْتَانِهِ، وَبِيَدِهِ تَفَاحَةٌ كَبِيرَةٌ.

العنوان: **كرم الفلاح**

السؤال: **ماذا قدم الفلاح للولدين**



كَانَ الْفَلَاحُ كَرِيمًا ... فَلَمَّا شَاهَدَ الْوَلَدَيْنِ سَلَّمَ
عَلَيْهِمَا، وَقَدَّمَ لَهُمَا التُّفَاحَةَ وَمَضَى مُسْتَعْجِلًا، وَهُوَ
يَظُنُّ أَنَّهُمَا صَدِيقَانِ يُحِبُّ أَحَدُهُمَا الْآخَرَ ... وَأَنَّهُمَا
سَيَتَقَاسَمَانِ التُّفَاحَةَ بِالتَّسَاوِي.

العنوان: **تنازع الولدين**

السؤال: **ما سبب تنازع الولدين**



قَالَ الْوَلَدُ الَّذِي تَنَاوَلَ التُّفَاحَةَ: إِنَّهَا لِي. وَقَالَ
الْآخَرُ: إِنَّ الْفَلَاحَ أَعْطَانَا إِيَّاهَا جَمِيعًا.. وَلَوْ أَعْطَاكَهَا
وَحَدَّكَ لَقَالَ: هِيَ لَكَ، وَأَرَادَ أَنْ يَنْتَزِعَهَا مِنْهُ، وَتَنَازَعَا
طَوِيلًا وَكَانَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا يُرِيدُ الْاِسْتِثْنَاءَ بِهَا دُونَ
الْآخَرِ.

العنوان: طمع الولدين
السؤال: فيم كان يفكر كل منهما؟

اتَّفَقَا أَنْ يَحْتَكِمَا إِلَى أَوَّلِ إِنْسَانٍ يَمُرُّ بِهِمَا، وَلَكِنْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا كَانَ يُفَكِّرُ بِحِيلَةٍ لِيَأْخُذَ التَّفَاحَةَ كُلَّهَا لِنَفْسِهِ. وَطَالَ انْتِظَارُهُمَا، وَلَمْ يَمُرَّ بِهِمَا أَحَدٌ، وَأَخْذًا يَتَشَاوَرَانِ وَيَتَعَارَكَانِ وَحَاوَلَ كُلُّ مِنْهُمَا التَّقَاطُعَ أَثْنَاءَ الشَّجَارِ، وَلَكِنْ التَّفَاحَةُ سَقَطَتْ فِي النَّهْرِ الْقَرِيبِ مِنْهُمَا.

العنوان: جزاء الطمع
السؤال: ماذا قال الرجل للولدين

مَرَّ عِنْدَ ذَلِكَ رَجُلٌ فَصَلَ بَيْنَهُمَا وَسَأَلَهُمَا عَنْ سَبَبِ الْخِلَافِ، فَلَمَّا قَصَا عَلَيْهِ الْقِصَّةَ وَهُمَا يَتَأَلَّمَانِ، ضَحِكَ مِنْهُمَا وَقَالَ: هَذَا جَزَاءُ الطَّمَعِ، وَلَوْ أَحَبَّ كُلُّ مِنْكُمَا الْآخَرَ لَا سْتَفَادَ، فَعَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ»^(١).



(١) رواه مسلم، رقم ٤٥



الإستراتيجية القرائية



(قراءة النص لتعديل السؤال):

في الدرس السابق تدرّبت على استطلاع النص وتدوين عناوين جانبية لفقراته إن لم يكن لها عناوين.

كما تدرّبت على وضع سؤال حول كل فقرة من فقرات النص اعتماداً على عنوان الفقرة. وفي هذا الدرس سأتدرب - إن شاء الله - على الخطوات المتبقية: أقرأ وأستذكر وأراجع.

الخطوة الثالثة: سأعيد قراءة الفقرات؛ لأتحقق من دقة صياغة السؤال.



١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أعاون مع من بجاني في:



النكهة المرة

النكهة الحمضية

النكهة المالحة

النكهة الحلوة

أ. وضع عنوان مناسب للفقرة.

ب. وضع سؤال مناسب للفقرة.

لسانك يُخبرك عن طعم الأشياء: أحلوّة هي أم مرة أم مالحة أم حامضة؟ وكلُّ جزءٍ من اللسان يتذوّق طعماً منها، فإذا وضعت سكرًا في

فمك، فإن حلاوة السكر تجدّها على رأس لسانك، إنّه الجزء المخصّص لتذوّق الطعام الحلو. ضع الآن شيئاً من الملح في فمك، فإنك ستحسّ بملوحتّه على جوانب لسانك الأماميّة. هات ليمونة وأعصر قطرة منها في فمك إنّها حامضة كما تعلم وسوف تحسّ بحموضتها على جوانب لسانك الخلفيّة. وإذا كنت قد تناولت مرة حبة لوز أخضر، فمؤكد أنك شعرت بمرارتها في مؤخرة لسانك.

عُنْوَانُ الْفِقْرَةِ: وَظِيفَةُ اللِّسَانِ

السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ لِلْفِقْرَةِ: مَا وَظِيفَةُ اللِّسَانِ؟



٢. أَعُودُ لِقِرَاءَةِ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؛ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ دِقَّةِ السُّؤَالِ:

- وَجَدْتُ إِجَابَةً وَاضِحَةً لِلسُّؤَالِ. ☒ نَعَمْ ☐ لَا
- وَجَدْتُ أَنِّي بِحَاجَةٍ لَوْضَعِ أَسْئَلَةٍ أُخْرَى لِلْإِجَابَةِ
عَنْ مَعْلُومَاتٍ لَمْ يَشْمَلْهَا السُّؤَالُ الْأَوَّلُ. ☐ نَعَمْ ☒ لَا



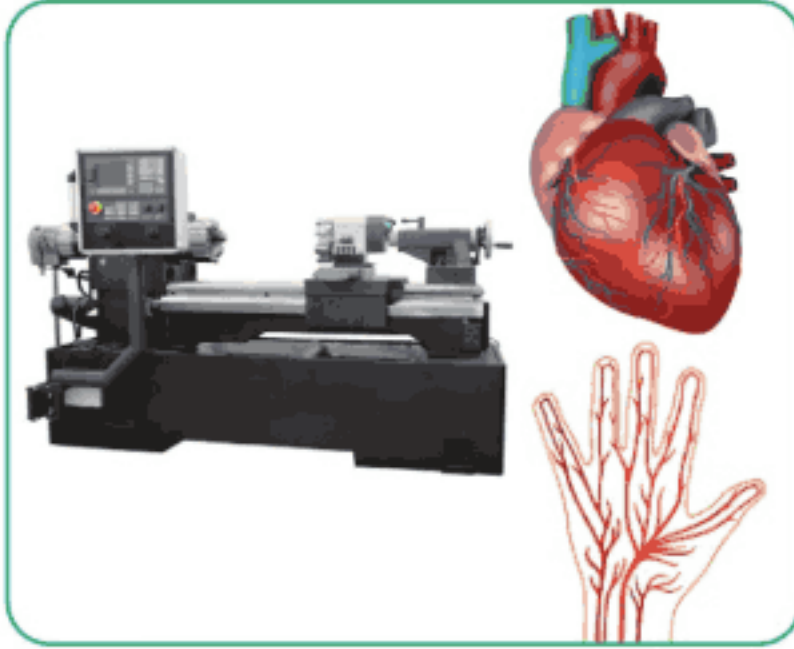
٣. أَقْرَأُ نَصَّ (جِسْمُكَ وَالْآلَةُ)، ثُمَّ أَنْفِذُ مَعَ مَجْمُوعَتِي مَا يَأْتِي:

- نَضَعُ عُنْوَانًا لِكُلِّ فِقْرَةٍ.
- نَحْوِلُ كُلَّ عُنْوَانٍ إِلَى سُؤَالٍ.
- نُعِيدُ قِرَاءَةَ النِّصِّ مَرَّةً أُخْرَى لِلْحُكْمِ عَلَى السُّؤَالِ: أَهْوَ مُنَاسِبٌ أَمْ يَحْتَاجُ إِلَى تَعْدِيلٍ؟
وَهَلْ نَحْتَاجُ إِلَى إِضَافَةِ أَسْئَلَةٍ أُخْرَى؟

جِسْمُكَ وَالآلَةُ

تَحْتَاجُ الآلَةُ إِلَى وَقُودٍ، وَكَذَلِكَ أَجْسَامُنَا، وَكَمَا أَنَّ الْوَقُودَ فِي الآلَةِ يَحْتَرِقُ لِكَيْ يُعْطِيَهَا الطَّاقَةَ
الْلاَّزِمَةَ لِلْحَرَكَةِ، فَكَذَلِكَ الْغِذَاءُ الَّذِي نَتَنَاوَلُهُ يُعْطِينَا الطَّاقَةَ لِلْحَرَكَةِ وَالْعَمَلِ وَاللَّعِبِ، وَيَجْعَلُ
جِسْمَنَا دَافِئًا دَائِمًا، إِذْ لَا يُمْكِنُنَا أَنْ نَعِيشَ فِي الشِّتَاءِ الْبَارِدِ إِذَا لَمْ يُمِدَّنَا الْغِذَاءُ بِالْحَرَارَةِ الْلاَّزِمَةِ،
لَيْسَ هَذَا فَقَطْ؛ فَالْغِذَاءُ لَهُ أَهْمِيَّةٌ كُبْرَى لِجِسْمِنَا أَكْثَرَ مِنْ أَهْمِيَّةِ الْوَقُودِ لِلآلَةِ؛ لِأَنَّهُ يُغْذِي جِسْمَنَا
بِالْمَوَادِّ الْأَسَاسِيَّةِ لِبِنَائِهِ وَتَجْدِيدِهِ وَنُمُوهِ.

إِنَّ مِنَ الْمُضْحِكِ أَنْ نَفْكَرَ أَنَّ الْوَقُودَ يُمْكِنُهُ



أَنْ يُصْلِحَ أَيَّ جُزْءٍ عَطِبَ فِي الآلَةِ، أَوْ يَجْعَلَهَا تَنْمُو
وَتَكْبُرُ، وَلَكِنَّهَا ظَاهِرَةٌ طَبِيعِيَّةٌ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ
الَّذِي يَنْمُو وَيَكْبُرُ وَيَعْوِضُ الْأَعْضَاءَ الْمُصَابَةَ. فَكُلُّ
مِنَّا يُلَاحِظُ أَنَّ الْجُرُوحَ الَّتِي تَحْدُثُ لَنَا فِي الرُّكْبَةِ
عِنْدَ اللَّعِبِ يَنْمُو مَحَلُّهَا جِلْدٌ جَدِيدٌ بَدَلَ الَّذِي
أُصِيبَ فِي الْجُرْحِ، فَأَنْتَ تَتَنَاوَلُ غِذَاءَكَ؛ لِتُصْلِحَ جِسْمَكَ وَتَجْعَلَهُ يَنْمُو وَيَكْبُرُ.

وَاخْتِيَارُ الطَّعَامِ الْمُنَاسِبِ لِلْجِسْمِ مُهِمَّةٌ أَصْعَبُ مِنْ اخْتِيَارِ الْوَقُودِ الْمُنَاسِبِ لِلآلَةِ؛ فَهِيَ تَحْتَاجُ
إِلَى نَوْعٍ وَاحِدٍ مُعَيَّنٍ مِنَ الْوَقُودِ، أَمَّا الْجِسْمُ فَيَحْتَاجُ إِلَى أَنْوَاعٍ كَثِيرَةٍ مِنَ الْأَطْعَمَةِ؛ لِذَلِكَ يَجِبُ عَلَى
كُلِّ مِنَّا أَنْ يَنْتَبِهَ لِنَوْعِيَّةِ الطَّعَامِ الَّذِي يَتَنَاوَلُهُ؛ لِأَنَّ صِحَّةَ الْجِسْمِ تَعْتَمِدُ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ الْغِذَائِيَّةِ
الْأَسَاسِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ مِثْلَ: الْأَلْبَانِ الَّتِي تُعَدُّ مَصَادِرَ غَنِيَّةٍ بِالْكَالْسِيُومِ الْمُعَزِّزِ لَصِحَّةِ الْعِظَامِ وَالْأَشْنَانِ،

وَيَحْتَاجُ جِسْمُنَا إِلَى الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ؛ لِأَنَّهَا مِنَ الْمَوَادِّ الْمُهَمَّةِ الَّتِي تُمَدُّنَا بِالْفِيْتَامِينَاتِ
الضَّرُورِيَّةِ لِلْجِسْمِ. أَمَّا اللَّحُومُ وَالْأَسْمَاكُ وَالْبَيْضُ فَهِيَ مُهَمَّةٌ؛ لِبِنَاءِ الْعَضَلَاتِ، وَتُسَاعِدُ عَلَى إِمْدَادِ
الدَّمِ بِمَادَّةِ الْحَدِيدِ. وَيَحْتَاجُ جِسْمُنَا إِلَى الْخُبْزِ الصَّحِيِّ الْمَصْنُوعِ مِنَ الْحَبُوبِ الْكَامِلَةِ، كَمَا يَحْتَاجُ
دَوَمًا إِلَى الْمَاءِ؛ لِأَنَّهُ يَفْقِدُهُ بِطَرُقٍ كَثِيرَةٍ، كَمَا يَحْدُثُ فِي الْعَرَقِ وَغَيْرِهِ؛ لِذَلِكَ عَلَيْنَا أَنْ نَشْرَبَ حَتَّى
نَعُوضَ الْمَاءَ الْمَفْقُودَ.

الفقرة	عنوان الفقرة	السؤال المناسب لها	تعديل السؤال أو إضافة أسئلة أخرى
الأولى	التشابه بين الجسم والآلة	ما هو وجه الشبه بين الجسم والآلة	ما أوجه التشابه بين الغذاء والوقود
الثانية	الاختلاف بين الجسم والآلة	ما هو الاختلاف بين الجسم والآلة	ما أوجه الاختلاف بين الغذاء والوقود
الثالثة	اختيار الطعام المناسب للجسم	كيف نختار الطعام المناسب	ما أهمية اختيار الطعام المناسب لأجسامنا
الرابعة	الطعام الذي يحتاجه الجسم	ما الطعام الذي يحتاجه الجسم؟	ما أهمية الطعام الذي يحتاجه الجسم



الاستراتيجية القرائية:

الخطوة الرابعة: استذكر (أجيب عن أسئلتي من ذاكرتي).
الخطوة الخامسة: أراجع (أراجع إجابتي وأقارنها بالنص؛ لتأكد أنها صحيحة).

١. أقرأ النص الآتي، ثم بمشاركة مجموعتي أنفذ المطلوب أدناه:

النوم صحة *

يلعب النوم دوراً مهماً في تنمية عقل الإنسان، إضافة إلى تأثيره المباشر في السعادة؛ حيث تظهر الأبحاث أن النوم يؤثر في اليقظة، والانتباه، والأداء المعرفي والمزاج، والمرونة، واكتساب المفردات، والتعلم، والذاكرة.

كما يسهم النوم في النمو خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، فالطفل الذي يعاني نقصاً في النوم يمكن أن يتأرجح بين الغضب، وفقد النشاط، ويمكن أن يؤثر النعاس أيضاً في قدرة الطفل على الانتباه؛ مما يؤثر في أدائه بالمدرسة.

- بعض النصائح لتعزيز النوم الجيد:
- أخذ حمام دافئ.
- إبقاء الأضواء خافتة؛ حيث يشجع ذلك الجسم على إنتاج هرمون النوم (الميلاتونين).
- تجنب الأجهزة الإلكترونية قبل النوم بساعة على الأقل؛ حيث يمكن أن تؤثر الأجهزة الإلكترونية والهواتف الذكية وأجهزة التلفاز في مدى سهولة النوم.
- يجب أن تكون غرفة النوم مناسبة وهادئة.
- ولاننس ترميد أذكار النوم الواردة عن نبينا محمد ﷺ حيث قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ﴾^(١).

(١) سورة آل عمران، الآية رقم (١٩١).

٢. يتألف نص «النوم صحة» من ثلاث فقرات، تنطوي كل فقرة منها على فكرة رئيسية عبر

الكاتب عنها تعبيراً واضحاً:

أ. أحدد الفكرة الرئيسة لكل فقرة، من بين الأفكار الآتية:

النوم صحة
• وسائل تعزيز النوم الجيد. الفقرة الثالثة
• تأثير النوم على تنمية عقل الإنسان. الفقرة الأولى
• سلبيات قلة النوم في مرحلة الطفولة. الفقرة الثانية

ب. أضع سؤالاً حول كل فقرة.

ج. أجيب عن كل سؤال من ذاكرتي.

د. أراجع النص؛ للتأكد من صحة الإجابات وتعديلها وفقاً لذلك.

الفقرة	السؤال	الإجابة من الذاكرة	الإجابة بعد مراجعة النص
الأولى	كيف يؤثر النوم على تنمية العقل	يؤثر على اليقظة والانتباه	يؤثر على اليقظة والانتباه والاداء المعرفي
الثانية	ما سلبيات قلة النوم عند الاطفال	عدم القدرة على الانتباه	الغضب ، وفرط في النشاط وغير قادر على الانتباه
الثالثة	ما وسائل تعزيز النوم الجيد	ابقاء الاضواء خافتة	أخذ حمام دافئ ، ابقاء الاضواء خافتة ، تجنب الاجهزة الإلكترونية

وزارة



٣. أقرأ النصَّ الآتي قراءةً مُتأنيةً:

التَّحْصِيَّاتُ*

التَّحْصِيَّاتُ هي حَجَرُ الأساسِ لِلصَّحَّةِ العامَّةِ، وهي وسيلةٌ لِحِمَايَةِ الشَّخْصِ مِنَ الإِصَابَةِ بِالأمراضِ المُعْدِيَّةِ بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.

يَحْتَوِي اللِّقَاحُ عَلَى بَكْتِيرِيَا أَوْ فَيروسَاتٍ مَيِّتَةٍ أَوْ ضَعِيفَةٍ (بَحِيثٌ لَا تَمْلِكُ الْقُدْرَةَ عَلَى إِحْدَاثِ المَرَضِ)، وَتُعْطَى لِلشَّخْصِ؛ لِتَحْفِيزِ الجِهَازِ المَنَاعِيِّ عَلَى التَّعَرُّفِ عَلَيْهَا، وَإِنْتِاجِ الأجْسَامِ المُضَادَّةِ الَّتِي تَتَعَرَّفُ عَلَى المَيِّكْرُوبِ مُبَكِّرًا، وَتُحَارِبُهُ، وَتُصْبِحُ قَادِرَةً عَلَى مُحَارَبَتِهِ إِذَا دَخَلَ الجِسْمَ مَرَّةً أُخْرَى عَنْ طَرِيقِ العدوى، وَبِذَا يَمْتَلِكُ الجِسْمُ مَنَاعَةً ضِدَّ المَرَضِ.

والتَّحْصِيَّاتُ وَسِيلَةٌ أَمِنَةٌ؛ لِخُضُوعِهَا لِإِخْتِبَارَاتِ السَّلَامَةِ قَبْلَ تَرْخِيصِهَا، وَالمُرَاقَبَةِ المُسْتَمْرَةِ لِنَتَائِجِهَا.

أَهْمِيَّةُ أَخْذِ اللِّقَاحَاتِ:

- حِمَايَةُ الأَفْرَادِ وَالمُجْتَمَعَاتِ، وَتَحْسِينُ فُرْصِ الحَيَاةِ لَدَيْهِمْ.
- الإِسْهَامُ فِي خَفْضِ مُعْدَلَاتِ الوَفَيَّاتِ.
- تَوْفِيرُ التَّكَالِيفِ المَادِيَةِ لِعِلَاجِ الأمراضِ.

أ. أضع سؤالاً حول كل فقرة.

ب. أجيب عن كل سؤال من ذاكرتي.

ج. أراجع النص، للتأكد من صحة الإجابات وتعديلها وفقاً لذلك.

الفقرة	السؤال	الإجابة من الذاكرة	الإجابة بعد مراجعة النص
الأولى	مافائدة التحصينات	حماية من الامراض	هي حجر الاساس للصحة وسيلة لحماية من الامراض المعدية
الثانية	علام يحتوي اللقاح	يحتوي على فيروسات ميتة	فيروسات ميتة غير قادرة على احداث المرض يحفز المناعة
الثالثة	ما أهمية أخذ القاحات	حماية من الامراض	حماية الأفراد والمجتمعات الاسهام في خفض معدلات الوفيات



الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ

جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ

١- أَجْمَعُ الْمُفْرَدَ فِيمَا يَأْتِي جَمْعَ مَذْكَرٍ سَالِمًا:

جَمْعُ الْمَذْكَرِ

السَّالِمُ: مَا دَلَّ

عَلَى أَكْثَرِ مَنْ

اِثْنَيْنِ بَزِيَادَةٍ وَאו

وَنونٍ أَوْ يَاءٍ وَنونٍ

عَلَى مُفْرَدِهِ.

مُفْرَدٌ مَذْكَرٌ	جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ	
	+ وَنَ	+ يَنَ
مُتَسَابِقٌ	مُتَسَابِقُونَ	مُتَسَابِقِينَ
صَادِقٌ	صَادِقُونَ	صَادِقِينَ
سَاخِرٌ	سَاخِرُونَ	سَاخِرِينَ
صَابِرٌ	صَابِرُونَ	صَابِرِينَ
مُتَجَسِّسٌ	مُتَجَسِّسُونَ	مُتَجَسِّسِينَ
تَائِبٌ	تَائِبُونَ	تَائِبِينَ
مُغْتَابٌ	مُغْتَابُونَ	مُغْتَابِينَ

٢. أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ أَخْلَاقِ الْمُؤْمِنِينَ جَمْعِي مَذْكَرٍ سَالِمِينَ، وَأَبِينُ سَبَبَ تَسْمِيَّتِهِ بِالسَّالِمِ.

المؤمنون لأن صورة المفرد (المؤمن) سلمت من التغيير

الظالمون لأن صورة المفرد (الظالم) سلمت من التغيير

٣. أَعْلَلُ السَّبَبَ فِي كَوْنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لَيْسَتْ جَمْعَ مَذْكَرٍ سَالِمًا:

الْجَمْعُ	السَّبَبُ
تُرَحَّمُونَ	فعل مضارع من الأفعال الخمسة
مَسَاكِين	تغيرت صورة مفرده (مسكين)
لَيِّمُونَ	الواو والنون هي من أصل الكلمة
شَيَاطِين	تغيرت صورة مفرده (شيطان)



الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ

الأفعال الخمسة

١. ألاحظ المثال الآتي:



فائدة:

الأفعال الخمسة: كُلُّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ
اتَّصَلَتْ بِهِ أَلِفٌ الاثْنَيْنِ أَوْ وَأُو
الْجَمَاعَةِ أَوْ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ.

أفكر:

تتصل الأفعال الخمسة بثلاثة
ضماير، فلماذا تسمى بالأفعال
الخمسة؟

٢. أملأ الفراغات، مع الاستعانة بالمثال السابق:

- يَدْرُسُ: يَدْرُسُونَ، يَدْرُسَانِ، تَدْرُسَانِ، تَدْرُسِينَ
- يَعْبُدُ: يَعْبُدُونَ، يَعْبُدُونَ، يَعْبُدَانِ، تَعْبُدَانِ، تَعْبُدِينَ
- يَلْعَبُ: يَلْعَبُونَ، يَلْعَبُونَ، يَلْعَبَانِ، تَلْعَبَانِ، تَلْعَبِينَ
- يَرْحَمُ: يَرْحَمُونَ، يَرْحَمُونَ، يَرْحَمَانِ، تَرْحَمَانِ، تَرْحَمِينَ
- يَشْكُرُ: يَشْكُرُونَ، يَشْكُرُونَ، يَشْكُرَانِ، تَشْكُرَانِ، تَشْكُرِينَ

٣. أَقْرَأِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَحَدِدُ الْأَفْعَالَ الْخَمْسَةَ:

الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ	الْجُمْلُ
يَتَعَاقَبَانِ	اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ يَتَعَاقَبَانِ.
تُحِبِّينِ	أَنْتِ يَا هِنْدُ تُحِبِّينِ وَالِدَيْكِ.
يَعْمَلُونَ	الْمُخْتَرِعُونَ يَعْمَلُونَ بِجِدِّ.
تَتَقَنُونَ	أَنْتُمْ تَتَقَنُونَ عَمَلَكُمْ.
تَنْمُوَانِ - تُورِقَانِ	الشَّجَرَتَانِ تَنْمُوَانِ وَتُورِقَانِ.



الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ

أنواع الجُمُوع

١. أَسْتَخْرِجُ الْجُمُوعَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَأُبَيِّنُ نَوْعَهُ:

الجملة	الجمع	نوعه
فِي الْقَصَصِ حِكَايَاتٌ مُمْتَعَةٌ.	القصص - حكايات	تكسير - مؤنث
أَلْوَانُ الزُّهُورِ جَمِيلَةٌ.	الزهور	تكسير
الصَّادِقُونَ مَحْبُوبُونَ.	الصادقون محبوبون	مذكر سالم
تَحْتَاجُ الْأَجْسَامُ لِلْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِه.	الخضروات الاجسام، الفواكه	مؤنث سالم تكسير

٢. أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ الْجُمُوعَ الْوَارِدَةَ فِيهِ، وَأَضَعُهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي تَنَاسِبُهَا وَفَقِ الْمَطْلُوبِ.

صَحِبْتُ أَبِي فِي زِيَارَةِ حَدِيقَةِ الْحَيِّ، فَوَجَدْنَا مُصَمَّمِي الْحَدَائِقِ يَعْمَلُونَ بِهَا، وَشَاهَدْنَا الشَّجِيرَاتِ الْجَمِيلَةَ، وَالْمَلَاعِبَ الْفَسِيحَةَ وَدَوْرَاتِ الْمِيَاهِ النُّظِيفَةَ وَالْمَسَابِحَ ذَاتَ الْأَحْجَامِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَلَمَسْنَا بَرَاعَةَ الْمُدْرِبِينَ وَمَهَارَةَ السَّبَّاحِينَ مِنْ صِغَارٍ وَكِبَارٍ، وَقَدْ كَانَ فِي مَدْخَلِ الْحَدِيقَةِ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ دُونَهَا عَلَيْهَا (الْحَدِيقَةُ مِلْكُنَا جَمِيعًا فَلْنَحَافِظْ عَلَيْهَا).

جمعُ المؤنَّثِ السَّالِمِ	جمعُ المؤنَّثِ السَّالِمِ	جمعُ التَّكْسِيرِ
المدرِّبين	الشَّجِيرَاتِ	الحدائق - الملاعب
السَّابِحِينَ	دورات	المياه المسابح
		الاحجام
		صغار - كبار



أهداف الدرس:

- تَعْرِفُ الهمزة المتوسطة على ألف.
- تَعْرِفُ سبب كتابتها على ألف.
- رَسْمُ الهمزة المتوسطة على ألف رسماً صحيحاً.

الظاهرة الإملائية

الهمزة المتوسطة على الألف

«الكأس مَلأى بالماء العذب»

نلاحظ أن الكلمتين الملوّنتين احتوتَا على **همزة**، وهذه الهمزة وَقَعَتْ في **وَسَطِ** الكلمة ورُسِمَتْ على ألف.

إذن نطلق عليها **الهمزة المتوسطة على ألف**.



أقرأ

أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أستخرج الكلمة التي احتوت على همزة متوسطة على ألف.

م	الجملة	الكلمة التي احتوت همزة متوسطة على ألف.
١	أَدْخَلَتِ السُّلْحَفَةُ رَأْسَهَا دَاخِلَ دِرْعِهَا.	رأسها
٢	وَضَعَ الْأَبُ السُّلْحَفَةَ قُرْبَ الْمِدْفَأَةِ.	المدفأة
٣	كَانَ كِلَا الْوَلَدَيْنِ يُفَكِّرُ بِحِيلَةٍ لِيَأْخُذَ التُّفَاحَةَ لِنَفْسِهِ.	يأخذ
٤	مَرَّ رَجُلٌ وَسَأَلَ الْوَلَدَيْنِ عَنْ سَبَبِ نِزَاعِهِمَا.	سأل
٥	رَفَعَ الْإِسْلَامُ مَكَانَةَ الْمَرْأَةِ.	المرأة
٦	يَرَأْفُ الْأَبْنَاءُ بِوَالِدَيْهِمْ.	يرأف



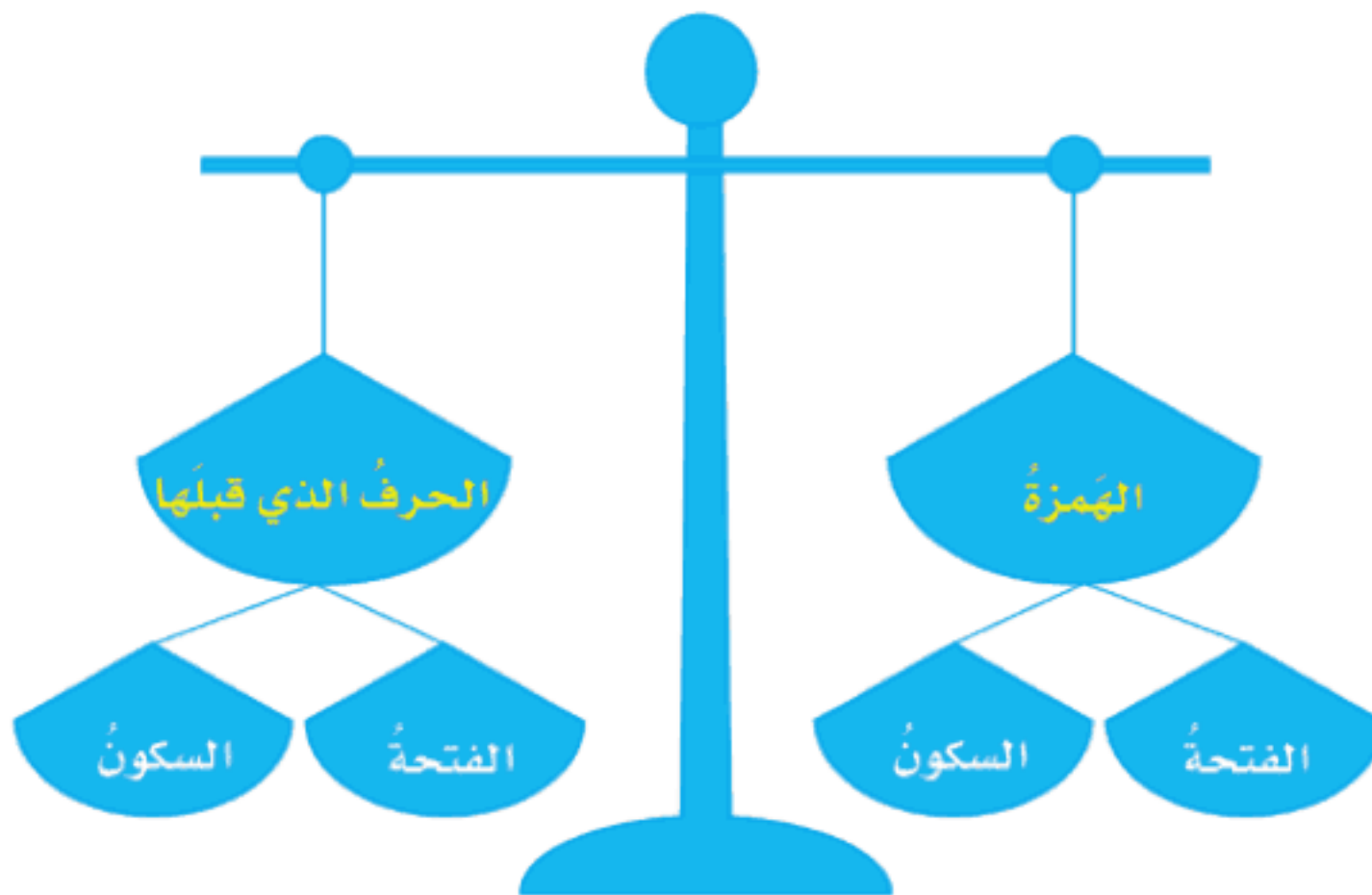
لاكتساب مهارة رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً أتبع الخطوات الآتية:

١. أحدد حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها.
٢. أحدد أقوى الحركتين.
٣. أحدد الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين وأرسم الهمزة عليه.

أقوى الحركات:

١. الكسرة. ٢. الضمة. ٣. الفتحة. ثم السكون وهو سلب الحركة.
- ١- الياء تناسب الكسرة. ٢- الواو تناسب الضمة. ٣- الألف تناسب الفتحة.

◀ ميزان أقوى الحركتين في رسم الهمزة المتوسطة على الألف:





أَحْلِلْ وَأَفْهَمْ:

أَمَلًا الْجَدُولُ الْآتِي وَفَقِ الْقَاعِدَةَ الْعَامَّةَ لِكِتَابَةِ الْهَمْزَةِ:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبلها	أقوى الحركتين	الحرف المناسب لها
رَأْسُهَا	السكون	الفتحة	الفتحة	الألف
الْمَدْفَأَةُ	الفتحة	الفتحة	متماثلتان	الألف
لِيَأْخُذَ	السكون	الفتحة	الفتحة	الألف
سَأَلَ	الفتحة	الفتحة	متماثلتان	الألف
الْمَرَأَةُ	الفتحة	السكون	الفتحة	الألف
يَرَأْفَ	الفتحة	السكون	الفتحة	الألف

أَسْتَنْتِجُ؟ س- متى تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسُّطَةُ عَلَى الْأَلْفِ؟

تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسُّطَةُ عَلَى الْأَلْفِ إِذَا كَانَتِ الْفَتْحَةُ أَقْوَى، أَيْ فِي الْمَوَاضِعِ الْآتِيَةِ:

- إِذَا كَانَتِ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةً وَالْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ، مِثْلُ: دَأَبَ.
- إِذَا كَانَتِ الْهَمْزَةُ سَاكِنَةً وَالْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ، مِثْلُ: رَأْسَ.
- إِذَا كَانَتِ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةً وَالْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهَا سَاكِنٌ، مِثْلُ: هَيَأَةَ.



أُطَبِّقُ:

١. أَكْمِلُ كَمَا فِي النَّمُودَجِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

ب

أَوَى : يَأْوِي : مَأْوَى

أَمِنَ : يَأْمِنُ : مَأْمِنُ

أَخَذَ : يَأْخُذُ : مَأْخُذٌ

أ

فَاجَأَ : فَاجَأَتْ : مُفَاجَأَةٌ

كَافَأَ : كَافَأَتْ : مَكَافَأَةٌ

بَدَأَ : بَدَأَتْ : مَبَادَأَةٌ

ج

أَلَفَ : تَأَلَّفَ : تَأَلُّفٌ

أَدَبَ : تَأَدَّبَ : تَأْدِيبٌ

أَصَلَ : تَأَصَّلَ : تَأْصِيلٌ

الكلمة	ضدّها متضمنة همزة متوسطة
يُعْطِي	يَأْخُذُ
يَنْهَى	يَأْمُرُ
انْتَهَتْ	ابْتَدَأَتْ
تَقَدَّمَ	تَأَخَّرَ

٢. بالتعاون مع أفراد مجموعتي أصل حروف هذه الكلمات على غرار المثال الأول وفق ما تعلمت من القواعد الإملائية:

حُرُوفُ الْكَلِمَةِ	كِتَابَتُهَا مُتَّصِلَةً
يَاءٌ تَوْ	يَأْتُونَ
مَاءٌ وِ	مَأْوَى
طَاءٌ نَ	طَمَانٌ
يَاءٌ تَاءٌ رُ	يَتَأَثَّرُ
فَجَاءَ	فَجَاءَ
نَشَاءَ	نَشَاءَ



٣. اكتب الكلمات التي أسمعها في الفراغات الآتية:

لجأت في يوم اشتد حره إلى البحر، لأستنشق الهواء، **فرايت** السفن والمراكب وهي تسير بهدوء و..... **تنأى** بعيداً، وجلستُ **أتأمل** قدرة الله في الكون، وتذكرت ما في البحار من نعم لا تعد ولا تحصى، فحمدت الله -جل شأنه- على ما **هياة** لعباده من النعم، وعدت وقد **امتلات** نفسي خشية وجلالاً وبهجة وسروراً.

٤. اكتب ما يملأ علي، وأنتبه إلى كتابة الهمزات المتوسطة على الألف:





أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي أُحوّل الفعل الماضي إلى مضارع وأضعه في جملة مفيدة ونسابق المجموعات الأخرى.

الجملة	المضارع منه	الفعل الماضي
يزأر الأسد بصوت مخيف	يَزْأُرُ	زَأَرَ
يأكل الخروف العشب	يَأْكُلُ	أَكَلَ
يأخذ العاقل بالنصيحة	يَأْخُذُ	أَخَذَ
ينأى المسلم عن الكذب	يَنْأَى	نَأَى



الواجب المنزلي:

١. أَسْتَخْرِجُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى أَلِفٍ، وَأُعَلِّلُ رَسْمَهَا بِهَذَا الشَّكْلِ:

الجملة	الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على أَلِفٍ	سبب رسمها على أَلِفٍ أَلِفٍ
سَأَلَ الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ التَّوْفِيقَ.	سَأَلَ	لأن الهمزة مفتوحة
كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يُحِبُّ الْفَالَ الْحَسَنَ.	الْفَالِ	الفتحة أقوى الحركتين
رَأَسَ الْمُدِيرُ اجْتِمَاعَ مَجْلِسِ الْآبَاءِ.	رَأَسَ	لأن الهمزة مفتوحة
الْمُسْلِمُ مَأْمُورٌ بِأَدَاءِ الصَّلَاةِ.	مَأْمُورٌ	الفتحة أقوى الحركتين

٢. أَصِلْ بَيْنَ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً صَحِيحَةً الرَّسْمِ:

حُرُوفُ الْكَلِمَةِ	كِتَابَتُهَا مُتَّصِلَةً
دَءَبَ	دَابَّ
يَءُسُّو	يَأْسُو
مُكَافَاءَةٌ	مَكَافَأَةٌ
مَءْرَبَ	مَارَبَ

٣. أَجْمَعْ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى الْفَاءِ، وَاكْتُبْهَا فِيمَا يَأْتِي:

سأل - مسألة - مأمّن - دأب - مدفأة - يأبى - بدأت - مأوى - يناى
 قرأت - القال - رأى

تطبيقات الإملاء

أَرْجِعْ إِلَى إِثْرَاءِ الْإِمْلَاءِ وَالْخَطِّ
 عَلَى بَوَابَةِ عَيْنِ الْإِثْرَاءِ





الظاهرة الإملائية

الهمزة المتوسطة على الواو

أهداف الدرس:

- تعرّف الهمزة المتوسطة على الواو.
- رسم الهمزة المتوسطة على واو رسماً صحيحاً.

« **يُوجَرُ** المسلم على إمالة الأذى عن الطريق »

نلاحظ أن الهمزة وقعت في وسط الكلمة ورُسمت على حرف الواو، فنُطلق عليها الهمزة المتوسطة على واو.



أقرأ

أقرأ الأمثلة الآتية مع الانتباه إلى الكلمات الملونة.

الجملة
نورة طالبة مؤدبة وذكية.
الحفاظ على البيئة مسؤولية الجميع.
زيادة الطعام تؤدي إلى السمن.
دائماً ما تبدأ قصص النجاح برؤية .
وأنجح الرؤى هي تلك التي تُبنى على مكامن القوة.
المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف.
يفحص الطبيب رؤوس المواليد.
الرياضة تُسعد النفوس وتملؤها بهجة.
نقص الأكل يؤثر على الصحة.





ألاحظُ

١. أستمعُ إلى قِراءة مَنْ بجواري للأُمثلة، وألاحظُ الكلماتِ الملونة.

٢. ألاحظُ أن الهمزة وقعت في:

○ أول الكلمة ✓ وَسَطِ الكلمة ○ آخر الكلمة

وقد كُتِبَتْ جَمِيعُهَا على حَرْفِ (..... الواو) .

٣. أرسمُ الكلماتِ الملونة في المُرَبَّعاتِ الآتية:

برؤية

يؤدي

مسؤولية

مؤدبة

تملوها

رؤوس

المؤمن

الرؤى

يؤثر



أحللُ وأفهمُ:

أكملُ الجدولَ الآتيَ وفقَ القاعدةِ العامةِ لرسمِ الهمزةِ المتوسطةِ على الواو:

الكلمةُ	حركةُ الهمزةِ	حركةُ الحرفِ الذي قبلها	أقوى الحركتين	الحرفُ الذي يُناسبُ أقوى الحركتين
مُؤدِّبةُ	الفتحةُ	الضمةُ	الضمةُ	الواو
مَسْؤُولِيَّةُ	الضمةُ	السكون	الضمةُ	الواو
تُؤدِّي	الفتحةُ	الضمةُ	الضمةُ	الواو
يُؤثِّرُ	الفتحةُ	الضمةُ	الضمةُ	الواو
المُؤمِنُ	السكون	الضمةُ	الضمةُ	الواو
رُؤُوسِ	الضمةُ	الضمةُ	متماثلتين	الواو
تَمَلُّوْهَا	الضمةُ	الفتحةُ	الضمةُ	الواو

بعد الانتهاء من تعبئة الجدول السابق اتضح لي أن الهمزة المتوسطة ترسم على الواو إذا كانت الضمة أقوى الحركتين أي في الحالات الآتية:

١. إذا كانت مضمومة وما قبلها مضموم. (لأن الحركتين متساويتان).
٢. إذا كانت مضمومة وما قبلها مفتوح. (لأن الضمة أقوى من الفتحة).
٣. إذا كانت مضمومة وما قبلها ساكن. (لأن الضمة أقوى من السكون).
٤. إذا كانت ساكنة وما قبلها مضموم. (لأن الضمة أقوى من السكون).
٥. إذا كانت مفتوحة وما قبلها مضموم. (لأن الضمة أقوى من الفتحة).



أولاً: أقرأ الجمل الآتية، ثم ألاحظ الكلمات التي كتبت همزتها على واو، وأناقش مع مجموعتي أسباب كتابتها على هذا النحو:

١. المؤمنون إخوة. ساكنة وما قبلها مضموم
٢. الشمس يسع ضوؤها. مضمومة وما قبلها ساكن
٣. لله في خلقه شؤون. مضمومة وما قبلها مضموم
٤. أخوك دؤوب في عمله. مضمومة وما قبلها مفتوح

ثانياً: آتي بضد كل كلمة مما يأتي متضمنًا همزة متوسطة على واو:

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
صيفه	شتاؤه	صوابه	خطؤه
مرضه	شفاؤه	يسره	يسوؤه

ثالثاً: أصل حروف هذه الكلمات على غرار المثال الأول وفق ما تعلّمت من القواعد

الإملائية:

حُرُوفُ الْكَلِمَةِ	كِتَابَتُهَا مُتَّصِلَةً	حُرُوفُ الْكَلِمَةِ	كِتَابَتُهَا مُتَّصِلَةً
يُءْثِرُ	يُؤْثِرُ	يُءْذِبُ	يُؤْذِبُ
مُءْتَمَر	مُؤْتَمَر	يُءْمَمُ	يُؤْمَمُ
تَبَاطُءُكَ	تَبَاطُوكَ	سَمَاءُهَا	سَمَآؤُهَا



رابعاً: أكتب الكلمات التي أسمعها في الفراغات الآتية:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (١). وهذا دليل قطعي على أن المرء **مسؤول** عن جسمه وما حوى، وهو المدبر **لشؤونه** الإرادية، فهو أمانة لا تملك التصرف فيها إلا بما ينفعك، ولا يضرّك أو **يؤذي** غيرك، وإذا كانت العناية بنظافة الجسم، والمحافظة على صحته واجبة، فإن المحافظة بشكل **دووب** على الحواس الخمس والأطراف أوجب، فلا تستخدم إلا في طاعة الله؛ فالحياة زادها التقوى، و**ماؤها** الإخلاص، و**داؤها** الكذب، وعدوها اليأس، فطوبى للتقي المخلص الصدوق، واحسرة على كل كذوب **يؤوس**.

(١) سورة الإسراء الآية رقم (٣٦)

خامساً: اكتب ما يُملى عليّ، وأنتبه إلى كتابة الهمزات المتوسطة على الواو:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✓ أصح أخطائي:

الصواب	الخطأ



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

- تتسابق المجموعات في جمع أكبر عدد من الكلمات المماثلة في رسم الهمزة:

(سُ) فُؤَاد	(سُ) مُؤْمِن	(سُ) مَسْؤُول
سؤال يؤذن يؤخر مؤذن يؤلف	رؤية يؤثر مؤسف لؤلؤ مؤنس	التشاؤم التفاؤل ضوؤها مسؤولية تضاؤل

- المجموعة الفائزة التي جمعت أكبر عدد من الكلمات في كل عمود خلال ثلاث دقائق.



الواجب المنزلي:

١. أَسْتَخْرِجُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى وَاوٍ، وَأَعْلَلُ رَسْمَهَا بِهَذَا الشَّكْلِ:

الجملة	الكلمة	سبب رسم الهمزة على واوٍ
لا تُؤْجَلْ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ.	تؤجل	مفتوحة قبلها مضموم
الْعَاقِلُ تُوَدِّبُهُ النَّصِيحَةُ وَالْجَاهِلُ يُؤَدِّبُهُ خَطْوُهُ.	تؤدبه	مفتوحة قبلها مضموم
يَعِيشُ الْمُسْلِمُ بِسَلَامٍ وَلَا يُؤْذِي غَيْرَهُ.	يؤذي	ساكنه قبلها مضموم
غِذَاؤُكَ الْمُتَنَوِّعُ يُغْنِيكَ عَنِ الدَّوَاءِ.	غذاؤك	مضمومة قبلها ساكن
اشْتَرَكْتُ سَعْدَ وَزَمَلَاؤُهُ فِي النَّادِي الرِّيَاضِيِّ.	زملاؤه	مضمومة قبلها ساكن

٢. أَجْمَعُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى وَاوٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

رؤوس	يؤلم	مؤاخذه	مؤثر
كؤوس	يؤمل	مؤنس	مؤامرة
مؤسف	يؤهل	مؤلم	مؤشر



نشاط أسري

٣. بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَسْرَتِي، أَبْحَثُ فِي الشَّارِعِ عَنْ بَعْضِ الْأَخْطَاءِ الْإِمْلَائِيَّةِ وَأُصَوِّبُهَا:

الصُّوَابُ	الْخَطَأُ
ان شاء الله	انشاءالله
هذا	هاذا
مسؤول	مسنول

تطبيقات الإملاء

أَرْجِعْ إِلَى إِثْرَاءِ الْإِمْلَاءِ وَالْخَطِّ
عَلَى يَوَابَةِ عَيْنِ الْإِثْرَائِيَّةِ



وزارة التعليم
Ministry of Education



أهداف الدرس:

- تحديد المبتدأ والخبر في الجملة.
- استنتاج علامة إعراب المبتدأ والخبر.
- استخدام المبتدأ والخبر المرفوعين بالعلامات الفرعية.

الوظيفة النحوية

رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية:

«الصدق منجاة» ← **جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ.**
 «الصدق» ← اسمٌ جاء في بداية الكلام فهو «مبتدأ».
 «منجاة» ← الكلمة التي أتمت الفائدة فهي «خبر».
 المبتدأ والخبر دائماً **مرفوعان**، وعلامة رفعهما في الجملة السابقة **الضمة**، وهي علامة الرفع **الأصلية**.



أثبت تعلمي السابق:

- في ضوء خبرتي السابقة عن (المبتدأ والخبر) أكمل الجدول الآتي؛ لأحدد:
- نوع المبتدأ والخبر (مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً).
 - علامة رفعهما الأصلية.

الأمثلة	المبتدأ	نوعه	الخبر	نوعه	علامة الرفع
كتاب الله نور.	كتاب	مفرد	نور	مفرد	الضمة
الأعمال الصالحة موجهة للأجر.	الأعمال	جمع تكسير	موجهة	مفرد	الضمة
الدرجات الرفيعة غاية المؤمن.	الدرجات	جمع مؤنث سالم	غاية	مفرد	الضمة

علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً.

استنتج:





أُبْنِي تَعَلَّمِي الْجَدِيدَ:

١. أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عَلَامَةَ رَفْعِ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ:

الْجُمْلُ الْأَسْمِيَّةُ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ	نُوعُهُمَا	عَلَامَةُ الرَّفْعِ
الْوَالِدَانِ حَنُونَانِ عَلَى الْأَبْنَاءِ.	الْوَالِدَانِ	حَنُونَانِ	مُثْنَى	الْأَلِفُ
الْفَتَاتَانِ مُحَبَّتَانِ لِعَمَلِ الْخَيْرِ.	الْفَتَاتَانِ	مُحَبَّتَانِ	مُثْنَى	الْأَلِفُ
الْخَصْمَانِ حَاضِرَانِ أَمَامَ الْقَاضِي.	الْخَصْمَانِ	حَاضِرَانِ	مُثْنَى	الْأَلِفُ

أَسْتَنْتِجُ: عَلَامَةُ رَفْعِ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ الْأَلِفُ إِذَا كَانَا مُثْنَى.

٢. أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عَلَامَةَ رَفْعِ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ:

الْجُمْلُ الْأَسْمِيَّةُ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ	نُوعُهُمَا	عَلَامَةُ الرَّفْعِ
الْحَاضِرُونَ فِي مَجْلِسِ الْعِلْمِ مَبْهُورُونَ.	الْحَاضِرُونَ	مَبْهُورُونَ	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ	الْوَاوُ
الْمُؤْمِنُونَ مُخْلِصُونَ.	الْمُؤْمِنُونَ	مُخْلِصُونَ	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ	الْوَاوُ
الظَّالِمُونَ بِإِخْوَانِهِمْ سُوءًا أَثْمُونَ.	الظَّالِمُونَ	أَثْمُونَ	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ	الْوَاوُ

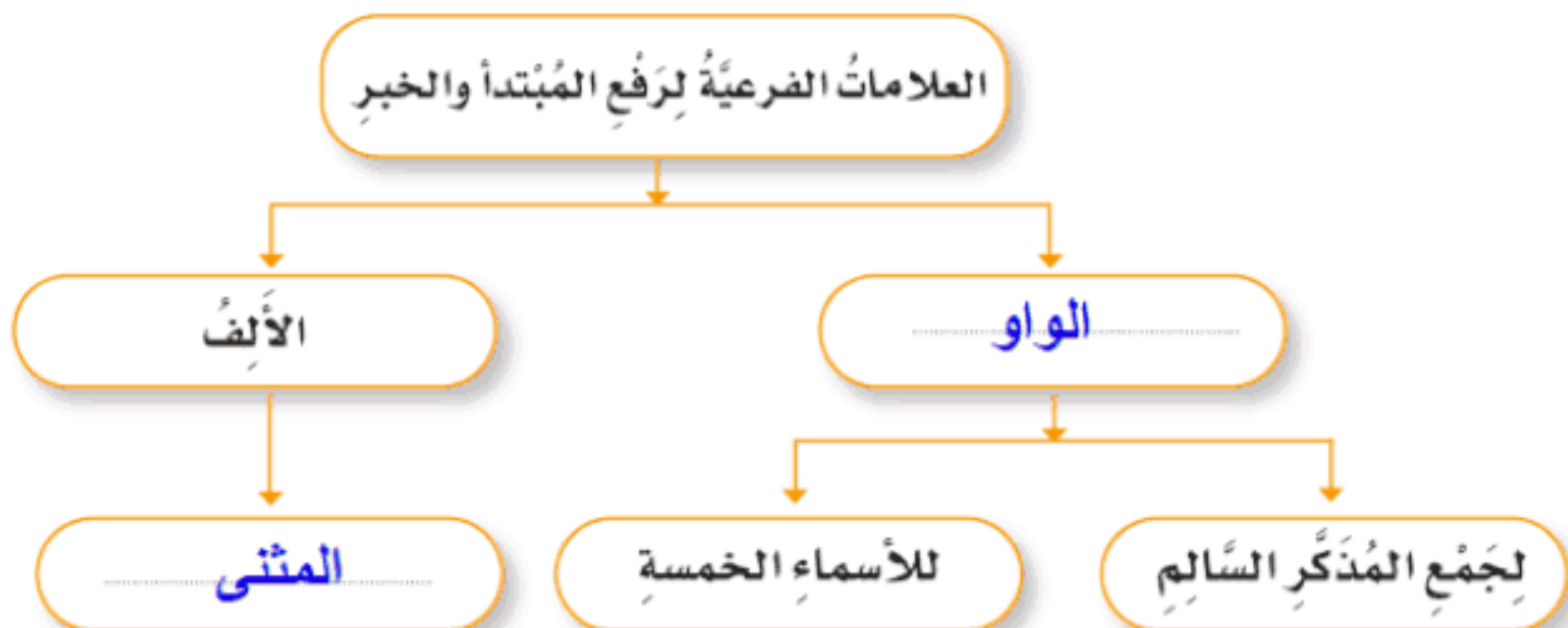
أَسْتَنْتِجُ: عَلَامَةُ رَفْعِ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ الْوَاوُ إِذَا كَانَا جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا.

٣. أكمل الجدول الآتي على غرار المثال الأول؛ لأستنتج علامة رفع المبتدأ والخبر:

الجملة الاسمية	المبتدأ	نوعه	علامة الرفع	الخبر	نوعه	علامة الرفع
أبوكَ رجلٌ فاضلٌ.	أبوكَ	اسم من الأسماء الخمسة	الواو	رجلٌ	مفرد	الضمة
طارقٌ أخو عائشة.	طارق	مفرد	الضمة	أخو	اسم من الأسماء الخمسة	الواو
حموكٌ مُحِبٌّ للخيرِ.	حموك	اسم من الأسماء الخمسة	الواو	محِبٌّ	مفرد	الضمة
مُحمَّدٌ ذو خلقٍ رفيعٍ.	مُحمَّد	مفرد	الضمة	ذو	اسم من الأسماء الخمسة	الواو
فوكٌ ناطقٌ بالحقِّ.	فوك	اسم من الأسماء الخمسة	الواو	ناطقٌ	مفرد	الضمة

أستنتج: علامة رفع المبتدأ والخبر الواو إذا كانا أحد الأسماء الخمسة.

أكمل الخريطة المعرفية؛ ليسهل عليّ تذكر العلامات الفرعية لرفع المبتدأ والخبر.





أُطَبِّقُ:

١. بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي أَكُونُ جَمَلًا مِنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ (أ-ب)، ثُمَّ أَخَذْتُ الْمُبْتَدَأَ وَأَذْكُرُ
علامة إعرابه:

أ	القاعدة	المتصدقون	المسلمان	الحجاج	الأمهات	أخوك
---	---------	-----------	----------	--------	---------	------

ب	صادق	عائدون	رحيمات	راسخة	عادلان	مثنون
---	------	--------	--------	-------	--------	-------

القاعدة راسخة : علامة اعرابها الضمة
المتصدقون مثنون : علامة اعرابها الواو
المسلمان عادلان : علامة اعرابها الألف
الحجاج عائدون : علامة اعرابها الضمة
الأمهات رحيمات : علامة اعرابها الضمة

٢. أَذْكُرُ خَبْرًا لِكُلِّ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

التائبان

أخو صديقي

الصائمون

الراكعتان

أبوك

الكريمة

صادقان

كريم

صابرون

مأجورتان

رحيم

محبوبة

٣. «الصَّابِرُ عَلَى الْبَلَاءِ مَأْجُورٌ عِنْدَ رَبِّهِ».

أَجْعَلُ الْمُبْتَدَأَ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ لِلْمُثْنَى الْمَذْكُورِ ثُمَّ لَجْمِعِهِ، وَأُغَيِّرُ مَا أَرَاهُ لَازِمًا.

الصابران على البلاء مأجوران عند ربهما

الصابرون على البلاء مأجورون عند ربهم

٤. بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي اخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، وَاكْتُبْهَا فِي مَكَانِهَا:

المُحْسِنَانِ يُقَدِّمَانِ الطَّعَامَ إِلَى الْفُقَرَاءِ.	(الْمُحْسِنَانِ - الْمُحْسِنَيْنِ - الْمُحْسِنِينَ).
الْمُؤْمِنُونَ مُتَحَابُّونَ.	(الْمُؤْمِنُونَ - الْمُؤْمِنَاتُ - الْمُؤْمِنِينَ).
الصَّادِقُونَ مَحْبُوبُونَ.	(مَحْبُوبَانِ - مَحْبُوبُونَ - مَحْبُوبِينَ).
أَبُوكَ ذُو خُلُقٍ عَظِيمٍ.	(أَبُوكَ - أَبَاكَ - أَبِيكَ).
الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ.	(أَخَا - أَخُو - أَخِي).

أُغْرِبُ:

١. اسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُغْرَبِ: الْعَافُونَ عَنِ النَّاسِ مُثَابُّونَ.

الكلمة	إعرابها
الْعَافُونَ	مُبْتَدَأُ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ.
عَنِ	حَرْفُ جَرٍّ.
النَّاسِ	اسْمٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ.
مُثَابُّونَ	خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ.

٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ: الْوَالِدَانِ حَنُونَانِ عَلَى الْأَبْنَاءِ، حَمُوكَ مُحِبٌّ لِلْخَيْرِ.

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
الْوَالِدَانِ	مُبْتَدَأُ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ مثنى	حَمُوكَ	مُبْتَدَأُ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ مثنى
حَنُونَانِ	خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ مثنى	مُحِبٌّ	خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ مثنى
عَلَى	حَرْفُ جَرٍّ.	لِلْخَيْرِ	حَرْفُ جَرٍّ. الْخَيْرُ: اسْمٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ
الْأَبْنَاءِ	اسْمٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ.	_____	_____

أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:



١. بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي نُسَابِقُ الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى عَنْ طَرِيقِ تَصْنِيفِ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ إِلَى عَلَامَةٍ رَفَعَ أَصْلِيَّةٍ وَعَلَامَةٍ رَفَعَ فِرْعِيَّةٍ.

فِرْعِيَّة	أَصْلِيَّة	فِرْعِيَّة	أَصْلِيَّة	فِرْعِيَّة
أَخُوكَ	فِيصَلُ	الشَّاكِرَانِ	الإِحْسَانُ	الطَّيِّبُونَ
فِرْعِيَّة	أَصْلِيَّة	أَصْلِيَّة	فِرْعِيَّة	أَصْلِيَّة
المُوْهُوبَانِ	الشَّاهِقَةُ	القَانِتَاتُ	المَصْلُونُ	الْقُلُوبُ

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

١. نُجْرِي مُسَابَقَةً مَعَ الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى فِي الصَّفِّ عَنْ طَرِيقِ مُشَارَكَةِ مَجْمُوعَتِي فِي إِعْمَالِ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ فِي تَصْنِيفِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ إِلَى صَحِيحَةٍ وَخَاطِئَةٍ مَعَ التَّعْلِيلِ، ثُمَّ نَتَبَادَلُ الْإِجَابَاتِ مَعَ الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى وَنُحَدِّدُ الْفَائِزَ.



التَّعْلِيلُ	الصَّحِيحَةُ	الْخَاطِئَةُ
جاء الخبر في الجملة منصوباً	١	
جاء المبتدأ والخبر مرفوعين	٢	
جاء المبتدأ في الجملة منصوباً	٣	
جاء المبتدأ والخبر في الجملة مرفوعين	٤	

الْجُمْلُ

١. الطُّلَّابُ مَسْؤُولِينَ عَنِ الْمَحَافِظَةِ عَلَى كُتُبِهِمُ الدِّرَاسِيَّةِ.
٢. أَخُوكَ مُتَمَيِّزٌ فِي خُلُقِهِ.
٣. الْفَتَاتَيْنِ حَرِيصَتَانِ عَلَى ادِّخَارِ مَا بَقِيَ مِنْ مَصْرُوفِهِمَا.
٤. الْأُمَهَاتُ مُلتَزِمَاتٌ بِقَوَاعِدِ الْمُرُورِ عِنْدَ الْقِيَادَةِ.



الواجب المنزلي:

١. أحدد المبتدأ والخبر وعلامة رفعهما في الجمل الآتية:

الجمل الاسميّة	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
الصديقان متعاونان.	الصديقان	الألف	متعاونان	الألف
أخوك تارك الكذب.	أخوك	الواو	تارك	الضمة
الساعون إلى الخير مشكورون.	الساعون	الواو	مشكورون	الواو
العلماء مكرمون.	العلماء	الضمة	مكرمون	الواو

٢. أضع في كل فراغ ممّا يأتي مُبتدأ أو خبراً مناسباً، وأذكر علامة رفعه:

- الألف ١. الطبيبان ماهران. ٢. أبوك وأُمك فاضلان. الواو
الواو ٣. المعلمون مخلصون ٤. التاجران أمينان الألف

٣. أكتب جملاً مفيدة عن الأخلاق والفضائل تحتوي على مُبتدأ وخبر مرفوعين بالعلامات الفرعية.

الصادقان محبوبان

المتعاونون ناجحون

أخوك ذو خلق كريم

الكتابان مفيدان

المتصدقون مأجورون



الوظيفة النحوية

أهداف الدرس:

- تحديد الفاعل في الجملة.
- استعمال الفاعل المرفوع بالعلامات الفرعية استعمالاً صحيحاً.
- تمييز الفاعل المرفوع بالعلامة الأصلية، والمرفوع بالعلامات الفرعية.

الدرس الأول:

رَفْعُ الْفَاعِلِ بِالْعَلَامَاتِ الْفَرَعِيَّةِ

«يُسَبِّبُ التَّلَوُّثُ كَثِيرًا مِنَ الْأَمْرَاضِ». **جملة فعلية** بدأت بفعل «يُسَبِّبُ».

«التَّلَوُّثُ» اسم يدل على مَنْ فَعَلَ الفعل فهو **«الفاعل»**.

«الفاعل مرفوع» دائماً وعلامة رفعه في الجملة السابقة **الضمة**، وهي علامة الرفع **الأصلية**.



أثبت تعلمي السابق:

في ضوء خبرتي السابقة عن (الفاعل) أكمل الجدول الآتي؛ لأحدد:

- نوع الفاعل (مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً).
- علامة رفع الفاعل الأصلية.

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
تَكْثُرُ الضُّوضَاءُ فِي الشُّوَارِعِ وَالمَصَانِعِ.	الضُّوضَاءُ	مفرد	الضمة
تُمَدُّ الخَضِرَاوَاتُ الجِسْمَ بالفيتامينات.	الخَضِرَاوَاتُ	مؤنث سالم	الضمة
تَعِيشُ الجَرَائِمُ فِي كُلِّ مَكَانٍ.	الجَرَائِمُ	جمع تكسير	الضمة
دَعَا الإِسْلَامُ إِلَى الاعتِدَالِ والوَسْطِيَّةِ.	الإِسْلَامُ	مفرد	الضمة

أستنتج: ؟ علامة رفع الفاعل هي الضمة إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً.



أَبْنِي تَعَلَّمِي الْجَدِيدَ:

١. أَكْمِلُ الْجَدُولَ الْآتِي عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عِلَامَةَ رَفْعِ الْفَاعِلِ:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
تَتَعَاوَنُ الصَّدِيقَتَانِ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ.	الصديقتان	مثنى	الألف
يَهْتَمُّ الْعَامِلَانِ بِنِظَافَةِ مَصْنَعِهِمَا.	العاملان	مثنى	الألف
تَقُومُ الْكُلَيْتَانِ بِتَنْقِيَةِ الدَّمِ.	الكليتان	مثنى	الألف

أَسْتَنْتِجُ: ؟ علامة رَفْعِ الْفَاعِلِ الْأَلْفُ إِذَا كَانَ مُثْنًى.

٢. أَكْمِلُ الْجَدُولَ الْآتِي عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عِلَامَةَ رَفْعِ الْفَاعِلِ:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
يَسْتَمْتِعُ الزَّائِرُونَ بِمَشَاهِدَةِ الْحَدِيقَةِ .	الزائرون	جمع مذكر سالم	الواو
يَكْثُرُ الْمُصَابُونَ بِالْكُوْلِيرَا فِي الْمَنَاطِقِ الْمُلَوَّثَةِ.	المصابون	مذكر سالم	الواو
يُحِبُّ الْمُسْلِمُونَ الْخَيْرَ لِلنَّاسِ كَافَّةً.	المسلمون	مذكر سالم	الواو

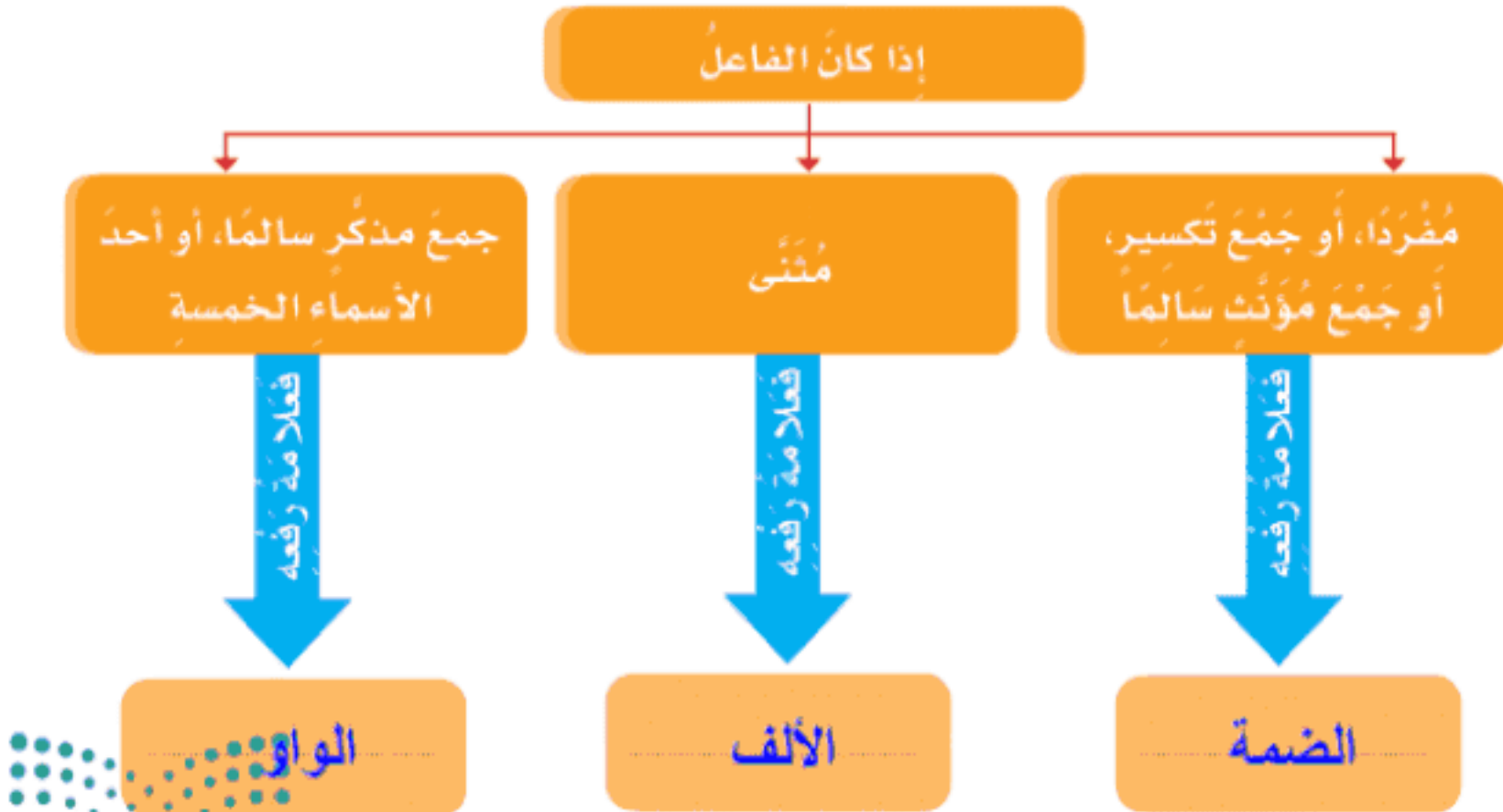
أَسْتَنْتِجُ: ؟ علامة رَفْعِ الْفَاعِلِ الْوَاوُ إِذَا كَانَ جَمْعَ مَذْكَرٍ سَالِمًا.

٣. أكْمِلْ الجَدُولَ الآتِيَّ عَلَى غِرَارِ المِثَالِ الأولِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عِلَامَةَ رَفْعِ الفَاعِلِ:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
تَعْلَمُ أَخُوكَ فَوَائِدَ الادِّخَارِ.	أَخُوكَ	اسمٌ من الأسماء الخمسة	الواو
يُنْفِقُ أَبُوكَ مَالَهُ بِاعْتِدَالٍ.	أَبُوكَ	من الأسماء الخمسة	الواو
يَنْطِقُ فُوكَ بِالصَّدَقِ.	فُوكَ	من الأسماء الخمسة	الواو
يَشْكُو ذُو البُنْيَةِ الضَّعِيفَةِ مِنْ قِلَّةِ الشَّهِيَةِ.	ذُو	من الأسماء الخمسة	الواو
يُمَارِسُ حَمُوكَ رِيَاضَةَ المَشْيِ.	حَمُوكَ	من الأسماء الخمسة	الواو

أَسْتَنْتِجُ: علامة رَفْعِ الفَاعِلِ الواو إذا كان أحدَ الأسماء الخمسة:

والآن أكْمِلْ الخَرِيطَةَ المَعْرِفِيَّةَ؛ لِيَسْهُلَ عَلَيَّ تَذَكُّرُ عِلَامَاتِ رَفْعِ الفَاعِلِ.





أطبّق:

أولاً: أحددُ الفاعلَ في الجُمْلِ الآتيةِ، ثم أُبينُ نوعَهُ، وعلامةَ إعرابهِ:

١. يُسقي الفلاحون الزرعَ. الفلاحون جمع مذكر سالم، الواو
٢. يُحافظُ أبوكَ على البيئةِ. أبوكَ اسم من الأسماء الخمسة، الواو
٣. تزوّدُ الرئتان الجسمَ بالأكسجينِ. الرئتان، مثنى، الألف

ثانياً: أجعلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فاعِلاً في جُمْلَةٍ مُفيدةٍ:

المُراقِبُونَ - أَخوكَ - العَيْنَانِ

يؤدي المراقبون عملهم بجد

يحافظ أخوك على البيئة

تبصر العينان جمال الطبيعة

ثالثاً: أختارُ مِمَّا يَأْتِي فاعِلاً مناسباً لكلِّ فراغٍ في الجُمْلِ الآتيةِ.

الأشجارُ

السّيّاراتُ

التلوثُ

المنظّماتُ

المصانعُ

١. تَدْعُو المنظّمات إلى المُحافظةِ على البيئةِ.

٢. تُساعدُ الأشجار على تخفيفِ الحرارةِ.

٣. تُخرجُ السيّارات الغازاتِ الضّارةِ.

٤. تَنْفُثُ المصانع كثيراً من الدُّخانِ.

٥. يُسبّبُ التلوث كثيراً من الأمراضِ.

رابعاً: أختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ ممّا بينَ القوسينِ وأكتبُها في مكانِها.

٦. يسعى المهندسون لتقليلِ الضّجيجِ الذي تُسبِّبُهُ الآلاتُ. (المُهندسون، المُهندسين، المهندسات).

٧. يَمُكُثُ الباحثان في مَعْمَلِهِما لِلْبَحْثِ. (الباحِثين، البَاحِثانِ، البَاحِثاتِ).

٨. يَتَعاوَنُ أخوك معَ المَرَكزِ الوَطَنِيِّ لِلرّقابةِ على الاتِّزامِ البيئيِّ. (أَخِيكَ، أَخَوُكَ، أَخَاكَ).

٩. يُسَهِّمُ الصيادون في تَدَهُّورِ الحَيَاةِ الفِطَريّةِ. (الصَيّادُونَ، الصَيّادِينَ، الصيادَيْنِ).

خامساً: أحددُ الفاعلَ، ونوعه، وعلامة رفعه في الجمل الآتية.

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
تُلْحِقُ المَبِيدَاتُ الحَشَرِيَّةُ الضَّرَرَ بِالْبَيْئَةِ.	المبيدات	مؤنث سالم	الضمة
يُشَارِكُ المُعَلِّمُونَ فِي البَرْنَامِجِ الرِّيَاضِي.	المعلمون	مذكر سالم	الواو
تَتَنَافَسُ الجَمْعِيَّتَانِ فِي زِيَادَةِ الوَعْيِ البيئي.	الجمعيتان	مثنى	الألف
تُشَجِّعُ الحُكُومَاتُ عَلَى الدِّرَاسَاتِ العِلْمِيَّةِ النَافِعَةِ.	الحكومات	مؤنث سالم	الضمة
وَضَعَ أبوك خُطَّةً تُبْقِي الحَدَائِقَ خَضِرَاءَ.	ابوك	الاسماء الخمسة	الواو
تُشَاهِدُ مَرِيَمُ بَرْنَامَجًا عَنِ عَمَلِيَّةِ تَحْلِيَةِ المِيَاهِ.	مريم	مفرد	الضمة

سادساً: أملأ الفراغ الآتي بفاعل مناسب، وأذكر علامة إعرابه:

١. يَنْطَلِقُ المتسابقون. في مُسَابَقَةِ الجَرْي. (..... الواو).
٢. يَخْرُصُ الطلاب..... عَلَى الحَضُورِ مُبَكَّرًا إِلَى المَدْرَسَةِ. (..... الضمة).
٣. يَرْتَدِي الوالدان..... المَلَابِسَ الثَقِيلَةَ فِي الشِّتَاءِ. (..... الألف).
٤. يَقْرَأُ..... أخوك..... كَثِيرًا عَنِ تَارِيخِ المَمْلَكَةِ. (..... الواو).

١. أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمَعْرَبِ:

(يَجْمَعُ الْفَلَاحُونَ الثَّمَارَ)

الكلمة	إعرابها
يجمعُ	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ.
الفلاحون	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواوُ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.
الثمارَ	مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الفتحةُ.

٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ: (يُشَارِكُ أَخُوكَ فِي الرِّيَاضَةِ)، (يَهْتَمُّ الْعَامِلَانِ بِالنُّظَافَةِ):

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
يُشَارِكُ	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ.	يَهْتَمُّ	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ.
أَخُوكَ	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواوُ، لأنه من الأسماء الخمسة والكاف ضميرٌ متصلٌ.	الْعَامِلَانِ	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الالفُ لأنه مثنى
فِي	حرف جرّ.	بِ	الباء: حرف جرّ.
الرِّيَاضَةِ	اسمٌ مجرورٌ وعلامةُ جره الكسرةُ.	النُّظَافَةِ	اسمٌ مجرورٌ وعلامةُ جره الكسرةُ.



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

كَلِمَاتٌ مُتَقَاطِعَةٌ:



١. الْفَاعِلُ فِي جُمْلَةٍ (تَنْقُلُ الْجَرَائِمُ الْأَمْرَاضَ).

٢. عَلَامَةُ رَفْعِ جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ.

٣. يَدُلُّ عَلَى مَنْ فَعَلَ الْفِعْلَ.

٤. عَلَامَةُ رَفْعِ الْفَاعِلِ فِي جُمْلَةٍ (يَتَدَرَّبُ اللَّاعِبَانِ بِنَشَاطٍ).

٥. عَلَامَةُ رَفْعِ الْفَاعِلِ الْأَصْلِيَّةِ.



الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

أَوَّلًا: أَكْتُبْ جُمْلًا مُفِيدَةً تَتَضَمَّنُ الْآتِي:

١. فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الألف.

يَقْرَأُ الطَّالِبَانِ الْقُرْآنَ

٢. جمع تكسير يقع فاعلاً.

يَقْرَأُ التَّلَامِيزُ الدَّرْسَ

ثَانِيًا: اخْتَارُ الْفَاعِلَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ؛ لَأَمْلَأَ بِهِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

• يَغُوصُ **الغواصون** في البحر بحثاً عن اللؤلؤ الثمين. (الغواصين، الغواصون، الغواصات).

• تكثر **المعالم** الأثرية في المملكة العربية السعودية. (المعالم، المعالم، المعالم).

• تهتم **الممرضتان** برعاية المرضى. (الممرضتان، الممرضتين، الممرضان).

ثالثاً: أَحْوَلُ الْفَاعِلِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ وَفَقَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَعَ مُرَاعَاةِ الْعَلَامَةِ
الإعرابية.

١. يَجْمَعُ الْفَلَّاحُ الثَّمَارَ. (جمع مذكر سالم)

يجمع الفلاحون الثمار

٢. تَقْرَأُ الطَّبِيبَةُ عَنْ أخطارِ الْغَازَاتِ. (مثنى)

تقرأ الطبيبتان عن أخطار الغازات

٣. يُشَارِكُ فَيَصِلُ فِي حَمَلَةٍ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ. (اسم من الأسماء الخمسة)

يشارك أخوك في حملة ترشيد استهلاك المياه



أقرأ

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ

- ﴿إِذْ جَاءَ رَبُّهُ، بِقَلْبٍ سَلِيمٍ﴾^(١)
 ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى﴾^(٢)
 ﴿وَسِعَ رَبُّنَا كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا﴾^(٣)

- أقرأ الآيات السابقة قراءةً جهريةً سليمةً.
- ما نوع الخط الذي كتبت به الآيات السابقة؟



ألاحظ

١. الخط الذي سندرسه هو خط النسخ.

أفكر: لم سمي بهذا الاسم؟

لأن الناسخون كانوا يستخدمونه في نسخ الكتب

٢. «الأمانة طاعة لله، وتنفيذ لتعاليم رسول الله ﷺ»

أ. ألاحظ رسم الحروف في خط النسخ وأستنتج مواصفات هذا الخط.

روعة حروفه وجمال تركيبه سهولة قراءة الكلمات والجمل
 الاهتمام بوضع الحركات حروفه غير مطموسة عدا (م/ع/غ) فلها حالات

ب. أعيد رسم الجملة السابقة مع مراعاة صحة الرسم.



مميزات خط النسخ:

- روعة حروفه وجمال تركيبه.
- سهولة قراءة الكلمات والجمل.
- الاهتمام بوضع الحركات.
- حروفه غير مطموسة عدا (م/ع/غ) فلها حالات.
- تساوي أحجام الحروف.



أَعِيدُ وَأَرْسَمُ

خَطُّ النَّسْخِ

اُكْتُبُ الْآيَةَ الْقُرْآنِيَّةَ بِخَطِّ النَّسْخِ، مُبْتَدِئًا مِنَ الْأَسْفَلِ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١)

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

(١) سورة الحجرات رقم الآية (١٠)



النص الشعري

من أصادق؟



إِنَّ الْقَرِينَ إِلَى الْمُقَارِنِ يُنْسَبُ
إِنَّ الْكَذُوبَ يَشِينُ حُرًّا يَصْحَبُ
ثُرثارةً فِي كُلِّ نَادٍ تَخْطُبُ
وَاعْدِلْ، وَلَا تَظْلِمْ، يَطِبُ لَكَ مَكْسَبُ
يُعْدي، كَمَا يُعْدي الصَّحِيحُ الْأَجْرَبُ
وَاعْلَمْ بِأَنْ دُعَاءَهُ لَا يُحْجَبُ

صالح بن عبد القدوس

اخْتَرْ قَرِينَكَ، وَانْتَخِبْهُ تَفَاخُرًا
وَدَعْ الْكَذُوبَ، فَلَا يَكُنْ لَكَ صَاحِبًا
وَزِنِ الْكَلَامَ إِذَا نَطَقْتَ، وَلَا تَكُنْ
وَارِعَ الْأَمَانَةِ، وَالْخِيَانَةَ فَاجْتَنِبْ
وَاحْذَرْ مُصَاحِبَةَ اللَّئِيمِ، فَإِنَّهُ
وَاحْذَرْ مِنَ الْمَظْلُومِ سَهْمًا صَائِبًا

المعجم المساعد

اللئيم: ذو الأخلاق السيئة.
الأجرب: المريض بمرض في جلده.
يُحْجَبُ: يُمنَع.

القرين: الصديق.
يشين: يعيب وينقص.
ثرثرة: كثير الكلام.

أَتَعْرِفُ الشَّاعِرَ: صَالِحُ بْنُ عَبْدِ الْقُدُوسِ.

من شعراء البصرة في العصر العباسي، وشعره يَتميز بالحكمة، والآداب السامية.



أقرأ:

١. أقرأ عنوان الأبيات وأحدد إجابة الشاعر عليه.
٢. أقرأ القصيدة وأثبت من قرب إجابتي مما ذكره الشاعر.
٣. أكثر الشاعر في قصيدته من استخدام:

● أسلوب الأمر

● أسلوب النداء.

● أسلوب النهي.

٤. أتصفح النص، ثم أكتب المطلوب في المخطط الآتي:

عنوان النص

قائل الأبيات

عدد أبيات النص

خلقاً حسناً ورد في النص

من أصادق؟

صالح عبد القدوس

الصدق - الأمانة

سنة أبيات



أنمي لغتي



١. أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أختار المعنى الصحيح لكل من الكلمات الآتية:

أ. «إلى المقارن» **المقارن**: (الجار - الرئيس - **المرافق**).

ب. «انتخبه تفاخراً» **انتخبه**: (أحببه - **انتقه** - لطفه).

ج. «يشين حراً يصحب» **يشين**: (يخادع - يشتم - **يعيب**).

د. «واخذز من المظلوم سهماً» **سهماً**: (قتلاً - **دعاً** - ضرباً).

هـ. «ولا تكن ثرثارة في كل ناد» **ناد**: (مناد - **مجلس** - ملعب).

٢. أحدد العلاقة اللغوية بين المفردات الآتية من حيث (التضاد والتضاد):

تضاد

● الأمانة - الخيانة

ترادف

● اختر - انتخب

تضاد

● الصحيح - الأجرب



أَفْهَمُ وَأَحْلُلُ:

١. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أ. عَمَّ يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي هَذِهِ الْقَصِيدَةِ؟

يتحدث الشاعر عن صفات الصديق الذي يجب ان نصادقه

ب. لِمَاذَا يَرَى الشَّاعِرُ أَهَمِّيَّةَ اخْتِيَارِ الصَّدِيقِ؟

لانه يؤثر في صديقه وينقل اليه اخلاقه وسلوكه

ج. وَرَدَ فِي النَّصِّ أَنَّ الْكَذُوبَ يُنْقِصُ قَدْرَ صَدِيقِهِ، لِمَاذَا؟

لان الناس تقول : فلان يصادق فلانا الكذاب فتنقل اليه صفة الكذب

د. لِمَاذَا حَذَّرَ الشَّاعِرُ مَنْ مُصَاحَبَةِ اللَّئِيمِ؟

لان مصاحبة اللئيم تنقل اليك الأخلاق السيئة

هـ. اِلَامَ دَعَا الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ؟

دعا الشاعر الى حفظ الأمانة والعدل وحذر من الخيانة والظلم

و. لِمَ حَذَّرَ الشَّاعِرُ مَنْ دَعَاةِ الْمَظْلُومِ؟

لأنها مستجابة

ز. مَا عَاقِبَةُ مَنْ يَتَحَدَّثُ كَثِيرًا فِيمَا لَا يُفِيدُ؟

يمله الناس ويقع في الخطأ

٢. أَحَدُ الْبَيْتِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى كُلِّ فِكْرَةٍ مِنَ الْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ:

● الْحِرْصُ عَلَى اخْتِيَارِ الْأَصْدِقَاءِ، فَالْنَّاسُ يَحْكُمُونَ عَلَيْكَ مِنْ أَصْدِقَائِكَ.

اختر قرينك وانتخبه تفاخرا ان القرين الى المقارن ينسب

● الْإِبْتِعَادُ عَنِ الْكَذَّابِ؛ لِأَنَّ صُحْبَتَهُ تُنْقِصُ مِنْ قَدْرِ الْحُرِّ.

ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً ان الكذوب يشين حراً يصحب

● اتِّقَاءُ دَعْوَةِ الْمَظْلُومِ؛ فَإِنَّ دَعْوَتَهُ مُجَابَةٌ.

واحذر من المظلوم سهماً صائباً واعلم بأن دعاءه لا يحجب

٣. أَقْرَأُ الْبَيْتَ الَّذِي أَنْصَحُ بِهِ:

● الَّذِي يُصَادِقُ شَخْصًا يَكْذِبُ فِي الْحَدِيثِ.

ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً ان الكذوب يشين حراً يصحب

● الصَّاحِبُ الَّذِي يُكْثِرُ الْكَلَامَ وَالْمُزَاحَ.

وزن الكلام اذا نطقت ولا تكن ثرثارة في كل واد تخطب

● الَّذِي يُنْكِرُ أَمَانَةً اسْتَوْدَعَهَا عِنْدَهُ شَخْصٌ آخَرُ.

وارع الأمانة والخيانة فاجتنب واعدل ، ولا تظلم يظلم لك مكسب



أَتَذُوقُ:

١. أَكْمِلْ تَحْلِيلَ الصُّورِ الْجَمَالِيَةِ الْآتِيَةِ:

أ. «وَاحْذَرُ مِنَ الْمَظْلُومِ سَهْمًا صَائِبًا».

شَبَّهُ دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ بِ... السَّهْمِ الصَّائِبِ

ب. «وَاحْذَرُ مُصَاحِبَةَ اللَّئِيمِ فَإِنَّهُ يُعْذِي، كَمَا يُعْذِي الصَّحِيحُ الْأَجْرَبُ».

شَبَّهُ مُصَاحِبَةَ اللَّئِيمِ بِالْعُدْوَى الَّتِي تَنْتَقِلُ مِنَ الْمَرِيضِ بِالْجَرَبِ إِلَى السَّلِيمِ.

ج. «وَزَنَ الْكَلَامَ إِذَا نَطَقْتَ».

شَبَّهُ... الْكَلَامَ بِالشَّيْءِ الْمَحْسُوسِ الَّذِي يَتَمُّ وَزْنُهُ بِالْمِيزَانِ فَيَكُونُ لَهُ ثِقَلٌ.

٢. اخْتَارُ أَجْمَلَ صُورَةٍ مِمَّا سَبَقَ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِي.

وَاحْذَرُ مُصَاحِبَةَ اللَّئِيمِ فَإِنَّهُ يُعْذِي كَمَا يُعْذِي الصَّحِيحُ الْأَجْرَبُ

٣. اخْتَارُ مِنَ النَّصِّ بَيْتًا أَعْجَبَنِي مَعَ التَّعْلِيلِ.

وَاحْذَرُ مِنَ الْمَظْلُومِ سَهْمًا صَائِبًا وَاعْلَمْ بِأَنْ دَعَاءَهُ لَا يَحْجُبُ

فِيهِ تَحْذِيرٌ مِنَ الظُّلْمِ وَتَأْكِيدٌ عَلَى أَنْ دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ مُسْتَجَابَةٌ

٤. أَقْرَأْ مِنَ النَّصِّ الْبَيْتَ الَّذِي يُوَافِقُ مَعْنَاهُ مَعْنَى هَذِهِ الْعِبَارَةِ: (قُلْ لِي مَنْ تَصَاحِبُ أَقَلَّ لَكَ

مَنْ أَنْتَ). اخْتَرِ قَرِينَكَ وَانْتَخِبْهُ تَفَاخَرًا أَنْ الْقَرِينَ إِلَى الْمَقَارِنِ يَنْسَبُ



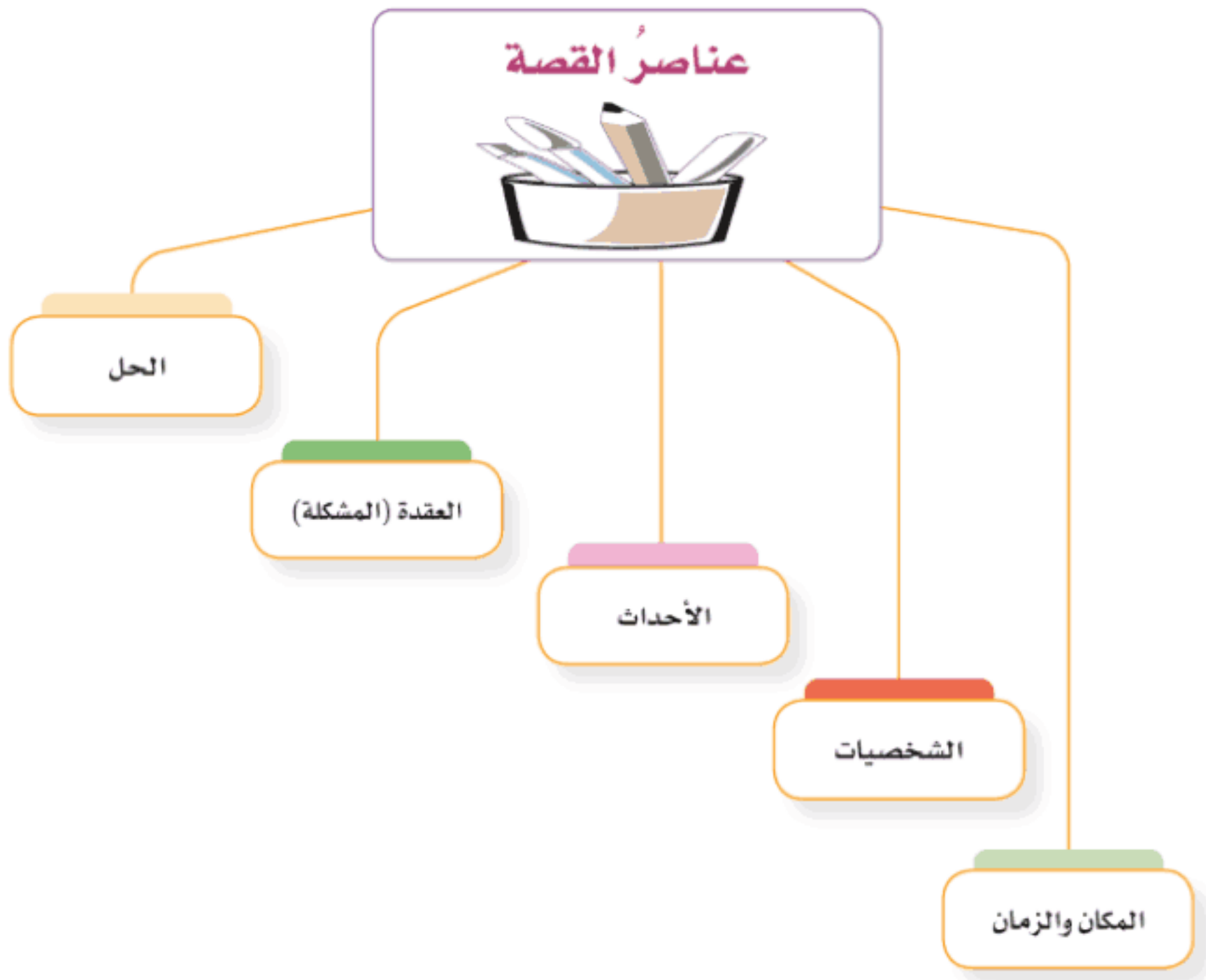
أُلْقِ:

بَعْدَ فَهْمِي الْقَصِيدَةَ، وَتَذُوقِي جَمَالَ أَبْيَاتِهَا، أَنْشُدْهَا إِنْشَادًا جَمِيلًا، ثُمَّ أَحْفَظْ أَبْيَاتَهَا.



بُنْيَةُ النُّصِّ

تَدْرَبْتُ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ عَلَى إِكْمَالِ خَرِيْطَةِ الْقِصَّةِ، وَعَلِمْتُ أَنَّ الْعُنَاصِرَ الْأَسَاسِيَّةَ الْمَكُونَةَ لِلْقِصَّةِ هِيَ:





١. أ. أقرأ القصة الآتية، ثم أحكيها لمن يجاورني:

خَشَبَةُ الْمُقْتَرَضِ الْأَمِينِ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَكَرَ رَجُلًا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ سَأَلَ بَعْضَهُمْ أَنْ يُسَلِّفَهُ أَلْفَ دِينَارٍ، فَقَالَ: ائْتِنِي بِالشَّهَدَاءِ أَشْهَدُهُمْ. فَقَالَ: كَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا. قَالَ: فَائْتِنِي بِالْكَفِيلِ. قَالَ: كَفَى بِاللَّهِ كَفِيلًا. قَالَ: صَدَقْتَ. فَدَفَعَهَا إِلَيْهِ إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى، فَخَرَجَ فِي الْبَحْرِ فَقَضَى حَاجَتَهُ، ثُمَّ التَّمَسَّ مَرْكَبًا يَرْكَبُهُ يَقْدُمُ عَلَيْهِ لِلْأَجَلِ الَّذِي أَجَلُهُ، فَلَمْ يَجِدْ مَرْكَبًا، فَأَخَذَ خَشَبَةً فَنَقَرَهَا، فَأَدْخَلَ فِيهَا أَلْفَ دِينَارٍ وَصَحِيفَةً مِنْهُ إِلَى صَاحِبِهِ، ثُمَّ زَجَّجَ مَوْضِعَهَا، ثُمَّ أَتَى بِهَا إِلَى الْبَحْرِ فَقَالَ: اللَّهُمَّ إِنَّكَ تَعْلَمُ أَنِّي كُنْتُ تَسَلَّفْتُ فَلَانًا أَلْفَ دِينَارٍ، فَسَأَلَنِي كَفِيلًا فَقُلْتُ: كَفَى بِاللَّهِ كَفِيلًا، فَرَضِي بِكَ، وَسَأَلَنِي شَهِيدًا فَقُلْتُ: كَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا، فَرَضِي بِكَ، وَإِنِّي جَهِدْتُ أَنْ أَجِدَ مَرْكَبًا أَبْعَثُ إِلَيْهِ الَّذِي لَهُ فَلَمْ أَقْدِرْ، وَإِنِّي أَسْتَوْدِعُكَهَا. فَرَمَى بِهَا فِي الْبَحْرِ حَتَّى وَلَجَتْ فِيهِ، ثُمَّ انْصَرَفَ، وَهُوَ فِي ذَلِكَ يَلْتَمِسُ مَرْكَبًا يَخْرُجُ إِلَى بَلَدِهِ، فَخَرَجَ الرَّجُلُ الَّذِي أَسْلَفَهُ يَنْظُرُ، لَعَلَّ مَرْكَبًا قَدْ جَاءَ بِمَالِهِ، فَإِذَا بِالْخَشَبَةِ الَّتِي فِيهَا الْمَالُ، فَأَخَذَهَا لِأَهْلِهِ حَطْبًا، فَلَمَّا نَشَرَهَا وَجَدَ الْمَالَ وَالصَّحِيفَةَ، ثُمَّ قَدِمَ الَّذِي كَانَ أَسْلَفَهُ، فَأَتَى بِالْأَلْفِ دِينَارٍ، فَقَالَ: وَاللَّهِ مَا زِلْتُ جَاهِدًا فِي طَلَبِ مَرْكَبٍ لَأَتِيكَ بِمَالِكَ، فَمَا وَجَدْتُ مَرْكَبًا قَبْلَ الَّذِي أَتَيْتُ فِيهِ. قَالَ: هَلْ كُنْتَ بَعَثْتَ إِلَيَّ بِشَيْءٍ؟ قَالَ: أَخْبِرَكَ أَنِّي لَمْ أَجِدْ مَرْكَبًا قَبْلَ الَّذِي جِئْتُ فِيهِ. قَالَ: فَإِنَّ اللَّهَ قَدْ أَدَّى عَنْكَ الَّذِي بَعَثْتَ فِي الْخَشَبَةِ، فَانْصَرِفْ بِالْأَلْفِ دِينَارٍ رَاشِدًا. ^(١)

المعجم المساعد

زَجَّجَ مَوْضِعَهَا: سَدَّهُ.

أَجَلٍ مُسَمًّى: وَقْتُ مُحَدَّدٍ.

(١) رواه البخاري، رقم ٢٢٩١

ب. بالتَّعاونِ مَعَ مَنْ بجواري نملاً استمارة القصة:

خريطة نص قصصي

العنوان:

خشب المقترض الأمين

المكان:

بلد على ساحل البحر.

الزمان:

زمن بني إسرائيل.

العقدة (المشكلة): لما جاء موعد السداد لم يجد مركبا يقدم عليه

الأحداث (يتم ترقيمها): ١ - تسلف رجل من بني اسرائيل ألف دينار

٢ - طلب المقرض شهيدا أو كفيلا ليضمن ماله

٣ - رضي المقرض بانه شهيدا وكفيلا

٤ - لم يجد الرجل المستدين مركبا لإعادة الدين

الحل:

حشا خشبة ألف دينار، ووضع معها رسالة.

٦ - استودع المال ودعا الله أن يوصله لصاحبه

٧ - وصول المال الى صاحبه



٢. أ. أقرأ القصة الآتية، ثم اتعاون مع من بجانبك في تنفيذ المطلوب بعدها:

الطحان وولده وحمارهما *



ذهب الطحان وولده في صباح أحد الأيام بحمارهما إلى السوق، عليهما جدان من يشتريه. وأثناء سيرهما قابلهما مجموعة من الفتيات وأخذن يضحكن ويقلن: أرايتن هذين، إنهما يمشيان، وحمارهما معهما، يتحملان المشقة وتراب الطريق، وحمارهما يمشي خفيفاً لا يركبه أحد؟!

أحس الطحان بالصدق في قولهن، فأركب ابنه، وسار إلى جواره، حتى لقي بعض أصدقائه القدامى، فقالوا له: أنت تفسد ولدك هكذا، أيركب وتمشي أنت؟ دغ هذا الصغير يمشي، وفي ذلك أكبر النفع له.

عمل الطحان بنصيحهم، فأخذ مكان ابنه من ظهر الحمار، والولد يمشي خلفه. وفي الطريق قابلتهما مجموعة من النساء والأطفال، سمع الطحان قولهن: وأعجابه لهذا الشيخ، يركب ويستريح، ويرهب ابنه الصغير الذي يمشي خلفه جرياً على قدميه!



وَأَرْدَفَ ابْنُهُ خَلْفَهُ. وَاسْتَمَرَّا فِي طَرِيقَهُمَا إِلَى السُّوقِ،
وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ قَابِلًا بَعْضُ الْمُسَافِرِينَ، فَسَأَلَ أَحَدُ الْمُسَافِرِينَ
الطَّحَّانَ: الْحِمَارُ حِمَارُكَ، أَمْ اسْتَأْجَرْتَهُ لَتَسَافِرَ عَلَيْهِ؟

قَالَ الطَّحَّانُ: هُوَ حِمَارِي، وَأَنَا ذَاهِبٌ إِلَى السُّوقِ لِأَبِيعَهُ.

قَالَ الْمُسَافِرُ: يَا لَكَ مِنْ رَجُلٍ! بِمِثْلِ هَذَا الْحِمْلِ
تَصِلُ الدَّابَّةُ إِلَى السُّوقِ مُجْهِدَةً، وَلَنْ تَجِدَ مَنْ يَشْتَرِيهَا
مِنْكَ، فَالْأَفْضَلُ الْآنَ أَنْ تَحْمِلَ الْحِمَارَ.

قَالَ الطَّحَّانُ: سَنَفَعَلُ مَا فِيهِ رِضَاكُمْ. فَشَدَّ قَوَائِمَ الْحِمَارِ مَعًا، ثُمَّ حَمَلَهُ مُعَلَّقًا، حَتَّى دَخَلَ
الْمَدِينَةَ. فَرَأَاهُمَا النَّاسُ وَهُمَا يَحْمِلَانِ الْحِمَارَ، فَضَحِكُوا مِنْ مَنَظَرِهِمَا وَأَخَذُوا يَلْحَقُونَ بِهِمَا.
وَأَثْنَاءَ عُبُورِ الطَّحَّانِ وَوَلَدِهِ الْجِسْرَ وَهُمَا يَحْمِلَانِ الْحِمَارَ الْمُعَلَّقَ، فَزَعَ الْحِمَارُ مِنْ صِيَاحِ
النَّاسِ، وَحَاوَلَ أَنْ يَفُكَّ قَيْدَهُ، وَقَفَزَ فِي النُّهْرِ ثُمَّ غَرِقَ.

وَرَجَعَ الطَّحَّانُ إِلَى بَيْتِهِ خَجَلَانِ أَسْفًا. لَقَدْ حَاوَلَ أَنْ يُرْضِيَ الْجَمِيعَ، غَيْرَ أَنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ
يُرْضِيَ أَحَدًا؛ بَلْ فَقَدَ بِسَبَبِ ذَلِكَ حِمَارَهُ.

✽ خرافات آيسوب، الجزء الثاني (بتصرف).

خَرِيطَةُ قِصَّةٍ

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ:

الطحان وولده وحمارهما

المكان:

في الطريق الى السوق

الزَّمان:

في صباح أحد الأيام

الشَّخصيات:

١ - الطحان ٢ - ولده ٣ - حمارهما

المُشكلة:

محاولة إرضاء الطحان لكل من يقابله

الأحداث:

ذهب الطحان وولده الى السوق لبيع الحمار وكما
تكلم احد عليها في الطريق أصغى اليه الطحان ونفذ
كلامه حتى اصبح في النهاية يحمل مع ولده الحمار
ويعبر به الجسر

الحل:

سقوط الحمار في النهر وغرقه ، عاد الصحن
بعد فشله في محاولة ارضاء الناس وفقد حماره

جـ. نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ الطَّحَّانُ وَوَلَدُهُ بِحِمَارِهِمَا؟ وَلِمَاذَا؟

إلى السوق لبيع الحمار

٢. مَا سَبَبُ مَوْتِ الْحِمَارِ؟

فزع من صوت الناس ففرق في النهر

٣. نَكْتُبُ الْحِكْمَةَ الَّتِي وَرَدَتْ فِي آخِرِ الْقِصَّةِ، وَنَتَحَاوَرُ فِي مَعَانِيهَا.

رضى الناس غايه لا تدرك : مهما حاولت فلا يمكنك ارضاء جميع الناس

تُبْنَى الْقِصَّةُ مِنْ عُنَاوَرٍ خَمْسَةِ يُمَكِّنُ تَحْلِيلُهَا بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. **مَاذَا؟** لِلْإِسْتِفْسَارِ عَنْ مَجْمُوعِ الْحَوَادِثِ الَّتِي يُؤَلَّفُ الْكَاتِبُ فِيهَا بَيْنَهَا،

وَيَدْخُلُ مِنْ ضِمَنِهَا الْمَشْكَلَةُ (الْعُقْدَةُ) وَالْحَلُّ.

٢. **مَنْ؟** لِتَعْيِينِ الشَّخْصِيَّاتِ.

٣. **مَتَى؟** لِتَحْدِيدِ زَمَانِ الْأَحْدَاثِ.

٤. **أَيْنَ؟** لِتَحْدِيدِ مَكَانِ الْأَحْدَاثِ.

٥. **لِمَاذَا؟** لاسْتِخْلَاصِ الْعِبْرَةِ أَوِ الْمَغْزَى مِنَ الْقِصَّةِ.



٣.١. أقرأ القصّة الآتية:

دُرْسٌ فِي الصَّدَاقَةِ *



فِي صَبَاحِ يَوْمٍ رَبِيعِيٍّ جَمِيلٍ، سَافَرَ عُمَرُ وَصَدِيقُهُ خَالِدٌ إِلَى غَابَةِ قَرِيبَةٍ مِنْ مَدِينَتِهِمَا، وَكَانَتْ هَذِهِ هِيَ الْمَرَّةُ الْأُولَى الَّتِي يُسَافِرَانِ فِيهَا مَعًا.

اسْتَمْتَعَ الصَّدِيقَانِ بِأَجْوَاءِ الْغَابَةِ، وَمَا فِيهَا مِنْ مَنَازِلٍ جَمِيلَةٍ، وَبَعْدَ أَنْ أَدَيَا صَلَاةَ الظُّهْرِ، جَلَسَا لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْغَدَاءِ، ثُمَّ أَخَذَا قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ وَاصِلًا جَوْلَتُهُمَا فِي الْغَابَةِ.

قَرَّرَ الصَّدِيقَانِ الْعُودَةَ إِلَى مَدِينَتِهِمَا

عِنْدَمَا حَلَّ الْمَسَاءُ وَأَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ، وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ سَمِعَا صَوْتَ خُطَوَاتٍ سَرِيعَةٍ، فَصَاحَ خَالِدٌ قَائِلًا: أَرَى كَائِنًا غَرِيبًا قَادِمًا نَحُونَا!

فَقَالَ عُمَرُ فَزَعًا: إِنَّهُ دُبٌّ...!

وَبِمُجَرَّدِ أَنْ عَرَفَ خَالِدٌ أَنَّ الْقَادِمَ نَحْوَهُمَا دُبٌّ جَرَى نَحْوَ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ وَتَسَلَّقَهَا.

أَمَّا عُمَرُ فَقَدْ قَرَّرَ أَنْ يَتَصَرَّفَ حَسَبَ مَعْلُومَاتِهِ عَنِ الدُّبِّ فَتَمَدَّدَ عَلَى الْأَرْضِ وَحَبَسَ أَنْفَاسَهُ.

اقْتَرَبَ الدُّبُّ مِنْ عُمَرُ، وَأَخَذَ يَشُمُّهُ، ثُمَّ تَرَكَهُ فَقَدْ اعْتَقَدَ أَنَّهُ مَيِّتٌ.

وَلَمَّا اخْتَفَى الدُّبُّ نَزَلَ خَالِدٌ مِنَ فَوْقِ الشَّجَرَةِ، وَوَقَفَ إِلَى جِوَارِ صَدِيقِهِ وَقَالَ لَهُ: لَقَدْ



رَأَيْتُ الدُّبَّ يَهْمِسُ فِي أُذُنِكَ، فَمَاذَا قَالَ لَكَ؟
أَجَابَهُ عُمَرُ ضَاحِكًا: قَالَ لِي الدُّبُّ: إِيَّاكَ أَنْ تُسَافِرَ
مَعَ صَدِيقِي يَتْرُكُكَ عِنْدَ ظُهُورِ بَوَادِرِ الْخَطَرِ.

✳ كتاب لكل حيوان قصة، تأليف: يعقوب محمد إسحاق / قصة الدب (بتصرف)

ب. أتبادل مع مَنْ بجواري الإجابة- شفهيًا- عن الأسئلة الآتية:

● ما الشخصيات الواردة في القصة؟ ١- خالد ٢- عمر ٣- الدب

● أين وقعت الأحداث؟ في الغابة

● متى وقعت الأحداث الآتية:

◀ سَفَرُ عُمَرَ وَخَالِدٍ إِلَى الْغَابَةِ الْقَرِيبَةِ مِنْ مَدِينَتِهِمَا؟ في صباح يوم ربيعي جميل

◀ تَنَاوُلُ عُمَرَ وَخَالِدٍ طَعَامَ الْغَدَاءِ؟ بعد أن اديا صلاة الظهر

◀ عَزَمَ عُمَرُ وَخَالِدُ الْعُودَةَ إِلَى مَدِينَتِهِمَا؟ عندما حل المساء

● نُبَيِّنُ رَأْيَنَا فِي الْآتِي:

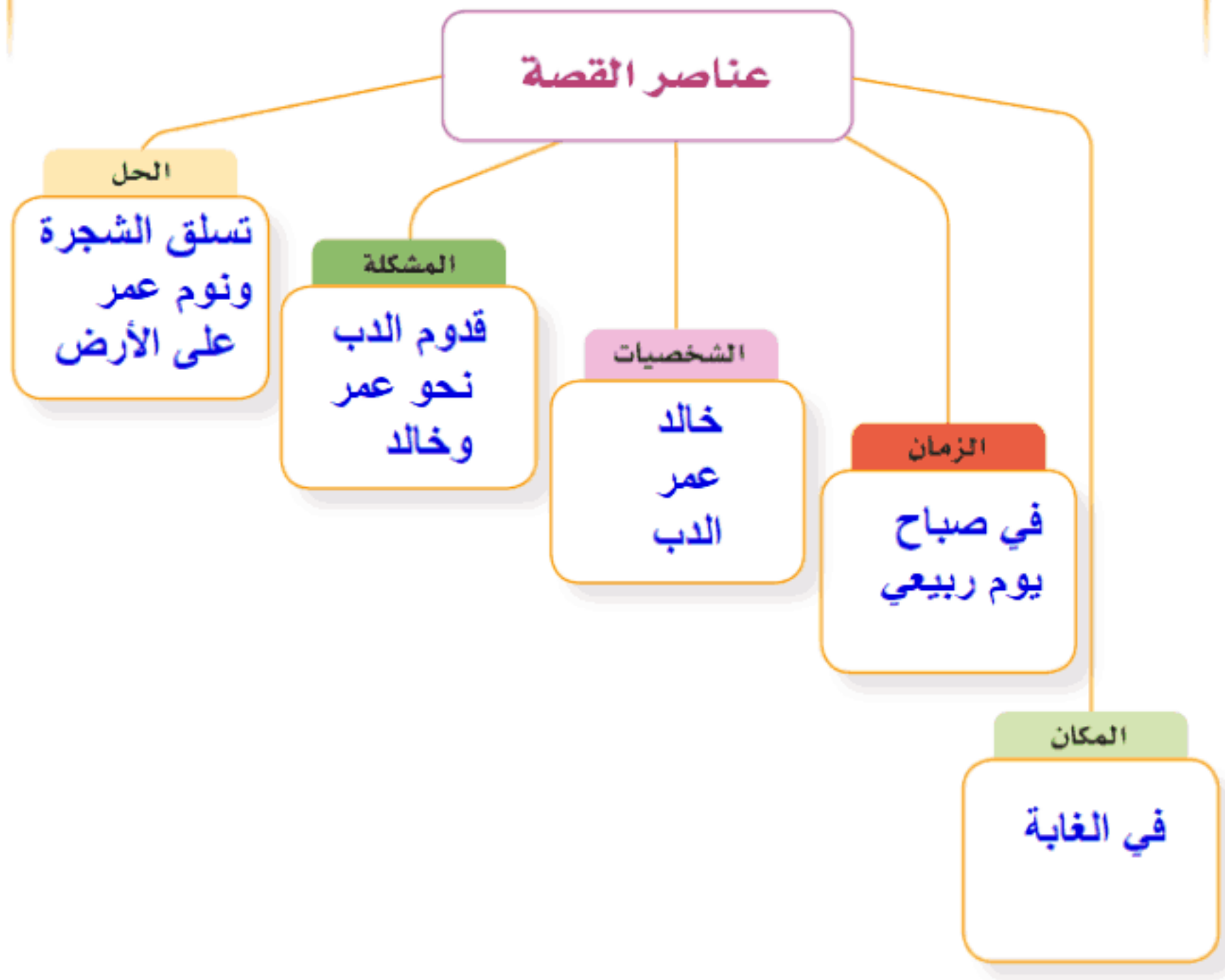
◀ تَصَرَّفَ خَالِدٌ عِنْدَمَا رَأَى الدُّبَّ. خاطئ لانه ترك صديقه في وقت الخطر

◀ تَصَرَّفَ عُمَرُ عِنْدَمَا رَأَى الدُّبَّ. تصرف شجاع وذكي

◀ مَوْقِفُ عُمَرَ مِنْ خَالِدٍ بَعْدَ أَنْ انْصَرَفَ الدُّبُّ.

تصرف جميل لانه بين الخطأ لصاحبه

ج. نملاً خَريطة القِصة معاً:





بنیة النص



١. أقرأ النص الإعلان الآتي:

بنیة النص



تعلن وزارة الصحة

عن ضرورة وجود الوصفة الطبية المعتمدة من ذوي الاختصاص عند صرف الأدوية مع التأكيد على تشديد الرقابة الدورية للتأكد من التزام الصيدليات بذلك.

مشيرة إلى أنه سيتم إحالة المخالفين لهذه التعليمات للجنة النظر في مخالفات أحكام نظام المؤسسات الصحية الخاصة لاتخاذ الإجراءات النظامية.

وقد قامت وزارة الصحة بالزام جميع الصيدليات الخاصة بوضع لوحة بارزة يكتب عليها أنه يحظر على الصيدلي أن يصرف أي دواء إلا بموجب وصفة طبية محررة، ومعتمدة من طبيب مرخص، وعلى وجه الخصوص المضادات الحيوية.

ويستثنى من ذلك الأدوية المنصوص عليها في الدليل السعودي للأدوية اللا وصفية، وأن كل دواء له بدائل مسجلة وبأسعار متفاوتة، ولها نفس التركيب والفاعلية.



موقع وزارة الصحة على الشبكة العنكبوتية

٢. أتعرف معجم الإعلان:

هذه مفردات خاصة بالإعلان علي معرفتها قبل البدء بتعبئة خريطة النص الإعلان:

● **المُعلن:** شخص أو شركة تجارية أو جهة حكومية ... تقوم بنشر إعلان.

● **المُعلن عنه:** سلعة، أو ندوة، أو محاضرة، أو أمسية شعرية، أو مسابقة، أو ...

● **جمهور الإعلان:** إلى من يتوجه الإعلان: العلماء، المثقفين، الأطفال، النساء، الرجال، طلاب مدرسة، المهندسين، المسافرين، الرياضيين ...

● **وسيلة الإعلان:** مكان نشر الإعلان وعرضه: الصحف والمجلات، الإذاعة، التلفاز، الملصقات الاعلانية.

● **مكان الإعلان:** الحدود الجغرافية للحملة الاعلانية.

● **زمن الإعلان:** المدة الاعلانية للحملة.

٣. أَمَلًا خَرِيطةَ النَّصِّ الإِعلاني: (إِذَا لَمْ يَتَوَفَّرْ عُنْصَرٌ فِي الإِعلانِ أَضَعُ العَلامَةَ Ø)



٤. أخصِرْ إعلاناتِ مِنَ الصُّحُفِ والمَجَلَّاتِ:

• أصنّف الإعلاناتِ حَسَبَ الجَدُولِ الآتي:

عناوينُ الإعلاناتِ الإخباريةِ	عناوينُ الإعلاناتِ التجاريةِ
إقامة صلاة الاستسقاء	وظائف شاغرة
استضافة المملكة لدول الخليج	دورات في استخدام الحاسب الألي
دخول شهر رمضان المبارك	عقارات للبيع
هطول أمطار متفرقة	تخفيضات ٥٠% على عروض تجارية

• اختارْ إعلانين وأملأ الجدول الآتي: (إذا لم يتوفّر عنصرٌ في الإعلان أضع العلامة Ø)

الفقرة	عنوانه	المعلن	المعلن عنه	جمهوره	زمنه	مكانه
الإعلان الأول	وظائف شاغرة	البنك التجاري	جريدة	خريجي المحاسبة	٣٠ يوم	الرياض
الإعلان الثاني	إقامة صلاة الاستسقاء	الديوان الملكي	قناة السعودية	كافة المواطنين	صباحا	المملكة العربية السعودية

٥. اختارْ أحدَ الإعلانين السابقين وأرسمْ خريطته في دفترتي.

الحل الصفحة التالية





التَّوَاصُلُ اللُّغَوِيُّ



التَّوَاصُلُ الْكِتَابِيُّ:

١. أَعُوذُ إِلَى إِحْدَى مَجَلَّاتِ الْأَطْفَالِ، وَأَخْتَارُ مِنْهَا قِصَّةً وَأَقْرُؤُهَا بِتَمَعْنٍ، ثُمَّ أَوْثَقُهَا بِدِقَّةٍ:

الحمامتان والسلحفاة

عنوان القصة:

عبد الحميد شمس الدين

اسم الكاتب:

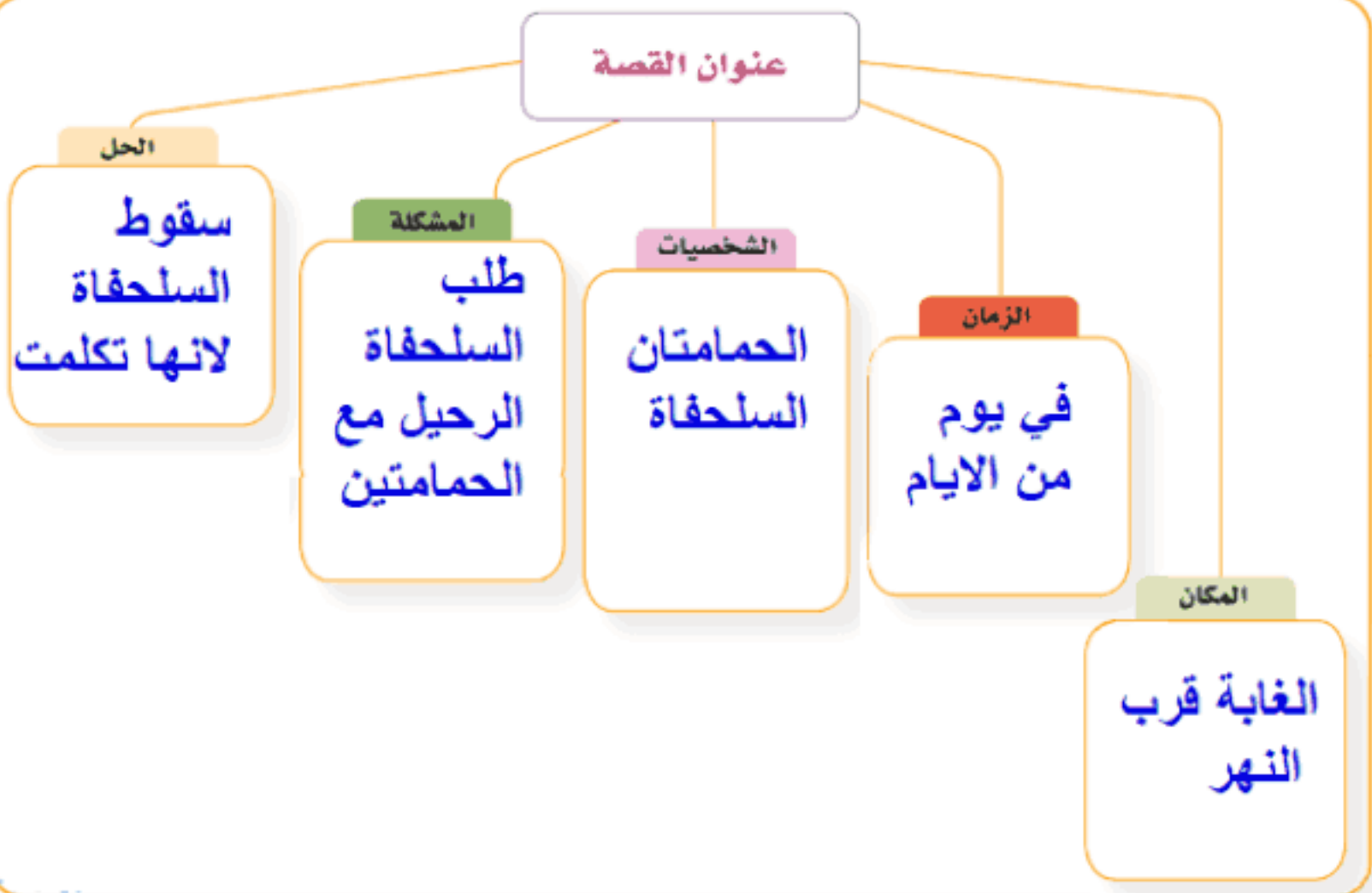
أجمل القصص القصيرة

اسم المجلة:

لم يذكر

رقم العدد:

٢. أَمَلُّ خَرِيطَةَ الْقِصَّةِ الَّتِي قَرَأْتُهَا:



٣. اُسْتَعِينُ بِخَرِيْطَةِ الْقِصَّةِ وَأُعِيدُ كِتَابَتَهَا بِأُسْلُوْبِي.

يحكى أن حمامتين كانتا تعيشان بالقرب من النهر في إحدى الغابات مع صديقتهما السلحفاة ، وعندما جف النهر قررت الحمامتان الرحيل بحثاً عن مكان للعيش فيه وعندما علمت السلحفاة بذلك حزنت ، وطلبت منهما ان ترحل معهما ففكرتا بطريقة لحملها واتفقتا على ان يحملانها بواسطة عود تمسك به بفمها كما طلبتا منها ألا تتكلم حتى لا تقع وفي الغابة سمعت السلحفاة من يقول : كيف لسلحفاة ان تطير فقدت السلحفاة صبرها ونسيت وعدها فتكلمت فوقعت وتكسرت أضلاعها وهذا جزاء من يتكلم كثيراً ويخلف بوعده

٤. أَتَذَكَّرُ خُطُواتِ الْكِتَابَةِ الَّتِي سَبَقَ أَنْ تَعَلَّمْتُهَا فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ:

● أبدأ كتابة القصة ولا أشغل بالي بالتصحيح.

● أراجع ما كتبت وأراعي:

١. تسلسل أحداث القصة.

٢. وضوح الأفكار.

٣. تصحيح أخطاء القواعد والإملاء والترقيم (أستعين بزملائي/بزميلاتي

ومعلمي/ومعلمتي في عملية التصحيح).

● أكتب الموضوع بطريقة الفقرات في صورته النهائية بخط واضح جميل.

● أقرأ القصة بعد كتابتها بصورتها النهائية، ثم أضع لها عنواناً آخر من اختياري.

● أتبع هذه الطريقة في كل ما أكتب: فقرة، بطاقة، رسالة، قصة ...



التَّوَاصُلُ اللُّغَوِيُّ



التَّوَاصُلُ الْكِتَابِيُّ:

(تَصْمِيمُ إِعْلَانٍ: إِيخْبَارِيٍّ، أَوْ تِجَارِيٍّ).



١. اَلْأَحْظُ وَأُنَاقِشُ.



تَنْوُّعُنَا الْحَيَوِيَّ، غِذَاؤُنَا وَصَحَّتُنَا



يُعد التنوع الحيوي الصحي مطلبًا أساسيًا لضمان نظام غذائي
المحافظة على البيئة أولوية وطنية تقع على عاتق الجميع

من مجلة القافلة الأسبوعية ٢٣ مايو ٢٠١٩

أَدْرُسُ الْإِعْلَانَ الْمَعْرُوضَ:

أ. أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

● شَكْلُ الْإِعْلَانِ:

○ مُرَبَّع.

✓ مُسْتَطِيل.

○ دَائِرِي.

● مَوْضُوعُ الْإِعْلَانِ:

○ تَرْوِيجُ لِسْلَعَةٍ

○ دَعْوَةُ لِحَضُورِ مُحَاضِرَةٍ

✓ إِرْشَادٌ لِّلْمَحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ

● المعلن:

ناد ثقافي. ☐ شركة. ☒ مصنع مواد غذائية. ☐

● جمهور الإعلان:

جميع أفراد المجتمع. ☒ طلاب المدارس. ☐ الرياضيون. ☐

● زمن الإعلان:

شهر. ☐ مدى الحياة. ☒ سنة. ☐

ب. أناقش مجموعتي:

١. لم كتب (تنوعنا الحيوي، غذاؤنا وصحتنا) بخط كبير الحجم؟

لان العنوان يجب ان يشد القارئ ويلفت انتباهه

٢. ما العبارة التي تدل على مطلب مهم؟

يعد التنوع الحيوي الصحي مطلباً أساسياً لضمان نظام غذائي

ج. نلاحظ محتويات الإعلانات الآتية وندرسها على منوال الإعلان السابق:



شكل الإعلان: مستطيل

موضوع الإعلان: شتلات متنوعة

المعلن شركة

زمن الإعلان: لا يوجد

شكل الإعلان: مربع

موضوع الإعلان: الإبلاغ عن آبار مكشوفة

المعلن: إدارة البيئة والمياه والصحة

زمن الإعلان: مدى الحياة

رحلة إلى بحيرة (مدن)

سَتَقُومُ جَمَاعَةُ الْعُلُومِ بِرَحْلَةٍ تَرْوِيحِيَّةٍ إِلَى بُحَيْرَةِ (مَدْن) الَّتِي تَقَعُ فِي الْمَدِينَةِ
الصَّنَاعِيَّةِ الثَّانِيَةِ بِالدَّمَّامِ يَوْمَ السَّبْتِ الْقَادِمِ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - عِلْمًا أَنَّ بُحَيْرَةَ (مَدْن)
تُعَدُّ قِصَّةَ نَجَاحٍ لِتَحْوِيلِ الْمِيَاهِ الْمُعَالَجَةِ إِلَى مُتَنَزَّهِ سِيَّاحِي، وَجَعَلَ الصَّنَاعَةُ صَدِيقَةً
لِلْبَيْئَةِ.

إِذَا كَانَتْ لَدَيْكَ رَغْبَةٌ فِي الْمُشَارَكَةِ فَبَادِرْ بِتَسْجِيلِ اسْمِكَ - بَعْدَ مُوَافَقَةِ وَلِيِّ أَمْرِكَ -
لَدَى بَسَّامِ سَلَمَانَ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ، وَدَفْعِ رُسُومِ الرَّحْلَةِ (٣٠ رِيَّالًا).

شكل الاعلان مستطيل - موضوع الاعلان رحلة ترويحية الى بحيرة مدن
المعلن جماعة العلوم جمهور الاعلان : طلاب المدرسة -
زمن الاعلان : قبل يوم السبت القادم

للبيع

دراجة معروضة للبيع بسعر مُغَرِّفٍ فِي حَالَةٍ مُمْتَازَةٍ.

السعر المطلوب ١٠٠ ريال، قابل للتفاوض. على من يرغب في شراء الدراجة

الاتصال بهاتف ١٨٤٦٧٧٨٩ بين الساعة الرابعة والخامسة مساءً.

العرض ساري المفعول، لمدة أسبوعٍ من نشر الإعلان.

شكل الإعلان: غير متوازي الاضلاع

موضوع الإعلان : دراجة للبيع في حالة ممتازة

المعلن: جريدة

زمن الإعلان: أسبوع جمهور الإعلان : فئة الشباب



٢. كَيْفَ نَصَمُّ إِعْلَانًا؟

كي نَصَمُّ إِعْلَانًا، عَلَيْنَا الإِجَابَةَ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

- مَنْ؟ (مَنِ المُعْلِنُ؟).
 - ماذا؟ (موضوع الإعلان): سِلْعَةٌ، حَدَثٌ، إِرْشَادٌ ...
 - لِمَنْ؟ (إِلَى مَنْ يَتَوَجَّهُ الإِعْلَانُ؟ علماء، مثقفين، أطفال، نساء، رجال، طلاب مدرسة، مهندسين، مسافرين، رياضيين ...).
 - لِمَاذَا؟ (الهدف منه: ويمثل المعلومة الأساسية في الإعلان: بيع أو شراء سِلْعَةٍ، أو إخبارُ باجتماع، أو بإقامة معرض، أو عرض مسرحية، أو إلقاء مُحاضرة، أو رحلة، أو مناسبة اجتماعية).
 - وتَتَّخِذُ الإعلاناتُ عناوينَ مُختلفةً، مثل: للبيع، مطلوب، مفقودات، موجودات، اجتماع، محاضرة، رحلة مدرسية، ...
 - أين؟ (الحدودُ الجغرافيةُ للحملة الإعلانية).
 - متى؟ (المدةُ الإعلانيةُ للحملة).
- مِنَ الأَفْضَلِ أَنْ يَصْحَبَ الإِعْلَانُ صُورَةً جَذَابَةً، وَتَعْلِيْقَ عَمَلِيٍّ.

٣. أ. أَصِلُ المُعْلِنَ بِالكَلَامِ المُنَاسِبِ لإِعْلَانِهِ:



ب. أَعِيدُ كِتَابَةَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ؛ لِتَكُونَ أَكْثَرَ جاذِبَةً وَتَأْثِيرًا:

• لَيْسَ غَالِي الثَّمَنُ: بِسَعَرٍ مُخْفَضٍ

• لَا تَرْمِ الْأَوْسَاخَ فِي الْبَحْرِ: كُنْ وَاعِيًا

• أَغْلِقْ جَوَّالَكَ فَإِنَّتَ فِي الْمَسْجِدِ: اغْلِقْ جَوَّالَكَ وَاتَّصِلْ بِرَبِّكَ

• مِيَاهٌ لِلشُّرْبِ: أُرْوِي عَطَشَكَ

ج. اُكْتُبْ عِبَارَةً تُصَاحِبُ إِعْلَانًا عَنْ:

• حِذَاءٍ رِیَاضِيٍّ: نَهْتَمُ بِرَاحَةِ قَدَمِكَ

• رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ: مَعَا نَتَسَلَّى وَنَتَعَلَّمُ

• مُحَاضَرَةٍ: مَجَالِسِ الْفِكْرِ

• دَوْرَةٍ فِي الْبَرْمِجَةِ: تَعَلَّمِ الْحَاسُوبَ بِطَرِيقَةٍ مَسَلِيَّةٍ

• الْبَيْئَةِ: لَصِحَّةِ أَفْضَلِ حَافِظٍ عَلَى نِظَافَةِ بَيْئَتِكَ

٤. اُصَمِّمُ إِعْلَانًا
أَخْتَارُ أَحَدَ النَّشَاطَيْنِ الْآتِيَيْنِ وَأَنْفِذُهُ:



أ. أَخْتَارُ رَسْمَةً مِنْ هَذِهِ الرُّسُومِ، وَأَعِيدُ رَسْمَهَا، وَأَحْوِلُهَا

إِلَى إِعْلَانٍ إِرْشَادِيٍّ:

◀ أَخْتَارُ الرِّسْمَةَ وَأَعِيدُ رَسْمَهَا.

◀ أَخْتَارُ الْعِبَارَاتِ الْمُرَافِقَةَ لِلرَّسْمَةِ بِحَيْثُ تَتَنَاسَبُ مَعَ

الْمَوْضُوعِ وَتَكُونُ جَذَابَةً وَمُؤَثِّرَةً.



◀ أَسْتَعِينُ بِالْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ تَحْتَ عُنْوَانٍ: كَيْفَ نَصَمُّمُ إِعْلَانًا؟

◀ أُنَوِّعُ فِي الْخُطُوطِ الْمُسْتَعْمَلَةِ مِنْ حَيْثُ: الْحَجْمُ، وَاللُّونُ، وَالشَّكْلُ.

◀ أَجْعَلُ الرَّسْمَةَ أَكْبَرَ مِنْ النَّصِّ.

◀ أُرَاعِي الْقَوَاعِدَ الْإِمْلَائِيَّةَ وَالنَّحْوِيَّةَ، وَأَسْتَخْدِمُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ.



ب. أَخْتَارُ السِّلْعَةَ الَّتِي أُرِيدُ، وَأَصَمِّمُ إِعْلَانًا تَرْوِيجِيًّا لَهَا:

• أَصَوِّغُ عِبَارَاتٍ مُنَاسِبَةً.

• أَخْتَارُ رَسْمَةً مُعْبَّرَةً أَوْ أَقُومُ بِرِسْمِهَا بِنَفْسِي.

• أَخْتَارُ اللَّوْنَ الْمُنَاسِبَ لِإِعْلَانِي، وَحَجْمَ الْحُرُوفِ الَّتِي سَأَكْتُبُ بِهَا الْعِبَارَاتِ الْمَصَاحِبَةَ وَالْمَعْلُومَاتِ.

• أَسْتَعِينُ بِالْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ تَحْتَ عُنْوَانٍ: كَيْفَ نَصَمُّمُ إِعْلَانًا؟

• أَجْعَلُ الرَّسْمَةَ أَكْبَرَ مِنْ النَّصِّ.

• أُرَاعِي الْقَوَاعِدَ الْإِمْلَائِيَّةَ وَالنَّحْوِيَّةَ، وَأَسْتَخْدِمُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ.

أَكْتُبُ الْإِعْلَانَ بِصُورَتِهِ الْأَوَّلِيَّةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بَعْدَ التَّصْحِيحِ وَالْمَرَاجَعَةِ بِصُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ فِي دَفْتَرِي.



١. أوقف أمام صفّي، وأسرد القصّة التي كتبتها.

نموذج ١ ٢. أستخدم من النموذج الآتي:

زملائي الأعزاء،

يسعدني أن أحيي لكم القصّة التي قرأتها في (مجلة العربي الصغير) وعنوانها:

الجمال وحده لا يكفي

في أحد الأيام، نظر الوعل إلى انعكاس صورته على صفحة ماء الجدول، فأعجب أيّما إعجاب بشكل قرنيه اللذين يشبهان فروع الأشجار، لكنه حين نظر إلى أرجله، انزعج من منظرها وقال: لماذا أرجلي طويلة ورفيعة هكذا؟! إنها كقضبان القصب التي تنمو على جوانب الأنهار.



وهو على هذه الحال، وإذ بزمن خرة نمر يهز الأرجاء، استطاع الوعل رؤيته عن بُعد بين الأشجار، فأسرع الوعل وركض هارباً وسط الغابة المتشابكة الأشجار، وكان يزعجه وهو يعدو، قرناه اللذان كانا يضربان في جذوع الشجر وأغصانه... فيما كانت أرجله سريعة تطارد الريح، ومكنته من

النجاة بنفسه وأدرك أنه لولا الله، ثم أرجله السريعة لهلك، لذلك لا م نفسه لاحتقاره إياها سابقاً، فيما كان إعجابه بقرنيه لم يفده شيئاً، إذ إن قرنيه كانا العائق الكبير أثناء هربه، ولو أنهما جميلان. أقر في نفسه أخيراً أن الجمال في أحيان كثيرة لا يكفي.



التواصل الشفهي:

- أختار إحدى المشكلات البيئية التي يتعرض لها حيي ما. (كثرة النفايات - تسرب المياه العذبة من الخزانات - انتشار البعوض والذباب - ترك مخلفات البناء - تسرب مياه الصرف الصحي - الضجيج والإزعاج - القرب من سوق المواشي وأنبعاث الروائح الكريهة - الازدحام بالسكان والعربات وصول الروائح المنبعثة من مرمى النفايات - انتشار ظاهرة الكتابة على الجدران - عدم وجود حدائق في الحي



- أقدم عرضاً شفهياً عن المشكلة أمام مجموعتي.
- أحدد أسباب المشكلة، وأضرارها، وطرائق حلها.
- أستعين بصور ورسوم؛ لدعم عرضي الشفهي.

٢. نموذج

إثراء

دشن تطبيق (بلدي) خدمة (صور وارسل)؛ لإتاحة المشاركة المجتمعية في تحسين المشهد الحضري في مدن المملكة من خلال تقديم بلاغات مظاهر التشوه البصري دعماً لجودة الحياة، والارتقاء بالخدمات المقدمة، وضمان جودة عالية المستوى لسكان وزوار المملكة.

سأتحدث إليكم عن مشكلة بيئية يعاني منها حيينا الجديداً، وتتمثل في ترك العمال لمخلفات البناء من المعدات والأخشاب والرمل، والحديد والطوب وغيرها؛ وقد تسبب ذلك في إغلاق بعض الطرق، وتشويه جمال الحي، وأدى إلى انتشار الحشرات الزاحفة فقد ظهرت ثعابين وعقارب في بعض المواقع، وشكلت المخلفات خطراً على الصحة نتيجة تصاعد الأتربة والغبار

... وأرى الحل في قيام البلدية بفرض عقوبات على المخالفين، ومراقبة تنفيذ إزالة

المخلفات.



اختبار الوحدة الأولى

فِرَاسَةُ الثَّعَالِبِ*

تَظَاهَرَ الْأَسَدُ يَوْمًا أَنَّهُ قَدْ كَبِرَ وَتَعَبَ، وَأَنَّ الْمَرَضَ قَدْ بَلَغَ مِنْهُ شَأوًا، فَلَجَأَ إِلَى حِيلَةٍ ادَّعى فِيهَا طَلَبَ الرُّحْمَةِ وَالْغُفْرَانِ، سَائِلًا حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ أَنْ يُرْسِلَ كُلُّ نَوْعٍ مِنْهَا مُوَفِّدًا لِيُودِّعَهُ، وَلِيُعْتَرِفَ الْأَسَدُ أَمَامَهُ بِمَاضِيهِ الشَّرِّسِ، لَعَلَّ نَفْسَهُ تَرْتَاحُ تَكْفِيرًا عَنْ أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ فِي عُمُرِ قِضَاهُ شَرًّا وَفَتْكًا.



وَبِالْفِعْلِ تَجَاوَبَتِ الْحَيَوَانَاتُ مَعَ الْمُبَادَرَةِ وَأَخَذَتْ تُرْسِلُ وَفُودَهَا الْوَاحِدَ تَلَوْ الْآخِرَ مُلَبِّيَّةَ رَغْبَةٍ مَلِكِ الْغَابَةِ، وَمُسَهْمَةً فِي إِرَاحَةِ نَفْسِهِ الْقَلِقَةِ... إِلَّا مُوَفِّدَ الثَّعَالِبِ فَلَمْ يَذْهَبْ.

وَلَمَّا سُئِلَتِ الثَّعَالِبُ عَنِ السَّبَبِ قَالَتْ: إِنَّهَا رَاقَبَتِ الطَّرِيقَ إِلَى عَرِينِ الْأَسَدِ وَوَجَدَتْ أَنَّ آثَارَ أَقْدَامِ الْوُفُودِ الذَّاهِبَةِ إِلَيْهِ كَانَتْ كُلُّهَا تَأْخُذُ اتِّجَاهًا وَاحِدًا، اتِّجَاهَ الذَّهَابِ إِلَيْهِ، وَلَمْ يَظْهَرْ أَبَدًا أَيُّ أَثَرٍ عَلَى تَرَابِ الطَّرِيقِ لِأَقْدَامِ عَائِدَةٍ... لِذَلِكَ امْتَنَعَتْ عَنْ إِرْسَالِ مُوَفِّدِهَا مُدْرِكَةً بِحِنْكَتِهَا الْمُتَأَصِّلَةِ أَنَّهُ مَا مِنْ مُوَفِّدٍ ذَهَبَ لِمُزَارَعَةِ الْأَسَدِ إِلَّا وَقَدْ هَلَكَ، وَأَنَّ الثَّعَالِبَ مِنَ الْآثَارِ تَفْهَمُ.

* جان دو لافتين - ترجمة نبيل أبو حمد

أولاً: أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ فيما يأتي:

١. «أَنَّ الْمَرَضَ قَدْ بَلَغَ مِنْهُ شَأوًا» مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

أ. رِفْعَةً. ب. عِلَامَةً. ج. مَقْدَرَةً. د. أَمَدًا.

٢. ضِدُّ كَلِمَةِ «مُلَبِّيَّةٌ»:

أ. مُسْتَجِيبَةٌ. ب. مُمْتَنِعَةٌ. ج. مُنْقَادَةٌ. د. مُكْرَهَةٌ.



١٠. بِرَأْيِكَ لَوْ كَانَ هُنَاكَ شَخْصِيَّةٌ مِثْلُ الْأَسَدِ تَسْتَخْدِمُ الْحِيلَةَ لِلنَّيْلِ مِنَ النَّاسِ فَمَا
الْوَسَائِلُ لِمَنْعِهَا مِنْ إِيْذَاءِ الْآخَرِينَ؟
وَلَوْ كَانَ هُنَاكَ شَخْصِيَّةٌ مِثْلُ الثَّعَالِبِ، فَكَيْفَ تُمْكِنُ الِاسْتِفَادَةُ مِنْ إِيْجَابِيَّاتِهَا
وَتَجَنُّبُ سَلْبِيَّاتِهَا؟

من يستخدم الحيلة للنيل من الناس نقوم بـ : كشف حيلهم ، وتحذير الناس
من شرهم ، والحذر من التعامل معهم .
من يتصف بالحنكة والدهاء : نستفيد من حنكتهم فيما ينفع ، ونحذر من مكرهم

ثانياً:

١. أَقْرَأِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَأُحَوِّلْهُمَا إِلَى أُسْلُوبِ نِدَاءٍ مُسْتَخْدِمًا "يَا أَيُّهَا":

حَافِظٌ عَلَى أَدَاءِ الصَّلَاةِ.	يَا أَيُّهَا الطَّالِبُ حَافِظٌ عَلَى أَدَاءِ الصَّلَاةِ
أَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ.	يَا أَيُّهَا الْقَضَاةُ احْكُمُوا بِالْعَدْلِ

٢. أُحَوِّلِ الصِّفَتَيْنِ إِلَى اسْمِي تَفْضِيلٍ، ثُمَّ أَضَعُهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ:

الصِّفَتَانِ	اسْمَا التَّفْضِيلِ	الْجُمْلَتَانِ
القُوَّةُ	أَقْوَى	الأسد أقوى من النمر
السُّرْعَةُ	أَسْرَعُ	الطائرة أسرع من القطار

اختبار الوحدة الأولى

٩. اكتب العبارة الآتية كتابةً صحيحة بخط النسخ:

الْخُلُقُ هُوَ شَعُورُ الْإِنْسَانِ بِأَنَّهُ مَسْئُولٌ أَمَامَ نَفْسِهِ عَمَّا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ.



يُسعدني أن أحكي لكم القصة التي قرأتها، وعنوانها:

* القاضي الصغير

قرّر التاجر الأمين (فلاح) أن يسافر إلى بلاد أخرى؛ ليوسع تجارتها، فباع بضاعته التي في دكانه، وأخذ معه كل ما يحتاج إليه في سفره وتجارته الجديدة، وتبقى معه ألف دينار من الذهب، فأحضر جرة من الفخار ووضع فيها النقود وغطاها بالزيتون، وسد الجرة جيدا بغطاء مُحكم، وحملها إلى التاجر (سعيد)، وعرض عليه أن يضعها أمانة عنده حتى يرجع من سفره، فقال سعيد: خذ مفتاح المخزن وافتح الباب، وضع جرتك في المكان الذي تختاره، وتأكد أنها ستكون في أمان حتى تعود من سفرك، وتأخذها من المكان الذي تركتها فيه. وضع فلاح جرتة في المخزن، وأعاد المفتاح إلى سعيد، وسافر في تجارته.

غاب فلاح سبع سنوات يتنقل من بلد إلى آخر في تجارته، وذات يوم انتهى الزيتون في بيت التاجر سعيد، وتذكر جرة الزيتون في مخزنه التي وضعها التاجر الأمين فلاح، فحدثته نفسه أن يذهب ويأخذ من الجرة قليلاً من الزيتون، وظن أن التاجر الأمين لن يعود بعد غيابه كل تلك السنوات، وعندما فتح الجرة وجد الزيتون فاسداً لا يصلح للأكل، وعندما مد يده في الجرة وجد الدنانير الذهبية، فأخذها، وخبأها، ثم ذهب إلى السوق واشترى زيتوناً جديداً وملاً به الجرة، وسدّها بغطائها، وأعادها في مكانها في المخزن كما كانت.

مرّ شهر على ذلك، وعاد التاجر الأمين وقد ربح تجارتها، وذهب إلى التاجر سعيد الذي أظهر الفرح والسرور بعودته، وهنأه برجوعه سالماً من هذا السفر الطويل. طلب فلاح جرتة فأعطاه سعيد المفتاح، وأخذ جرتة التي وجدها في مكانها الذي وضعها فيه، وذهب بها إلى بيته، وعندما فتحها لم يجد دنانيره الذهبية، فحزن وتعجب من خيانة صاحبه. رجع إلى سعيد وأخبره

باختفاء الدنانير، وطلبها منه، إلا أنه أنكر معرفته بها، وأخبره أنه لم يرها. حاول التاجر الأمين في صاحبه أكثر من مرة أن يُعيد إليه ماله، ولو جزءاً منه ولكنه يرفض ويُكرّر في كل مرة.

يُسّ فلاح من صاحبه فذهب إلى القاضي؛ ليشكوه، فأرسل القاضي جنوده في طلب التاجر سعيد، وعندما حضر مع صاحبه فلاح إلى مجلس القاضي، سأل القاضي فلاحاً إن كان لديه شهود، فقال: لا. عندئذ قال سعيد: إنه يكذب عليّ، ويتهمني، وقد أعطيته المفتاح ليضع جرّته بنفسه في المخزن، وعندما عاد وجدها في مكانها كما تركها. فحكم القاضي ببراءة سعيد؛ لأن فلاحاً ليس عنده دليل ولا شهود. رفع فلاح شكواه إلى قاضي القضاة، وكان من عادته أن يخرج في بعض الأيام إلى المدينة ويتجول في أسواقها، فرأى أطفالاً يلعبون، ودُهِش عندما سمعهم يمثلون قضية التاجر وصاحبه الذي خان الأمانة، وكان أحد الأطفال يقوم بدور القاضي، فسمع المحاكمة كاملة، وتعجب كيف استطاع القاضي الصغير أن يثبت التهمة على التاجر سعيد، ويرجع إلى فلاح دنانيره. طلب قاضي القضاة أن يحضر فلاح وسعيد والغلام إلى مجلسه؛ ليكرّر هذا القاضي الصغير ما فعله في المحاكمة، كما طلب إحضار القاضي الذي حكم في القضية، وطلب أكبر تجار الزيتون في المدينة؛ ليحضر المحاكمة، وعندما حضر الجميع، طلب قاضي القضاة أن يذكر كل تاجر شكواه ودفاعه، ولما أراد التاجر سعيد أن يقسم بالله على براءته، سأل الغلام عن جرّة الزيتون، فأشار إليها، أخذ الغلام من الجرّة زيتونتين، وأعطى قاضي القضاة واحدة وتاجر الزيتون الأخرى؛ ليذوقها، فأكد تاجر الزيتون أن هذا الزيتون جديد من إنتاج هذا العام، وأن الزيتون يكون صالحاً للأكل مدة سنتين أو ثلاث سنوات على الأكثر، وبعد ذلك يفسد ويكون غير صالح للأكل، وأن الزيتون الذي في الجرّة جديد.

اعترف سعيد بخيانتته، واعتذر إلى صاحبه، واعتذر القاضي من حكمه السابق، وأمر قاضي القضاة بمكافأة للغلام على ذكائه وفطنته، وسجن التاجر الخائن؛ لخيانته الأمانة، وردّ لفلاح دنانيره الذهبية.

✽ من التراث العربي (بتصرف)

٣. «الذاهبة: العائدة» العلاقة المُشابهة للعلاقة بين المُضردتين السابقتين:

أ. «الجميلة: الباهرة» ب. «القائمة: الباهتة» ج. «المُدبرة: المُقبلة» د. «العالية: الشامخة»

٤. «مُدركة بحنكتها» معنى هذا التركيب:

أ. «فاهمة بخبرتها» ب. «موافقة بتفكيرها» ج. «معارضة بفهمها» د. «مُقبلة برغبتها»

٥. الكلمة المُختلفة من بين الكلمات الآتية هي:

أ. الشرس. ب. الفتك. ج. الشر. د. لحزن.

٦. لجأ الأسد إلى حيلة ادعى فيها طلب الرحمة والغفران لأنه:

أ. تظاهر بالكبر والتعب. ب. بلغ منه المرض شأوا.

ج. سيعترف بماضيه الشرس. د. يريد افتراس الحيوانات.

٧. تظهر آثار أقدام الوفود الذاهبة، ولم تظهر آثار أقدام العائدين، وهذا دليل على:

أ. قتل الأسد لهذه الوفود. ب. بقاء الوفود عند الأسد.

ج. ذهاب الوفود لغابة أخرى. د. مرض الوفود وموتها.

٨. تجاوبت كل الحيوانات مع رغبة الأسد ما عدا موفد الثعالب لأنها:

أ. تكره الأسد. ب. فهمت حيلة الأسد.

ج. خافت من المرض. د. اكتفت بوفود الحيوانات.

٩. هذا النص يظهر صفات الثعالب، استنتج بعض هذه الصفات كما ظهرت في النص.

الحنكة ، الذكاء ، الحذر ، حسن التصرف

٣. أقرأ النصّ الآتي، ثمّ استخرج الكلمات الدالة على جمع المذكر السالم، واكتبها في المكان المخصّص لها:

قَرَرَتِ الْجَمْعِيَّةُ الْخَيْرِيَّةُ أَنْ تَبْنِيَ دَارًا لِلْأَيْتَامِ، فَرَسَمَ الْمُهَنْدِسُونَ الْخَرَائِطَ، وَشَيَّدَ الْبَنَّاوُونَ أَجْنَحَةَ الْمَبْنَى وَطَوَّابِقَهُ وَغُرْفَهُ، وَصَنَعَ النُّجَّارُونَ الْأَبْوَابَ وَالشُّبَابِيكَ، وَرَأَيْتُ الْعَامِلِينَ يَدْهَنُونَ الْجُدْرَانَ، وَقَدْ ارْتَفَعَ الْبِنَاءُ وَهُوَ يَنْتَظَرُ قُدُومَ الْمُشْرِفِينَ وَالْأَيْتَامِ؛ لِيَعْمَرَ بِوُجُودِهِمْ.

الكلمات الدالة على جمع المذكر السالم

المهندسون البنّاؤون النجارون العاملین المشرفين

٤. أملأ كل فراغ في الجمل الآتية بمبتدأ أو خبر مُستفيداً مما وردَ بين القوسين، ثمّ اكتب علامة رفعه في المكان المخصّص:

- التاجرُ أمين (الصادق، أمين) علامة رفعه الضمة
- الفتيات مُهذباتُ. (الفتيات، التلاميذ) علامة رفعه الضمة
- الأبواب مَفْتُوحَةٌ. (الباب، الأبواب) علامة رفعه الضمة
- الكتابان مَفِيدان (مفيدان، الجديان) علامة رفعه الألف
- المواطنون مَخْلُصُونَ (مخلصان، مخلصون) علامة رفعه الواو

٥. أعرب ما تحته خطّ فيما يأتي: البَارُونَ بِوَالِدِيهِمْ مَا جُورُونَ.

مأجورون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لانه جمع مذكر سالم

٦. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي جَاءَتْ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى أَلِفٍ، وَأُبَيِّنُ حَرَكَةَ الْهَمْزَةِ وَحَرَكَةَ مَا قَبْلَهَا وَأَقْوَى الْحَرَكَتَيْنِ.

الجملة	الكلمة المهموزة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	أقوى الحركتين
أَقَامَ أَخُوكَ مَأْدِبَةً بِمَنَاسِبَةٍ نَجَاحِهِ.	مَأْدِبَةٍ	السكون	الفتحة	الفتحة
حَلَّ مُحَمَّدٌ الْمَسْأَلَةَ بِبِرَاعَةٍ.	المسألة	الفتحة	السكون	الفتحة
تَتَارَجَحُ اللَّعْبَةُ فِي الْهَوَاءِ.	تَتَارَجَحُ	الفتحة	الفتحة	متماثلتان
الْإِنْسَانُ الْحَكِيمُ يَتَأَنَّى فِي حُكْمِهِ عَلَى الْآخَرِينَ.	يتأنى	الفتحة	الفتحة	متماثلتان

٧. أَكْتُبُ فِي الْفَرَائِغِ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ بَعْدَ وَضْعِ حُرُوفِهَا.

التَّرَاحُمُ

دُعِيَ أَحَدُ الْأَطِبَّاءِ لِمَزِيَارَةِ عَامِلٍ مَرِيضٍ **يَتَأَلَمُ** فِي بَيْتِهِ، فَوَجَدَ أَنَّ الرَّجُلَ يَشْكُو مِنَ الْجُوعِ، وَلَكِنَّهُ عَظِيفٌ لَا **يَسْأَلُ** النَّاسَ حَاجَتَهُ، وَلَمْ يَكُنْ فِي حَاجَةٍ إِلَى الدَّوَاءِ بَلْ إِلَى الْغِذَاءِ، فَحَزَنَ **وَتَأَثَّرَ** وَطَلَبَ إِلَى زَوْجَةِ الْعَامِلِ أَنْ **تَأْتِيَ** مَعَهُ **لِتَأْخُذَ** الدَّوَاءَ، ثُمَّ أَعْطَاهَا صُنْدُوقًا وَأَمَرَهَا أَلَّا تَفْتَحَهُ إِلَّا فِي مَنْزِلِهَا. فَلَمَّا فَتَحَتْهُ وَجَدَتْهُ مَمْلُوءًا بِالنُّقُودِ، وَوَجَدَتْ مَعَ النُّقُودِ وَرْقَةً كُتِبَ فِيهَا: " **لَا تَيْأَسْ** فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَاقُ".

ي ت ء ل م ي س ء ل و ت ء ث ر ت ء ت ي ل ت ء خ ذ لا ت ي ء س