

WORKBOOK  
2

WE CAN!



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

Mc  
Graw  
Hill



# Contents

Workbook		
Unit 1	Feelings	64
Unit 2	Things We Wear	72
Unit 3	Things We Do	80
Unit 4	Beautiful Nature	88
Unit 5	Friends, Actions, Things	96

## We Can! Student's Book 2

We Can! Copyright © 2009 by McGraw-Hill Education

Adaptation Copyright © 2025 by McGraw-Hill Education (UK) Limited

Published by arrangement with McGraw Hill LLC

ALL RIGHTS RESERVED. NO PART OF THIS BOOK MAY BE REPRODUCED OR TRANSMITTED IN ANY FORM OR BY ANY MEANS, ELECTRONIC OR MECHANICAL, INCLUDING PHOTOCOPYING, RECORDING OR BY INFORMATION STORAGE AND RETRIEVAL SYSTEMS, WITHOUT PERMISSION IN WRITING FROM MCGRAW HILL.

ISBN-13: 9781398962408

ISBN-10: 1398962406

**Series consultant: Mayumi Tabuchi**

**Project manager:** Judy MacDonald, **Development editor:** Steve Longworth, **Editor:** Anne Tseng.

**Production manager:** Alfonso Reyes, **Designer:** Kate Vandestadt, Vandestadt Design, **Design supervision:** Peter Shaw



[www.mheducation.com](http://www.mheducation.com)

© 2024. Exclusive rights by McGraw-Hill Education (UK) Limited for manufacture and export. This book cannot be re-exported from the country to which it is sold by McGraw-Hill Education (UK) Limited.

وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

# Unit 1 Feelings

وقت الحديث المشاعر هدف ١

## Goal 1 CD3 02 Feelings: Talk Time

I can greet my teacher and ask "How are you?"

I | يمكنني تحية معلمي وسؤاله كيف حاله؟ this week.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



1 Listen, point, and practice. Trace. استمع، وأشر، وتدرّب. تتبّع.

A Hello! مرحباً!

مرحباً!

B Hello!

كيف حاله؟

A How are you?

B I'm great, thanks. And you?

أنا بخير، شكراً. وأنت؟

A I'm fine.

أنا بخير.

صل النقاط. اقرأ.

2 Join the dots. Read.



Hi

Hi





## Goal 2 CD3 03 Feelings: Talk Time

I can say "I'm first, second, third ..."

I list يمكنني قول (أنا الأول، الثاني، الثالث...). I say this week.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



استمع، وأشر، وتدرّب. تتبّع واكتب.

### 1 Listen, point, and practice. Trace and write.

A Hi, Ali! How are you?

مرحباً علي!

كيف حاله؟

B I'm fine.

أنا بخير.

### 2 Match and write.



second ② fifth ⑤ first ①

fourth ④ third ③

1. I'm first أنا الأول

2. I'm second أنا الثاني

3. I'm third أنا الثالث

4. I'm fourth أنا الرابع

5. I'm fifth أنا الخامس



## Goal 3

CD3 04

## Feelings: Rhythms and Listening

I can chant the *If You're Happy and You Know It* chant with a partner.

يمكنني أن أنشد أناشودة إذا كنت سعيدًا وتعرف ذلك، فصفق بيديك. "مع زميلك."



1

استمع، وقل، وافعل.  
Listen, say, and do.



2

استمع، أنشد، وافعل. تتبع.  
Listen, chant, and do. Trace.

If you're happy  
and you know it,  
Clap your hands.



If you're happy and you know it,  
Clap your hands. (👏, 👏)

If you're happy and you know it,  
Then your face will surely show it.

If you're happy and you know it,  
Clap your hands. (👏, 👏)





## Goal 4

CD3 05

## Feelings: Rhythms and Listening

I can play the Confusion Game with a partner and say "sixth, seventh, eighth, ..."

أستطيع أن ألعب "لعبة الارتباك" مع زميلك لي وأقول: "سادس، سابع، ثامن، ..."



1 Listen and touch. استمع والمس.



2 Listen and match. Write. استمع وطابق. اكتب.

d a f i c j h g b e

1. e is the fifth letter of the alphabet. e هو الحرف الخامس من الأبجدية.
2. h is the eighth letter of the alphabet. h هو الحرف الثامن من الأبجدية.
3. i Is the ninth letter of the alphabet. i هو الحرف التاسع من الأبجدية.

first (الأول) a  
 second (الثاني) b  
 third (الثالث) c  
 fourth (الرابع) d  
 fifth (الخامس) e

sixth (السادس) f  
 seventh (السابع) g  
 eighth (الثامن) h  
 ninth (التاسع) i  
 tenth (العاشر) j

3 Join the dots. Write. صل النقاط. اكتب.



f o o t



h a n d

الهدف

كلمات في أفعال المشاعر

Goal 5

CD3 06

Feelings: Words in Action

I can act out three feelings.

أستطيع أن أؤدي ثلاثة مشاعر.



days this week.

name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_



1

Listen, point, and practice. Do the actions.  
Trace.

أنا جائع.

I'm hungry.



I'm thirsty.

أنا عطشان.

أنا حار.

I'm hot.



I'm cold.

أنا بردان.

أنا نعسان.

I'm sleepy.



I'm scared.

أنا خائف.

2

ابحث وحوّط ست كلمات تدل على المشاعر.  
Find and circle six feeling words.

hungry scared cold sleepy hot thirsty





## Goal 6

CD3 07

## Feelings: Words in Action

I can ask a friend "What's the matter?"

I list

أستطيع أن أسأل صديقاً "ما الأمر؟"

days this week.

Name

Class



1

استمع، أشر، وتدرّب. تتبّع.  
Listen, point, and practice. Trace.

A What's the matter?  
ماذا بك؟



2

رتّب الكلمات.  
Unscramble the words.

1. l o c d = cold

2. r n h g u y = hungry

3. y e e l p s = sleepy

4. o t h = hot





## Goal 7 CD3 08 Feelings: Phonics

I can listen and point at the right pictures and words.

I listened to CD3 08 ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ days this week.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



1 أستطيع الاستماع والإشارة إلى الصور والكلمات الصحيحة، ثم أقولها.  
Listen, point at the pictures and words, and say.

تفاحة apple 	قبعة cap 	صنبور tap 	قبعة hat 
قطعة cat 	مريضة apron 	عباءة cape 	شريط لاصق tape 
كعكة cake 	مزهريّة vase 	وجه face 	حبر ink 
دبوس pin 	تيم Tim 	مكواة iron 	شجرة صنوبر pine 
			وقت time 

2 اكتب الحروف الناقصة واقرأ.  
Write the missing letters and read.

c _ a _ p	c _ a _ t	_ i _ ron	_ a _ ppl _ e
c _ a _ p _ e	c _ a _ k _ e	p _ i _ n	_ a _ pr _ o _ n
t _ a _ p	v _ a _ s _ e	p _ i _ n _ e	
t _ a _ p _ e	f _ a _ c _ e	T _ i _ m	
h _ a _ t	_ i _ nk	t _ i _ m _ e	



## Goal 8 CD3 09 Feelings: Phonics

I can say, read, and write the sounds for a, apple; a, cape; i, pin; i, pine by myself.

أستطيع أن أقول، أقرأ، وأكتب أصوات بنفسي.

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_



استمع، رقم الصور، وقل.

### 1 Listen, number the pictures, and say.

1  a p p le	3  c a t	7  t a p e
9  f a ce	6  c a p e	11  i r o n
8  c a k e	4  c a p	2  a p r o n
5  t a p	10  v a s e	13  i m e
		12  p i n e

اكتب الحروف الناقصة.

### 2 Write the missing letters.





## Unit 2 Things We Wear

الهدف ٩

أشياء نرتديها

وقت التحدث

Goal 9

CD3 10

Things We Wear: Talk Time

I can ask "Whose ... is this?"

أستطيع أن أسأل "مَن ... هذا؟".



1 Listen, point, and practice. استمع، أشر، وتدرّب.

2 Read and write the missing letters. اقرأ واكتب الحروف الناقصة.

1. Whose h a tلمن هذه القبعة؟ إنها لي.  
is this? It's mine.2. Whose p e nلمن هذه الحقيبة؟ إنها ليست لي.  
is this? It's not mine.3. Whose b a gلمن حقيبة الظهر هذه؟ إنها لي.  
is this? It's mine.4. Whose c u pلمن هذا الكوب؟ إنه ليس لي.  
is this? It's not mine.

3 Draw lines and match. ارسم خطوطاً وطابق.



فأر

mouse



سجّاب

squirrel



ولد boy



حلوى candy



جبّنة cheese



جوزة البلوط acorn





## Goal 10

CD3 11

## Things We Wear: Talk Time

I can meet someone and say "I like your ..."

I أستطيع أن ألتقي بشخص ما وأقول "أحب قبعتك..." week.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



1 Listen, point, and practice. Trace. استمع، أشر، وتدرّب. تتبّع.

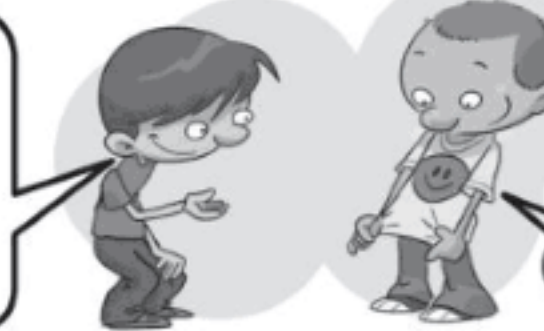
A I like أحب قبعتك.  
your hat.



شكراً لك.

B Thank you.

A I like your أحب قميصك.  
T-shirt.



شكراً لك.

B Thank you.

A I like your أحب معطفك.  
jacket.



شكراً لك.

B Thank you.

2 Listen and point. استمع وأشر.



It's my hat.



It's not mine.

إنها ليست لي.



## Goal 11 CD3 12 Things We Wear: Rhythms and Listening

I can chant the *Who is Wearing Green?* chant.

أستطيع أن أردد أناشودة "من يرتدي الأخضر؟" this week.



استمع وردد أناشودة. تتبّع.

## 1 Listen and chant. Trace.

أخضر، أخضر، أخضر، أخضر.

Green, green, green, green.

Who is wearing  
green today?من يرتدي  
الأخضر اليوم؟

أخضر، أخضر، أخضر، أخضر.

Green, green, green, green.

Who is wearing green? من يرتدي الأخضر؟

I am wearing  
green today.أنا أرتدي  
الأخضر اليوم.

Look at me, انظر إليّ،

And you will see, وسوف ترى،

That I am wearing green today. أنني أرتدي الأخضر اليوم.

اقرأ ولون ملابسه.

## 2 Read and color his clothes.

He is wearing a yellow T-shirt,  
blue pants, and a brown jacket.  
His cap is red.إنه يرتدي قميصاً أصفر، بنطالاً أزرق، وجاكيتاً  
بنياً. قبعته حمراء.



## Goal 12 CD3 13 Things We Wear: Rhythms and Listening

I can say three colors that I'm wearing today.

I أستطيع أن أقول ثلاثة ألوان أرتديها اليوم. s week.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



### 1 Listen and color.



### 2 Listen and write the color.

- I'm wearing purple today. أنا أرتدي أرجواني اليوم.
- I'm wearing red today. أنا أرتدي أحمر اليوم.
- I'm wearing pink today. أنا أرتدي وردي اليوم.
- I'm wearing white today. أنا أرتدي أبيض اليوم.
- I'm wearing black today. أنا أرتدي أسود اليوم.
- I'm wearing blue today. أنا أرتدي أزرق اليوم.

اكتب شيئين ترتديهما اليوم.

### 3 Write two things you are wearing today.

I'm wearing red أنا أرتدي أحمر واسود اليوم.

and black today.





# Goal 13 CD3 14 Things We Wear: Words in Action

I can say the names of five things that you can wear.

I like to wear ... k. أستطيع أن أقول أسماء خمسة أشياء يمكنك ارتداؤها.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



1 Listen, point, and practice. استمع، أشر، وتدريب.

2 Join the dots, color, and trace. صل النقاط، لون، وتتبع.

I'm wearing ... أنا أرتدي...

قبعة



1. a cap

كنزة صوفية



2. a sweater

قميص تي شيرت



3. a T-shirt

نظارات شمسية



4. sunglasses

جاكيت



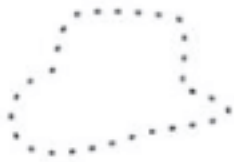
5. a jacket

بنطال جينز



6. jeans

قبعة



7. a hat

تنورة



8. a skirt

بلوزة



9. a blouse

أحذية



10. shoes



## Goal 14

CD3 15

## Things We Wear: Words in Action

I can name two things I am wearing, saying "I'm wearing ... and ... today."

أستطيع أن أسمى شيئين أرتديهما اليوم، قائلاً "أنا أرتدي ... و ... اليوم".



1 Listen, point, and practice. استمع، أشر، وتدرّب.

2 Listen and circle A or B. استمع وحوّط A أو B.

1. A



2. A



B



3. A



B



4. A



B



5. A



B



6. A



B



اكتب شيئين يرتديهما صديقك اليوم.

3 Write two things your friend is wearing today.

My friend is wearing a jacket

and jeans today.



## Goal 15

CD3 16

## Things We Wear: Phonics

I can tell if the words start with p or b.

أستطيع أن أقول ما إذا كانت الكلمات تبدأ بحرف p أو b.



1 Listen and practice. استمع وتدرّب.

2 Listen and circle p or b. استمع وحوّط p أو b.

p or **b** **p** or b p or **b** p or **b** **p** or b **p** or b

3 Write the missing letters. Trace. اكتب الحروف الناقصة. تتبّع.

			4/1	b	e	d	5
			b				p
3	b	e	a	r			e
			n				n
	2	p	a	n	d	a	
			n				
	6	p	a	r	r	o	t





## Goal 16

CD3 17

## Things We Wear: Phonics

I can say two words that begin with p and two words that begin with b.

أستطيع أن أقول كلمتين تبدأن بحرف p وكلمتين تبدأن بحرف b.



1

Listen, point, and practice. Trace.

دب باتدا

1. panda / pizza

بيتزا

دب

2. bear / banana

موزة

دب

3. bear / bed

سرير

دب باتدا

4. panda / pen

قلم

موزة

5. banana / box

صندوق

أصدر الأصوات.

2

Make the sounds.

p p p p b b b b p p p b b b p p b b p b



## Unit 3 Things We Do

الهدف ١٧

أشياء نفعلها

وقت التحدث

## Goal 17 CD3 18 Things We Do: Talk Time

I can act out the telephone talks with a partner.

I like to be able to talk with my partner this week.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



1 Listen, point, and practice. Trace. استمع، أشر، وتدرّب. تتبّع.

A Hello. Can I speak to Joe?

مرحباً. هل يمكنني التحدث إلى جو؟



B Speaking.

تحدث



A What are you doing?

ماذا تفعل؟

B I'm doing my homework.

أنا أقوم بواجبي المنزلي.

A What's your dad doing?

ماذا يفعل والدك؟

B He's watching TV.

إنه يشاهد التلفاز.



## Goal 18

CD3 19

## Things We Do: Talk Time

I can have a telephone conversation in English.

I أستطيع أن أجري محادثة هاتفية باللغة الإنجليزية. ek.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



1 Listen, point, and practice. Say your name.

تحدث الإنجليزية مع عائلتك أو أصدقائك.

2 Speak English with your family or friends.

مرحباً. هل يمكنني التحدث إلى \_\_\_\_\_؟

A Hello. Can I speak to \_\_\_\_\_?

ماذا تفعل؟

A What are you doing?

A Good-bye. إلى اللقاء.

تحدث

B Speaking.

أنا أشاهد التلفاز.

B I'm watching TV.

B Bye. إلى اللقاء.





## Goal 19

CD3 20

## Things We Do: Rhythms and Listening

I can chant the *What Are You Doing?* chant.

أستطيع أن أردد أنشودة "ماذا تفعل؟" this week.

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_



استمع وردد الأنشودة. تتبّع.

## 1 Listen and chant. Trace.

ماذا تفعل؟

What are you doing?  
I'm doing karate,

doing karate, doing karate.

What are you doing?

ماذا تفعل؟

I'm doing karate, and how about you?

What are you doing?  
I'm playing football,

playing football, playing football.

What are you doing?

ماذا تفعل؟

I'm playing football, and how about you?

أنا أعب كرة القدم، وماذا عنك؟

طابق الكلمات.

## 2 Match the words.

doing

playing

watching

homework

karate

TV

football



## Goal 20

CD3 21

## Things We Do: Rhythms and Listening

I can play the True or False Action Game with a friend.

I'll be able to play the "True or False" game with a friend.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



استمع، أشر، وتدريب. تتابع.

## 1 Listen, point, and practice. Trace.

A I'm playing football.

أنا ألعب كرة القدم.



B False!

خطأ!

A I'm playing computer games.

أنا ألعب ألعاب الكمبيوتر.



B True!

صواب!

## 2 Listen and circle T (True) or F (False).

I'm playing football.

أنا ألعب كرة القدم.

1. T ☒ F

I'm playing computer games.

أنا ألعب ألعاب الكمبيوتر.

2. T ☒ F

I'm doing karate.

أنا أمارس الكاراتيه.

3. T ☒ F

I'm doing karate.

أنا أمارس الكاراتيه.

4. ☒ T F



## Goal 21

CD3 22

## Things We Do: Words in Action

I can play the Card Snap Game with friends.

أستطيع أن ألعب "لعبة البطاقات السريعة" مع الأصدقاء.

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_



استمع، أشر، وتدرّب.

## 1 Listen, point, and practice.



استمع والعب. المس البطاقات بأسرع ما يمكنك.

## 2 Listen and play. Touch the cards as quickly as you can.

1

I'm doing my homework.

أنا أقوم بواجبي المنزلي.

2

I'm playing football.

أنا ألعب كرة القدم.

3

I'm watching TV.

أنا أشاهد التلفاز.

4

I'm eating snacks.

أنا أكل وجبات خفيفة.

5

I'm playing computer games.

أنا ألعب ألعاب الكمبيوتر.

6

I'm doing karate.

أنا أمارس الكاراتيه.





## Goal 22

CD3 23

## Things We Do: Words in Action

I can say two things when asked "What are you doing?"

I like **أستطيع أن أقول شيئين عندما يُسأل "ماذا تفعل؟"** week.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



استمع، أشر، وتدرّب. تتبّع.

1 Listen, point, and practice. Trace.

What are you doing?

ماذا تفعل؟

I'm eating  
snacks.أنا أكل وجبات  
خفيفة.I'm playing  
football.أنا ألعب  
كرة القدم.

I'm watching TV.

أنا أشاهد التلفاز.



I'm doing nothing!

أنا لا أفعل شيئاً!



## Goal 23

CD3 24

## Things We Do: Phonics

I can tell if the words start with t or d.

أستطيع أن أحدد ما إذا كانت الكلمات تبدأ بحرف t أو d.



1 Listen and practice. استمع وتدرّب.

2 Listen and circle t or d. استمع وحوّط t أو d.



t or d



t or d



t or d



t or d



t or d



t or d

3 Write the missing letters t or d. Trace. Copy.

اكتب الحروف الناقصة. تتبّع.

1. t iger نمر2. d oll دمى3. d oor باب4. t elephone هاتف5. t omato طماطم6. d uck بطّة

## Goal 24

CD3 25

## Things We Do: Phonics

I can say two words that begin with t or d and describe things.

أستطيع أن أقول كلمتين تبدآن بحرف t أو d، وأن أصف أشياء.

استمع، أشر، وتدرّب. تتبّع.



## 1 Listen, point, and practice. Trace.



نمر

طماطم

tiger / tomato



باب

دمية

2.

door / doll



طماطم

هاتف

3.

tomato / telephone



دمية

بطة

4.

doll / duck

اكتب الحروف الناقصة.

## 2 Write the missing letters.

انه قصير

انه طويل

A. It's s h o r t .B. It's t a l l .C. It's f a t .D. It's s m a l l .

انه بدين

انه صغير





## Unit 4 Beautiful Nature

الهدف ٢٥

الطبيعة الجميلة

وقت التحدث

## Goal 25 CD3 26 Beautiful Nature: Talk Time

I can act out one of the talks about nature.



أستطيع أن أؤدي واحدة من المحادثات حول الطبيعة.

week.

1 Listen, point, and practice. Trace.

A Look! It's a snake!

انظروا! إنه ثعبان!



B It's short!

إنه قصير!

A No, it's long!

لا، إنه طويل!



A Look! It's a plastic bag!

انظروا! إنه كيس بلاستيك!

B It's beautiful!

إنه جميل!



A No, it's ugly!

لا، إنه قبيح!



## Goal 26

CD3 27

## Beautiful Nature: Talk Time

I can find something beautiful or ugly and say "Look! It's a ...!  
It's beautiful (or ugly)."



أستطيع أن أجد شيئاً جميلاً أو قبيحاً وأقول "انظروا إنه ...! إنه جميل (أو قبيح)."

- 1 Listen, point, and practice. استمع، أشر، وتدرّب.
- 2 Point and say by yourself. Trace. أشر وقل بنفسك. تتبّع.

Look! It's a ...!

انظروا إنه ...!



كيس بلاستيك

plastic bag



قبعة

hat



زهرة

flower



وحش

monster

إنه جميل.

It's beautiful.

إنه قبيح.

It's ugly.

- 3 Draw something beautiful and something ugly. Trace. ارسم شيئاً جميلاً وشيئاً قبيحاً. تتبّع.

beautiful

جميل

ugly

قبيح

It's beautiful.

إنه جميل.

It's ugly.

إنه قبيح.





## Goal 27

CD3 28

## Beautiful Nature: Rhythms and Listening

I can chant the *I Love the Mountains* chant.I listened to CD3 28 ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ days this week.

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_



استمع وردد الأنشودة. تتبّع.

1

Listen and chant. Trace.

أنا أحب الجبال،

I love the mountains,

أنا أحب التلال المتموجة،

I love the rolling hills,

I love the flowers, أنا أحب الزهور،

I love the daffodils, أنا أحب النرجس،

I love the campfire when أنا أحب نار المخيم عندما

all the stars are out. تظهر كل النجوم.

I sit and look, I look and smile, أجلس وأنظر، أنظر وأبتسم،

I'm happy to be under this sky.

لون الصورة.

أنا سعيد لوجودي تحت هذه السماء.

2

Color the picture.





## Goal 28

CD3 29

## Beautiful Nature: Rhythms and Listening

I can name seasons and months.

I list

أستطيع أن أسمى الفصول والأشهر.

days this week.

Name

Class



1

Listen and chant. Write the words.

الشتاء الخريف

الربيع

الصيف

سبتمبر

مارس

fall

winter

spring

summer

September

March

Back to school, it's fall.September, October, November.Getting cooler, winter's here.

December, January, February.

Flowers are out, it's springMarch, April, May.Yummy, summer's here.

June, July, August,

And back again.

2

Find and circle four words.

Goal 29

CD3 30

Beautiful Nature: Words in Action

I can act out one pair of opposites.



أستطيع أن أؤدي زوجاً من الأضداد.



days this week.

NAME \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

1

Listen, point, and practice. Trace.



It's long.

إنه طويل.



It's short.

إنه قصير.



It's big.

إنه كبير.



It's small.

إنه صغير.



It's quiet.

إنه هادئ.



It's noisy.

إنه صاخب.



It's weak.

إنه ضعيف.



It's strong.

إنه قوي.

2

Write the opposites. اكتب الأضداد.

1. It's long. It's short.

2. It's big. It's small.





Goal 30

CD3 31

Beautiful Nature: Words in Action

I can describe and guess what or who.

أستطيع أن أصف وأخمن ما هذا أو من هذا.

ays this week.

Class



استمع، أشر، وتدريب.

1 Listen, point, and practice.

It's long.

إنه طويل.



It's short.

إنه قصير.



It's big.

إنه كبير.



It's small.

إنه صغير.



استمع، اقرأ، وطابق.

2 Listen, read, and match.

A It's small and gray.

إنه صغير ورمادي.



B It's big and strong.

إنه كبير وقوي.



C It's small and noisy.

إنه صغير وصاخب.

D It's small and quiet.

إنه صغير وهادئ.





## Goal 31

CD3 32

## Beautiful Nature: Phonics

I can tell if the words start with c or g.



أستطيع أن أحدد ما إذا كانت الكلمات تبدأ بحرف c أو g.

1 Listen and practice. استمع وتدرّب.

2 Listen and circle c or g. استمع وحوّط c أو g.



c or g



c or g



c or g



c or g



c or g



c or g

3 Write the missing letters c or g. Trace and copy.

1. c at قطة

2. g irl فتاة

3. c ap

4. g oat

5. g orilla

6. c ake



## Goal 32

CD3 33

## Beautiful Nature: Phonics

I can say two words that begin with c and two words that begin with g.

يمكنني أن أقول كلمتين تبدأن بحرف c وكلمتين تبدأن بحرف g.

## 1 Listen, point, and practice. Trace.

استمع، وأشر، وتكرب. تتبع.



قطة

كعكة

cat / cake



غوريلا

ماعز

gorilla / goat



كعكة

قبعة

cake / cap



قطة

قبعة

cat / cap



فتاة

ماعز

girl / goat

## 2 Make the sounds.

أصدر الأصوات.

c c c c g g g g c c c g g g c c g g c g



# Unit 5 Friends, Actions, Things

الهدف ٣٣

أصدقاء، أفعال، أشياء

وقت التحدث



## Goal 33 CD3 34 Friends, Actions, Things: Talk Time

I can introduce someone, say "This is my friend ...," and "Let's ....!"

أستطيع أن أعرف شخصًا ما، وأقول "هذا صديقي..."، و"هيا بنا...!"

استمع وتدرّب.

1 Listen and practice.

أهلاً يا هاشم.



Hello, Hashim.

Good morning Ali.  
Where's Jake?



صباح الخير يا علي.  
أين جيك؟

He can't come. He's  
helping his brother.

لا يستطيع أن يأتي.  
إنه يساعد أخاه.

This is my friend, Omar.

هذا صديقي، عمر.

Nice to meet you Omar.

سعيد بلقائك يا عمر.

Nice to meet you too.

أنا أيضاً سعيد بلقائك.

Ready? Let's go to the  
new computer store!

هل أنتم مستعدون؟ هيا بنا نذهب إلى  
متجر الكمبيوتر الجديد!





## Goal 34

CD3 35

## Friends, Actions, Things: Talk Time

I can chant, tell the time of day and use greetings correctly.



أستطيع أن أنشد، وأخبر عن وقت اليوم، وأستخدم التحيات بشكل صحيح.

1 Listen and chant. Trace and write. استمع وأنشد. تتبع واكتب.

It's morning. Good morning! إنه الصباح. صباح الخير!  
Good morning to you! صباح الخير لك!

How are you? How are you? كيف حالك؟ كيف حالك؟

It's so nice to see you. من اللطيف جداً رؤيتك.



It's afternoon. Good afternoon! إنه بعد الظهر.  
Good afternoon to you! مساء الخير!  
مساء الخير لك!

Here's homework, more homework for you! هنا الواجب المنزلي، المزيد من الواجب المنزلي لك!

It's evening. Good evening! إنه المساء. مساء الخير!  
Good evening to you! مساء الخير لك!

It's playtime and bath time and bedtime for you! Goodnight! Goodnight! Goodnight to you! إنه وقت اللعب ووقت الاستحمام ووقت النوم لك! تصبح على خير! تصبح على خير لك!

2 Match and write. طابق واكتب.

eat lunch go to school watch TV

It's morning.

1. Let's go to school.

It's afternoon.

2. Let's eat lunch.

It's evening.

3. Let's watch TV.



## Goal 35

CD3 36

## Friends, Actions, Things: Rhythms and Listening



I can talk about what "I'm, he/she's, we/you/they're" doing or not doing.

I أستطيع أن أتحدث عما يفعله أو لا يفعله "أنا، هو/هي، نحن/أنتم/هم".

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_

1

Listen and chant. Trace.

We're playing, we're cycling

Our friends are here and laughing

They're jumping; they're cycling

As happy as can be!

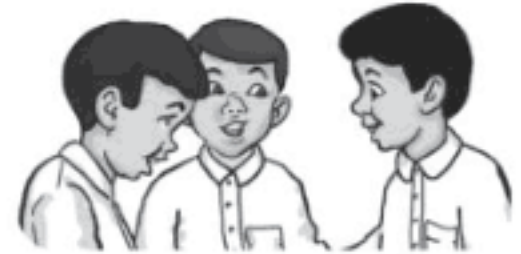


There's Omar, he's walking

His friend, Ali, is talking

He's laughing; he's not cycling

As happy as can be!



Are you playing? Are they cycling?

We're not playing;  
they're not cycling

We're talking; we're walking

As happy as can be!



2

Look at the picture and write.



sitting

They're sitting.

pointing

They're pointing.

writing

They're not writing.

cycling

They're not cycling.



# Goal 36

CD3 37

# Friends, Actions, Things: Rhythms and Listening



I can ask and answer Yes / No questions about what people are doing

I | أستطيع أن أسأل وأجيب بـ "نعم/لا" على أسئلة حول ما يفعله الناس.

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

استمع وتدرّب. تتبّع.

## 1 Listen and practice. Trace.

أين هو؟

Where is he?

هل هو جالس؟

Is he sitting?

هل هو يلعب؟

Is he playing?

إنه في المنزل.

He's at home.

نعم، هو كذلك.

Yes, he is.

لا، ليس كذلك.

No, he isn't.

هل هو يشاهد التلفزيون؟

Is he watching TV?

Yes, he is. Now it's my turn!

نعم، هو كذلك. الآن جاء دوري!

اسأل وأجب. اكتب.

## 2 Ask and answer. Write.

reading

1. Is he reading?  
No, he isn't.



standing

3. Are they standing?  
Yes, they are.



running

2. Is he running?  
No, he isn't.



watching TV

4. Are they watching TV?  
No, they aren't.



## Goal 37

CD3 38

## Friends, Actions, Things: Words in Action

I can talk about food using the words "hot, cold, sour, sweet, salty, tasty"

أستطيع أن أتحدث عن الطعام باستخدام الكلمات: "ساخن، بارد، حامض، حلو، مالح، لذيذ"



استمع وأنشد. تتبع واكتب.

## 1 Listen and chant. Trace and write.

Apples are sweet!



Lemons are sour,

Cherries are sweet!They're not sour.

My soup is hot!



Ice-cream is cold,

Rice is hot,It's not cold.

Chips are salty,  
And they're tasty!

Let's eat!

اكتب عن الطعام. استخدم هذه الكلمات.

## 2 Write about food. Use these words.

tasty      sweet      sour      salty      hot      cold

1. Lemons are sour.2. Sandwiches are tasty.3. Cookies sweet.4. Kabsa is hot.



## Goal 38 Friends, Actions, Things: Words in Action

I can ask questions with "or", "want", and say what I like and what I don't like.

أستطيع أن أسأل باستخدام "أو" و "أريد"، وأقول ما أحبه وما لا أحبه.



استمع وتدرّب. تتبّع.

### 1 Listen and practice. Trace.



Is it cold or hot?

What color is it?

Is it sweet or sour?

I know! It's a lemon!

No, thanks. I don't like lemons.

I like oranges.



It's cold.  
It's a fruit.

It's yellow.

It's sour.

That's right! Do you want one?

أجب عن الأسئلة حول طعامك المفضل.

### 2 Answer the questions about your favorite food.

1. Is it cold or hot? It's cold.
2. Is it salty or sweet? It's
3. Is it sour? No, it isn't sour.
4. What color is it? It's brown.
5. Is it tasty? Yes, it's tasty.

اكتب طعامك المفضل:

Write your favorite food: Cookies.



## Goal 39

CD3 40

## Friends, Actions, Things: Phonics

I can make the sounds for -s, ask and answer with "have" and use "and" or "but".

أستطيع أن أصدر أصوات الحرف -s، وأسأل وأجيب باستخدام have (لدي)، وأستخدم and (و) أو but (لكن).



1

استمع وضع علامة (✓). ثم اكتب.  
Listen and check ✓. Then write.



1.

apples

/s/

☐

/z/

☒

/ɪz/

☐

4.



/s/

☐

/z/

☐

/ɪz/

☒


2.

/s/

☒

/z/

☐

/ɪz/

☐

5.



/s/

☒

/z/

☐

/ɪz/

☐


3.

/s/

☐

/z/

☒

/ɪz/

☐

6.



/s/

☐

/z/

☐

/ɪz/

☒

اكتب الإجابات.

2

Write answers.

- Do you have a pen? Yes, I do. / No, I don't.
- Do you have cookies? Yes, I do.
- Do you have a computer? No, I don't.
- Do you have notebooks? Yes, I do.





## Goal 40

CD3 41

## Friends, Actions, Things: Phonics

I can ask and say whose something is using (name)'s.

أستطيع أن أسأل وأقول لمن هذا الشيء باستخدام (اسم) + 's .



## 1 Listen and practice. Trace.

Whose hat is that?

Maybe it's Noura's.

Let's ask her!

## 2 Ask and answer. Write.

blouse cap dress T-shirt skirt sweater



Noura



Faisal



1. Whose skirt is this?

It's Noura's.

2. Whose blouse is this?

It's Noura's.

3. Whose dress is this?

It's Noura's.

4. Whose T-shirt is this?

It's Faisal.

5. Whose sweater is this?

It's Faisal.

6. Whose cap is this?

It's Faisal.