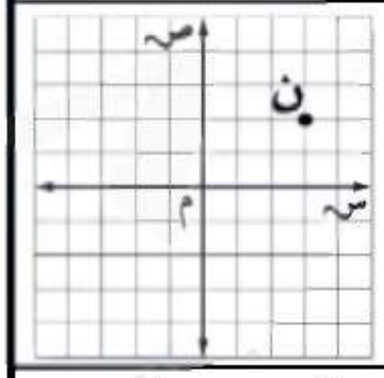
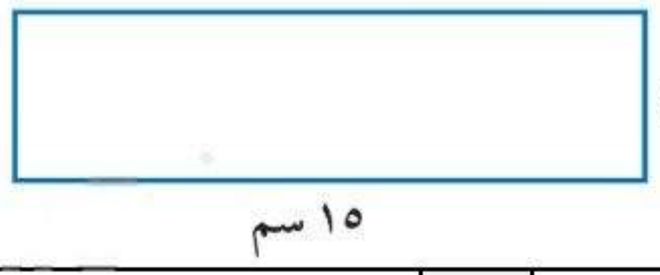
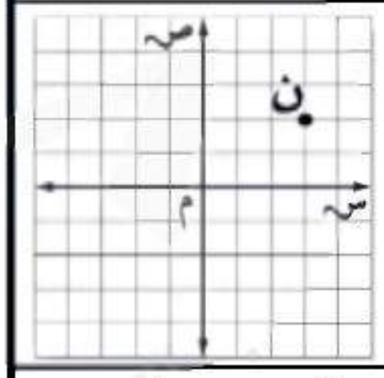
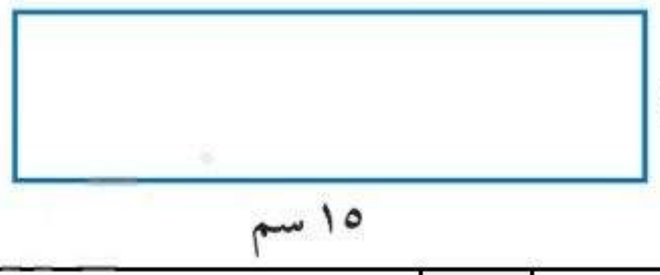
السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:				درجة السؤال	١٢ درجة		
١	قيمة العبارة ٢ + | − ٣ | =						
أ	٥	ب	٦	ج	٧	د	٨
٢	تمثل القوائم التالية الأرباح والخسائر الأسبوعية بالآلاف لمحل تجاري. أيها مرتب من الأصغر إلى الأكبر؟						
أ	٥ ، ٤ ، ١ ، −١ ، −٣	ب	−٣، −١ ، ٢ ، ٤ ، ٥	ج	−١ ، −٣ ، ١ ، ٤ ، ٥	د	١ ، −١ ، −٤ ، −٥
٣	الزوج المرتب المقابل للنقطة ن هو: 						
أ	(٢ ، ٣)	ب	(٤ ، ١)	ج	(−١ ، ٥)	د	(−٢ ، −١)
٤	المعادلة الجبريّة التي تعبر عن (أكبر من العدد بمقدار سبعة يساوي ١٥) هي						
أ	س + ٧ = ١٥	ب	س − ١٥ = ٧	ج	س + ١٥ = ٧	د	س + ٤ = ١٥
٥	حل المعادلة: ص + ٦ = ٩ هو						
أ	ص = ٩	ب	ص = ٦	ج	ص = ١	د	ص = ٣
٦	إذا كان معدَّل عُمر الأسد في الحياة البرية ١٥ عاماً وهو أقل بعام واحد من معدَّل عُمر النمر. فإن المعادلة الصحيحة التي تمثل عُمر النمر هي:						
أ	ن − ١ = ١٥	ب	ن + ١٥ = ١	ج	ن + ١ = ١٠	د	ن − ١٥ = ١
٧	حل المعادلة: ١٥ = ٣ ع هو						
أ	ع = ٣	ب	ع = ٤	ج	ع = ٥	د	ع = ٦
٨	حل المعادلة: ٤ س + ٥ = ١٣						
أ	س = ٢	ب	س = ٣	ج	س = ٤	د	س = ٥
٩	محيط المستطيل المجاور هو: 						
أ	مح = ٣٠ سم	ب	مح = ٤٠ سم	ج	مح = ٥٠ سم	د	مح = ٣٨ سم
١٠	حدد أي النسب التالية متكافئة :						
أ	١٥ حافلة لكل ٥ سيارات ١٢ حافلة لكل ٤ سيارات	ب	٣٠ طائر لكل ٥ أقفاص ٢٠ طائر لكل ١٠ أقفاص	ج	١٥ طالب لكل ٥ معلمين ٢٠ طالب لكل ٥ معلمين	د	٢٠ كتابا لكل ٥ رفوف ١٨ كتاب لكل ٦ رفوف
١١	قيمة هـ في التناسب $\frac{٢}{٦} = \frac{٥}{هـ}$ هي:						
أ	هـ = ٥	ب	هـ = ١٥	ج	هـ = ١٠	د	هـ = ٣
١٢	عند كتابة النسبة المئوية ١٥٠٪ على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة فإنها تساوي:						
أ	$\frac{٥}{٤}$	ب	$\frac{١}{٢}$	ج	$\frac{٣}{٤}$	د	$\frac{٣}{٢}$

يتبع ←

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:				درجة السؤال	١٢ درجة		
١	قيمة العبارة ٢ + | − ٣ | =						
أ	٥	ب	٦	ج	٧	د	٨
٢	تمثل القوائم التالية الأرباح والخسائر الأسبوعية بالآلاف لمحل تجاري. أيها مرتب من الأصغر إلى الأكبر؟						
أ	٥ ، ٤ ، ١ ، −١ ، −٣	ب	−٣، −١ ، ٢ ، ٤ ، ٥	ج	−١ ، −٣ ، ١ ، ٤ ، ٥	د	١ ، −١ ، −٤ ، −٥
٣	الزوج المرتب المقابل للنقطة ن هو: 						
أ	(٢ ، ٣)	ب	(٤ ، ١)	ج	(−١ ، ٥)	د	(−٢ ، −١)
٤	المعادلة الجبريّة التي تعبر عن (أكبر من العدد بمقدار سبعة يساوي ١٥) هي						
أ	س + ٧ = ١٥	ب	س − ١٥ = ٧	ج	س + ١٥ = ٧	د	س + ٤ = ١٥
٥	حل المعادلة: ص + ٦ = ٩ هو						
أ	ص = ٩	ب	ص = ٦	ج	ص = ١	د	ص = ٣
٦	إذا كان معدَّل عُمر الأسد في الحياة البرية ١٥ عاماً وهو أقل بعام واحد من معدَّل عُمر النمر. فإن المعادلة الصحيحة التي تمثل عُمر النمر هي:						
أ	ن − ١ = ١٥	ب	ن + ١٥ = ١	ج	ن + ١ = ١٠	د	ن − ١٥ = ١
٧	حل المعادلة: ١٥ = ٣ ع هو						
أ	ع = ٣	ب	ع = ٤	ج	ع = ٥	د	ع = ٦
٨	حل المعادلة: ٤ س + ٥ = ١٣						
أ	س = ٢	ب	س = ٣	ج	س = ٤	د	س = ٥
٩	محيط المستطيل المجاور هو: 						
أ	مح = ٣٠ سم	ب	مح = ٤٠ سم	ج	مح = ٥٠ سم	د	مح = ٣٨ سم
١٠	حدد أي النسب التالية متكافئة :						
أ	١٥ حافلة لكل ٥ سيارات ١٢ حافلة لكل ٤ سيارات	ب	٣٠ طائر لكل ٥ أقفاص ٢٠ طائر لكل ١٠ أقفاص	ج	١٥ طالب لكل ٥ معلمين ٢٠ طالب لكل ٥ معلمين	د	٢٠ كتابا لكل ٥ رفوف ١٨ كتاب لكل ٦ رفوف
١١	قيمة هـ في التناسب $\frac{٢}{٦} = \frac{٥}{هـ}$ هي:						
أ	هـ = ٥	ب	هـ = ١٥	ج	هـ = ١٠	د	هـ = ٣
١٢	عند كتابة النسبة المئوية ١٥٠٪ على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة فإنها تساوي:						
أ	$\frac{٥}{٤}$	ب	$\frac{١}{٢}$	ج	$\frac{٣}{٤}$	د	$\frac{٣}{٢}$

يتبع ←

السؤال الثالث: ضع كلمة **صح** أمام العبارة الصحيحة، وكلمة **خطأ** أمام العبارة الخاطئة في كل مما يلي:		درجة السؤال (٣)	٤ درجات
١	تسمى مجموعة قيم المخرجات بالمدى.		( )
٢	قيمة ب − ١٠ = − ١٨ عندما ب = − ٨		( )
٣	٤ × ٣ = ٣ × ٤ تسمى خاصية التوزيع.		( )
٤	عند تحويل ٥٠٠ ملم إلى أمتار فإنها تساوي ٠,٥ م		( )

السؤال الرابع : أكمل الفراغات التالية:		درجة السؤال (٤)	٤ درجات
أ	ضع إشارة < أو > أو = لتصبح الجملة التالية صحيحة: − ٨ ◯ − ٤		
ب	اكتب العبارة (حقق الأول ٣ أهداف زيادة على ما حققه الثاني) بعبارة جبرية		
ج	٣ أرطال = ... أوقية.		
د	إذا أكل خالد $\frac{٣}{٤}$ فطيرة التفاح. فإن النسبة المئوية لما أكله خالد من الفطيرة تساوي		

السؤال الخامس : اختر الحرف المناسب من العمود (الأول) وضعه في الفراغ المناسب أمام كل عبارة في العمود (الثاني). — درجة السؤال (٥) — ٤ درجات

	العمود (الأول)
أ	قيمة العبارة (− ١٠) + (− ٤) تساوي
ب	مُعدّل الوحدة لـ ٩٠ كلم لكلّ ١٥ لتر هو: ..... كلم/لتر.
ج	قيمة العبارة: ٩ × (− ٢) تساوي
د	عند تحويل ٣٠٠٠ جم إلى كجم فإنها تساوي ..... كجم.

	العمود (الثاني)
....	٦
....	٣
....	١٣
....	− ١٨
....	− ١٤

يتبع ←

السؤال السادس : أجب على الأسئلة التالية:

درجة السؤال (٦) ٨ درجات

أ أكمل جدول الدالة الآتي ثمّ حدد مجال الدالة ومداها.

ص = س – ١

س	س – ١	ص
صفر		
١		
٢		
٣		

المجال .....

المدى .....

ب احسب قيمة العبارة: ١٠ + ٨ ÷ ٢ – ٦

.....

.....

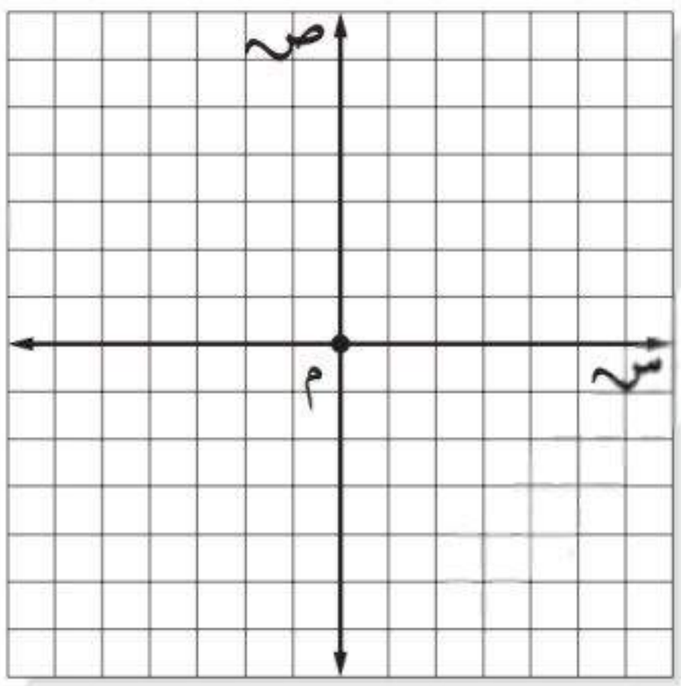
.....

.....

.....

ج مثّل بيانياً الدالة التي عبر عنها الجدول:

س	ص
١	٣
٢	٤
٣	٥
٤	٦



د ما المسافة الفعلية بين مكة المكرمة وجدة؟

(إذا علمت أن المسافة على الخريطة تساوي ٣ سم)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة .....

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

النموذج المجاني

أول متوسط رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

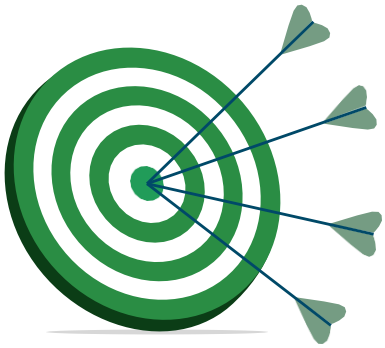
المقدمة

تُعدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الخطوات الأربع لحل المسألة	٨
القوى والأسس	٩
ترتيب العمليات الحسابية	١٠
المتغيّرات والعبارات الجبرية	١١
المعادلات	١٢
الجبر: الخصائص	١٣
المعادلات والدوال	١٤
الأعداد الصحيحة والقيمة المطلق	١٥
مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها	١٦
المستوى الإحداثي	١٧
جمع الأعداد الصحيحة	١٨

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
طرح الأعداد الصحيحة	١٩
ضرب الأعداد الصحيحة	٢٠
قسمة الأعداد الصحيحة	٢١
كتابة العبارات الجبريَّة والمعادلات	٢٢
معادلات الجمع والطَّرح	٢٣
معادلات الضرب	٢٤
معادلات ذات الخطوتين	٢٥
المحيط والمساحة	٢٦
المعادلة الخطية	٢٧
النسبة	٢٨
المعدل	٢٩

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
التحويل بين الوحدات الإنجليزية	٣٠
التحويل بين الوحدات المترية	٣١
الجبر: حل التناسبيات	٣٢
مقياس الرسم	٣٣
الكسور والنسب المئوية	٣٤
الاختبار النهائي الأول	٣٦
الاختبار النهائي الثاني	٤٠
الاختبار النهائي الثالث	٤٤

الوحدة الأولى

الدرس الأول

الخطوات الأربع لحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة

١ - أفهَم	٢ - أُخطّط	٣ - أحلّ	٤ - أتأكّد
أفهم: ما المعطيات؟ ما المطلوب؟ هل المعلومات كافية؟	خطط: الطريقة المناسبة للحل مثل: جمع، طرح، جدول ، رسم وأحدد خطوات الحل.	نفذ: في هذه الخطوة الخطة التي اخترتها، وأطبق العمليات المطلوبة بشكل مرتب، وأستخدم المعطيات كما هي حتى أصل للناتج الصحيح.	أرجع الإجابة : هل هي منطقية؟ هل تناسب المعطيات ؟ هل في طريقة أخرى لحلها ؟

الدرجة ـــ/٧

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١ "إذا كان عدد الطلاب في الفصل ٢٥ طالبًا، وزاد العدد ٧ طلاب. كم يصبح العدد بعد الزيادة؟"

أ ٢٥
ب ٧
ج ٣٢

٢ في مكتبة تحتوي على ٥ رفوف، وكل رف يحتوي على ١٢ كتابًا ما الطريقة المناسبة لحساب إجمالي عدد الكتب في المكتبة؟

أ القسمة
ب الضرب
ج الطرح

٣ "إذا كانت لديك ٣٠ كرة، وأعطيت صديقك ١٢ كرة. كم كرة تبقى لديك؟"

أ ٣٠ - ١٢ = ١٨
ب ٣٠ + ١٢ = ٤٢
ج ٣٠ - ١٢ = ١٢

٤ بعد حل مسألة ضرب ٨ × ٦، وتوصلت إلى ٤٨. ماذا يجب أن تفعله الآن؟

أ تتأكد أن الإجابة منطقية باستخدام الجمع
ب تترك الإجابة كما هي
ج تتأكد باستخدام القسمة

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

١ إذا كانت لديك ٤ صناديق في كل منها ٧٠ كرة، فأنت بحاجة إلى جمع ٧٠ + ٧٠ + ٧٠ + ٧٠ للحصول على إجمالي عدد الكرات. ( )

٢ إذا كانت لديك عملية حسابية، وفيها ضرب عددين: ٨ × ٥ = ٤٠، فالتأكيد أن هذه العملية تعطي النتيجة الصحيحة. ( )

السؤال الثالث: أجب عن ما يلي:

١ بلغ إجمالي إنتاج العالم من القمح في عام ٢٠٢٠ حوالي ٧٥٠ مليون طن سنويًا ، إذا كان هذا الإنتاج يزداد كل عام بمعدل ١٢ مليون طن سنويًا ، في أي عام سيصل إجمالي إنتاج القمح إلى ٨١٠ ملايين طن سنويًا؟

الدرس الثاني
القوى والأسس

الأساس: هو العدد الذي نضربه في نفسه مثال: في $٣^{٢}$، الرقم ٢ هو الأساس.
الأس: هو العدد الذي يحدد كم مرة نضرب فيه الأساس في نفسه مثال: في $٣^{٢}$، الرقم ٣ هو الأس.

القوى: هي العملية التي نضرب فيها الأساس في نفسه لعدد معين من المرات حسب الأس.
مثال:
$٤^{٢} = ٤ \times ٤ = ١٦$

التربيع: هو ضرب العدد في نفسه مرتين. مثال:
$٣^{٢} = ٣ \times ٣ = ٩$
التكعيب: هو ضرب العدد في نفسه ثلاث مرات . مثال :
$٢^{٣} = ٢ \times ٢ \times ٢ = ٨$

الصفة القياسية: هي كتابة العدد باستخدام الأسس بشكل مختصر.
مثال: بدلاً من كتابة ٢×٢×٢
نكتب $٣^{٢}$

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

الدرجة: ـــ / ٨

١ ما هو الأس في العدد $٤^{٣}$؟
- أ ٣
- ب ٧
- ج ٤

٢ أي من العمليات التالية يمثل $٤^{٣}$
- أ ٤+٤+٤
- ب ٤×٤×٤
- ج ٤×٤

٣ ما هو الأس في العدد $٥^{٢}$؟
- أ ٢
- ب ٥
- ج ١٠

٤ أي من الأعداد التالية يعني "تكرار ضرب ٣ في نفسها ٤ مرات"؟
- أ $٤^{٣}$
- ب $٥^{٦}$
- ج $٣^{٢}$

٥ ما هو ناتج $٣^{٥}$؟
- أ ١٢٥
- ب ٢٥
- ج ٥٠

٦ ما هو ناتج العملية $٤^{٣} \div ٢^{٣}$
- أ $٢^{٣}$
- ب $٥^{٣}$
- ج $٦^{٣}$

السؤال الثاني: أجب عن ما يلي:

١ اكتب الأعداد التالية: ٣ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣ بالصيغة الأسية.

.....

٢ اكتب ناتج الضرب بالصيغة الأسية: ٤×٤×٤×٢×٢×٢

.....

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٤٠

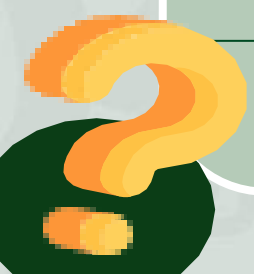
السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أو(✗)

السؤال الثالث :أجب عن ما يلي

اسم الطالب:..... الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث
عدد الأسئلة	٢٨	١٠	٢
درجة السؤال	٢٨	١٠	٢
درجة الطالب			



الدرجة
—
٢٨

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما هو ناتج المعادلة (٦+٣)×٣؟

أ ٢٧ ب ٣٦
ج ٩ د ١٨

٢ إذا كانت النسبة بين القدم والبوصة هي ١ : ٢٤، فما هي قيمتها عند تحويل ٤ أقدام إلى بوصة؟

أ ٦٩ بوصة ب ٩٦ بوصة
ج ٥٠ بوصة د ٤٠ بوصة

٣ إذا كان طول شريط ٢٥٠ ملم، فكم يساوي بالسنتيمتر؟

أ ١٥ سم ب ٢٠ سم
ج ٣٠ سم د ٢٥ سم

٤ إذا سار طالب ٥٦ كيلومترًا باستخدام ٧ لترات من الوقود في دراجته، فما هو معدل الاستهلاك بالكيلومتر لكل لتر؟

أ ٨ كم/لتر ب ٦ كم/لتر
ج ٥ كم/لتر د ٧ كم/لتر

٥ إذا كانت النسبة بين أ و ب هي ٤ : ٦، وكان ب = ١٨، فما قيمة أ؟

أ ٦ ب ١٢
ج ٥ د ٧

٦ حل المعادلة: ص = ٥س + ٧ عندما س = ٣.

أ ١٠ ب ٢١
ج ١٥ د ٢٢

٧ إذا كان طول المستطيل ١٠ وحدات وعرضه ٤ وحدات، فما هو محيط المستطيل؟

أ ٢٨ وحدة ب ٢٦ وحدة
ج ١٥ وحدة د ٢٠ وحدة

٨ إذا كانت المعادلة: ٤س+٦=٢س+١٤ فما قيمة س؟

أ ٤ ب ٨
ج ٦ د ٩

٩ إذا كانت المعادلة: ٥س=٣٥ فما قيمة س؟

أ ١٢ ب ٨
ج ٢ د ٧

١٠ إذا كانت: س + ٩ = ١٥، فما قيمة س؟

أ ٦ ب ٨
ج ٤ د ٧

١١ "عدد أقل من عدد آخر بثلاثة يساوي ٩." ما المعادلة التي تُمثّل ذلك؟

أ س + ٣ = ٩ ب ٣ – س = ٩
ج س – ٣ = ٩ د س = ٣ – ٩

١٢ ناتج: ٤٠ ÷ –٨ =؟

أ ٦ ب ٥-
ج ٨ د ٧

١٣ ناتج: ٨ × –٣ =؟

أ ٢٤- ب ٨-
ج ٢١ د ٣

١٤ ناتج: –٦ + ٤ + –٣ =؟

أ ١٣ ب ١٠
ج ٧- د ٥-

السؤال الثاني ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

الدرجة ـــ ١٠

١ المعادلة: ٧س = ٢٤ حلها هو: س = ٨ ( )

٢ حددي ما إذا كانت العبارة التالية صحيحة أم خاطئة: (−٣) × (−٢) × ٤ = ٢٤ ( )

٣ النسبتان ٢ : ٣ و ٤ : ٦ متساويتان . هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ ( )

٤ هل العبارة التالية صحيحة؟ ٢٤ ÷ ٦ = −٤ ( )

٥ هل العبارة التالية صحيحة؟ −٧ + ٣ + −٢ = −٦ ( )

٦ علامة (>) تعني أن العدد في الجهة اليسرى أكبر من العدد في الجهة اليمنى . ( )

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

لشراء نسخة جديدة

للتواصل معنا

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!

- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

www.estaed.com

اطلب نسختك الآن

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

النموذج المجاني

أول متوسط رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المـعـلم /

الـمـديــر /

المـدرسة /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

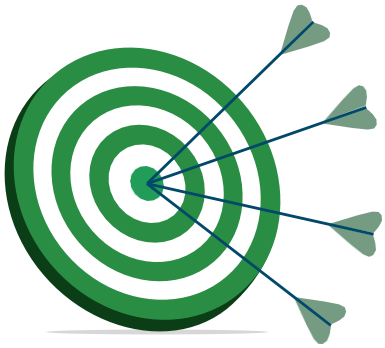
المقدمة

تُعدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الخطوات الأربع لحل المسألة	٨
القوى والأسس	٩
ترتيب العمليات الحسابية	١٠
المتغيّرات والعبارات الجبرية	١١
المعادلات	١٢
الجبر: الخصائص	١٣
المعادلات والدوال	١٤
الأعداد الصحيحة والقيمة المطلق	١٥
مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها	١٦
المستوى الإحداثي	١٧
جمع الأعداد الصحيحة	١٨

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
طرح الأعداد الصحيحة	١٩
ضرب الأعداد الصحيحة	٢٠
قسمة الأعداد الصحيحة	٢١
كتابة العبارات الجبريَّة والمعادلات	٢٢
معادلات الجمع والطَّرح	٢٣
معادلات الضرب	٢٤
معادلات ذات الخطوتين	٢٥
المحيط والمساحة	٢٦
المعادلة الخطية	٢٧
النسبة	٢٨
المعدل	٢٩

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
التحويل بين الوحدات الإنجليزية	٣٠
التحويل بين الوحدات المترية	٣١
الجبر: حل التناسبيات	٣٢
مقياس الرسم	٣٣
الكسور والنسب المئوية	٣٤
الاختبار النهائي الأول	٣٦
الاختبار النهائي الثاني	٤٠
الاختبار النهائي الثالث	٤٤

الوحدة الأول

الدرس الأول

الخطوات الأربع لحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة

١ - أفهَم	٢ - أُخطّط	٣ - أحلّ	٤ - أتأكّد
أفهم: ما المعطيات؟ ما المطلوب؟ هل المعلومات كافية؟	خطط: الطريقة المناسبة للحل مثل: جمع، طرح، جدول ، رسم وأحدد خطوات الحل.	نفذ: في هذه الخطوة الخطة التي اخترتها، وأطبق العمليات المطلوبة بشكل مرتب، وأستخدم المعطيات كما هي حتى أصل للناتج الصحيح.	أرجع الإجابة : هل هي منطقية؟ هل تناسب المعطيات ؟ هل في طريقة أخرى لحلها ؟

الدرجة ـــ/٧

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١ "إذا كان عدد الطلاب في الفصل ٢٥ طالبًا، وزاد العدد ٧ طلاب. كم يصبح العدد بعد الزيادة؟"

أ ٢٥
ب ٧
ج ٣٢ ✓

٢ في مكتبة تحتوي على ٥ رفوف، وكل رف يحتوي على ١٢ كتابًا ما الطريقة المناسبة لحساب إجمالي عدد الكتب في المكتبة؟

أ القسمة
ب الضرب ✓
ج الطرح

٣ "إذا كانت لديك ٣٠ كرة، وأعطيت صديقك ١٢ كرة. كم كرة تبقى لديك؟"

أ ٣٠ - ١٢ = ١٨ ✓
ب ٣٠ + ١٢ = ٤٢
ج ٣٠ - ١٢ = ١٢

٤ بعد حل مسألة ضرب ٨ × ٦، وتوصلت إلى ٤٨. ماذا يجب أن تفعله الآن؟

أ تتأكد أن الإجابة منطقية باستخدام الجمع ✓
ب تترك الإجابة كما هي
ج تتأكد باستخدام القسمة

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

١ إذا كانت لديك ٤ صناديق في كل منها ٧٠ كرة، فأنت بحاجة إلى جمع ٧٠ + ٧٠ + ٧٠ + ٧٠ للحصول على إجمالي عدد الكرات. (✓)

٢ إذا كانت لديك عملية حسابية، وفيها ضرب عددين: ٨ × ٥ = ٤٠، فالتأكيد أن هذه العملية تعطي النتيجة الصحيحة. (✓)

السؤال الثالث: أجب عن ما يلي:

١ بلغ إجمالي إنتاج العالم من القمح في عام ٢٠٢٠ حوالي ٧٥٠ مليون طن سنويًا ، إذا كان هذا الإنتاج يزداد كل عام بمعدل ١٢ مليون طن سنويًا ، في أي عام سيصل إجمالي إنتاج القمح إلى ٨١٠ ملايين طن سنويًا؟

إنتاج عام ٢٠٢٠ = ٧٥٠ مليون طن ،الإنتاج المطلوب = ٨١٠ ملايين طن الزيادة السنوية = ١٢ مليون طن كل سنة عام٢٠٢٥
٨١٠ــ٧٥٠=٦٠ مليون طن، نحسب عدد السنوات للوصول للزيادة:٦٠÷١٢=٥ سنوات ، نضيف السنوات إلى سنة٢٠٢٠+٥= ٢٠٢٥

الدرس الثاني
القوى والأسس

الأساس: هو العدد الذي نضربه في نفسه مثال: في $٣^{٢}$، الرقم ٢ هو الأساس.
الأس: هو العدد الذي يحدد كم مرة نضرب فيه الأساس في نفسه مثال: في $٣^{٢}$، الرقم ٣ هو الأس.

القوى: هي العملية التي نضرب فيها الأساس في نفسه لعدد معين من المرات حسب الأس.
مثال:
$٤^{٢} = ٤ \times ٤ = ١٦$

التربيع: هو ضرب العدد في نفسه مرتين. مثال:
$٣^{٢} = ٣ \times ٣ = ٩$
التكعيب: هو ضرب العدد في نفسه ثلاث مرات . مثال :
$٢^{٣} = ٢ \times ٢ \times ٢ = ٨$

الصفة القياسية: هي كتابة العدد باستخدام الأسس بشكل مختصر.
مثال: بدلاً من كتابة ٢×٢×٢
نكتب $٢^{٣}$

الدرجة ــــ ٨

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما هو الأس في العدد $٤^{٣}$؟
- أ ٣ ✓
- ب ٧
- ج ٤

٢ أي من العمليات التالية يمثل $٤^{٣}$
- أ ٤+٤+٤
- ب ٤×٤×٤ ✓
- ج ٤×٤

٣ ما هو الأس في العدد $٥^{٢}$؟
- أ ٢
- ب ٥ ✓
- ج ١٠

٤ أي من الأعداد التالية يعني "تكرار ضرب ٣ في نفسها ٤ مرات"؟
- أ $٤^{٣}$ ✓
- ب $٥^{٦}$
- ج $٣^{٢}$

٥ ما هو ناتج $٣^{٥}$؟
- أ ١٢٥ ✓
- ب ٢٥
- ج ٥٠

٦ ما هو ناتج العملية $٤^{٣} \div ٢^{٣}$
- أ $٢^{٣}$ ✓
- ب $٥^{٣}$
- ج $٦^{٣}$

السؤال الثاني: أجب عن ما يلي:

١ اكتب الأعداد التالية: ٣ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣ بالصيغة الأسية.

.....$٦^{٣}$.....

٢ اكتب ناتج الضرب بالصيغة الأسية: ٤×٤×٤×٢×٢×٢

.....$٤^{٣} \times ٣^{٢} = ٦٤ \times ٨ = ٥١٢$.....

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٤٠

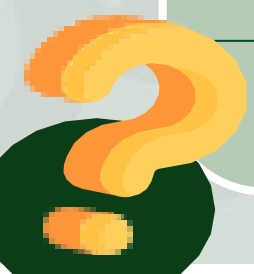
السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أو(✗)

السؤال الثالث :أجب عن ما يلي

اسم الطالب:..... الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث
عدد الأسئلة	٢٨	١٠	٢
درجة السؤال	٢٨	١٠	٢
درجة الطالب			



الدرجة
— / ٢٨

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما هو ناتج المعادلة (٦+٣)×٣؟
أ ٢٧ ✓ ب ٣٦ ج ٩ د ١٨

٢ إذا كانت النسبة بين القدم والبوصة هي ١ : ٢٤، فما هي قيمتها عند تحويل ٤ أقدام إلى بوصة؟
أ ٦٩ بوصة ب ٩٦ بوصة ✓ ج ٥٠ بوصة د ٤٠ بوصة

٣ إذا كان طول شريط ٢٥٠ ملم، فكم يساوي بالسنتيمتر؟
أ ١٥ سم ب ٢٠ سم ج ٣٠ سم د ٢٥ سم ✓

٤ إذا سار طالب ٥٦ كيلومترًا باستخدام ٧ لترات من الوقود في دراجته، فما هو معدل الاستهلاك بالكيلومتر لكل لتر؟
أ ٨ كم/لتر ✓ ب ٦ كم/لتر ج ٥ كم/لتر د ٧ كم/لتر

٥ إذا كانت النسبة بين أ و ب هي ٤ : ٦، وكان ب = ١٨، فما قيمة أ؟
أ ٦ ب ١٢ ✓ ج ٥ د ٧

٦ حل المعادلة: ص = ٥س + ٧ عندما س = ٣.
أ ١٠ ب ٢١ ج ١٥ د ٢٢ ✓

٧ إذا كان طول المستطيل ١٠ وحدات وعرضه ٤ وحدات، فما هو محيط المستطيل؟
أ ٢٨ وحدة ✓ ب ٢٦ وحدة ج ١٥ وحدة د ٢٠ وحدة

٨ إذا كانت المعادلة: ٤س+٦=٢س+١٤ فما قيمة س؟
أ ٤ ✓ ب ٨ ج ٦ د ٩

٩ إذا كانت المعادلة: ٥س=٣٥ فما قيمة س؟
أ ١٢ ب ٨ ج ٢ د ٧ ✓

١٠ إذا كانت: س + ٩ = ١٥، فما قيمة س؟
أ ٦ ✓ ب ٨ ج ٤ د ٧

١١ "عدد أقل من عدد آخر بثلاثة يساوي ٩." ما المعادلة التي تُمثّل ذلك؟
أ س + ٣ = ٩ ب ٣ – س = ٩ ج س – ٣ = ٩ ✓ د س = ٣ – ٩

١٢ ناتج: ٤٠ ÷ –٨ =؟
أ ٦ ب ٥- ✓ ج ٨ د ٧

١٣ ناتج: ٨ × –٣ =؟
أ ٢٤- ✓ ب ٨- ج ٢١ د ٣

١٤ ناتج: –٦ + ٤ + –٣ =؟
أ ١٣ ب ١٠ ج ٧- د ٥- ✓

السؤال الثاني ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

الدرجة ـــ ١٠

١ المعادلة: ٧س = ٢٤ حلها هو: س = ٨ (✗)

٢ حددي ما إذا كانت العبارة التالية صحيحة أم خاطئة: (−٣) × (−٢) × ٤ = ٢٤ (✓)

٣ النسبتان ٢ : ٣ و ٤ : ٦ متساويتان . هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ (✓)

٤ هل العبارة التالية صحيحة؟ ٢٤ ÷ ٦ = −٤ (✗)

٥ هل العبارة التالية صحيحة؟ −٧ + ٣ + −٢ = −٦ (✓)

٦ علامة (>) تعني أن العدد في الجهة اليسرى أكبر من العدد في الجهة اليمنى . (✓)

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

لشراء نسخة جديدة

للتواصل معنا

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!

- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

www.estaed.com

اطلب نسختك الآن

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA