

٤	عدد الصفحات	المملكة العربية السعودية	رياضيات	المادة
		وزارة التعليم	الرابع	الصف
		الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير	ساعتان ونصف	الزمن
		اسم المدرسة		التاريخ

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ

رقم الجلوس	اللجنة	اسم الطالب/ة
------------	--------	--------------

السؤال	المجموع	الدرجة رقمأً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال (١)						
السؤال (٢)						
السؤال (٣)						
	٤٠					

٢٠	درجة السؤال (١)	السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:					
		القيمة المترتبة للرقم الذي تحته خط في العدد <u>٧٢١٣٤</u> هي:					
٢٠٠٠	د	٢٠٠٠	ج	٢٠٠	ب	٢٠	أ
٦٠٠٤٣٠	د	٦٠٤٣٠٠	ج	٦٤٣٠٠	ب	٦٤٣٠٠٠	أ
إذا كان مع سعود ٧٢١ ريالاً، ومع عبدالله ١٠٧٤ ريالاً، ومع محمد ٦٥٢ ريالاً، ومع زيد ٤٨٣ ريالاً . الذي معه المبلغ الأقل هو:							٣
عبدالله	د	محمد	ج	زيد	ب	سعود	أ
							٤
الرقم الذي يجعل الجملة $4518 \square 18 > 4$ صحيحة هو:							
٦	د	٥	ج	٤	ب	٣	أ
ناتج الجمع $122 + 383$ مقرباً إلى أقرب مائة هو:							٥
٥.٥	د	٤.٥	ج	٥٠٠	ب	٤٠٠	أ
عدد سور القرآن الكريم ١١٤ سورة، حفظت فاطمة ٤٧ سورة. عدد سور المتبقية على فاطمة لحفظ القرآن كاملاً يساوي:							٦
٦٣	د	٧٣	ج	٧٧	ب	٦٧	أ

من خلال التمثيل بالخطوط في الشكل المجاور،
الأسبوع الذي كان فيه عدد زوار المعرض هو الأقل:

٧

الرابع

د

الثالث

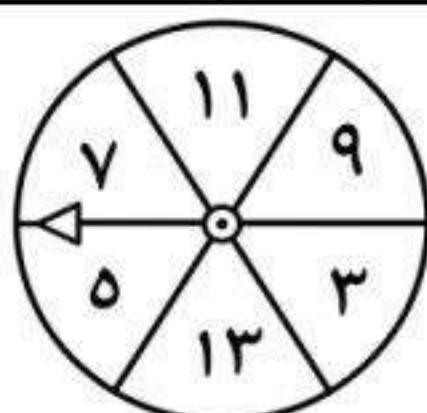
ج

الثاني

ب

الأول

أ



عند تدوير المؤشر، يوصف احتمال ظهور (عدد فردي) بأنه:

٨

مؤكد

د

متتساوي الإمكانية

ج

أقل احتمالاً

ب

مستحيل

أ

مع سعاد الآن ٨ ريالات، أعطتها والدها أمس ٤ ريالات، وأعطت أخاها ريالين. فكم ريالاً كان معها في البداية؟

٩

٨

د

٦

ج

٥

ب

٤

أ

قاعدة الدالة في الجدول التالي هي:

١٠

$3 \div \Delta$

د

$3 \times \Delta$

ج

$6 \times \Delta$

ب

$6 + \Delta$

أ

كتبت عبير خمسة أعداد على السبورة. أي مما يأتي يصف القاعدة التي كتبت بها الأعداد؟

١١

٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥

طرح

د

طرح

ج

إضافة

ب

إضافة

أ

الأعداد ١٢، ٦، ٤، ٣، ٢، ١ هي قواسم العدد:

١٢

١٢

د

٦

ج

٤

ب

٣

أ

إذا كان في أحد الأحياء ١٠٠ بيت، ولكل بيت ١٠ نوافذ. فإن العدد الكلي للنوافذ هو:

١٣

١٠٠٠٠

د

١٠٠٠

ج

١٠٠

ب

١٠

أ

تقدير ناتج ضرب 32×5 هو:

١٤

٣٠

د

٥٠

ج

١٠٠

ب

١٥٠

أ

إذا كان في إحدى البقالات ٤ صناديق عصير، كل صندوق يحتوي على ٢٢ علبة، فإن عدد علب العصير في البقالة يساوي:

١٥

٢٩

د

٢٨

ج

٢٦

ب

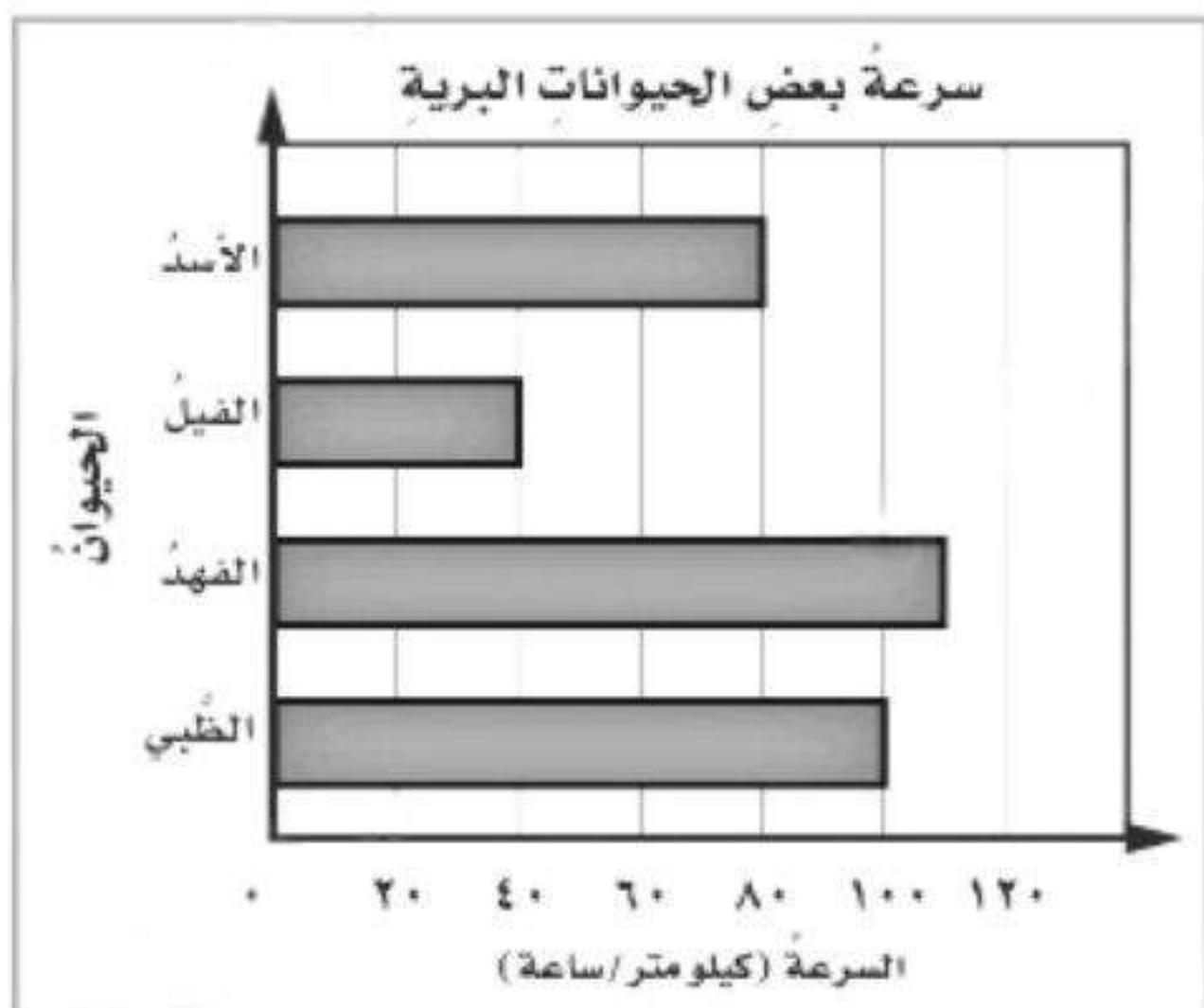
٨٨

أ

١٦	عندما تكرر الأشكال التالية بنفس الترتيب، فإن خطة حل المسألة المناسبة لإيجاد الشكل رقم ١٨ هي:	البحث عن نمط	د	تمثيل المسألة	ج	كتابة جملة عددية	ب	إنشاء جدول	أ
١٧	ناتج ضرب ٢٧٥×١٠ يساوي:	٢٧٥	د	٢٧٥.	ج	٢٧٥٠٠	ب	٢٧٥٠٠	أ
١٨	تقدير ناتج ٢٨×٢٥ هو:	٩٠٠ = ٣٠×٣٠	د	٨٠٠ = ٢٠×٤٠	ج	٦٠٠ = ٢٠×٣٠	ب	٤٠٠ = ٢٠×٢٠	أ
١٩	ناتج ضرب ١٢×١٠٦ يساوي:	١٤٠٠	د	١٣٠٠	ج	١٢٠٠	ب	١٢٢٢	أ
٢٠	المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٥ هي:	١٠ ، ٥ ، ٢ ، ١	د	١٠ ، ٥ ، ١٠	ج	٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥	ب	١٥ ، ١٠ ، ٥ ، ١	أ

١٠ درجات	درجة السـ(٢)ـؤال	السؤال الثاني: (أ) ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة في كل مما يلي:
		١ العدد ٧٦٢٠.١١٣ مقرّباً إلى أقرب مائة ألف هو ٧٧.....
		٢ العدد المفقود لتكون الجملة $\square + . = ٩$ صحيحة هو (٩)
	الرحلات الميدانية المفضلة لطلاب الصف الرابع	القطاعات الدائرية في الشكل المجاور تبين أن الرحلة الميدانية إلى جدة هي المفضلة عند أكثر طلاب الصف الرابع.
		٣
		العملية (-) تجعل الجملة $١٣ - ٢ = ١١$ صحيحة.
		٤ ناتج ضرب ٢٠.١×٢ يساوي ٤٠٠
		٥ تتضمن العبارة العددية أعداداً وعمليات، وتمثل كميةٌ رياضية.
		٦

(ب) استعمل التمثيل المجاور للإجابة عن الأسئلة:



١) كم تبلغ سرعة الظبي؟

٢) أي الحيوانات تزيد سرعته ٦٠ كيلومترًا في الساعة عن سرعة الفيل؟

٣) أي الحيوانات سرعته مثلي سرعة الفيل؟

٤) كم تزيد سرعة الفهد على سرعة الأسد؟

السؤال الثالث: أجب على الأسئلة التالية:

١٠ درجات	درجة السؤال (٣) سؤال			
	أُوجِدَ ناتج الطرح لما يُأْتِي:	(٢)	أُوجِدَ ناتج الجمع لما يُأْتِي:	(١)
$\begin{array}{r} 408 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$	الحل:		$\begin{array}{r} 37178 \\ + 82370 \\ \hline \end{array}$	الحل:
أُوجِدَ ناتج الضرب لما يُأْتِي:	(٤)	رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:	٤٤٥٦ ، ٣٤٦٥ ، ٤٣٥٦ ، ٦٥٤٣	الحل:
$\begin{array}{r} 19 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$	الحل:			

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

رياضيات	المادة	 وزارة التعليم Ministry of Education		المملكة العربية السعودية
الرابع	الصف			وزارة التعليم
ساعتان ونصف	الزمن			الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
١٤٤٧/٧/١٥	التاريخ	٤	عدد الصفحات	الاختبارات المركزية
أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ				
	رقم الجلوس		اللجنة	اسم الطالب/ة

الدرجة الكلية	المجموع	السؤال الثالث	السؤال الثاني	السؤال الأول	السؤال
					رقمًا
٤٠					
أربعون درجة فقط					كتابة
					المصحح/ة
					المراجع/ة
					المدقق/ة

١٥ درجة	السؤال (١) درجة	السؤال الأول:					
		اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:					
							١
٣٠٠٠٠٠	د	٣٠٠٠٠	ج	٣٠٠	ب	٣٠٠	أ
							٢
ثلاثُ مائةٍ وستون ألفاً وخمسُ منةٍ واثنان وأربعون	د	ثلاثُ مائةٍ وخمسةٍ وستون ألفاً واثنان وأربعون	ج	ثلاثُ مائةٍ وخمسةٍ وستون ال ألفا وأربعُ مائةٍ واثنان	ب	ستةٌ وثلاثون ألفاً وخمسُ مائةٍ واثنان وأربعون	أ
							٣
ما العددُ الذي يجعلُ الجملةَ التاليةَ صحيحةً؟ $٩ + () + ٢ = (٩ + ٣) + ٢$							
١٢	د	٩	ج	٣	ب	٢	أ
							٤
تستغرقِ مريم ٤ دقائق لتأليفِ هديةٍ. كم دقيقةٌ تستغرقُها لتأليفِ ١٠ هداياً؟							
١٠٠ دقيقةٌ	د	٨٠ دقيقةٌ	ج	٦٠ دقيقةٌ	ب	٤٠ دقيقةٌ	أ
							٥
أيٌ مما يلي يمثل ترتيبًا صحيحةً من الأصغر إلى الأكبر؟							
١٣٩٨٢، ١٤٣٤٢، ١٥٠٣٨	د	١٤٣٢٤، ١٣٩٨٢، ١٥٠٣٨	ج	١٥٠٣٨، ١٤٣٢٤، ١٣٩٨٢	ب	١٣٩٨٢، ١٥٠٣٨، ١٤٣٢٤	أ
							٦
إذا كان ثمن غرفة نوم أطفال ٥٢٦٥ ريالًا. فما ثمنُ هذه الغرفة مقاربًا إلى أقربِ ألفٍ؟							
٦٠٠ ريال	د	٥٠٠ ريال	ج	٤٥٠ ريال	ب	٤٠٠ ريال	أ

أيُ الرموز التالية يجعل الجملة صحيحةً؟

٧٦١٤٩

٧٦١٥٣

+

د

=

ج

<

ب

>

٧

أيُ مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد: ٣..... + ٦..... + ٨.... + ٥... + ٩

٨

٣٠٢٦٨٩٥

د

٣٢٦٨٥٩

ج

٣٠٢٦٨٥٩

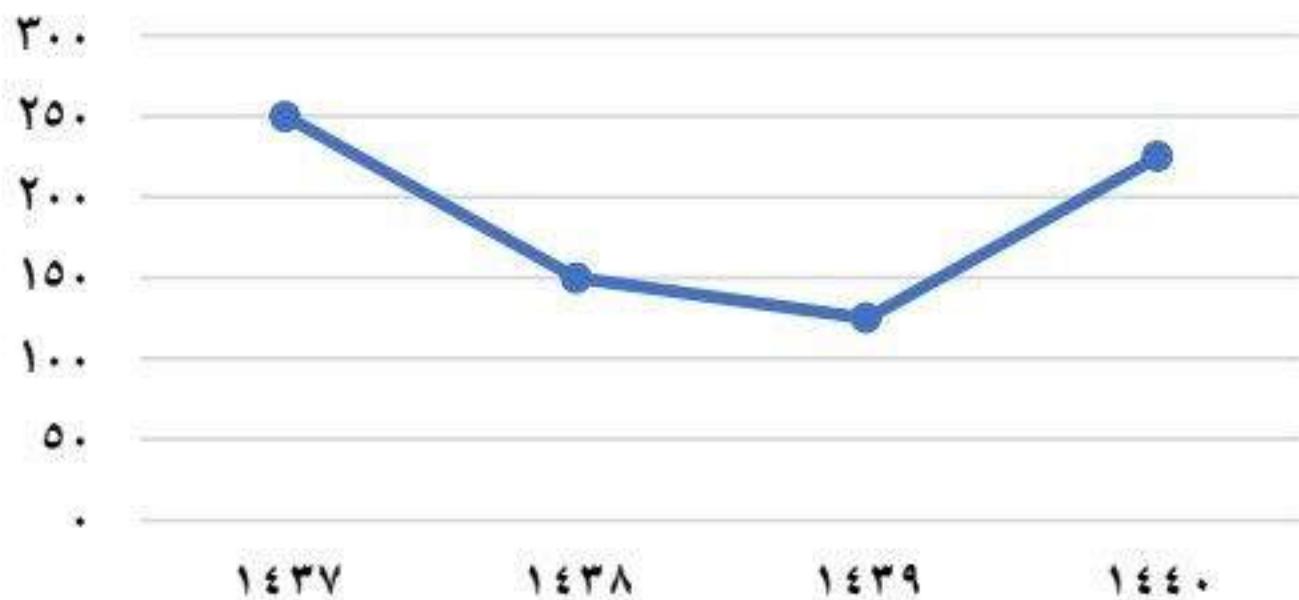
ب

٣٢٦٨٥٩

٩

عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية

عدد الطلاب



من خلال التمثيل بالخطوط في الشكل المجاور

كم عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية عام ١٤٣٨ هـ

٢٥٠

د

٢٢٥

ج

١٥٠

ب

١٢٥

١٠

وزع معلم طلاب الصف الرابع وعدد هم ٣٥ طالباً على ٧ فرق متساوية. أيُ العبارات الجبرية التالية يمثل عدد عناصر الفريق؟

$٧ \div ٣٥$

د

$٧ - ٣٥$

ج

٧×٣٥

ب

$٧ + ٣٥$

١٠

التقديرُ الأنسبُ لنتيجة ضرب ١٩×١٢ يساوي

٤٠٠

د

٢٠٠

ج

١٥٠

ب

١٠٠

١٠

يوضح الجدولُ المجاور كمية الماء التي تحتاج إليها لعمل أعدادٍ مختلفةٍ

من أكوابِ الأرضِ.

فما كمية الماء التي تحتاج إليها لعمل ٨ أكوابٍ من الأرضِ؟

١٢

١٦

د

١٤

ج

١٢

ب

١٠

١٠

التقديرُ الأنسبُ لنتيجة جمع العددين $١٥٤ + ٢٨٤$ مقارباً إلى أقرب عشرة يساوي

٢٣٠

د

١٩٠

ج

١٨٠

ب

١٧٠

١٠

مع محمدٍ ٧٩ ريالاً فإذا اشتري آلة حاسبة بمبلغ ٤٨ ريالاً، فكم ريالاً تقريراً بقي معه؟

٥ ريالاً

د

٣٠ ريالاً

ج

٢٠ ريالاً

ب

١٠ ريالات

١٠

أيُ مما يلي يمثل المضاعفاتِ الأولى للعدد ٦ ؟

١٥

٣٠ ، ١٨ ، ٣

د

٢٦ ، ١٨ ، ١٢

ج

١٢ ، ٦ ، ١

ب

١٨ ، ١٢ ، ٦

١٠

(٢)

السؤال الثاني:

١٢ درجة

درجة
السؤال(٢)

(أ) أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها من خلال دراستك:

إذا كان $14 \times 4 = 56$ فإن $14 \times \boxed{}$ = ١

$\boxed{.} = \boxed{.} - 452$ ٢

$\boxed{.} = . + 136$ ٣

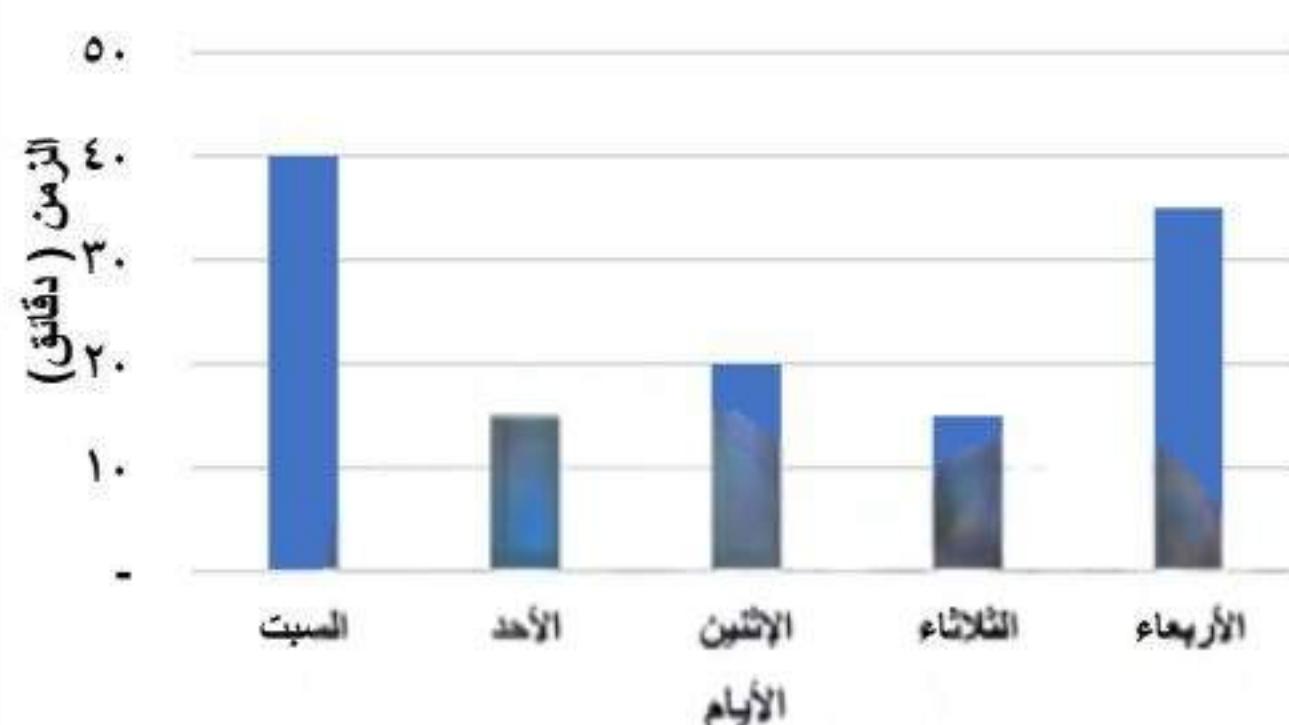
$\boxed{.} = 102 \times 3$ ٤

$\boxed{.} = 80 \times 80$ ٥

$\boxed{.} = 657 \times 4$ ٦ تقدير ناتج ضرب

الزمن المستغرق في حل واجب الرياضيات

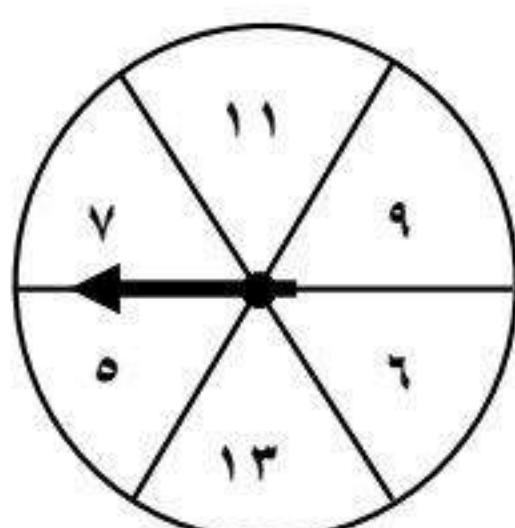
(ب) يبين التمثيل بالأعمدة في الشكل المجاور الزمن الذي يقضيه خالد في حل واجب الرياضيات.



(١) في أي يوم قضى خالد أطول وقت في حل واجب الرياضيات؟

(٢) كم دقيقة قضى خالد في حل واجب الرياضيات يوم الثلاثاء؟

(ج) إذا تم تدوير مؤشر القرص المرقم، استعمل الكلمات (مؤكد، أكثر احتمالاً، متساوي الإمكانية، أقل احتمالاً، مستحيل)



لوصف كل من النواتج الآتية:

(١) توقف المؤشر عند العدد ٤

(٢) توقف المؤشر عند عدد فردي.

(د) أكمل الفراغات في كل من الجدولين الآتيين:

القاعدة: Δ	
المخرجية	المدخلة
٥	١٠
٦	١٢
٧	١٤
.....	١٦

القاعدة: $\Delta - 4$	
المخرجية	المدخلة
١١	١٥
٨	١٢
.....	٩
.....	٦

السؤال الثالث:

١٣ درجة	درجة السؤال(٣)	(أ) صع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:
		١ حاصل ضرب $4 \times 4 = 12$
		٢ الإشارة (-) تجعل الجملة العددية $124 - 16 + 104 = 4$ صحيحة.
		٣ من خلال لوحة الإشارات المجاورة مجموع ما يبيع من الأدوات كافٌ ١٤ قطعة.
		٤ من خلال التمثيل بالقطاعات الدائرية في الشكل المجاور الرحلة المفضلة عند أكثر طلاب الصف الرابع هي رحلة الرياض.
		٥ العدد ٢ يمثل قاسما مشتركاً للعددين ١٩ و ٢٤
		٦ ناتج $30 \times 53 = 1590$

(ب) إذا كان عامل يتقاضى ٢٠ ريالاً في الساعة، فكم ساعةً عليه أن يعمل ليتقاضى ١٢٠ ريالاً؟

.....
.....
.....
.....

(ج) اشتري فيصل حقيبة بمبلغ ١٣٨ ريالاً، ودفاتر بمبلغ ٢٨ ريالاً، فكم دفع ثمناً لذلك؟

.....
.....
.....

(د) أوجد ناتج ما يأتي:

(٢)

$$\begin{array}{r} 106 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

(١)

$$\begin{array}{r} 4005 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$$

انتهت الأسئلة

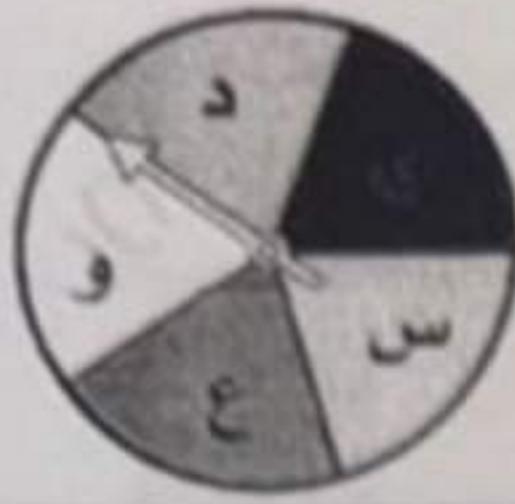
مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

(٤)

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
الس(١)سؤال/٢٠					
الس(٢)سؤال/٧					
الس(٣)سؤال/٧					
الس(٤)سؤال/٧					
الس(٥)سؤال/٢					
					المجموع
					٤٠

٢٠	درجة الس	(١) موال	السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:
٣.....	د	٣....	١. القيمة المترالية للرقم الذي تحته خط في العدد: <u>٣٤٠٥٦٥</u>
	ج	٣...	٣٠٠
	ب	٣٠	٣٠
٧	د	٦	٢. الرقم الذي يجعل الجملة صحيحة: $٩٥\square ٤ = ٩٥٦٤$
٤٣٠	د	٤٢٥٠	٣. قرب العدد <u>٤٢٥٣</u> إلى أقرب ألف:
	ج	٤٢٠٠	٤٠٠
	ب		٤.
٣	د	٢	العدد الذي يجعل الجملة صحيحة: $١٥ = \square + ١٥$
٧٠	د	٦٠	١.
	ج	٥٠	٥.
	ب		٥.
٣٢ ريالا	د	٣٠ ريالا	٦.
	ج	٢٨ ريالا	٢٤ ريالا
١٣			٧.
مستحيل	د	أقل احتمالاً	متساوي الامكانية
	ج		مؤكد

إذا تم تدوير المؤشر، استعمل الأعداد لوصف احتمال توقف المؤشر عند الحرف (و):



٤ من ٥

د

٣ من ٥

ج

٢ من ٥

ب

١ من ٥

إذا كان مع سعود ٢٢١ ريالا، ومع عبد الله ١٠٧٤ ريالا، ومع محمد ٦٥٢ ريالا، ومع زيد ٤٨٣ ريالا، فائهم معه المبلغ الأقل؟

زيد

د

محمد

ج

عبد الله

ب

سعود

مع حاج ٢١ جمرة، ومن ٧ جمرات منها على الجمرة الصغرى، ما العبارة العددية لعدد الجمرات التي احتفظ بها؟

٢١-٢١

د

٢١-٧

ج

٧+٢١

ب

٧-٢١

ما القاعدة التي تصف النمط الموضح في الجدول التالي:

القاعدة:	
المخرجة (□)	المدخلة (△)
٤	٢
٦	٤
٧	٥

٢-△

د

٢+△

ج

٣×△

ب

٢×△

قدر ناتج حساب: 47×3

٣٢٠

د

١٥٠

ج

٨٠

ب

٤٠

جميع قواسم العدد: ١٢:

١٢, ٦, ٤, ٣, ٢, ١

د

٦, ٢, ١

ج

١٢, ١

ب

٦, ٢

يقرأ خالد كل يوم ٢٠ صفحة، فكم صفحة يقرأ في ٤ أيام؟

١٢٠

د

٨٠ صفحه

ج

٦ صفحه

ب

٤ صفحه

ما العدد المناسب في □، لتصبح الجملة العددية التالية صحيحة:

$45 = \square \times 10$

٤٥

د

٣٥

ج

٢٠

ب

١٥

نظمت مقاعد قاعة احتفالات في ١٠ صفوف في كل منها ٢٠٠ مقعداً. ما عدد المقاعد في القاعة؟

٢٠٠

د

٣٠٠

ج

٢٠٠

ب

١٠

يكتب العدد بالصيغة القياسية: ٨..... + ٣..... + ٦..... + ٥.....

٨٣٦٥٠٠

د

٨٣٦٠٥٠

ج

٨٣٦٥

ب

٨٣٦٥

الترتيب الصحيح للخطوات الأربع لحل المسألة:

خطط، افهم، حل، تحقق ب افهم، خطط، حل، تحقق ج افهم، خطط، تحقق، حل

ما خاصية الجمع المستعملة: $2+5 = 5+2$

خاصية الفرق

د

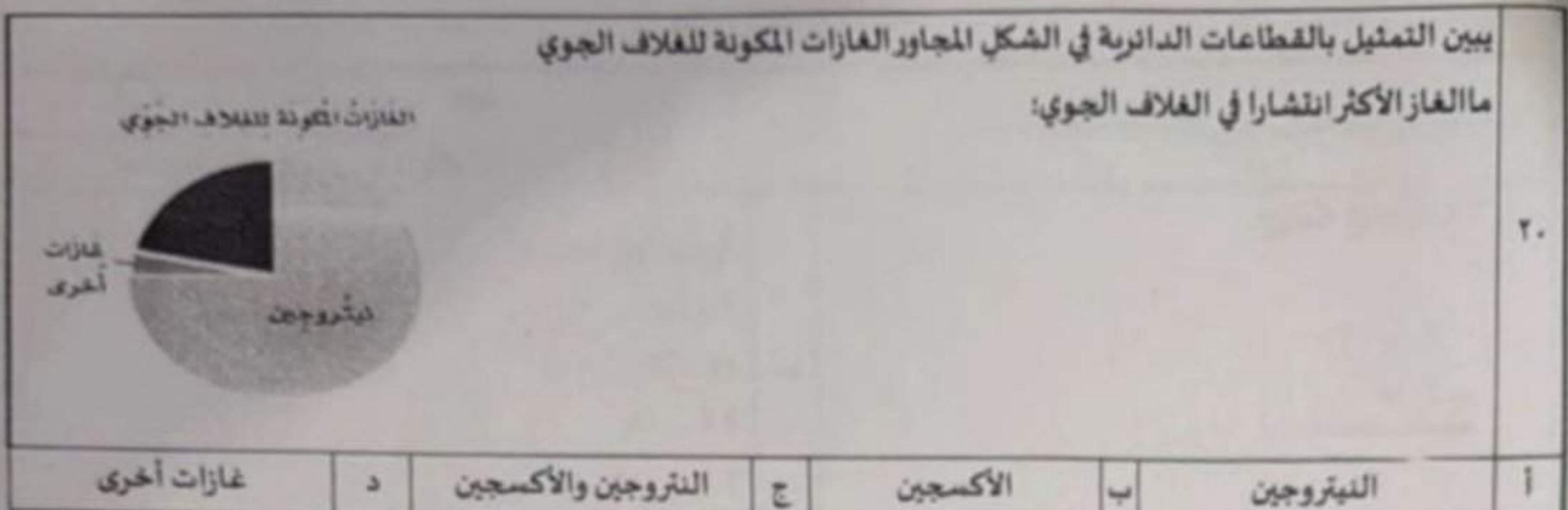
خاصية العنصر المحايد

ج

خاصية التجميع

ب

خاصية الأبدال



السؤال الثاني: حضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة في كل مما يلي:	
الكلمة	ال العبارة
صح	١. تُسْعِ الطَّرِيقَةُ الْمَالُوْفَةُ لِكِتَابَةِ الْعَدْدِ بِاستِعْمَالِ أَرْقَامِهِ الْمُبَيِّنَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.
صح	٢. الْمَسْحُ هُوَ أَحَدُ طُرُقِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ.
صح	٣. $١٥ = ٧ + ٥ + ٣$ تُسْعِ عَبَارَةً عَدْدِيَّةً.
صح	٤. الْأَعْدَادُ الَّتِي تُخْتَرُبُ بِعَضُّهُمَا فِي بَعْضٍ لِنَجْدِ نَانِعِ الْحَضْرَبِ تُسْعِ فَوَاسِمَ.
صح	٥. مَوْقِعُ الْرَّقْمِ فِي الْعَدْدِ يُسْعِ الْقِيمَةَ الْمَتَرْزِلَيَّةَ.
صح	٦. يَتَغَيَّرُ مَجْمُوعُ عَدْدَيْنِ بِتَبَدِيلِ تَرْتِيبِهِمَا.

السؤال الثالث: اختر العرف المناسب من العمود (الأول) ووضعه في الفراغ المناسب أمام كل عبارة في العمود (الثاني).	درجة السؤال (٢)	٦ درجات
العمود (الثاني)		العمود (الأول)
محيط العدد	....	١ إعطاء إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة.
التقدير	....	٢ ب تسعى فرصة الحصول على نتائج ويوصف بالكلمات: مؤكد، أكثر احتمالاً، متساوي الإمكانية، أقل احتمالاً، مستحيل.
العنصر المحايد	....	٣، هنا كل ضرب عدد في عدد آخر.
الجمع	....	٤ د تسعى مجموع أي عدد والعدد (٠) يساوي العدد نفسه بخاصية.
الاحتمال	....	٥ ه تستخدم لتنظيم البيانات.
اللفظية	....	٦ و تسعى الطريقة التي تكتب بها العدد بالكلمات الصحيحة.
لوحة الإشارات	....
القاعدة	....

سؤال الرابع: أجب على الأسئلة التالية:

٦ درجات

درجة
السؤال (٤)

أوجد ناتج الطرح:

أوجد ناتج الضرب:

$$= 1 \times 2$$

$$= 10 \times 2$$

$$= 100 \times 2$$

$$= 1000 \times 2$$

ب

$$6 - 4$$

$$5 - 2$$

أكمل الجدول التالي:

$4 \times \triangle$ القاعدة :	
4	1
8	2
.....	3
.....	4

٢ درجات

درجة
السؤال (٥)

السؤال:

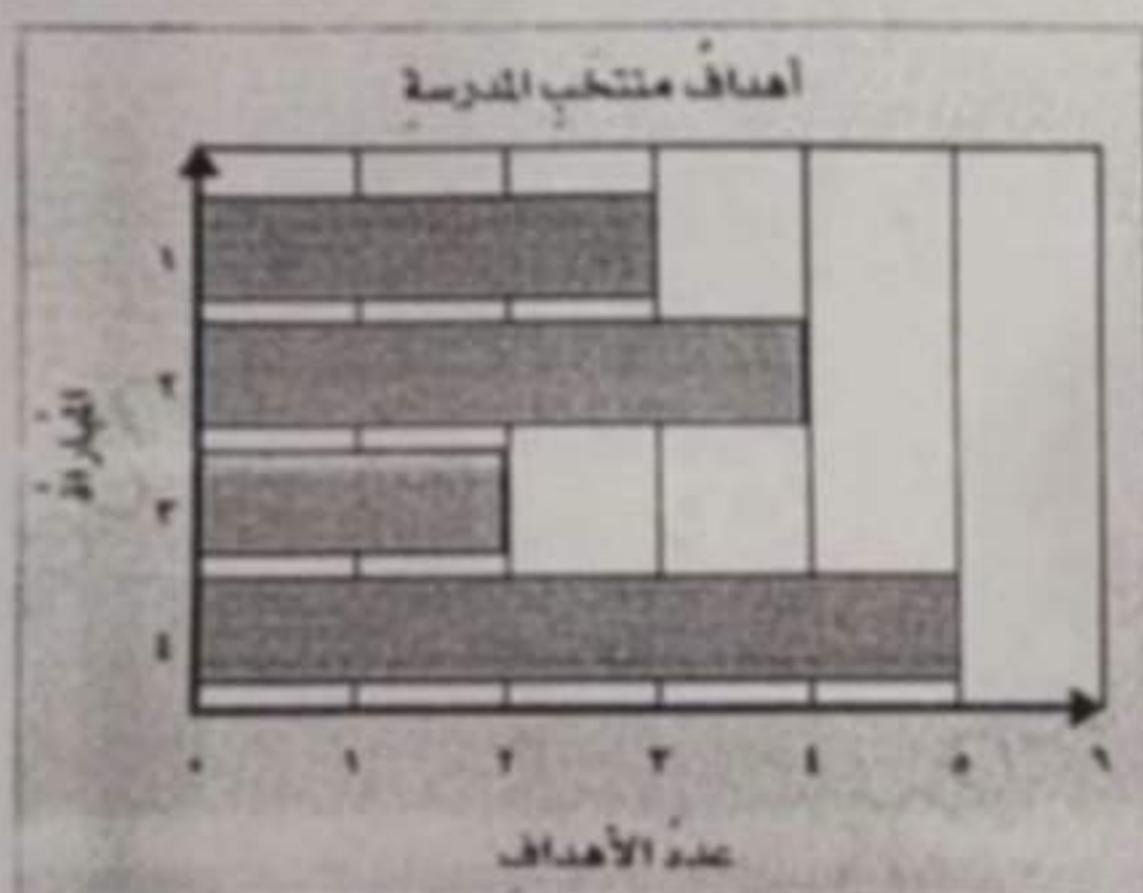
الخامس: استعمل التمثيل بالأعمدة المجاور للإجابة عن الأسئلة:

ما المبارزة التي حصلت على أكبر عدد من الأهداف؟

كم عدد أهداف في المبارزة الأولى؟

أي المبارزة التي حصلت على أربعة أهداف؟

كم يزيد عدد الأهداف في المبارزة الرابعة عن عددها في المبارزة الثالثة؟



..... انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتفوق والنجاح

النموذج
المجاني



@ccentrr

رابع ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

”



@ccentrr

٢٢

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهتمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب وطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٩	الفصل الأول القيمة المنزليّة
١٠	الدرس الأول القيمة المنزليّة ضمن مئات الألوف
١٢	الدرس الثاني القيمة المنزليّة ضمن الملايين
١٤	الدرس الثالث مهارة حل المسألة
١٥	الدرس الرابع : المقارنة بين الأعداد
١٦	الدرس الخامس : مهارة حل المسألة
١٧	الدرس السادس : تقرير الأعداد
١٩	الفصل الثاني : خصائص الجمع و الطرح
٢٠	الدرس الأول : خصائص الجمع و قواعد الطرح
٢٢	الدرس الثاني : مهارة حل المسألة
٢٤	الدرس الثالث : الجمع
٢٥	الدرس الرابع : الطرح
٢٧	الدرس الخامس : الطرح مع وجود أصفار

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٨	الفصل الثالث : تنظيم البيانات و عرضها و تفسيرها
٢٩	الدرس الأول : جمع البيانات و تنظيمها
٣٠	الدرس الثاني : التمثيل بالأعمدة
٣١	الدرس الثالث : خصائص الجمع و الطرح
٣٣	الدرس الرابع : تقدير المجموع و الفرق
٣٤	الدرس الخامس : التمثيل بالخطوط
٣٤	الدرس السادس : التمثيل بالقطاعات الدائرية
٣٦	الدرس السابع : الاحتمال
٣٧	الفصل الرابع : تنظيم الأنماط و الجبر
٣٨	الدرس الأول : العبارات و الجمل العددية
٣٩	الدرس الثاني : تمثيل الجمل العددية و كتابتها
٤١	الدرس الثالث : خطة حل المسألة : تمثيل المسألة
٤٢	الدرس الرابع : اكتشاف قاعدة من جدول

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٤٤	الدرس الخامس : جداول الجمع و الطرح
٤٦	الدرس السادس : جداول الضرب و القسمة
٤٨	الفصل الخامس : الضرب
٤٩	الدرس الأول : الضرب في ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠
٥٠	الدرس الثاني : مهارة حل المسألة : معقولية الإجابة
٥١	الدرس الثالث : تقدير نواتج الضرب
٥٣	الدرس الرابع : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد دون إعادة تجميع
٥٤	الدرس الخامس : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مع إعادة التجميع
٥٦	الدرس السادس : استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة
٥٧	الدرس السابع : ضرب عدد مكون من ثلاثة أرقام في عدد آخر مكون من رقم واحد
٥٩	الدرس الثامن : القواسم و المضاعفات
٦٠	اختبار شامل على الفصل الخامس
٦٢	الفصل السادس : الضرب في عدد من رقمين

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٦٣	الدرس الأول : الضرب في مضاعفات العشرة
٦٤	الدرس الثاني : تقدير نواتج الضرب
٦٥	الدرس الثالث : خطة حل المسألة
٦٦	الدرس الرابع : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقمين
٦٧	الدرس الخامس : ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين
٦٨	اختبار شامل على الفصل السادس
٧١	الاختبار الأول على المقرر
٧٥	الاختبار الثاني على المقرر
٧٩	الاختبار الثالث على المقرر

القيمة المنزلية

@ccentrr



القيمة المنزلية ضمن مئات الآلوف

القيمة المنزلية ضمن الآلوف

تستعمل الأرقام ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠ لكتابية الأعداد ويوضح جدول المنازل القيمة المنزلية لكل رقم في العدد

وحتى نسهل قراءة العدد ، فإننا نجزي أرقامه من اليمين إلى اليسار ، ونجعل كل ثلاثة أرقام معاً لتشكل ، ما يسمى دورة الأعداد

دورة الآلوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	١	٢	٦	٣	٠

صيغ كتابة الأعداد

الصيغة اللفظية

هي كتابة الأعداد باستخدام الكلمات

الصيغة القياسية

هي كتابة العدد بالأرقام

الصيغة التحليلية

هي كتابة الأعداد على صورة جمع القيم المنزلية لأرقامه

اكتب العدد ٦٢٨٣٧١ بالصيغتين اللفظية والتحليلية :

مثال

دورة الآلوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٨	٣	٧	١

الصيغة التحليلية :

$$٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٨ + ٣٠٠ + ٧ + ١ = ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧ + ١$$

الصيغة القياسية :

ست مئة وثمانية وعشرون ألفاً وثلاث مئة و واحد وسبعون.

اكتب العدد " مئة وخمسة الألف وستة وعشرين " بالصيغتين : القياسية والتحليلية

مثال

الصيغة التحليلية :
 $١٠٥٠٢٦ + ٥٠٠٠ + ٢٠ + ٦$

الصيغة القياسية :
 ١٠٥٠٢٦

اخبر نفسك



٣ العدد (سبعين ألفاً وثلاثة مائة وستة وخمسين) بالصيغة القياسية يكون على الصورة

- ١ ٧٦٠٣٦٥
٢ ٧٦٠٣٥٦
٣ ٧٠٦٣٦٥
٤ ٧٠٦٣٥٦

٤ شاحنة يبلغ وزنها وهي محملة ١٨٢٤٣ ما هي منزلة الرقم الذي تحته خط في هذا العدد

- ١ الآلاف
٢ مئات الآلاف
٣ العشرات
٤ عشرات الآلاف

٥ بلغ عدد الحجاج من داخل المملكة عام ١٤٣٨ هـ ٦٠٠١٠٨ ما هي منزلة العدد ٦٠٠١٠٨ بالصيغة اللفظية.

- ١ ستون ألفاً وستة وثمانية
٢ ستون ألفاً وستة وثمانون
٣ ست مائة ألف وستة وثمانية
٤ ست مائة ألف وستة وثمانون

٦ أي الأعداد التالية القيمة المنزلية للرقم ٩ فيه هو ٩٠٠٠٠

- ١ ٧٩٨٥٢
٢ ٩٥٢٣٣
٣ ٨٨٥٦٦٩
٤ ٩٨٨٥٦١
٥ ٥٦٢٣١

٧ ما هو الرقم الذي يقع في منزلة عشرات الآلاف في العدد ٥٦٢٣١

- ١ ٣
٢ ٥
٣ ٥
٤ ٦
٥ ٦

السؤال الأول

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية

١ خمس مائة واثنان وثمانون ألفاً وتسعة مائة وسبعة وأربعون

٢ مئتان وستة الآف واربع مائة وتسعة وعشرون.

٣ ثمانى مائة وأربعة وثلاثون ألفاً وست مائة وواحد وسبعون

السؤال الثاني

اكتب الصيغة التحليلية لكل عدد فيما يلي :

١ $٣٧٥٦٨ = ٣٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨$

٢ $٤٩٣٢٣٦ = ٤٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠ + ٦$

٣ $٥٤٨٩١٢ = ٥٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٩٠٠ + ٢$

٤ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

١ ١٦٠٠٥٤
٢ ٢١٤٥٨٧

السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٥٣٦٤٢١ هي

- ١ ٥٠٠
٢ ٥٠٠٠٠
٣ ٥٠٠٠٠٠
٤ ٥٠٠٠٠٠

٢ العدد ٤٢٥٣٦٥ في الصيغة التحليلية يكون على الصورة

- ١ $٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣٠ + ٦٠ + ٥$
٢ $٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٣٠ + ٦٠ + ٥$
٣ $٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣٠ + ٦٠ + ٥$
٤ $٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٣٠ + ٦٠ + ٥$

القيمة المنزلية ضمن الملايين

يمكنك كتابة الأعداد ضمن الملايين بطرق مختلفة باستعمال الكلمات والأرقام وجدول المنازل التالي يبين قيمة كل رقم في العدد

١٤١٥٣٩٨٧

دورة الملايين			دورة الآلاف			دورة الآحاد		
م	ل	م	م	ل	م	م	ل	م
١	٤	١	٥	٣	٩	٨	٧	

ويمكنك كتابة العدد نفسه بالصيغة القياسية واللفظية والتحليلية على النحو التالي :

باستعمال الأرقام ١٤١٥٣٩٨٧

الصيغة القياسية :

الصيغة التحليلية :

(باستعمال القيم المنزلية لكل أرقام العدد)
 $1000000 + 400000 + 100000 + 50000 + 3000 + 900 + 80 + 7$

الصيغة القياسية :

اخبر نفسك



السؤال الثالث

١ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٥٧١٤٥٠٨

٧٧١٥٤

٢ اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية :

= ٩٠١٢٦٥

السؤال الأول

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية

١ أربع مئة واثنان وثلاثون مليوناً وخمسة وخمسون ألفاً وستة وعشرون.

٢ تسعة مئة وسبعة وتسعون مليوناً ومنتان وأربعة آلاف وثلاث مئة واحد وثمانون

السؤال الثاني

اكتب العدد بالصيغتين اللفظية والتحليلية:

١ ١٠٣٧٢١٩٤٥٠

٢ = ٦٤١٢٣٤٧٨

٦ أي الأعداد الأتية مكون من ثمانية أرقام بحيث يكون الرقم ٨ في منزلة مئات الآلوف ، وفيه رقم قيمته المنزلية

- ١٤٨٣٥٠٠٣ ب ٤٢١٨٥٠٠٠٠ ج
٤١٨٥٥٠٠٠ د ٤٨٦٨٥٠٠ ج

العدد ٤٦٧٤٩١ مقاربا إلى أقرب مائة ألف هو : ٧

- | | | | |
|----------|---|---------|---|
| ٥٤٧٠٠٠٠ | ب | ٥٤٠٠٠٠ | أ |
| ٥٤٦٧٨٥٠٠ | د | ٥٤٦٠٠٠٠ | ج |

٨ أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد ستة عشر مليونا وثلاثة وسبعين ألفا وأربعين ألفا وثلاثة .

- | | | | |
|------------|---|-----------|---|
| ۱۶۳۷۷۲۴۳۰ | ب | ۱۶۷۷۲۳۰۴۳ | أ |
| ۱۶۲۲۳۷۷۳۴۰ | د | ۱۶۳۷۷۴۰۳ | ب |

٩ أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد ٨٦٠٣٧٥٥ ؟

- أ** ثمانية ملايين وثلاثة وستين ألفاً وسبعمائة وخمس وخمسين

ب ثمانية ملايين وستمائة ألف وسبعمائة

ج ثمانية ملايين وثلاثمائة وستين ألفاً وخمسين وسبعين وخمسين

د ثمانية ملايين وستمائة وثلاثة آلاف وسبعمائة وخمس وخمسين

١٠ أي الأعداد التالية يمثل الصيغة القياسية للعدد خمس وعشرين ألفاً ومنة وثلاثة؟

- | | | | |
|--------|---|-------|---|
| ١٠٣٠٤٥ | ب | ٤٥١٠٣ | أ |
| ١٠٣٢٥ | د | ٤٥١٣٠ | ج |

السؤال الخامس

١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يلى

- ١) القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٨٥٢٦٤٢٣٠٢ هي ٨٠٠٠٠٠٠

٢) الرقم ٩ في العدد ٩٦٥٢٥٢٠ في منزلة الملايين

٣) المليون هو أصغر عدد مكون من ٧ أرقام

٤) عندما يكون العدد في منزلة مئات الملايين فهذا يعني أنه على يمينه يوجد ٨ أعداد

٥) الصيغة التي يكتب بها الأعداد على صورة مجموع القيم المنزلية لأرقامها تسمى الصيغة التحليلية

٦) العدد ٥٢٣٦٥٨٤٤ يكون مكتوباً بالصيغة التحليلية

السؤال الرابع

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعلقة في كل مما يلي :

١ - القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط ١٨٤٩ هي ٨٢٠

- ۲۰۰۰ ب ۲۰۰۰ ج ۲۰۰۰۰ د

٢ تكتب "سبعة ملايين وثلاثة مئة وواحد وثمانون ألفاً" بالصيغة
القياسية:

- ٨١٣٧٠٠٠ **ب** ٧٨٣١٠٠٠ **أ**
٧٣٨١٠٠٠ **د** ٧٣١١٨٠٠ **ج**

٣ أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد ٣٠٩٥١٧٠١٧ ؟

- ١) ثلاثة ملايين وتسعمائه واحد
 - ٢) ثلاثة ملايين وتسعمائه خمسة عشر
 - ٣) ثلاثة ملايين وتسعمائه خمسة عشر
 - ٤) ثلاثة ملايين وتسعمائه واحد

٢٠٠٧٥٧٠١ كيلو متر مربع ، فأي مما يأتى يمثل مساحة روسيا بالصيغة التحليلية .

٥ اختر الإجابة المناسبة عن طريق تحديد الرقم من القائمة (أ) مع ما يناسبه من القائمة (ب) ؟

١٢٠٠٣٠٨	١	عدد فيه القيمة المنزلية لمنزلة مئات الآلوف تساوي صفراء
١٢٣٠٠٨	٢	عدد فيه رقم قيمته المنزلية ٢٠٠٠٠٠
١٠٢٣٠٠٨	٣	عدد صيغته التحليلية $٨ + ٣٠٠ + ٣٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠$
٢٣٠٥٥٨٢	٤	الصورة القياسية للعدد مليون ومنتان وثلاثون ألفاً وثمانية

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهاية

٣٠

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : أجب حسب المطلوب

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : الأسئلة المقالية

السؤال الخامس : الأسئلة المقالية

اسم الطالب:.....

الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٩	٢	٥	٢	٢
درجة السؤال	١٩	٢	٥	٢	٢
درجة الطالب					



٨ في مكتبة محمد ٤٩ كتاباً ، أضاف عليها ١١ كتاباً ، فكم كتاباً أصبح في مكتبه؟

٥٥
٦٠
٥

٤٠
٥٠
٦

٩ لدى أحمد مزرعة مربعة الشكل أراد عمل سياج لها ، إذا كان طول ضلع المزرعة ٢٠ متر ، فكم متر يحتاج لعمل السياج؟

٧٠
٨٠
٥

٥٠
٦٠
٣

١٠ أي مما يلي ليست عبارة عددية؟

$9 = 19 - 28$
٢ + ٦ + ١٢

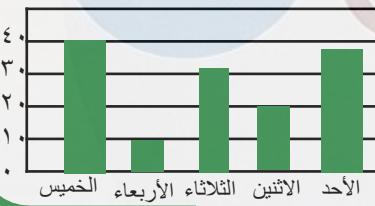
$66 + 41$
 $3 + 17$

١١ زوج الأعداد الذي لا يمكن أن تراه في جدول قاعدته (ضرب في ٤) هو:

٣٦ و ٩
٤٠ و ١٠

٢٠ و ٥
٢٤ و ٨

١٢ من خلال التمثيل المجاور ، اليوم الذي تم فيه قضاء وقت أطول في حل واجب الرياضيات هو يوم



- ١ الأحد
٢ الخميس
٣ الثلاثاء
٤ الاثنين

١٣ الجزء الذي يمثل الذين يفضلون كرة القدم في التمثيل المجاور هو:



- ١ $\frac{1}{4}$
٢ $\frac{1}{2}$
٣ $\frac{1}{3}$
٤ $\frac{3}{4}$

١٤ قاعدة الدالة في الجدول المجاور هي:

القاعدة				
٢١	١٨	١٥	١	المدخلة
٧	٦	٥	٣	المخرجية

- ١ $6 + \square$
٢ $3 \div \square$
٣ $6 \times \square$
٤ $3 + \square$

اختبارات شاملة على المقرر



السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعلقة في كل مما يلي:

الدرجة
—
١٩

١ يكتب العدد (أربعة ملايين و مائة و أربعة و تسعون ألف و مئتان و خمسة عشر) بالصيغة القياسية كالتالي :

- ١ ٩٤٤١٢٥١
٢ ٥٩٤١٢٤
٣ ٤٤٩٥١
٤ ٤١٩٤٢١٥

٢ الصيغة التحليلية للعدد ٥٢٤٦٠ هي:

- ١ $50000 + 2000 + 400 + 60$
٢ $5 + 2 + 4 + 6$
٣ $50000 + 200 + 40 + 6$
٤ $600 + 400 + 200 + 500$

٣ أي مما يلي يعد ترتيباً صحيحاً من الأصغر إلى الأكبر؟

- ١ ١٩٨٠ ، ١٨٩٠ ، ١٨٠٩
٢ ١٩٨٠ ، ١٨٠٩ ، ١٨٩٠
٣ ١٨٩٠ ، ١٨٠٩ ، ١٩٨٠
٤ ١٨٠٩ ، ١٨٩٠ ، ١٩٨٠

٤ تستغرق مريم ٥ دقائق لتغليف هدية ، كم دقيقة تستغرقها لتغليف ١٠ هدايا؟

- ١ ٣٠ دقيقة
٢ ٤٠ دقيقة
٣ ٥٥ دقيقة

٥ تقدير ناتج جمع $٥٤٥ + ٥٦٨ + ٢٦٨$ مقارباً إلى أقرب مائة هو:

- ١ ٤٠٠
٢ ٥٠٠
٣ ٦٠٠
٤ ٨٠٠

٦ قاعدة الطرح المستعملة في $٣٥ - ٠٠ = ٣٥$ هي:

- ١ العنصر المحايد
٢ طرح العدد من نفسه
٣ التجميع
٤ الإبدال

٧ تقدير ناتج طرح $٥٩٥ - ٢٧٨$ مقارباً إلى أقرب مائة يساوي:

- ١ ١٠٠
٢ ٢٠٠
٣ ٣٠٠
٤ ٤٠٠

الدرجة

٢

السؤال الخامس

١ يحتوي مخزن على ٢٧٥ صندوقاً من البرتقال . ما ثمن صناديق البرتقال كلها ، إذا علمت أن ثمن الصندوق الواحد ٣٢ ريالاً ؟

٢ قدر ناتج العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 340 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

١

٣ يوضح الجدول التالي عدد الكيلومترات التي يقطعها أحمد على دراجته أسبوعياً مدة شهر . ما عدد الكيلومترات التي يقطعها أحمد في السنة إذا علمت أنه يقطع المسافة نفسها كل شهر ؟

المسافة المقطوعة	
الكيلومترات	الأسبوع
١٢	١
١٤	٢
٨	٣
١٠	٤

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُكْج الطالب المتميّز في الاختبارات المركزية والنهاية

يُخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

تصنيف الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة



اطلب نسختك الآن



@ccenttr



النموذج
المجاني



@ccentrr

رابع ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /
المدير /
المدرسة /

كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

”



@ccentrr

٢٢

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهتمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب وطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٩	الفصل الأول القيمة المنزليّة
١٠	الدرس الأول القيمة المنزليّة ضمن مئات الألوف
١٢	الدرس الثاني القيمة المنزليّة ضمن الملايين
١٤	الدرس الثالث مهارة حل المسألة
١٥	الدرس الرابع : المقارنة بين الأعداد
١٦	الدرس الخامس : مهارة حل المسألة
١٧	الدرس السادس: تقرير الأعداد
١٩	الفصل الثاني : خصائص الجمع و الطرح
٢٠	الدرس الأول : خصائص الجمع و قواعد الطرح
٢٢	الدرس الثاني : مهارة حل المسألة
٢٤	الدرس الثالث : الجمع
٢٥	الدرس الرابع : الطرح
٢٧	الدرس الخامس : الطرح مع وجود أصفار

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٨	الفصل الثالث : تنظيم البيانات و عرضها و تفسيرها
٢٩	الدرس الأول : جمع البيانات و تنظيمها
٣٠	الدرس الثاني : التمثيل بالأعمدة
٣١	الدرس الثالث : خصائص الجمع و الطرح
٣٣	الدرس الرابع : تقدير المجموع و الفرق
٣٤	الدرس الخامس : التمثيل بالخطوط
٣٤	الدرس السادس : التمثيل بالقطاعات الدائرية
٣٦	الدرس السابع : الاحتمال
٣٧	الفصل الرابع : تنظيم الأنماط و الجبر
٣٨	الدرس الأول : العبارات و الجمل العددية
٣٩	الدرس الثاني : تمثيل الجمل العددية و كتابتها
٤١	الدرس الثالث : خطة حل المسألة : تمثيل المسألة
٤٢	الدرس الرابع : اكتشاف قاعدة من جدول

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٤٤	الدرس الخامس : جداول الجمع و الطرح
٤٦	الدرس السادس : جداول الضرب و القسمة
٤٨	الفصل الخامس : الضرب
٤٩	الدرس الأول : الضرب في ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠
٥٠	الدرس الثاني : مهارة حل المسألة : معقولية الإجابة
٥١	الدرس الثالث : تقدير نواتج الضرب
٥٣	الدرس الرابع : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد دون إعادة تجميع
٥٤	الدرس الخامس : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مع إعادة التجميع
٥٦	الدرس السادس : استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة
٥٧	الدرس السابع : ضرب عدد مكون من ثلاثة أرقام في عدد آخر مكون من رقم واحد
٥٩	الدرس الثامن : القواسم و المضاعفات
٦٠	اختبار شامل على الفصل الخامس
٦٢	الفصل السادس : الضرب في عدد من رقمين

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٦٣	الدرس الأول : الضرب في مضاعفات العشرة
٦٤	الدرس الثاني : تقدير نواتج الضرب
٦٥	الدرس الثالث : خطة حل المسألة
٦٦	الدرس الرابع : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقمين
٦٧	الدرس الخامس : ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين
٦٨	اختبار شامل على الفصل السادس
٧١	الاختبار الأول على المقرر
٧٥	الاختبار الثاني على المقرر
٧٩	الاختبار الثالث على المقرر

القيمة المنزلية



@ccentrr

القيمة المنزلية ضمن مئات الآلوف

القيمة المنزلية ضمن الآلوف

تستعمل الأرقام ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠ لكتابية الأعداد ويوضح جدول المنازل القيمة المنزلية لكل رقم في العدد

وحتى نسهل قراءة العدد ، فإننا نجزي أرقامه من اليمين إلى اليسار ، ونجعل كل ثلاثة أرقام معاً لتشكل ، ما يسمى دورة الأعداد

دورة الآلوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	١	٢	٦	٣	٠

صيغ كتابة الأعداد

الصيغة اللفظية

هي كتابة الأعداد باستخدام الكلمات

الصيغة القياسية

هي كتابة العدد بالأرقام

الصيغة التحليلية

هي كتابة الأعداد على صورة جمع القيم المنزلية لأرقامه

اكتب العدد ٦٢٨٣٧١ بالصيغتين اللفظية والتحليلية :

مثال

دورة الآلوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٨	٣	٧	١

الصيغة التحليلية :

$$٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٨ + ٣٠٠ + ٧ + ١ = ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧ + ١$$

الصيغة القياسية :

ست مئة وثمانية وعشرون ألفاً وثلاث مئة و واحد وسبعون.

اكتب العدد " مئة وخمسة الألف وستة وعشرين " بالصيغتين : القياسية والتحليلية

مثال

الصيغة التحليلية :
 $١٠٥٠٢٦ + ٥٠٠٠ + ٢٠ + ٦$

الصيغة القياسية :
 ١٠٥٠٢٦

اخبر نفسك



٣ العدد (سبع مائة وستين ألفاً وثلاث مائة وستة وخمسين) بالصيغة القياسية يكون على الصورة

- ب ٧٦٠٣٥٦ ١ ٧٦٠٣٦٥
 د ٧٠٦٣٦٥ ٢ ٧٠٦٣٥٦
 ج ٧٠٦٣٥٦ ٣ ٧٠٦٣٥٦

٤ شاحنة يبلغ وزنها وهي محملة ١٨٢٤٣ ما هي منزلة الرقم الذي تحته خط في هذا العدد

- ب مئات الآلاف
 ج عشرات الآلاف
 د العشرات

٥ بلغ عدد الحجاج من داخل المملكة عام ١٤٣٨ م ٦٠٠١٠٨ م عدد بالصيغة اللفظية.

- ب ستون ألفاً ومنة وثمانية
 ج ست مائة ألف ومنة وثمانون
 د ست مائة ألف ومنة وثمانية

٦ أي الأعداد التالية القيمة المنزلية للرقم ٩ فيه هو ٩٠٠٠٠

- ب ٧٩٨٥٢ ١ ٩٥٢٣٣
 د ٨٨٥٦٦٩ ٢ ٩٨٨٥٦١
 ج ٥٦٢٣١ ٣ ٥٦٢٣١

٧ ما هو الرقم الذي يقع في منزلة عشرات الآلاف في العدد

- ب ٣ ١ ٢
 د ٥ ٢ ١
 ج ٦ ٣ ٥

السؤال الأول

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية

١ خمس مائة واثنان وثمانون ألفاً وتسعة مائة وسبعة وأربعون ٥٨٢,٩٤٧

٢ مئتان وستة الآف واربع مائة وتسعة وعشرون. ٢٠٦,٤٢٩

٣ ثمانية مائة وأربعة وثلاثون ألفاً وست مائة وواحد وسبعون ٨٣٤,٦٧١

السؤال الثاني

اكتب الصيغة التحليلية لكل عدد فيما يلي :

١ $٣٧٥٦٨ = ٣٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦ + ٨$

٢ $٤٩٣٢٣٦ = ٤٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠ + ٣٠ + ٦$

٣ $٥٤٨٩١٢ = ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٨٠٠ + ٩٠٠ + ١٠ + ٢$

٤ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

١ ٦٠٠٠
 ١٦٠٠٥٤

٢ ٢٠٠٠٠
 ٢١٤٥٨٧

السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٥٣٦٤٢١ هي

- ب ٥٠٠
 د ٥٠٠٠٠
 ج ٥٠٠٠٠٠

٢ العدد ٤٢٥٣٦٥ في الصيغة التحليلية يكون على الصورة

- ب $٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٥$
 ج $٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٥$
 د $٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٥$

القيمة المنزلية ضمن الملايين

يمكنك كتابة الأعداد ضمن الملايين بطرق مختلفة باستعمال الكلمات والأرقام وجدول المنازل التالي يبين قيمة كل رقم في العدد

١٤١٥٣٩٨٧

دورة الملايين			دورة الآلاف			دورة الآحاد		
م	ل	م	م	ل	م	م	ل	م
١	٤	١	٥	٣	٩	٨	٧	

ويمكنك كتابة العدد نفسه بالصيغة القياسية واللفظية والتحليلية على النحو التالي :

باستعمال الأرقام ١٤١٦٣٩٨٧

الصيغة القياسية :

الصيغة التحليلية :

(باستعمال القيم المنزلية لكل أرقام العدد)

$$+ ٥٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٩٠٠ + ٨٠ + ٧ + ١٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠$$

الصيغة القياسية :

اخبر نفسك

السؤال الثالث

١ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٥٧١٤٥٠٨
٥٠٠٠٠
٧٧١٥٤
٧٠٠

٢ اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية :

$$= ٩٠١٢٦٥$$

$$9٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠ + ٥$$

السؤال الأول

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية

١ أربع مئة واثنان وثلاثون مليوناً وخمسين ألفاً وستة
٤٣٢,٥٥٠,١٢٠ وعشرون.

٢ تسعة مئة وسبعة وتسعون مليوناً ومنتان وأربعة آلاف وثلاث مئة
٩٩٧,٢٠٤,٣٨١ واحد وثمانون

السؤال الثاني

اكتب العدد بالصيغتين اللفظية والتحليلية:

١ ١٠٣٧٢١٩٤٥
١٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠
= ٦٤١٢٣٤٧٨

٦ أي الأعداد الآتية مكون من ثمانية أرقام بحيث يكون الرقم **٨** في منزلة مئات الآلوف ، وفيه رقم قيمته المنزلية **٤٠٠٠٠٠٠** ؟

- أ** ٤٢١٨٥٠٠٠ **ب** ١٤٨٣٥٠٠٣
ج ٤٨٦٨٥٠٠ **د** ٤١٨٥٥٠٠



٧ العدد **٥٤٦٧٤٩١** مقربا إلى أقرب مئة ألف هو :

- أ** ٥٤٧٠٠٠٠ **ب** ٥٤٦٧٨٥٠٠
ج ٥٤٦٠٠٠٠ **د** ٥٤٦٧٨٥٠٠



٨ أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد ستة عشر مليونا وثلاث مئة وسبع وعشرين ألفا وأربع مئة وثلاثة .

- أ** ١٦٣٧٢٤٣٠ **ب** ١٦٧٢٣٠٤٣
ج ١٦٣٢٧٤٠٣ **د** ١٦٢٣٧٣٤٠



٩ أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد **٨٦٠٣٧٥٥** ؟

- أ** ثمانية ملايين وثلاثة وستين ألفا وسبعمائة وخمسين
ب ثمانية ملايين وستمائة ألف وسبعمائة
ج ثمانية ملايين وثلاثمائة وستين ألفا وخمسة وسبعين
د ثمانية ملايين وستمائة وثلاثة آلاف وسبعمائة وخمسين



١٠ أي الأعداد التالية يمثل الصيغة القياسية للعدد خمس وعشرين ألفا وستة وثلاثة ؟

- أ** ١٠٣٠٢٥ **ب** ٢٥١٠٣
ج ٢٥١٣٠ **د** ١٠٣٢٥



السؤال الخامس

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يلي

- أ** (✗) القيمة المنزلية للرقم **٥** في العدد **٨٥٢٦٤٢٣٠٢** هي **٨٠٠٠٠٠٠** **١**
ب (✓) الرقم **٩** في العدد **٩٦٥٢٥٢٠** في منزلة الملايين
ج (✓) المليون هو أصغر عدد مكون من **٧** أرقام **٢**
د (✓) عندما يكون العدد في منزلة مئات الملايين فهذا يعني (أ)
أنه على يمينه يوجد **٨** أعداد **٣**
هـ (✓) الصيغة التي يكتب بها الأعداد على صورة مجموع
القيم المنزلية لأرقامها تسمى الصيغة التحليلية **٤**
وـ (✓) العدد **٥٢٣٦٥٨٨٤٤** يكون مكتوباً بالصيغة
التحليلية **٥**
زـ (✗) (٦)

السؤال الرابع

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط **٨٢٠١٨٤٩** هي

- أ** ٤٠٠ **ب** ٢٠٠٠
ج ٢٠٠ **د** ٢٠٠٠



٢ تكتب "سبعة ملايين وثلاثة مئة وواحد وثمانون ألفا " بالصيغة
القياسية :

- أ** ٧٨٣١٠٠ **ب** ٨١٣٧٠٠
ج ٧٣١١٨٠٠ **د** ٧٣٨١٠٠

٣ أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد **٣٠٩٥١٧٠١٧** ؟

- أ** ثلاثة مليونا وتسع مئة و واحد
ب ثلاثة وتسعة ملايين وخمس مئة وسبعة عشر ألفا وسبعة عشر
ج ثلاثة وتسعة ملايين وخمس مئة وواحد وسبعون ألفا وسبعة عشر
د ثلاثة مليونا وتسع مئة وواحد وخمسون ألفا وسبعة عشر

٤ تبلغ مساحة دولة روسيا **١٧٠٧٥٢٠** كيلو متر مربع ، فما
يأتي يمثل مساحة روسيا بالصيغة التحليلية .

- أ** **١٠٠٠٠٠٠** + **٧٠٠٠٠٠** + **٥٠٠٠** + **٢**
ب **١٠٠٠٠٠٠** + **٧٠٠٠٠٠** + **٧٠٠٠٠** + **٥٠٠٠** + **٢٠٠**
ج **١٠٠٠٠٠٠** + **٧٠٠٠٠٠** + **٧٠٠٠٠** + **٥٠٠٠** + **٢٠٠**
د **٧٠٠٠٠٠** + **١٠٠٠٠٠٠** + **٧٠٠٠٠** + **٥٠٠٠** + **٢٠٠**

٥ اختر الإجابة المناسبة عن طريق تحديد الرقم من القائمة (أ) مع ما
يتناسبه من القائمة (ب) ؟

١٢٠٠٣٠٨	١	٣	١ عدد فيه القيمة المنزلية لمنزلة مئات الألوف تساوي صفرًا
١٢٣٠٠٨	٢	٤	٢ عدد فيه رقم قيمته المنزلية ٢٠٠٠٠
١٠٢٣٠٠٨	٣	١	٣ عدد صيغته التحليلية + ٣٠٠ + ٨ ١٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠
٢٣٠٥٥٨٢	٤	٢	٤ الصورة القياسية للعدد مليون ومنتان وثلاثون ألفا وثمانية

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٣٠

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : أجب حسب المطلوب

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : الأسئلة المقالية

السؤال الخامس : الأسئلة المقالية

اسم الطالب:.....

الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٩	٢	٥	٢	٢
درجة السؤال	١٩	٢	٥	٢	٢
درجة الطالب	.....			



٨ في مكتبة محمد ٤٩ كتاباً ، أضاف عليها ١١ كتاباً ، فكم كتاباً أصبح في مكتبه؟

٥٥
٦٠
✓ ٥٦

٤٠
٥٠
٦٠
٧٠
٨٠
✓ ٩٠

٩ لدى أحمد مزرعة مربعة الشكل أراد عمل سياج لها ، إذا كان طول ضلع المزرعة ٢٠ متر ، فكم متر يحتاج لعمل السياج؟

٧٠
✓ ٨٠
٩٠

٥٠
٦٠
٧٠
٨٠
٩٠
✓ ١٠٠

١٠ أي مما يلي ليست عبارة عددية؟

✓ ٩ = ١٩ - ٢٨
٢ + ٦ + ١٢
٩ ١٢ ٢٨

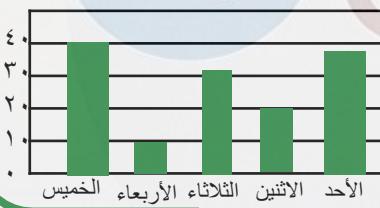
٦٦ + ٤١
٣ + ١٧
١ ٢ ٤١

١١ زوج الأعداد الذي لا يمكن أن تراه في جدول قاعدته (ضرب في ٤) هو:

٣٦ و ٩
٤٠ و ١٠
✓ ٢٤ و ٨

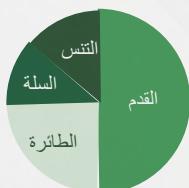
٢٠ و ٥
١٥ و ٥
✓ ٢٤ و ٨

١٢ من خلال التمثيل المجاور ، اليوم الذي تم فيه قضاء وقت أطول في حل واجب الرياضيات هو يوم



- ✓
١ الأحد
٢ الخميس
٣ الثلاثاء
٤ الاثنين

١٣ الجزء الذي يمثل الذين يفضلون كرة القدم في التمثيل المجاور هو:



✓
١ $\frac{1}{4}$
٢ $\frac{1}{2}$
٣ $\frac{1}{3}$
٤ $\frac{3}{4}$

١٤ قاعدة الدالة في الجدول المجاور هي:

القاعدة				
٢١	١٨	١٥	١	المدخلة
٧	٦	٥	٣	المخرجية

✓
١ $6 + \triangle$
٢ $3 \div \triangle$
٣ $6 \times \triangle$
٤ $3 + \triangle$

اختبارات شاملة على المقرر



السؤال الأول

الدرجة

١٩

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعلقة في كل مما يلي :

١ يكتب العدد (أربعة ملايين و مائة و أربعة و تسعون ألف و مئتان و خمسة عشر) بالصيغة القياسية كالتالي :

٩٤٤١٢٥١
٥٩٤١٢٤
✓ ٤١٩٤٢١٥
٤٤٩٥١

٢ الصيغة التحليلية للعدد ٥٢٤٦٠ هي :

✓
١ $50000 + 2000 + 400 + 60$
٢ $5 + 2 + 4 + 6$
٣ $50000 + 200 + 40 + 6$
٤ $600 + 400 + 200 + 500$

٣ أي مما يلي يعد ترتيباً صحيحاً من الأصغر إلى الأكبر؟

✓
١ ١٩٨٠ ، ١٨٩٠ ، ١٨٠٩
٢ ١٩٨٠ ، ١٨٠٩ ، ١٨٩٠
٣ ١٨٩٠ ، ١٨٠٩ ، ١٩٨٠
٤ ١٨٠٩ ، ١٨٩٠ ، ١٩٨٠

٤ تستغرق مريم ٥ دقائق لتغليف هدية ، كم دقيقة تستغرقها لتغليف ١٠ هدايا؟

✓
١ ٣٠ دقيقة
٢ ٤٠ دقيقة
٣ ٥٥ دقيقة

٥ تقدير ناتج جمع $٥٤٥ + ٥٦٨ + ٢٦٨$ مقارباً إلى أقرب مائة هو :

✓
١ ٤٠٠
٢ ٥٠٠
٣ ٦٠٠
٤ ٨٠٠

٦ قاعدة الطرح المستعملة في $٣٥ - ٠ = ٣٥$ هي :

✓
١ العنصر المحايد
٢ طرح العدد من نفسه

٧ تقدير ناتج طرح $٥٩٥ - ٢٧٨$ مقارباً إلى أقرب مائة يساوي :

✓
١ ٣٠٠
٢ ٤٠٠
٣ ١٠٠
٤ ٢٠٠

الدرجة

٢

السؤال الخامس

- ١ يحتوي مخزن على ٢٧٥ صندوقاً من البرتقال . ما ثمن صناديق البرتقال كلها ، إذا علمت أن ثمن الصندوق الواحد ٣٢ ريالاً ؟

$$٨٨٠٠ = ٣٢ \times ٢٧٥$$

قدر ناتج العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} ٣٤٠ \\ ٣٢ \times \\ \hline ١٠٨٨٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٥ \\ ٥ \times \\ \hline ٦٢٥ \end{array}$$

- ٢ يوضح الجدول التالي عدد الكيلومترات التي يقطعها أحمد على دراجته أسبوعياً مدة شهر . ما عدد الكيلومترات التي يقطعها أحمد في السنة إذا علمت أنه يقطع المسافة نفسها كل شهر ؟

المسافة المقطوعة	
الكيلومترات	الأسبوع
١٢	١
١٤	٢
٨	٣
١٠	٤

$$٥٢٨ = (١٠ + ٨ + ١٤ + ١٢) \times ١٢$$

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بچج الطالب المتميّز في الاختبارات المركزية والنهاية

يُخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

تصنيف الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة



اطلب نسختك الآن



@ccenttr

