

 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بالأحساء اسم المدرسة	لغتي	المادة
		الثالث الابتدائي	الصف
		ساعتان ونصف	الزمن
			التاريخ
عدد الصفحات	٥	أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ - الأسامي	
اسم الطالب/ة	اللجنة	رقم الجلوس	

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
الس(١)ؤال					
الس(٢)ؤال					
الس(٣)ؤال					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول:	درجة السؤال الأول	ثلاث عشرة درجة
---------------	-------------------	----------------

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

الفهم القرآني:

أ: نصّ الفهم القرآني:

القطّ المنزليّ حيوانٌ اليفّ، يعيش مع الإنسان في منزله، وهو حيوانٌ ذكيّ يحبُّ اللعبَ والتسلية. جسم القطّ قويٌّ ورأسه مستديرٌ، وله أسنانٌ حادةٌ.

حاسة السمع عنده قويةٌ جداً وكذلك حاسة الشم. يرى القطّ جيداً عندما يكون الضوء خافتاً، وهو يستطيع الركض بسرعة كبيرة والقفز لمسافة طويلة، كما أنّه يستطيع السير بسهولة في أماكنٍ صعبة مثل: الحائط العالي. ويربّي المزارعون القطّ المنزليّ لأنّه مفيدٌ لهم، فهو ماهرٌ وسريعٌ جداً في صيدِ الفئرانِ والثعابين.

يقترّب القطّ يهدوءٍ على أقدامه، ثم يهجمُ فجأة ويمسك بالفأر أو الثعبان. وتوجد أنواعٌ مختلفةٌ من القطط المنزلية منها: القطّ السيامي وهو من أغلى أنواع القطط المنزلية. ويحبّ الناسُ تربية هذا القط لأنّه ذكيّ، جميلٌ، هادئٌ، ويحبّ العيش مع الناس.

اقرأ النصّ قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١. لماذا يحبّ المزارعون تربية القطط؟

٢. (كل القطط المنزلية قطط سيامية). استخرج من النصّ ما يدلّ على أنّ العبارة خاطئة.

٣. (القطُّ المنزليُّ حيوانٌ أليفٌ، يعيش مع الإنسان في منزله)، ماذا نتعلَّم من ذلك؟

٤. ما أغلى أنواع القطط؟

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

ب. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. مرادف كلمة (خافتاً):	
أ	لامعاً.
ب	خفيفاً.
ج	قوياً.
د	مضيئاً.
٢. يحبُّ الناس تربية القطِّ السيامي، لأنَّه:	
أ	يركض بسرعة.
ب	غالي الثمن.
ج	ذكي جميل وهادئ.
د	يستطيع القفز.
٣. مفرد كلمة (أسنان):	
أ	سنة.
ب	سنٌّ.
ج	سنوات.
د	مسنة.
٤. الفكرة الرئيسة للنص:	
أ	القطُّ المنزلي.
ب	حياة المزارعين.
ج	حاسة السمع عند القطط.
د	محبة الناس لتربية القطط.
٥. ضدُّ كلمة (أليف):	
أ	وديع.
ب	مفترس.
ج	ودود.
د	مطيع.

٦- مؤنث كلمة (هادئ).	
أ	هدوء.
ب	مهدي.
ج	هادئة.
د	مُهداة.

السؤال الثاني:	درجة السؤال الثاني	ثلاث عشرة درجة
----------------	--------------------	----------------

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

التركيب اللغوي:

أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- (قرأتُ القصص إلقصة)، نوع الأسلوب في الجملة:	
أ	دعاء.
ب	استثناء.
ج	تفضيل.
د	تعجب.
٢. عند تحويل الفعل المضارع (يرسم) إلى الفعل الماضي يصبح:	
أ	مرسم.
ب	مراسم.
ج	رسم.
د	مرسوم.
٣. عند تحويل الاسم (كتاب) إلى معرفة يصبح:	
أ	مكاتب.
ب	مكتبة.
ج	الكتاب.
د	مكتوب.
٤. (خرج العامل إلى عمله صباحًا)، نوع ما تحته خط في الجملة:	
أ	ظرف زمان.
ب	اسم آلة.
ج	ظرف مكان.
د	اسم تفضيل.
٥. الكلمة التي تنتهي بـاء مربوطة هي:	
أ	كتبه.
ب	الطالبات.
ج	وجه.
د	الموهبة.

٦- (العالم يارع في عمله)، حدّد اسم الفاعل من الفعل (صَدَقَ) فيما يلي بمحاكاة ما تحته خطّ في الجملة السابقة:

أ	صديق.
ب	صادق.
ج	مصادقة.
د	مصدوق.

ب. أجب عن الأسئلة التالية:

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

١. املأ الفراغات التالية بما يناسبها ممّا بين القوسين:

أ. قرأ الطالب (أكمل الفراغ بكلمة تحتوي على لام شمسية).

ب. نظر الولد إلى السماء فقال: السماء! (استخدم أسلوب التعجّب).

ج. الطائرة من السيارة. (استخدم أسلوب التفضيل).

٢. حلّل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

قطار			
علم			

٣. (محمد ﷺ أفضل الأنبياء، سمّاه الله أحمد في كتابه). ضع خطاً تحت الكلمات التي تبدأ بهيمزة قطع.

السؤال الثالث:

درجة السؤال الثالث

أربع عشرة درجة

المهارات الكتابية:

أ. التعبير:

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

١. املأ الفراغات التالية بما يناسبها:

أ. قرأ خالد محمد القصّة). اختر الحرف المناسب ممّا يلي لتكمل معنى الجملة: (و، إلى، ب، في).

ب. (حول، مسرورين، المعلم، تجمّع، الطلاب). رتب الكلمات السابقة لتكون جملة مناسبة.

ج. (حلّلتُ المسألة بيسر). استبدل الكلمة التي تحتها خطّ في الجملة السابقة بكلمة جديدة من إنشائك تناسب المعنى.

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

ب. الخط:

ارسم بخط النسخ العبارة التالية:

(أحبُّ الرياض عاصمة المملكة العربيَّة السَّعوديَّة).

الدرجة المستحقة للفقرة (ج)

ج. الإملاء:

١- أجب بحسب ما تشير إليه الأقواس:


أ. احافظ على ممتلكات بلادي. (صوّب ما تحته خط).

ب. الطالب المجد يسأل؛ ليستفيد. (ضع خطأ تحت الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة على الألف).

ج. كيف سافرت إلى مكة (.....) (ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ. (! ، :)

٢. اكتب ما يُملأ عليك:

انتهت الأسئلة
نرجو لكم التوفيق والنجاح

 <p>وزارة التعليم Ministry of Education</p>	<p>المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة اسم المدرسة</p>	المادة	لغتي
		الصف	الثالث ابتدائي
		الزمن	
		التاريخ	
عدد الصفحات	٤		

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ

اسم الطالب/ة	اللجنة	رقم الجلوس
--------------	--------	------------

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول:	درجة السؤال الأول	١٣ درجة
---------------	-------------------	---------

أثر الصدق والأمانة

كَانَ الطَّالِبُ خَالِدٌ مَحْبُوبًا بَيْنَ أَصْحَابِهِ بِسَبَبِ صِدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ فِي جَمِيعِ أَقْوَالِهِ وَأَفْعَالِهِ. وَ فِي صَبَاحِ يَوْمٍ دَرَّاسِي اتَّجَهَ خَالِدٌ إِلَى مَقْصِفِ الْمَدْرَسَةِ وَاشْتَرَى فُطِيرَةً نَفَاحٍ وَ عَصِيرَ بُرْتُقَالٍ طَبِيعِي، وَعِنْدَمَا أَرَادَ أَنْ يُعْطِيَ الْبَائِعَ نَقُودَهُ، لَمْ يَجِدْ مَا يَكْفِي فِي جَيْبِهِ، فَقَالَ خَالِدٌ لِلْبَائِعِ: هَلْ تُمِيلُنِي حَتَّى الْغَدِ وَأَعْطِيكَ نَقُودَكَ كَامِلَةً؟ فَكَرَّ الْبَائِعُ قَلِيلًا ثُمَّ قَالَ: لَقَدْ عَرَفْنَاكَ بِصِدْقِكَ وَأَمَانَتِكَ يَا خَالِدَ، لِذَلِكَ سَأَمِيلُكَ حَتَّى الْغَدِ، فَرِحَ خَالِدٌ كَثِيرًا وَخَرَجَ لِتَنَاوُلِ فُطُورِهِ وَهُوَ سَعِيدٌ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي حَضَرَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا، وَاتَّجَهَ نَحْوَ الْمَقْصِفِ مُسْرِعًا، وَأَعْطَى الْبَائِعَ نَقُودَهُ كَامِلَةً كَمَا وَعَدَهُ. نَظَرَ الْبَائِعُ لَخَالِدٍ بِإِعْجَابٍ وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الْأَخْلَاقَ الْخَمِيدَةَ! بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا وَلَدِي. فِي الْيَوْمِ التَّالِي قَامَ الْبَائِعُ بِإِخْبَارِ الْمُعَلِّمِ بِمَا حَدَثَ، فَأَشَادَ الْمُعَلِّمُ بِتَصَرُّفِ خَالِدٍ وَأَمَانَتِهِ.

١/ اقرأ النص قراءة سليمة ثم أجب عما يلي:

٨ درجات

١: لماذا كان خالد محبوباً بين أصحابه؟

٢: اقترح/ي عنواناً آخر للنص.

٣: ماذا لو كنت مكان خالد فهل ستحضر للبائع نقوده؟

٤: أذكر سلوكاً إيجابياً لم يذكر في النص.

٥: هل كان خالد صادقاً في وعده؟

٥ درجات

ب/ اختر/ الإجابة الصحيحة من النص فيما يأتي بوضع خطٍ تحتها:

ماء	حلى	فطيرة تفاح	لبن	اشترى خالد من البائع
الأمانة	حب الخير	التعاون	برُّ الوالدين	من الفضائل الحميدة التي اتصف بها خالد في النص
جائعاً	مُتفانلاً	غاضباً	مسروراً	معنى كلمة (سعيداً)
المدير	صديقه	البائع	والده	الذي أخبر المعلم عن تصرف خالد الجميل هو
تجاهله	عاقبه	كرمه	أشاد به	أعجب المعلم بتصرف خالد فـ

السؤال الثاني:

درجة السؤال الثاني

١٣ درجة

٥ درجات

١/ ضع الرقم المناسب من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب).

وزدة	
نَجْوَى	
أَحْوَال	
حضارات	

كلمة تبدأ بهمزة قطع	١
كلمة ختمت بألف لينه على شكل (ى)	٢
كلمة ختمت بتاء مفتوحة	٣

٢: أكمل/ي الجملة حسب المطلوب منك في الجدول التالي:

المطلوب	الجملة
ضع (اسم إشارة) مناسب سيارة جميلة.
ضع في الفراغ (مفرداً مذكراً)	أكل التفاحة.

ب/١: حدّد/ي نوع الأسلوب في الجمل الآتية:

٤ درجات

الجملة	نوع الأسلوب
حضر الطلاب إلا طالباً	
ما أعظم قدرة الله	

٤ درجات

٢: ضع/سي الرقم المناسب أمام الإجابة الصحيحة فيما يلي

صباحاً	
مخمول	
طالبة	
كاتب	
المدرسة	

١	اسم فاعل
٢	اسم مفعول
٣	ظرف مكان
٤	ظرف زمان

السؤال الثالث:

درجة السؤال الثالث

١٤ درجة

٥ درجات

أ/ أكتب/سي ما يُملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

ب ١ / رتب/ي الجمل الآتية بترقيمها لتكون/ي منها قصة قصيرة. ثم أعد/أعيد كتابتها مرتبة على الأسطر بالأسفل

٣ درجات

نظرت للشجرة فوجد حمامة علقّت بين الأغصان	ذات صباح اتجه المزارع إلى مزرعته مسروراً
وفجأة سمع صوت طائر يستغيث على الشجرة	ساعدها المزارع فعادت إلى صغارها فرحة

.....

.....

.....

.....

درجة واحدة

ج ١ / عبّر/ي بأسلوبك الجميل عن فضل الوالدين .

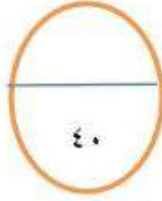
٥ درجات

٢ / انسخ هذه العبارة بخطك الجميل:

كُنْ جَمِيلًا تَرَى الْوُجُودَ جَمِيلًا

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة :	المدرسة :	رقم الجلوس	السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
			السؤال الأول					
			السؤال الثاني					
			السؤال الثالث					
			السؤال الرابع					
			السؤال الخامس					
			المجموع	٤٠				

قَالَ الْمُعَلِّمُ : مِنَ الْمَشْكَلَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ التَّلَامِيذِ اسْتِيقَاطُ صَبَاحًا لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، حَيْثُ يَتَمَنَّوْنَ أَنْ يَنَامُوا مَدَّةً أَطْوَلَ ، وَحَلُّ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ سَهْلٌ لِلغَايَةِ ، وَهُوَ أَنْ نَنَامَ مَسَاءً فِي وَقْتٍ مُبَكِّرٍ : لِنَسْتِيقِظَ لِبَصَلَةِ الْفَجْرِ ، قَبْلَ مَوْعِدِ الدِّرَاسَةِ فِي وَقْتٍ كَافٍ .
قَالَ فَوَازٌ : أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رُوحُ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي ؛ لِتُصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ عَامِرَةً بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ .
قَالَ الْمُعَلِّمُ : مَا أَجْمَلَ حُسْنَ الْخُلُقِ ! فَهُوَ مِفْتَاحٌ لِكُلِّ خَيْرٍ .

السؤال الأول : (الفهم والاستيعاب) درجة السؤال الأول : (.....)

(أ) . اقْرَأ النَّصَّ السَّابِقَ ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

١ . مَا حَلُّ مُشْكَلَةِ التَّأَخُّرِ فِي اسْتِيقَاطِ صَبَاحًا ؟ (.....)
ج ١ :

٢ . لِمَاذَا نُحِبُّ أَنْ تَسُودَ رُوحُ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟ (.....)
ج ٢ :

(ب) . اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ : (.....)

كَلِمَةٌ مَفْرُودُهَا الْمَشْكَلَةُ	كَلِمَةٌ جَمْعُهَا مَفَاتِيحُ	كَلِمَةٌ مُؤَنَّثَتَا الْمُعَلِّمَةُ	كَلِمَةٌ مُذَكَّرُهَا عَامِرٌ

(ج) ضَعْ غَلامَةً (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَغَلامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ : ()

١.	- ضِدَّ كَلِمَةٍ (سَهْلٌ) هِيَ : (بَسِيطٌ)
٢.	- يَجِبُ أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمُشَاحَنَاتِ وَالْخِصَامَ لِتَسْوَدَ الْمُحَبَّةُ بَيْنَ الْجَمِيعِ .
٣.	- مَرَادِفُ كَلِمَةٍ أُسْعِدَ : (أُخْزِنَ)
٤.	- النَّوْمُ مُبَكِّرًا فِي الْمَسَاءِ يَجْعَلُنَا نَتَأَخَّرُ عَنْ صَلَاةِ الْفَجْرِ

السؤال الثاني : (التَّرَاكِبُ اللُّغَوِيَّةُ) : درجة السؤال الثاني : (.....)

(أ) اكَتُبْ نَوْعَ الْأَسْلُوبِ اللُّغَوِيِّ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ :	الدرجة : ()
١. - مَا أَجْمَلَ حُسْنَ الْخَلْقِ !	
٢. - رَسَمَ الرَّسَامُ السِّيَّارَةَ غَيْرَ الْإِطَارَاتِ	

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي :	الدرجة : ()
١. - الْكَلِمَةُ الَّتِي خُيِّمَتْ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ هِيَ :	أ
٢. - كَلِمَةُ (وَقَفَ) فِعْلٌ :	أ
٣. - (الْوَطَنُ) اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى :	أ
٤. - (مُحَمَّدٌ أَصْغَرُ مِنْ أَخِيهِ) ، يُسَمَّى هَذَا الْأَسْلُوبُ :	أ
٥. - كَلِمَةُ (سَنَاحَةٌ) حَرْفُ الْمَدِّ فِيهَا هُوَ :	أ
٦. - كَلِمَةُ (جِبَالٌ) هِيَ :	أ
٧. - صِبْغَةُ فَاعِلٍ مِنَ الْفِعْلِ (طَلَبَ) هِيَ :	أ
٨. - عِنْدَ تَحْوِيلِ كَلِمَةٍ (الْمَكْتَبَةِ) إِلَى نَكْرَةٍ نَقُولُ :	أ
٩. - كَلِمَةُ (اجْلِسْ) بَدَأَتْ بِهَمْزَةٍ :	أ
١٠. - (تَقِفْ الْخَافِلَةَ يَمِينِ الْمَدْرَسَةِ) ، ظَرْفُ الْمَكَانِ هُوَ :	أ

السؤال الثالث : (التَّعْبِيرُ) : درجة السؤال الثالث : (.....)

(أ) كَوِّنْ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ جُمْلَةً مُفِيدَةً : ()
النَّاسُ ، لِلنَّوْمِ ، مَسَاءً ، يَخْلُدُ

(ب) اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَأْتِي : ()

هِنْدُ الْمُسَافِرُ

١. - عَادَ مِنَ الرَّحْلَةِ	
٣. - أَقْبَلْتُ مُبْتَسِمَةً	

(ج) اكتب عن الصورة مما يأتي جملة مناسبة لها:



درجة السؤال الرابع : (.....)

السؤال الرابع : (الإملاء)

صوب الكلمات الآتية :

حَامِدُنْ	الْأَسْرَتْ	أَكْبَرُو	أَنْخَلَةُ

درجة السؤال الخامس : (.....)

السؤال الخامس : (الخط)

ارسم الجملة التالية بخط النسخ مراعياً قواعد كتابة الحروف .

هذه سيارة سريعة.

المادة	لغتي
الصف	الثالث الابتدائي
الزمن	ساعتان
اليوم	الاثنين
التاريخ	١٤٤٧/٧/١٦ هـ
عدد الصفحات	٤



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم (٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - إدارة أداء التعليم
قسم الإشراف التربوي
اسم المدرسة

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول
(الدور الأول) للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

305

اسم الطالب/ة رابعياً:

رقم اللجنة: رقم الجلوس:

رقم السؤال	الدرجة		المصححة		المراجعة		المدققة	
	رقماً	كتابة	الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع
السؤال الأول								
السؤال الثاني								
السؤال الثالث								
المجموع الكلي	٤٠							

الطائف مدينة الجمال والطبيعة

في يوم الخميس جلست العائلة تتناول طعام العشاء، فقال الوالد: ما رأيكم أن نذهب غداً إلى مدينة الطائف؟ فرحت نورة وأخوها خالد وقالت: الطائف مدينة الوُزود!

أسرعت الأسرة في تجهيز حقائبها، ووضع خالد كناباً عن المدن السعودية ليقرأ عن الطائف، أما نورة فأخذت دفترها لتكتب عما ستراه. انطلقت الأسرة من جدة مروراً بمكة المكرمة وكانت الطرقات تتدرج صعوداً نحو الجبال، بينما نورة تلتقط الصور للمناظر أمامها. وصلت العائلة إلى الطائف، شعر خالد بالهواء البارد، فقال: ما أجمل هذا الهواء! إنه مختلف عن هواء مدينتنا، كما استقبلهم منظر الجبال الخضراء والحدائق الجميلة، وتوقفوا عند حديقة الورد، فرأت نورة ألواناً متنوعة من الورد التي يصنع منها أجمل العطور. ثم زاروا سوق الفواكه، واشترى الوالد بعض الفواكه الطازجة. وعندما حل المساء توجهت العائلة إلى حديقة المنتزه وهناك تبادلوا أطراف الحديث وحمدوا الله على نعمه الكثيرة.

أ/ بعد قراءة النص، أجب عن الأسئلة التالية:

١	ما اسم المدينة التي ذهبت إليها العائلة في رحلتها؟
٢	ماذا أخذ كل من خالد ونورة في حقيبة الرحلة؟ أخذ خالد: وأخذت نورة:
٣	لماذا كان الطريق إلى الطائف يتدرج صعوداً؟
٤	ما العبارة التي تدل على اختلاف مدينة خالد عن مدينة الطائف؟
٥	ماذا سيحدث لو اهتم جميع الناس بزراعة الورد في مدينتهم؟
٦	ما واجبنا تجاه نعم الله الكثيرة؟

ب / اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها:

١	مَعْنَى كَلِمَةِ (مُتَنَوِّعَةً) فِي جُمْلَةٍ: (رَأَتْ نُورَةً أَلْوَانًا مُتَنَوِّعَةً مِنَ الْوَرْدِ) هِيَ:							
	أ	مُخْتَلِفَةٌ	ب	مُتَشَابِهَةٌ	ج	مُتَطَابِقَةٌ	د	مُتَمَاثِلَةٌ
٢	(اشْتَرَى الْوَالِدُ بَعْضَ الْفَوَاكِهِ الطَّازِجَةِ) إِذَا كَانَتْ الْفَوَاكِهُ (طَّازِجَةً) فَهَذَا يَعْنِي أَنَّهَا:							
	أ	صَغِيرَةٌ	ب	جَدِيدَةٌ	ج	قَاسِدَةٌ	د	ذَابِلَةٌ
٣	(أَسْرَعَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَجْهِيزِ حَقَائِبِهَا) مُفْرَدُ كَلِمَةِ (حَقَائِبِهَا) هُوَ:							
	أ	حَقِيبَتَانِ	ب	حَقَائِبَ	ج	حَقِيبَةٌ	د	حَقِيبَتَيْنِ
٤	الْعِنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ:							
	أ	مَدِينَةُ الصَّنَاعَةِ	ب	عُرُوسُ الْبَحْرِ	ج	مَدِينَةُ الْغَابَاتِ	د	عُرُوسُ الْمَصَافِي

٥	مَاذَا سَيَحْدُثُ لِصِنَاعَةِ الْعُطُورِ إِذَا تَوَقَّفَتْ زِرَاعَةُ الْوَرْدِ الطَّائِفِي؟	أ	يَزِيدُ إِنْتِاجُ الْعُطُورِ	ب	يَقِلُّ إِنْتِاجُ الْعُطُورِ	ج	يَرْخُصُ ثَمَنُ الْعُطُورِ	د	تَزْدَادُ مَصَارِيعُ الْعُطُورِ
٦	الترتيب الصحيح للأماكن التي زارتها العائلة هو:	أ	حديقة الورد - سوق الفواكه - حديقة المنزه	ب	سوق الفواكه - حديقة الورد - حديقة المنزه	ج	حديقة المنزه - حديقة الورد - سوق الفواكه	د	حديقة الورد - حديقة المنزه - سوق الفواكه

السؤال الثاني / التراكيب اللغوية:

درجة	السؤال الثاني
١٣	

أ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها:

١.	الكلمة التي تحوي مدًا بالياء هي:	أ	يكتب	ب	يزن	ج	سعيد	د	يبت
٢.	عند تحويل اسم الفاعل المذكور (نائم) إلى اسم الفاعل المؤنث نمرن:	أ	ينام	ب	نائمة	ج	نم	د	نامت
٣.	الفعل الماضي من الفعل (يفتح) هو:	أ	افتح	ب	فاتح	ج	فتح	د	مفتوح
٤.	الجملة التي تحتوي على أسلوب استثناء هي:	أ	حضر الطلاب جميعًا	ب	حضر الطلاب إلا محمدًا	ج	حضر الطلاب إلى المدرسة	د	لم يحضر الطلاب
٥.	اسم الفاعل من الفعل (طلب) هو:	أ	طالب	ب	مطلوب	ج	يطلب	د	اطلب
٦.	(الصدق أفضل من الكذب) نوع الأسلوب في الجملة هو:	أ	استفهام	ب	نفي	ج	تمني	د	تفضيل
٧.	نتعجب من (نظافة الحديقة) فنقول:	أ	ما أنظف الحديقة!	ب	ليت الحديقة نظيفة	ج	الحديقة نظيفة	د	إن الحديقة نظيفة

ب- ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الجملة الخاطئة فيما يأتي:

١.	كلمة (محمد) معرفة لأنها اسم معروف بـ (ال).	()
٢.	تبدأ كلمة (الرياض) بـ (ال) الشمسية.	()
٣.	(اكتب درسك يا مهند) بدأت الجملة بفعل أمر.	()

ج- أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

١.	دار الجوار بين المعلم الطالب.	(حرف عطف مناسب)
٢.	التفت عادل قبل عبور الطريق.	(ظرف مكان)
٣.	قرأ ماجد	(اسم نكرة)

ارسُم الجُمْلَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَعَ مُرَاعَاةِ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ:

الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ بِلَادِنَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

ب / التَّغْيِير:

١. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

- إِذَا لَمْ نَلْتَزِمَ فِي الْفَصْلِ الْقَوْضَى.

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُونِ جُمْلَةً مُفِيدَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

الْإِيْمَانِ - مِنْ - ثَمَرَاتِ - الْإِيْثَارُ

٣. اخْذِفْ مُفْرَدَةً مِنَ الْجُمْلَةِ دُونَ أَنْ يَتَغَيَّرَ الْمَعْنَى:

قَرَّرَ أَخِي شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ.

ج / الإِفْلَاء:

اَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ دَعَوَاتَنَا لَكَ بِالتَّوْفِيقِ

١- استخرج من العبارة التالية حسب المطلوب في الجدول:

في صباح يوم ربيعي، كانت النخلان جميلة وزينة تنقلان بين الزهور البيضاء والخضراء والصُفراء؛ لجمع الرجفي في
لنصفنا منه العمل.

كلمة بناء (ال) القمرية	كلمة مخنومة بناء مربوطة	كلمة بها مد بالياء	كلمة تنوين
.....

ب- أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب:

١	مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ..... المصائب السُّعُودِيَّة.	أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِأَمْلُوبِ تَفْضِيلٍ.
٢	تَخْرُجُ الطُّيُورُ..... مِنْ أَعْمَاشِنَا.	أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِظَرْفِ زَمَانٍ.
٣	أَكْبَرُ سَعَادَةٍ.....	حَوِّلِ كَلِمَةَ (تَفَاحَةٌ) إِلَى مَعْرِفَةٍ.
٤	الرُّهُورَا.....	أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِأَمْلُوبِ تَعْجِبٍ.
٥	أَشْرَبْتُ..... جَمِيلًا.	أَضِفْ تَنْوِينَ الْقَنْحِ إِلَى كَلِمَةِ (كِتَابٍ)
٦	(عُضْ / / ر)	أَكْمِلِ تَحْلِيلَ كَلِمَةِ عُصْفُورٍ.

ج- مثل لما يأتي في جمل مفيدة من انشائك:

• جُمْلَةٌ تَخُوي أَمْلُوبُ اسْتِنَاءٍ بـ (إلا):

• جُمْلَةٌ تَبْدَأُ بِفِعْلِ مَاضِي:

١- (التعبير)

١- رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

الماء - الحمامة - لتُشْرَبَ - ذهبت

٢- اخذف مُفْرَدَةً أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ دُونَ أَنْ يَتَغَيَّرَ الْمَعْنَى، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

• قَرَّرَ قَوَّازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ.

٣- اربط بَيْنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ (الْوَاوِ، ثُمَّ):

فَرَحَ النَّاسُ عِنْدَمَا اسْتَرَدَّ الْمَلِكُ عَبْدَ الْعَزِيزِ الرِّيَاضِ سَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ

ب- (الخط):

١- ازسُمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِخَطِّ التَّسْخِيقِ مَعَ مُرَاعَاةِ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ:

الْهَاتِفِ الْمَخْمُولِ نِعْمَةً مِنَ اللَّهِ

ج- (الإملاء):

١- صَحِّحِ الْخَطَّ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

• التَّلَامِيذُ يُحَافِظُونَ عَلَى بَيَاةِ الْمُدْرَسَةِ:

٢- حَدِّدْ نَوْعَ الرَّفْعَةِ فِي كَلِمَةِ (امْرَأَةٌ): ☐ هَمْزَةٌ قَطْعٍ ☐ هَمْزَةٌ وَصَلٍ

٣- ضَعِ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ فِي نِهَايَةِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ (. / ؟ / !)

• أَيْنَ تَقَعُ مَدِينَةُ أَبْهَا.....

٤- أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

 وزارة التعليم Ministry of Education	 المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف	المادة	لغة
		الصف	الثالث الابتدائي
		الزمن	ساعتان
		التاريخ	

أسئلة اختيار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة	رقم الجلوس	الاسم	الدرجة	الدرجة رقمياً	السؤال
٥٩٢٥٥	٢٠				السؤال الأول
					سؤال الثاني
					سؤال الثالث
					التصحيح

السؤال	الدرجة رقمياً	الدرجة كتابياً	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
--------	---------------	----------------	----------	-----------	----------

سؤال الأول: السُّهُمُ والاسْتِيعَابُ

من خالدٍ بوزع في خِذَمِ الأُفْهَمِ، فصاح من الوجع، وقال لأبيه: "ضربي يُولَهي". أخذته أمُّه إلى عيادة الطبيب. جلس خالدٌ على كرسي ج. فراح الطبيب يتفحص أسنانه بمرآة عاكسة. وكان خالدٌ فقال له الطبيب: "لا تعف يا خالد، سأخبرك بضرسٍ قبلَ قلعِهِ فلن نربِ الأَلمَ". وبعدَ قلعِ الضرس قال الطبيب: "إنَّ ضرسك قد قلع بسبب إهمالك، فأنت على ما يندو لا تلطفُ أسنانك بعدَ كلِّ وجبة. لك أن تشرب الشاي البارد بعدَ الطعامِ الشاخي. وأخبرني على زيارة الطبيب كلَّ ستة أشهرٍ للمحافظة على أسنانك". شكر خالدٌ بيته وعاد إلى البيت مشروراً.

اقرأ النُصْنَ السابق بطيخ ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

لماذا ذهب خالدٌ إلى عيادة الطبيب؟
ما سبب استعمال الطبيب للمُخْذِر قبلَ قلعِ الضرس؟
اقترح علو انا مناسباً للنص.

فَرِّ الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها:

شكَّهَمَ الطبيبُ لمُخْصِ أسنان خالد:					
فُرْشاة أسنان	ب	مرآة عاكسة	ج	مطرقة صغيرة	د
أد خالدٌ إلى البيت بعدَ زيارة الطبيب:					
خزيناً	ب	غاضباً	ج	مُغضباً	د
له (القلع) التي وَرَدَتْ في النُصْن تُعني:					
خلع	ب	خس	ج	فحص	د
الشخصيات في النُصْن:					
ثلاثة	ب	النان	ج	خمسة	د
للعلمة من الفصحة:					
للوَجع من الألم	ب	الحفاظ على أسناننا جيِّداً	ج	الخوف من طبيب الأسنان	د
كلمة (طبيب):					
طبيب	ب	طبيبان	ج	طبيبة	د
أحداث الفصحة ب:					
شكر خالد للطبيب	ب	قلع الطبيب ضرس خالد	ج	أخذ الأم خالدًا إلى عيادة الطبيب	د

١- استخرج من العبارة التالية حسب المطلوب في الجدول:

في صباح يوم ربيعي، كانت النخلتان جميلتي وزينة تنطلقان بين الزهور البيضاء والخضراء والسفراء: ليجمع الزحيف منها
لنصنعنا منه العسل.

كلمة بدأت بـ (ال) القمرية	كلمة معنونة بـ (مترادفة)	كلمة بها مد بالياء	كلمة تثني بها
_____	_____	_____	_____

ب- اكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب:

١	محافظة الطائف	المصائب السعودية	اكمل الجملته بأسلوب تفصيلي.
٢	تخرج الطيور	من أغصانها	اكمل الجملته بطرف زمان
٣	أكلت شغاف	_____	حول كلمة (شغاف) إلى معرفة.
٤	_____	الزهور	اكمل الجملته بأسلوب تعجب.
٥	اشترت	جملاً	أضف تنوين الفتح إلى كلمة (كتاب)
٦	(عصف / _____ / ٥)	_____	اكمل تخليط كلمة عصفور.

ج - مثل ما يأتي في جمل مفيدة من إنشائك:

- جملة تحوي أسلوب استثناء (إلا):

- جملة تبدأ بفعل ماضي:

رسم الكلمات التالية لتكون جملة، ثم أكتبها في الفراغ:

الماء - الخمامة - بلشرب - ذهبت

٢- احذف مقردة أو أكثر من الجملة التالية دون أن يتغير المعنى ثم أكتبها في الفراغ:

• فرز فواز شراء كتاب مفيد

٣- ازبط وزن الجمل الآتية باستخدام (الواو، ثم):

فرح الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الزمان سمعوا أخذ رجال الملك يقول: الحکم لله لعبد العزيزين عبد الرحمن

ب- (الخط):

١- اكتب الجملة التالية بخط السنج مع مراعاة قواعد كتابة الحروف:

الهاتف المحمول نعمة من الله

ج- (الإملاء):

١- صحح الخطأ في الجملة التالية:

• التلاميذ يخافون على بيأة المدرسة:

٢- حدد نوع الينزة في كلمة (امرأة): ☐ فمزة قطع ☐ فمزة وصل

٣- ضع علامة الترفيم المناسبة في نهاية الجملة التالية (/ ٢ / ١)

• أين تقع مدينة أنها

١- اكتب ما ينفل عليك:

انتهت الأسئلة ..

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



ثالث ابتدائي لغتي الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفق في العلوم والمعارف.

”



@ccentr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفق في العلوم والمعارف.

المقدمة

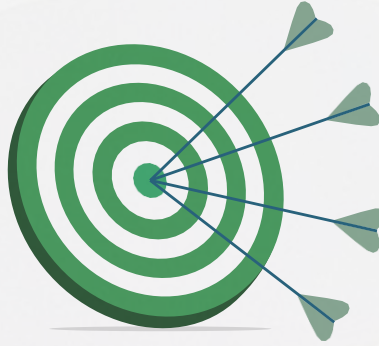


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٨
اختبار الفهم القرائي الثالث	٩
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٠
اختبار الفهم القرائي الخامس	١١
اختبار الفهم القرائي السادس	١٢
اختبار الفهم القرائي السابع	١٣
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٤
اختبار الفهم القرائي التاسع	١٥
اختبار الفهم القرائي العاشر	١٧
اختبار الفهم القرائي الحادي عشر	١٩
اختبار الفهم القرائي الثاني عشر	٢٠
اختبار الفهم القرائي الثالث عشر	٢٢

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الرابع عشر	٢٣
اختبار الفهم القرائي الخامس عشر	٢٤
اختبار الفهم القرائي السادس عشر	٢٥
اختبار الفهم القرائي السابع عشر	٢٧
مراجعة المكتسبات السابقة	٢٩
التراكيب اللغوية الوحدة الأولى	٣٨
التراكيب اللغوية الوحدة الثانية	٤٠
التراكيب اللغوية الوحدة الثالثة	٤٢
التراكيب اللغوية الوحدة الرابعة	٤٤
الاختبار النهائي الأول	٤٦
الاختبار النهائي الثاني	٥١
الاختبار النهائي الثالث	٥٦

الاختبار الخامس

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

زَارَتْ نُورَةَ مَعَ أُسْرَتِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَتِ الْأُمُّ: سَأُحَدِّثُكُمْ عَنْ مُوَحِّدِ مَمْلَكَتِنَا الْحَبِيبَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَبَطْلِ الرِّيَاضِ الَّذِي اسْتَرَدَّهَا، وَوَحَّدَ الْبِلَادَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ آلِ سَعُودٍ (رَحِمَهُ اللَّهُ) الْمَلِكُ الشَّجَاعُ وَالْقَائِدُ الذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَّ مَلِكَ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ، وَكَانَ هَمُّهُ رَفْعَةُ الْمَمْلَكَةِ وَنَشْرُ الرِّخَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَّ الْأَمِيرُ الشَّابُّ الرِّيَاضَ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ. قَالَ فُوزًا: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحْبَبُوهُ.

١ أجب عن الآتي:

١ بماذا وصفت الأم الملك عبد العزيز في النص؟

وصفته بأنه الملك الشجاع والقائد الذكي الذي كافح حتى استرد ملك آبائه وأجداده.

٢ ماذا زارت نورة مع أسرتها؟

مدينة الرياض

٣ من هو موحد المملكة العربية السعودية؟

ما هدف الملك عبد العزيز كما ورد في النص؟

- ١ نشر الرخاء والأمن ✓
 ٢ جمع المال
 ٣ نشر الرخاء والأمن ✓
 ٤ جمع المال

- ١ الملك سلمان
 ٢ الملك فيصل
 ٣ الملك مسعود
 ٤ الملك عبد العزيز آل سعود ✓

٤ كيف كان شعور الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الرياض؟

- ١ الخوف
 ٢ الفرح ✓
 ٣ الغضب
 ٤ الحزن

٥ لماذا أحب الشعب الملك عبد العزيز؟

- ١ لأنه كان عادلاً ويحب شعبه ✓
 ٢ لأنه كان صغيراً في السن
 ٣ لأنه كان يعيش في الرياض فقط
 ٤ لأنه يسافر كثيراً

٦ من الذي قال: [إنه الملك العادل الذي أحب شعبه]؟

- ١ رجل من رجال الملك
 ٢ نورة
 ٣ فوزا ✓
 ٤ الأم

٧ أي الجمل تدل على شجاعة الملك عبد العزيز؟

- ١ كان يسافر كثيراً
 ٢ كافح حتى استرد الرياض ✓
 ٣ كان صغيراً في السن
 ٤ كان يزور المدن

٨ ضد كلمة "الرخاء" هو:

- ١ الفقر ✓
 ٢ الأمن
 ٣ السعادة
 ٤ الازدهار

المكتسبات السابقة

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

(ال) القمرية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القمرية لا يكون عليه شدة اللام القمرية عليها سكون (ال).

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

الدرجة

٦

(X)

(X)

(✓)

(✓)

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النَّجْمَة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزرافة) شمسية

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

١ الكلمة التي تبدأ ب اللام الشمسية هي:

أ القمر

ب النهر ✓

د الكتاب

ج المدرسة

٢ الكلمة التي تبدأ ب اللام القمرية هي:

أ الشجرة

ب النمر

ج البيت ✓

د الزهرة

ما التنوين؟

التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الكلمة، ولكنها لا تُكتب. نقرأها في آخر الكلمة، ونلاحظ حركتها (ضمة، فتحة، كسرة). تظهر في الكلمات المنونة فقط (مثل: بيت، بيتاً، بيت).

ملاحظة بسيطة

نضع ألفاً بعد تنوين الفتح (كتاباً) (إلا مع التاء المربوطة مثل "سيارة" أو الهمزة المتطرفة المسبوقة بألف مثل "سماء")

أمثلة

أنواع التنوين

كتاباً - قلماً - مدرسة

الفتح

كتاب - قلم - مدرسة

الضم

كتاب - قلم - مدرسة

الكسر

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

الدرجة

٦

١ الكلمة التي فيها تنوين فتح هي:

أ كتاب

ب قلماً ✓

ج بيت

٢ الكلمة التي فيها تنوين كسر هي:

أ باب ✓

ب قلم

ج طريقاً

التركييب اللغوية

أسلوب الاستثناء

أسلوب الاستثناء هو طريقة في اللغة العربية نستخدمها عندما نريد أن نستثنى شيئاً أو شخصاً من مجموعة. ونستخدمه لنوضح أن شيئاً معيناً مختلف عن البقية أو غير مشمول في المجموعة.

مكونات أسلوب الاستثناء

المستثنى منه: المجموعة التي نتحدث عنها.
مثال: "حضر الطلاب إلا أحمد". المجموعة هنا هي "الطلاب".
أداة الاستثناء: الكلمة التي تدل على الاستثناء ، هي: (إلا، غير، سوى)
مثال: في الجملة "حضر الطلاب إلا أحمد"، الأداة هي "إلا"
المستثنى: الشخص أو الشيء الذي نخرجه من المجموعة.
مثال: "أحمد" هو المستثنى

استثناء منفي

- تكون الجملة منفية (أي تحتوي على "لم" أو "لا").
- مثال: لم يحضر الطلاب إلا أحمد.

استثناء مثبت

- تكون الجملة مثبتة (أي لا يوجد فيها "لم" أو "لا").
- مثال: حضر الطلاب إلا أحمد.

السؤال الأول

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب الاستثناء:

الدرجة

٦

- ١ قرأت القصة إلا الصفحة الأخيرة. (✓)
٢ شرح المعلم الدرس. (×)
٣ ذهبت إلى الحديقة. (×)
٤ حضر التلاميذ إلا تلميذاً. (✓)

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ أكل الأطفال الكعك إلا أحمد (أداة استثناء):

- أ أكل
ب الكعك
ج إلا ✓
د الأطفال

١ أكلت الفواكة كلها إلا التفاح (حدّد نوع الأسلوب):

- أ تعجب
ب جملة خبرية
ج استثناء ✓
د سؤال

ظرف المكان

ظرف المكان هو كلمة تخبرنا عن مكان حدوث الفعل ، يعني: أين حصل الشيء؟ أو أين كان الشخص أو الشيء؟ إذن ظرف المكان هو كلمة تدل على المكان الذي حدث فيه الفعل.
أهم كلمات ظرف المكان : فوق – تحت – أمام – خلف – يمين – شمال – بجانب – قرب – بعيد

ظرف الزمان

ظرف الزمان هو كلمة تخبرنا عن وقت حدوث الفعل ، يعني: متى حصل الشيء؟ إذن ظرف الزمان هو كلمة تدل على (متى حدث الفعل).
أهم كلمات ظرف الزمان : اليوم – غداً – أمس – صباحاً – مساءً – ليلاً – وقت الظهيرة – الآن – بعد قليل – دائماً

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

الدرجة

٦

- ١ كلمة (صباحاً) تدل على ظرف الزمان. (✓)
٢ (تقفُ الحافلةُ يمين المدرسة) كلمة يمين تدل على ظرف الزمان. (×)
٣ كلمة (تحت) تدل على زمان. (×)
٤ كلمة (بجانب) تدل على ظرف المكان. (✓)

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٦	٥	١
درجة السؤال	١٣	١٠	٦	٦	٥
درجة الطالب					



كَانَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ تَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْحَقْلِ. وَجَدَتْ النَّمْلَةُ حَبَّةَ قَمْحٍ كَبِيرَةً جَدًّا. حَاوَلَتْ أَنْ تَرْفَعَهَا، لَكِنَّهَا لَمْ تَقْدِرْ؛ كَانَتْ الْحَبَّةُ ثَقِيلَةً. شَعَرَتْ النَّمْلَةُ بِالْحُزْنِ، ثُمَّ قَالَتْ لِنَفْسِهَا: "لَا بُدَّ أَنْ أَجِدَ حَلًّا".

تَذَكَّرَتْ صَدِيقَتَهَا النَّمْلَةَ نُورَ، فَذَهَبَتْ إِلَيْهَا بِسُرْعَةٍ.

قَالَتْ النَّمْلَةُ الصَّغِيرَةُ لِنُورَ: "تَعَالَى يَا نُورُ، سَاعِدِينِي فِي حَمْلِ حَبَّةِ الْقَمْحِ." جَاءَتْ نُورُ بِفَرَحٍ، وَبَدَأَتْ تَدْفَعَانِ الْحَبَّةَ مَعًا. وَبِفَضْلِ الْمُسَاعَدَةِ بَيْنَ الصَّدِيقَتَيْنِ، نَجَحَتَا فِي حَمْلِ الْحَبَّةِ إِلَى الْبَيْتِ.

تَعَلَّمَتِ النَّمْلَةُ أَنَّ الْأَصْدِقَاءَ يَتَعَاوَنُونَ، وَأَنَّ الْمُسَاعَدَةَ تَجْعَلُ الْعَمَلَ الصَّغْبَ سَهْلًا.

١ أين كانت النملة تبحث عن الطعام؟

- أ في النهر
ب في الحقول ✓
ج في السوق
د في المدينة

٢ ما الشيء الذي وجدته النملة؟

- أ تفاحة صغيرة
ب حبة قمح ✓
ج قطعة حلوى
د ثمرة

٣ ما اسم صديقة النملة التي طلبت مساعدتها؟

- أ هدى
ب ريم
ج نور ✓
د سلمى

٤ معنى كلمة (تَقْدِرُ) في جملة: "لَمْ تَقْدِرْ عَلَى حَمْلِهَا" هو:

- أ تسأل
ب تحاول
ج تفكر
د تستطع ✓

٥ ماذا فعلت النملة عندما شعرت بالحزن؟

- أ بدأت تبكي
ب تركت الحبة وذهبت
ج تذكرت صديقتها ✓
د أكلت الحبة وحدها

٨ ماذا كان الشيء الذي وجدته النملة ولم تستطع حمله؟

وجدت النملة حبة قمح كبيرة جدًا

٩ لماذا لم تستطع النملة الصغيرة رفع حبة القمح وحدها؟

لأن حبة القمح كبيرة جدًا

١٠ ماذا قالت النملة لنفسها بعد أن شعرت بالحزن؟

لا بد أن أجد حلًا

الدرجة

١٠

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ كلمة "كرة" هي:

- أ اسم ☒
ب فعل ☐
ج حرف ☐
د جملة ☐

٢ الفعل "اجلس" يدل على زمن:

- أ ماضٍ ☒
ب مضارع ☐
ج أمر ☐
د مستقبل ☐

٣ نوع اللام في كلمة "القمر":

- أ شمسية ☐
ب قمرية ☒
ج ممدودة ☐
د لينة ☐

٤ أداة التعجب في جملة: ما أجمل الزهرة! هي:

- أ الزهرة ☐
ب ما ☒
ج أجمل ☐
د الواو ☐

٥ كلمة "خلف" هي ظرف يدل على:

- أ الزمان ☐
ب العدد ☒
ج الكيفية ☐
د المكان ☐

الدرجة

٦

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و (X) أمام العبارة الخاطئة

(X)

١ كلمة "يرسم" هي فعل ماضٍ.

(✓)

٢ الكلمة التي تنتهي بـ (ان) مثل "قلمان" هي مثنى وتدل على شينين.

(X)

٣ "ظرف الزمان" يحدد مكان حدوث الفعل (مثل: تحت، فوق).

الدرجة

٦

السؤال الرابع

أجب حسب المطلوب بين القوسين:

(استخرج كلمة فيها لام شمسية):

١ الولد الصغير يلعب.

الصغير

(استخرج أداة الاستثناء):

٢ حضر الاطفال إلا ولدًا.

إلا

(حول الجملة إلى المفرد):

٣ تلميذان مجتهدان.

تلميذ مجتهد

(حدد نوع الظرف في الجملة):

٤ وقف القط أمام الباب.

ظرف مكان

٥ اكتب ما يملأ عليك :

يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ. وَيَقْرَأُ قِصَصًا جَمِيلَةً مَعَ زُمَلَانِهِ.

الدرجة

٥

السؤال الخامس الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

أَفْضَلُ الطُّلَّابِ خُلُقًا أَكْثَرُهُمْ تَعَاوُنًا.

بأقي المحتوى فى الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة





@cccentrr



ثالث ابتدائي لغتي الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

”



@ccentr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

المقدمة

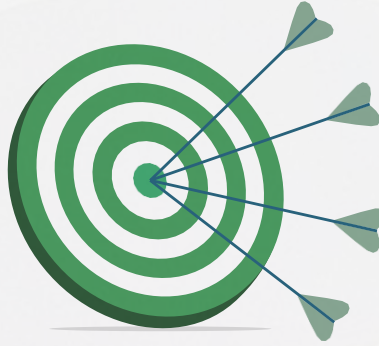


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٨
اختبار الفهم القرائي الثالث	٩
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٠
اختبار الفهم القرائي الخامس	١١
اختبار الفهم القرائي السادس	١٢
اختبار الفهم القرائي السابع	١٣
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٤
اختبار الفهم القرائي التاسع	١٥
اختبار الفهم القرائي العاشر	١٧
اختبار الفهم القرائي الحادي عشر	١٩
اختبار الفهم القرائي الثاني عشر	٢٠
اختبار الفهم القرائي الثالث عشر	٢٢

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الرابع عشر	٢٣
اختبار الفهم القرائي الخامس عشر	٢٤
اختبار الفهم القرائي السادس عشر	٢٥
اختبار الفهم القرائي السابع عشر	٢٧
مراجعة المكتسبات السابقة	٢٩
التراكيب اللغوية الوحدة الأولى	٣٨
التراكيب اللغوية الوحدة الثانية	٤٠
التراكيب اللغوية الوحدة الثالثة	٤٢
التراكيب اللغوية الوحدة الرابعة	٤٤
الاختبار النهائي الأول	٤٦
الاختبار النهائي الثاني	٥١
الاختبار النهائي الثالث	٥٦

الاختبار الخامس

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

زَارَتْ نُورَةَ مَعَ أُسْرَتِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَتْ الْأُمُّ: سَأُحَدِّثُكُمْ عَنْ مُوَحِّدِ مَمْلَكَتِنَا الْحَبِيبَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَبَطْلِ الرِّيَاضِ الَّذِي اسْتَرَدَّهَا، وَوَحَّدَ الْبِلَادَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ آلِ سَعُودٍ (رحمه الله) الْمَلِكُ الشُّجَاعُ وَالْقَائِدُ الذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَّ مَلِكَ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ، وَكَانَ هَمُّهُ رَفْعَةُ الْمَمْلَكَةِ وَنَشْرُ الرِّخَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَّ الْأَمِيرُ الشَّابُّ الرِّيَاضَ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ. قَالَ فَوَازُ: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحْبَبُوهُ.

١ أجب عن الآتي:

١ بماذا وصفت الأم الملك عبد العزيز في النص؟

٢ ماذا زارت نورة مع أسرتها؟

٣ من هو موحد المملكة العربية السعودية؟

٣ ما هدف الملك عبد العزيز كما ورد في النص؟

ب السفر بين المدن

أ نشر الرخاء والأمن

د جمع المال

ج بناء القصور

ب الملك فيصل

أ الملك سلمان

د الملك عبد العزيز آل سعود

ج الملك مسعود

٤ كيف كان شعور الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الرياض؟

أ الخوف

ب الفرح

ج الغضب

د الحزن

٥ لماذا أحب الشعب الملك عبد العزيز؟

أ لأنه كان عادلاً ويحب شعبه

ب لأنه كان صغيراً في السن

ج لأنه كان يعيش في الرياض فقط

د لأنه يسافر كثيراً

٦ من الذي قال: (إنه الملك العادل الذي أحب شعبه)؟

أ رجل من رجال الملك

ب نورة

ج فواز

د الأم

٧ أي الجمل تدل على شجاعة الملك عبد العزيز؟

أ كان يسافر كثيراً

ب كافح حتى استرد الرياض

ج كان صغيراً في السن

د كان يزور المدن

٨ ضد كلمة "الرخاء" هو:

أ الفقر

ب الأمن

ج السعادة

د الازدهار

المكتسبات السابقة

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

(ال) القمرية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القمرية لا يكون عليه شدة اللام القمرية عليها سكون (ال).

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

الدرجة

٦

()

()

()

()

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النَّجْمَة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزرافة) شمسية

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

١ الكلمة التي تبدأ ب اللام الشمسية هي:

أ القمر

ب النهر

ج المدرسة

د الكتاب

٢ الكلمة التي تبدأ ب اللام القمرية هي:

أ الشجرة

ب النمر

ج البيت

د الزهرة

ملاحظة بسيطة

نضع ألفاً بعد تنوين الفتح (كتاباً) (إلا مع التاء المربوطة مثل "سيارة" أو الهمزة المتطرفة المسبوقة بألف مثل "سماء")

ما التنوين؟

التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الكلمة، ولكنها لا تُكتب. نقرأها في آخر الكلمة، ونلاحظ حركتها (ضمة، فتحة، كسرة). تظهر في الكلمات المنونة فقط (مثل: بيت، بيتاً، بيت).

أمثلة

أنواع التنوين

كتاباً - قلمًا - مدرسة

الفتح

كتاب - قلم - مدرسة

الضم

كتاب - قلم - مدرسة

الكسر

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

الدرجة

٦

١ الكلمة التي فيها تنوين فتح هي:

أ كتاب

ب قلمًا

ج بيت

٢ الكلمة التي فيها تنوين كسر هي:

أ باب

ب قلم

ج طريقًا

التركييب اللغوية

أسلوب الاستثناء

أسلوب الاستثناء هو طريقة في اللغة العربية نستخدمها عندما نريد أن نستثنى شيئاً أو شخصاً من مجموعة. ونستخدمه لنوضح أن شيئاً معيناً مختلف عن البقية أو غير مشمول في المجموعة.

مكونات أسلوب الاستثناء

المستثنى منه: المجموعة التي نتحدث عنها.
مثال: "حضر الطلاب إلا أحمد". المجموعة هنا هي "الطلاب".
أداة الاستثناء: الكلمة التي تدل على الاستثناء ، هي: (إلا، غير، سوى)
مثال: في الجملة "حضر الطلاب إلا أحمد"، الأداة هي "إلا"
المستثنى: الشخص أو الشيء الذي نخرجه من المجموعة.
مثال: "أحمد" هو المستثنى

استثناء منفي

- تكون الجملة منفية (أي تحتوي على "لم" أو "لا").
- مثال: لم يحضر الطلاب إلا أحمد.

استثناء مثبت

- تكون الجملة مثبتة (أي لا يوجد فيها "لم" أو "لا").
- مثال: حضر الطلاب إلا أحمد.

السؤال الأول

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب الاستثناء:

الدرجة

٦

- ١ قرأت القصة إلا الصفحة الأخيرة. ()
٢ شرح المعلم الدرس. ()
٣ ذهبت إلى الحديقة. ()
٤ حضر التلاميذ إلا تلميذاً. ()

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ أكل الأطفال الكعك إلا أحمد (أداة استثناء):

- أ أكل
ب الكعك
ج إلا
د الأطفال

١ أكلت الفواكة كلها إلا التفاح (حدّد نوع الأسلوب):

- أ تعجب
ب جملة خبرية
ج استثناء
د سؤال

ظرف المكان

ظرف المكان هو كلمة تخبرنا عن مكان حدوث الفعل ، يعني: أين حصل الشيء؟ أو أين كان الشخص أو الشيء؟ إذن ظرف المكان هو كلمة تدل على المكان الذي حدث فيه الفعل.
أهم كلمات ظرف المكان : فوق – تحت – أمام – خلف – يمين – شمال – بجانب – قرب – بعيد

ظرف الزمان

ظرف الزمان هو كلمة تخبرنا عن وقت حدوث الفعل ، يعني: متى حصل الشيء؟ إذن ظرف الزمان هو كلمة تدل على (متى حدث الفعل).
أهم كلمات ظرف الزمان : اليوم – غداً – أمس – صباحاً – مساءً – ليلاً – وقت الظهيرة – الآن – بعد قليل – دائماً

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

الدرجة

٦

- ١ كلمة (صباحاً) تدل على ظرف الزمان. ()
٢ (تقفُ الحافلةُ يمين المدرسة) كلمة يمين تدل على ظرف الزمان. ()
٣ كلمة (تحت) تدل على زمان. ()
٤ كلمة (بجانب) تدل على ظرف المكان. ()

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٦	٥	١
درجة السؤال	١٣	١٠	٦	٦	٥
درجة الطالب					



كَانَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ تَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْحَقْلِ. وَجَدَتْ النَّمْلَةُ حَبَّةَ قَمْحٍ كَبِيرَةً جَدًّا. حَاوَلَتْ أَنْ تَرْفَعَهَا، لَكِنَّهَا لَمْ تَقْدِرْ؛ كَانَتْ الْحَبَّةُ ثَقِيلَةً. شَعَرَتْ النَّمْلَةُ بِالْحُزْنِ، ثُمَّ قَالَتْ لِنَفْسِهَا: "لَا بُدَّ أَنْ أَجِدَ حَلًّا".

تَذَكَّرَتْ صَدِيقَتَهَا النَّمْلَةَ نُورَ، فَذَهَبَتْ إِلَيْهَا بِسُرْعَةٍ.

قَالَتْ النَّمْلَةُ الصَّغِيرَةُ لِنُورَ: "تَعَالَى يَا نُورُ، سَاعِدِينِي فِي حَمْلِ حَبَّةِ الْقَمْحِ". جَاءَتْ نُورُ بِفَرَحٍ، وَبَدَأَتْ تَدْفَعَانِ الْحَبَّةَ مَعًا. وَبِفَضْلِ الْمُسَاعَدَةِ بَيْنَ الصَّدِيقَتَيْنِ، نَجَحَتَا فِي حَمْلِ الْحَبَّةِ إِلَى الْبَيْتِ.

تَعَلَّمَتِ النَّمْلَةُ أَنَّ الْأَصْدِقَاءَ يَتَعَاوَنُونَ، وَأَنَّ الْمُسَاعَدَةَ تَجْعَلُ الْعَمَلَ الصَّغْبَ سَهْلًا.

١ أين كانت النملة تبحث عن الطعام؟

- أ في النهر
ب في الحقول
ج في السوق
د في المدينة

٢ ما الشيء الذي وجدته النملة؟

- أ تفاحة صغيرة
ب حبة قمح
ج قطعة حلوى
د تمر

٣ ما اسم صديقة النملة التي طلبت مساعدتها؟

- أ هدى
ب ريم
ج نور
د سلمى

٤ معنى كلمة (تَقْدِرُ) في جملة: "لَمْ تَقْدِرْ عَلَى حَمْلِهَا" هو:

- أ تسأل
ب تحاول
ج تفكر
د تستطيع

٥ ماذا فعلت النملة عندما شعرت بالحزن؟

- أ بدأت تبكي
ب تركت الحبة وذهبت
ج تذكرت صديقتها
د أكلت الحبة وحدها

٨ ماذا كان الشيء الذي وجدته النملة ولم تستطع حمله؟

.....

٩ لماذا لم تستطع النملة الصغيرة رفع حبة القمح وحدها؟

.....

١٠ ماذا قالت النملة لنفسها بعد أن شعرت بالحزن؟

.....

الدرجة

١٠

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ كلمة "كرة" هي:

- أ اسم
ب فعل
ج حرف
د جملة

٢ الفعل "اجلس" يدل على زمن:

- أ ماض
ب مضارع
ج أمر
د مستقبل

٣ نوع اللام في كلمة "القمر":

- أ شمسية
ب قمرية
ج ممدودة
د لينة

٤ أداة التعجب في جملة: ما أجمل الزهرة! هي:

- أ الزهرة
ب ما
ج أجمل
د الواو

٥ كلمة "خلف" هي ظرف يدل على:

- أ الزمان
ب العدد
ج الكيفية
د المكان

الدرجة

٦

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و (X) أمام العبارة الخاطئة

()

١ كلمة "يرسم" هي فعل ماضٍ.

()

٢ الكلمة التي تنتهي بـ (ان) مثل "قلمان" هي مثنى وتدل على شينين.

()

٣ "ظرف الزمان" يحدد مكان حدوث الفعل (مثل: تحت، فوق).

الدرجة

٦

السؤال الرابع

أجب حسب المطلوب بين القوسين:

(استخرج كلمة فيها لام شمسية):

١ الولد الصغير يلعب.

(استخرج أداة الاستثناء):

٢ حضر الاطفال إلا ولدًا.

(حول الجملة إلى المفرد):

٣ تلميذان مجتهدان.

(حدد نوع الظرف في الجملة):

٤ وقف القط أمام الباب.

٥ اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

أَفْضَلُ الطُّلَّابِ خُلُقًا أَكْثَرُهُمْ تَعَاوُنًا.

.....

.....

بأقي المحتوى فى الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة





@cccentrr