

 <b>وزارة التعليم</b> Ministry of Education	اللغة	المادة	
	الثالث الابتدائي	الصف	
	ساعتان ونصف	الزمن	
		التاريخ	
٥	عدد الصفحات		
أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ - الأسامي			
	رقم الجلوس	اللجنة	اسم الطالب/ة

السؤال	الدرجة رقم	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال (١) بؤال					
السؤال (٢) بؤال					
السؤال (٣) بؤال					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول:	درجة السؤال الأول	ثلاث عشرة درجة
---------------	-------------------	----------------

الفهم القرائي:	الدرجة المستحقة للفقرة (١)
أ: نص الفهم القرائي:	

القططُ المُنْزَلِيُّ حِيوانُ الْبَيْفُ، يعيشُ مَعَ الإِنْسَانِ فِي مَنْزَلِهِ، وَهُوَ حِيوانٌ ذكَرٌ يُحِبُّ اللَّعْبَ وَالتَّسْلِيَّةِ. جَسْمُ الْقَطِّ قَوِيٌّ وَرَأْسُهُ مُسْتَدِيرٌ، وَلَهُ أَسْنَانٌ حَادَّةٌ.

حَاسَّةُ السَّمْعِ عِنْدَهُ قَوِيَّةٌ جَدًّا وَكَذَلِكَ حَاسَّةُ الشَّمِّ. يَرِيُ الْقَطُّ جَيْدًا عِنْدَمَا يَكُونُ الضَّوْءُ خَافِتًا، وَهُوَ يُسْتَطِعُ الرُّكُضُ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ وَالْقُفْزُ لِمَسَافَةٍ طَوِيلَةٍ. كَمَا أَنَّهُ يُسْتَطِعُ السِّيرُ بِسَهْلَةٍ فِي أَماْكِنٍ صَعِبَةٍ مُثَلُّ: الْحَائِطُ الْعَالِي. وَيَرِيُ الْمَازَارُونَ الْقَطُّ الْمُنْزَلِيَّ لِأَنَّهُ مُفِيدٌ لَهُمْ، فَهُوَ مَاهِرٌ وَسُرِعٌ جَدًّا فِي صَيْدِ الْفَتَرَانِ وَالثَّعَابِينِ.

يَقْتَرِبُ الْقَطُّ بِهَدْوَءٍ عَلَى أَقْدَامِهِ، ثُمَّ يَهْجُمُ فَجَأَةً وَيَمْسِكُ بِالْفَأْرِ أوَّ الثَّعَابِنِ. وَتَوَجُّدُ أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْقَطَطِ الْمُنْزَلِيَّةِ مِنْهَا: الْقَطُّ الْسِيَامِيُّ وَهُوَ مِنْ أَغْلِيَ أَنْوَاعِ الْقَطَطِ الْمُنْزَلِيَّةِ. وَيُحِبُّ النَّاسُ تَرْبِيَّةَ هَذَا الْقَطُّ لِأَنَّهُ ذكَرٌ، جَمِيلٌ، هَادِئٌ، وَيُحِبُّ العِيشَ مَعَ النَّاسِ.

اقرأ النصّ قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١. لماذا يحب المزارعون تربية القطط؟

٢. كل القطط المنزلية قطط سيامية). استخرج من النص ما يدل على أن العبارة خاطئة.

٣. (القططُ المُنْزَلِيَّ حِيَوَانُ الْبَيْفُ، يَعِيشُ مَعَ الْإِنْسَانِ فِي مَنْزَلِهِ)، مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ ذَلِكَ؟

٤.- ما أَغْلَى أَنْوَاعَ الْقَطْطَاتِ؟

الدُّرْجَةُ الْمُسْتَحْقَةُ لِلْفَقْرَةِ (بِ)

ب. اخْتُرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَلِي:

١. مَرَادُفُ كَلْمَةِ (خَافِتَأً):

- |   |             |
|---|-------------|
| أ | لَامِعًا.   |
| ب | خَفِيفًا.   |
| ج | قوِيًّا.    |
| د | مُضِيَّنًا. |

٢. يَحْبُّ النَّاسُ تَرْبِيَةَ الْقَطْطِ السِّيَامِيِّ، لِأَنَّهُ:

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| أ | يَرْكَضُ بِسُرْعَةٍ.        |
| ب | غَالِيُّ الثَّمَنِ.         |
| ج | ذَكِيرٌ جَمِيلٌ وَهَادِيٌّ. |
| د | يُسْتَطِيعُ الْقُفْرَ.      |

٣. مَفْرَدُ كَلْمَةِ (أَسْنَانٌ):

- |   |            |
|---|------------|
| أ | سَنَة.     |
| ب | سَنٌّ.     |
| ج | سَنَوَاتٍ. |
| د | مَسْنَةٌ.  |

٤.- الْفَكْرَةُ الرَّئِيْسَةُ لِلنَّصِّ:

- |   |   |
|---|---|
| أ | الْقَطُّ الْمُنْزَلِيُّ.                      |
| ب | حَيَاةُ الْمَزَارِعِينَ.                      |
| ج | حَاسَّةُ السَّمْعِ عِنْدَ الْقَطْطَاتِ.       |
| د | مَحَبَّةُ النَّاسِ لِتَرْبِيَةِ الْقَطْطَاتِ. |

٥- ضَدُّ كَلْمَةِ (أَلَيْفُ):

- |   |             |
|---|-------------|
| أ | وَدِيعٌ.    |
| ب | مُفْتَرِسٌ. |
| ج | وَدُودٌ.    |
| د | مَطْبِعٌ.   |

٦- مؤنث كلمة (هادي).

- |   |         |
|---|---------|
| أ | هدوء.   |
| ب | مهدي.   |
| ج | هادئة.  |
| د | مُهداة. |

السؤال الثاني:

ثلاث عشرة درجة

درجة السؤال الثاني

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

التركيب اللغوية:

أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- (قرأت القصص الاقصاء)، نوع الأسلوب في الجملة:

- |   |          |
|---|----------|
| أ | دعاء.    |
| ب | استثناء. |
| ج | تفضيل.   |
| د | تعجب.    |

٢. عند تحويل الفعل المضارع (يرسم) إلى الفعل الماضي يصبح:

- |   |        |
|---|--------|
| أ | مرسم.  |
| ب | مراسم. |
| ج | رسم.   |
| د | مرسوم. |

٣. عند تحويل الاسم (كتاب) إلى معرفة يصبح:

- |   |         |
|---|---------|
| أ | مكاتب.  |
| ب | مكتبة.  |
| ج | الكتاب. |
| د | مكتوب.  |

٤. (خرج العامل إلى عمله صباحاً)، نوع ما تحته خط في الجملة:

- |   |            |
|---|------------|
| أ | ظرف زمان.  |
| ب | اسم آلة.   |
| ج | ظرف مكان.  |
| د | اسم تفضيل. |

٥. الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة هي:

- |   |           |
|---|-----------|
| أ | كتبه.     |
| ب | الطالبات. |
| ج | وجه.      |
| د | الموهبة.  |

٦- (العالم يارع في عمله). حدد اسم الفاعل من الفعل (صدق) فيما يلي بمحاكاة ما تحته خطأ في الجملة السابقة:

أ صديق.
ب صادق.
ج مصادقة.
د مصدوق.

ب. أجب عن الأسئلة التالية:

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

١. املأ الفراغات التالية بما يناسبها مما بين القوسين:

- أ. قرأ الطالب ..... (أكمل الفراغ بكلمة تحتوي على لام شمسية).
- ب.. نظر الولد إلى السماء فقال: ..... السماء! (استخدم أسلوب التعجب).
- ج. الطيارة ..... من السيارة. (استخدم أسلوب التفضيل).

٢. حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

			قطار
			علم

٣. (محمد رسول الأنبياء، سماه الله أَحْمَدَ فِي كِتَابِهِ). ضع خطأً تحت الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع.

أربع عشرة درجة	درجة السؤال الثالث	السؤال الثالث:
----------------	--------------------	----------------

المباريات الكتابية:

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

أ. التعبير:

١. املأ الفراغات التالية بما يناسبها:

أ. (قرأ خالد ..... محمد القصبة). اختر الحرف المناسب مما يلي لتكميل معنى الجملة: (و، إل، ب، في).

ب. (حول، مسرورين، المعلم، تجمع، الطالب). رتب الكلمات السابقة لتكون جملة مناسبة.

ج. (خللت المسألة بيس). استبدل الكلمة التي تحتها خطأ في الجملة السابقة كلمة جديدة من انشائتك تناسب المعنى.

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)


ب. الخط:

ارسم بخط النسخ العبارة التالية:

(أحبُّ الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية).

الدرجة المستحقة للفقرة (ج)


ج. الاملاع:

١- أجب بحسب ما تشير إليه الأقواس:

أ. احفظ على ممتلكات بلادي. (صواب ما تحته خط).

ب. الطالب المجد يسأل: ليستفيد. (ضع خطًا تحت الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة على الألف).

ج. كيف سافرت إلى مكة (.....) (ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ. ( ! ، ؟ ، : )

٢. اكتب ما يملي عليك:

انتهت الأسئلة

نرجو لكم التوفيق والنجاح

 <b>وزارة التعليم</b> Ministry of Education	المملكة العربية السعودية		لغتي	المادة
	وزارة التعليم		الثالث ابتدائي	الصف
	الادارة			الزمن
٤	عدد الصفحات	اسم المدرسة		التاريخ

أمثلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ

رقم الجلوس	اللجنة	اسم الطالب/ة
------------	--------	--------------

السؤال	الدرجة رقمًـا	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠				

١٣ درجة	درجة السؤال الأول	السؤال الأول:
---------	-------------------	---------------

### أثر الصدق والأمانة

كان الطالب خالد محبوباً بين أصحابه بسبب صدقه وأمانته في جميع أقواله وأفعاله. وفي صباح يوم دراسي اتجه خالد إلى مقهى المدرسة وأشتري فطيرة تفاح وعصير برتقال طبيعي، وعندما أراد أن يعطي البائع نقوده، لم يجد ما يكفي في جيبيه، فقال خالد للبائع: هل تملي على حتى الغد وأعطيك نقودك كاملة؟ فكر البائع قليلاً ثم قال: لقد عرفناك بصدقك وأمانتك يا خالد، لذلك سأعطيك حتى الغد، فرح خالد كثيراً وخرج لتناول فطوه وهو سعيد. وفي اليوم التالي حضر خالد إلى المدرسة مبكراً، واتجه نحو المقهى مسرعاً، وأعطى البائع نقوده كاملة كما وعده. نظر البائع لخالد بإعجاب وقال: ما أجمل الأخلاق الحميدة! بازرت الله فيك يا ولدي. في اليوم التالي قام البائع بإخبار المعلم بما حدث، فأشاد المعلم بتصور خالد وأمانته.

١/ اقرأ النص قراءةً سليمة ثم أجب عما يلي:

  
 درجات

١: لماذا كان خالد محبوباً بين أصحابه؟

٢: افتح/ي عنواناً آخر للنص.

٣: ماذا لو كنت مكان خالد فهل ستحضر للبائع نقوده؟

٤: ذكر سلوكاً إيجابياً لم يذكر في النص.

٥: هل كان خالد صادقاً في وعده؟

٥ درجات

ب/ اختر/ اختاري الإجابة الصحيحة من النص فيما يأتي بوضع خط تحتها:

ماء	حلوى	فطيرة تفاح	لبن	اشترى خالد من البائع
الأمانة	حب الخير	التعاون	بروالدين	من الفضائل الحميدة التي اتصف بها خالد في النص
جائعاً	مُتفائلاً	غاضباً	مسروراً	معنى كلمة (سعيداً)
المدير	صديقه	البائع	والده	الذي أخبر المعلم عن تصرف خالد الجميل هو
تجاهله	عاقبة	كرمه	أشاد به	أعجب المعلم بتصرف خالد فـ

السؤال الثاني:

١٣ درجة

درجة السؤال الثاني

٥ درجات

أ/ ١: ضع الرقم المناسب من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب).

وردة	
نجوى	
أحوال	
حضارات	

كلمة تبدأ بهمزة قطع	١
كلمة ختمت بألف لينه على شكل (ي)	٢
كلمة ختمت بناء مفتوحة	٣

٢: أكمل/ي الجملة حسب المطلوب منك في الجدول التالي:

الجملة	المطلوب
سيارة جميلة.	ضع (اسم إشارة) مناسب
أكل ..... التفاحة.	ضع في الفراغ (مفرداً مذكراً)

٤ درجات

ب/ حدد/ي نوع الأسلوب في الجمل الآتية:

نوع الأسلوب	الجملة
	حضر الطلاب إلا طالباً
	ما أعظم قدرة الله

٤ درجات

٢: ضع/بي الرقم المناسب أمام الإجابة الصحيحة فيما يلي

صباحاً	
مُخْمَلُ	
طَالِبَةٌ	
كَاتِبٌ	
المَدْرَسَة	

اسم فاعل	١
اسم مفعول	٢
ظرف مكان	٣
ظرف زمان	٤

١٤ درجة	درجة السؤال الثالث	السؤال الثالث:
---------	--------------------	----------------

أ/أكتب/بي ما يملئ علیك:

٥ درجات

ب ١/ رتب/بي الجمل الآتية بترقيمها ليكون/بي منها قصة قصيرة. ثم أعد/أعيدي كتابتها مرتبة على الأسطر بالأ أسفل

٣ درجات

ذَاتُ صَبَاحٍ اتَّجهَ الْمَزَارُعُ إِلَى مَرْزُغَيْهِ مَشْرُوْرَا	نَظَرَ لِلشَّجَرَةِ فَوَجَدَ حَمَامَةً عَلِقَتْ بَيْنَ الْأَغْصَانِ	
سَاعَدَهَا الْمَزَارُعُ فَعَادَتْ إِلَى صِفَارَهَا فَرَحَةً	وَفَجَأَهُ سَمِعَ صَوْتَ طَابِرٍ يَسْتَغْيِثُ عَلَى الشَّجَرَةِ	

درجة واحدة

ج / ١: عبر/ي بأسلوب الجميل عن فضل الوالدين .

٥ درجات

٢/ انسخ هذه العبارة بخطك الجميل:

كُنْ جَمِيلًا تَرِي الْوُجُودَ جَمِيلًا

انهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

### أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة : ..... المدرسة : ..... رقم الجلوس

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
السؤال الخامس					
المجموع	٤٠				

قال المعلم : من المشكلات التي تواجه التلاميذ الاستيقاظ صباحاً للذهاب إلى المدرسة ، حيث يؤمنون أن يناموا مدة أطول ، وحل هذه المشكلة سهلاً للغاية ، وهو أن ننام مساء في وقت مبكر : لاستيقاظ لصلاة الفجر ، قبل موعد الدراسة في وقت كافٍ .

قال فواز : أتمنى أن تسود روح المحبة بيني وبين زملائي : لتصبح المدرسة عامرة بالحب والتعاون .

قال المعلم : ما أجمل حسن الخلق ! فهو مفتاح لكل خير .

درجة السؤال الأول : ( ..... )

السؤال الأول : ( الفهم والاستيعاب )

(أ). أقرأ النص السابق ، ثم أجب عما يأتي :

( ١ . ما حل مشكلة التأخر في الاستيقاظ صباحاً ؟ )

ج ١ : .....

( ٢ . لماذا نحب أن تسود روح المحبة بين الطلاب في المدرسة ؟ )

ج ٢ : .....

( ب ) . اشتُرخ من النص السابق :

كلمة مذكرها عامل	كلمة مؤنثها المعلمة	كلمة جمعها مفاتيح	كلمة مفردتها المشكلة

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :

١	- ضدَّ كُلْمَةٍ ( سَهْلٌ ) هِيَ : ( بَسِطٌ )
٢	. يَجِبُ أَنْ تَجْتَبَ الْمُشَاخَنَاتِ وَالْخِصَامَ لِتَسْوُدَ الْمُحَبَّةَ بَيْنَ الْجَمِيعِ .
٣	. مَرَادُّ كُلْمَةٍ أَسْعَدٌ : ( أَحْزَنٌ )
٤	الثُّوْمُ مُبَكِّرًا فِي الْمَسَاءِ يَجْعَلُنَا نَتَأْخَرُ عَنْ صَلَةِ الْفَجْرِ

درجة السؤال الثاني : ( ..... )

## **السؤال الثاني : ( التراكيب اللغوية ) :**

( )	الدرجة : ( )	(أ) اكتب نوع الأسلوب اللغوي لكل جملة من الجمل التالية :
		- ما أجمل حُسْنَ الْخَلْقِ !
		١- رسم الرسّام السيارة غير الإطراءات

الدرجة : ( )				( ب ) اختبر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :			
طابرة	ج	أكلت	ب	كتبه	أ	الكلمة التي خفت ببناء مربوطة هي :	١-
أمر	ج	ماضي	ب	مضارع	أ	كلمة ( وقف ) فعل :	٢-
علم	ج	نكرة	ب	معرف بـ ( ال )	أ	ـ ( الوطن ) اسم يدل على :	٣-
فضيل	ج	استثناء	ب	تعجب	أ	ـ ( محمد أصغر من أخيه ) ، يسمى هذا الأسلوب أسلوب :	٤-
الواو	ج	الالف	ب	الياء	أ	ـ كلمة ( ساحة ) حرف المد فيها هو :	٥-
جمع	ج	منشى	ب	مفرد	أ	ـ كلمة ( جبال ) هي :	٦-
مطلوب	ج	طالب	ب	يطلب	أ	ـ صيغة فاعل من الفعل ( طلب ) هي :	٧-
ذفتر	ج	قلم	ب	مكتبة	أ	ـ عند تحويل كلمة ( المكتبة ) إلى نكرة نقول :	٨-
قطع	ج	وصل	ب	منظقة	أ	ـ كلمة ( اجلس ) بدأت بهمزة :	٩-
المدرسة	ج	يمين	ب	الخالفة	أ	( تخفف الخالفة يمين المدرسة ) ، ظرف المكان هو :	١٠-

درجة السؤال الثالث : ( ..... )

### السؤال الثالث : ( التَّغْيِير )

(١) كونَ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ جُمْلَةً مُفَيَّدَةً : ( )

النَّاسُ، لِلنُّؤُمْ، مَسَاءً، يَخْلُدُ

(ب) أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما يأتي : ( )

المسافر هند

عَادَ ..... مِنَ الرَّحْلَةِ	- ١
أَقْبَلَ ..... مُبَشِّرًا	- ٣

( ج ) اكتب عن الصورة مما يأتي جملة مناسبة لها:



درجة السؤال الرابع : ( ..... )

السؤال الرابع : ( الإملاء )

صوب الكلمات الآتية :

انْخَلْةٌ	أَكْبَرُو	الْأَسْرَثُ	حَامِدْنُ

درجة السؤال الخامس : ( ..... )

السؤال الخامس : ( الخط )

ارسم الجملة التالية بخط النسخ مراعيا قواعد كتابة الحروف .

هذه سيارة سريعة.

---

---

---

لغتي	المادة
الثالث الابتدائي	الصف
ساعتان	الزمن
الاثنين	اليوم
١٤٤٧/٧/١٦	التاريخ
٤	عدد الصفحات

### أسئلة اختبار نهاية النصف الدراسي الأول

305

(الدور الأول) للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

..... اسم الطالب/ة رباعيًّا:  
..... رقم الجلوس: ..... رقم اللجنة:

رقم السؤال	الدرجة							
	كتابة	رقمًا	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة	التوقيع	الاسم	السؤال
السؤال الأول								
السؤال الثاني								
السؤال الثالث								
المجموع الكلي	٤٠							

**الطائف مدينتي الجمال والطبيعة**

في يوم الخميس جلست العائلة تتناول طعام العشاء، فقال الوالد: ما رأيكم أن نذهب غداً إلى مدينة الطائف؟ فرحت نوره وأخوها خالد وقالت: الطائف مدينة الورود!

أسرعت الأسرة في تجهيز حقيبتها، ووضع خالد كتاباً عن المدن السعودية ليقرأ عن الطائف، أما نوره فأخذت دفترها للكتابة عما ستراء. انطلقت الأسرة من جدة مزروعاً بمنكة المكرمة وكانت الطريق تندفع صعوداً نحو الجنان، بينما نوره تلتقط الصور لمناظر أمانها. وصلت العائلة إلى الطائف، شعر خالد بالهواء البارد، فقال: ما أجمل هذا الهواء إنه مختلف عن هواء مدينتنا، كفنا استقبلتهم منظر العجالي الخضراء والحدائق الجميلة، وتوقفوا عند حديقة الورود، فرأى نوره ألواناً متنوعة من الورود التي يصنع منها أجمل العطور. ثم زاروا سوق الفواكه، وأشارى الوالد بعض الفواكه الطازجة.

وعندما حلّ المساء توجهت العائلة إلى حديقة المنتزه وهناك تبادلوا أطراف الحديث وحمدوا الله على نعمه الكثيرة.

**أ/ بعد قراءة النص، أجب عن الأسئلة التالية:**

١ ما اسم المدينة التي ذهب إليها العائلة في رحلتها؟

٢ ماذا أخذ كل من خالد ونوره في حقيبة الرحلة؟

٣ أخذ خالد: ..... وأخذت نوره: .....

٤ لماذا كان الطريق إلى الطائف يتدرج صعوداً؟

٥ ما العبارة التي تدل على اختلاف مدينة خالد عن مدينة الطائف؟

٦ ماذا سيأخذ لو أهتم جميع الناس بزيارة الورود في مدينتهم؟

٧ ما واجهنا تجاه نعم الله الكثيرة؟

**ب/ اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها:**

١ معنى كلمة (متنوعة) في جملة: (رأى نوره ألواناً متنوعة من الورود) هي:

أ مختلفة      ب متشابهة      ج متطابقة      د متماثلة

(أشيرى الوالد بعض الفواكه الطازجة) إذا كانت الفواكه (طازجة) فهذا يعني أنها:

أ صافية      ب فاسدة      ج جديدة      د ذاتية

(أسرعت الأسرة في تجهيز حقيبتها) مفرد كلمة (حقيبتها) هو:

أ حقيبتان      ب حقيبة      ج حقيائب      د حقيبة

العنوان المناسب للنص السابق:

أ مدينة الجنانة      ب عروس البحر      ج مدينة الغابات      د درع المحياف

٥	ماذا سيحدث لصناعة العطور إذا توقفت زراعة الورد الطائي؟	أ	يزداد مصانع العطور	ب	يقل إنتاج العطور	ج	يزخص ثمن العطور	د	تزايد مصانع العطور
٦	الترتيب الصحيح للأماكن التي زارتها العائلة هو:	أ	حديقة الورز - سوق الفواكه - حديقة المتنزه	ب	سوق الفواكه - حديقة الورز - حديقة المتنزه	ج	حديقة المتنزه - حديقة الورز - سوق الفواكه	د	حديقة الورز - حديقة المتنزه - سوق الفواكه

### السؤال الثاني / التراكيب اللغوية:

١٣	السؤال الثاني	درجة
----	---------------	------

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها:

١.	الكلمة التي تحوي ماء بالباء هي:	أ	يكتب	ب	برن	ج	سعيد	د	بيت
٢.	عند تحويل اسم الفاعل المذكر (نائم) إلى اسم الفاعل المؤنث نائمة:	أ	الفعل الماضي من الفعل (فتح) هو:	ب	يتأمّل	ج	نائم	د	نائمة
٣.	ال فعل الماضي من الفعل (فتح) هو:	أ	مفتوح	ب	فَاتَح	ج	فَتَحَ	د	مَفْتُوحٌ
٤.	الجملة التي تحوي على أسلوب استثناء هي:	أ	حضر الطلاب جميعا	ب	حضر الطلاب إلا مخددا	ج	حضر الطلاب إلى المدرسة	د	لم يحضر الطلاب
٥.	اسم الفاعل من الفعل (طلب) هو:	أ	طالب	ب	مطلوب	ج	يطلب	د	اطلب
٦.	(الصدق أفتراض الكذب) (نوع الأسلوب في الجملة هو):	أ	تتعجب من (نظافة الحديقة) فنقول:	ب	نفي	ج	تعني	د	تفضيل
٧.	ما أنزلت الحديقة نظيفة	أ	لست الحديقة نظيفة	ب	إن الحديقة نظيفة	ج	الحديقة نظيفة	د	إن الحديقة نظيفة

ب- ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة الخاطئة فيما يأتي:

١.	كلمة محمد معرفة لأنها اسم معرف بـ (ال).	( ) ( )
٢.	تبدأ كلمة الرياض بـ (ال) الشمسية.	( ) ( )
٣.	(اكتبه درستك يا مهند) بدأت الجملة بفعل أمر.	( ) ( )

ج- أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

١.	دار الجوار بين المعلم ..... الطالب.	(حرف عطف م المناسب)
٢.	قبل عبور الطريق ..... التفت عادل.	(ظرف مكان)
٣.	قرأ ماجد ..... قرأ نكرة.	(اسم نكرة)

**السؤال الثالث / الميزات الكتابية:**

١٤

درجة  
السؤال الثالث

**أ / الخط:**

اِرْسَمِ الْجُمْلَةِ بِخَطِ النَّسْخِ مَعَ مُرَاعَاةِ قَواعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ:  
**الرِّبَاضُ عَاصِمَةُ بِلَادِنَا الْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.**

**ب / التَّعْبِير:**

١. أَكْمِلِ الْجُهْدَاءِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

- إِذَا لَمْ تُلْقِي..... فِي الْفَصْلِ..... الْفَوْضَى.

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، ثُمَّ اكْتُبُهَا:

الإِيمَانُ - مِنْ - ثَمَرَاتُ - الإِيَّازُ

٣. احْلِفُ مُفَرَّدَةً مِنَ الْجُمْلَةِ دُونَ أَنْ يَتَغَيَّرَ الْمَعْنَى:

قَرَّرَ أَخِي شَرَاءَ كِتَابٍ مُفَيَّدٍ.

**ج / الْإِفْلَاءُ:**

اَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ ..

اَنْتَهَى الْأَسْبِلَةُ دُعَوَاتِنَا لَكَ بِالتَّوْفِيقِ

المنطقة	المحافظة	البلدة	النوع	النوع	النوع
المنطقة	المحافظة	البلدة	النوع	النوع	النوع
المنطقة	المحافظة	البلدة	النوع	النوع	النوع
المنطقة	المحافظة	البلدة	النوع	النوع	النوع
المنطقة	المحافظة	البلدة	النوع	النوع	النوع

أحسن خالد يوزم في خدّه الأيمن، فصباح من الموجع، وقال لأبيه: "ضربي بؤلئي". أخذته أمّه إلى عيادة الطبيب، جلّمن خالد على كرسيّه مريض وزاح الطبيب يتفحّص أسنانه بمذaque عاكسة. وكان خالداً، فقال له الطبيب: "لا تخف يا خالد، سأخذك إلى زمّن قلعه قلن شعرة بالألام". وينعد قلع العصب، قال الطبيب: "إنّ ضربتك قد قلّع بسبب إهمالك، فأنت على ما يندو لا تختلف أسنانك بعد كلّ وجبة، وإياك أن تشرب الماء قبل الزيارة بعد الطعام الساخن، وأخرصن على زيارة الطبيب كلّ مائة أشهر لمحافظة على أسنانك". شكر خالد الطبيب وعاد إلى البيت مضروراً.

- |   |   |
|---|---|
| ١ | لماذا ذهبت خالدًا إلى عيادة الطبيب؟                 |
| ٢ | ما متبقي من استعمال الطبيب المُخترق قبل قلع الحبرس؟ |
| ٣ | اقترن عنوانًا متناسقاً للنحو:                       |

**بـ- آخر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها:**

١	استخدم الطبيب لشخص أنسان خالد:				
٢	فرشاة أنسان عاد خالد إلى النبيت بعد زارة الطبيب:	ب	مزأة عاكسة	مطرقة صفراء	د
٣	خزينا كلمة (قلع) التي وردت في النص تغنى:	س	غاضبنا	متعينا	د
٤	خلع عدد الشخصيات في النص:	ب	خشوا	فحص	د
٥	ثلاثة الذي تتعلمه من القصة:	ب	إثنان	خمسة	اربعة
٦	ان لا تتوهج من الألم جمع كلمة (طبيب):	ج	الخوف من طبيب الأسنان	تحافظ على أسناننا جيدا	الصياخ من الواقع
٧	طلب بذات أحداث الفضة بـ:	ب	طبيبان	طبيبة	أطباء
٨	شكر خالد للطبيب قلع الطبيب ضرس خالد	ج	أخذ الأم خالدا إلى عيادة الطبيب	خذ الأم خالدا إلى عيادة	تخدير الطبيب ضرس خالد



١. (التعبير)

١- رتب الكلمات التالية لتكون جملة، ثم أكثريها في الفراغ:

الماء - الحمام - لشرب - ذهبت

٢- اخذ مفردات أو أكثر من الجملة التالية دون أن تغير المعنى ثم أكثريها في الفراغ:

• قرر فواز شراء كتاب مفيد.

٣- اربط بين الجمل الآتية باستخدام (الواو، ثم):

فرح الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الرياض ..... سمعوا أحد رجال الملك يقول: الحكم لله ..... لعبد العزيز بن عبد الله

ب-(الخط):

١- ارسم الجملة التالية بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف:

الهاتف المحمول يغمس من الله

ج- (الإملاء):

١- صحي الخطأ في الجملة التالية:

• التلاميذ يحافظون على بيئة المدرسة:

٢- حدد نوع البنزة في الكلمة (امرأة):  همزة وصل  همزة قطع

٣- ضع علامة الترقيم المناسبة في نهاية الجملة التالية ( . / ! )

• أين تقع مدينة أنها

٤- أكثري ما يملأ عليك:

النادي	المادة
الذاتي الابتدائي	الصف
ساعتان	الزمن
	الدauer
أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ	
رقم الطالب	اسم الطالب
٩٢٥٦٣٠٢	شمس خالد
الجنة	البلدة
البلدة	رقم الطالب
السؤال	الدرجة رقم
سؤال الأول	
سؤال الثاني	
سؤال الثالث	
	نهاية
١٣	درجة المُؤهل الأول

عن خالد يزور في هذه الأثنين، فصباح من التوجع، وقال لأبيه: «يسريني يولني». أخذته أمّه إلى عيادة الطبيب. جلست خالد على كرسيه في قرآن الطبيب يتلخص عن أسئلة بحثية عاكسه. وكان خالد: فقال له الطبيب: «لا تخف يا خالد، سأخبر الطيبين قبل قلبه فلن تزال ألمك». وبعد قطع الطيبين قال الطبيب: «إن جرسك قد قلل بسبب إهمالك، فاقتن على ما يندو لا تخلف أشخاصك بعد كل واجبة. كأن تشرب الشوكولاتة بعده الطعام الشهي. وأخرصن على زيارة الطبيب كل سلة أشياء للمعاشرة على أشخاصك». شكر خالد بيت وعاد إلى البيت مسروراً.

فـأَلْتَعِنَ الشَّابِقَ بِلِيْهِ لَمْ أَجِدْ مِنَ الْأَسْنَةِ الْأَنْتِيَابِ

بـإِذَا ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ؟

مـا سبب استعمال الطبيب المخدر قبل قطع العصب؟

أـلْتَعِنَ عَنِ الْأَنْتَسِيَابِ لِلْتَّعُونِ

فـإِلَيْهِ الْإِجَارَةُ الصَّحِيحةُ مِنْ بَيْنِ الْأَخِيَّاتِ الْأَنْتِيَابِ يَوْمَنِ دَارَةِ حَوْلَةِ

تـتَعَذَّمُ الطَّبِيبُ لِلْعُصُمِ أَسْنَانَ خَالِدٍ

فرشاة أسنان	b	مطرقة متغيرة	c	مرأة عاكسه	d	ساعة طيبة	a
لـذ خالد إلى البيت بعد زياره الطبيب:							
مسروراً	d	متعينا	c	ناجيها	b	خرسنا	a
لـزع	d	فتح	c	خشو	b	خلع	a
ليلة	b	انتان	c	حننة	d	ازعنة	a
لـتعلمه من النعمة :							
لـتتوسع من الألم	b	تعاطفه على أسناننا جهة	c	الخوف من طبيب الأسنان	d	الصباح من التوجع	a
كلمة (طبيب):							
علبة	b	طبيبان	c	طيبة	d	أطباء	a
أخذات النعمة :							
لـحر خالد للطبيب	b	قطع الطيبة جرس خالد	c	أخذ الألم خالداً إلى عيادة	d	تجدير الطيبة جرس خالد	a

**السؤال الثاني: التركيب اللغوي**

١٣

درجة السؤال الثاني

**أ- استخرج من العبارة التالية حسب المطلوب في الجدول:**

في صباح يوم ربيعي، كانت النخلتان جميلة وريبة تتنقلان بين الزهور اليقظاء، والخضرة والمسطحاء؛ لجفاف الرحيق منها  
لتصنعوا منه العسل.

كلمة تشتمل فيها مثلاً بالنهاية	كلمة بها مثلاً بالنهاية	كلمة مخنوقة بباء مزروعة	كلمة بذات باء (ال) الفعلية
_____	_____	_____	_____

**ب- أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب:**

أكمل الجملة باسلوب تفصيل	المصايب السعودية	محافظة العاشر	١
أكمل الجملة بطرائف زمان	من أغشاشها	نحرث الطيور	٢
حول كلبة (لغاية) إلى معرفة	_____	أكلت سعاد	٣
أكمل الجملة باسلوب تغريب.	الرهوا	_____	٤
أصبت ثعوب الفتاح إلى كلمة (كتاب)	جميلا	الشترن	٥
أكمل تخيل كلبة عصفور.	(عشت / _____ / _____)	(عشت / _____ / _____)	٦

**ج- مثل ما يأتي في خطط مقدمة من إنشاك**

- جملة تخوی أسلوب استثناء بـ (إلا):

جملة تبدأ بفعل ماضي:

وكتب الكلمات التالية لتكون حملة، ثم أكثروا في المراجعة:

الماء - الخمامنة - للشرب - ذهبت

٢- اخذف مفردة أو أكثر من الجملة التالية دون أن يتغير المعنى ثم أكثروا في المراجعة:

\* فرز فواز شراء كتاب مقيم

٣- اربط بين الجمل الأربعة باستخدام (الواو، ثم):

فرح الناس عندما استرد الملك عين العزيز الزنادق سمعوا أحد رجال الملك يقول: الحكم به لعنة العزيزين عند الرؤوس

ب-(الخط):

٤- إرسم الجملة التالية بخط السنج مع مراعاة قواعد كتابة الحروف:

الهايف المخمول يعملا من الله

ج- (الإملاء):

٥- صنح الخطأ في الجملة التالية

\* التلاميذ يحافظون على بيئة المدرسة:

٦- حدد نوع الياءة في الكلمة (أضف آخر):  فمزة فعلم  فمزة وصل

٧- ضع علامة الترقيم المناسبة في نهاية الجملة التالية (٠ / ٤ / ١)

\* أين تقع مدينتك أنها

٨- أكثروا ما يتعلّق عليك

اهب الأسللة ...

مع تمنياتنا لكم بال توفيق والنجاح



## ثالث ابتدائي لغتي الفصل الدراسي الأول الاختبارات و التدريبات المحاكية للختبارات المركزية و النهائية

المعلم /  
المدير /  
المدرسة /

## كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

”



@ccentrr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

# المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلم من خلال قياس مهارات الطالب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطالب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

## أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و  
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و  
الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية  
للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء  
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

# خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
٨	اختبار الفهم القرائي الثاني
٩	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٠	اختبار الفهم القرائي الرابع
١١	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٢	اختبار الفهم القرائي السادس
١٣	اختبار الفهم القرائي السابع
١٤	اختبار الفهم القرائي الثامن
١٥	اختبار الفهم القرائي التاسع
١٧	اختبار الفهم القرائي العاشر
١٩	اختبار الفهم القرائي الحادي عشر
٢٠	اختبار الفهم القرائي الثاني عشر
٢٢	اختبار الفهم القرائي الثالث عشر

# خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣	اختبار الفهم القرائي الرابع عشر
٢٤	اختبار الفهم القرائي الخامس عشر
٢٥	اختبار الفهم القرائي السادس عشر
٢٧	اختبار الفهم القرائي السابع عشر
٢٩	مراجعة المكتسبات السابقة
٣٨	التركيبات اللغوية الوحدة الأولى
٤٠	التركيبات اللغوية الوحدة الثانية
٤٢	التركيبات اللغوية الوحدة الثالثة
٤٤	التركيبات اللغوية الوحدة الرابعة
٤٦	الاختبار النهائي الأول
٥١	الاختبار النهائي الثاني
٥٦	الاختبار النهائي الثالث

## الاختبار الخامس

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

زارَتْ نُورَةُ مَعَ أَسْرِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَتِ الْأُمُّ: سَاحِدُكُمْ عَنْ مُوَحَّدِ مَمْلَكَتِنَا الْحَبِيبَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَبَطَّلَ الرِّيَاضُ الَّذِي اسْتَرَدَهَا، وَوَحَدَ الْبِلَادَ تَحْتَ رَأْيَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزَ آلَ سُعُودِ (رَحْمَهُ اللَّهُ) الْمَلِكُ الشُّجَاعُ وَالقَانُونِ الْذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَ مُلْكَ آبَائِهِ وَأَجَادَاهُ، وَكَانَ هُمُّهُ رُفْعَةُ الْمَمْلَكَةِ وَنُشُرُ الرَّخَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَ الْأَمْيَرُ الشَّابُ الرِّيَاضِ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رَجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ. قَالَ فَوَازٌ: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحَبُّهُ.

أجب عن الآتي:

١

١ بماذا وصفت الأم الملك عبد العزيز في النص؟

وصفته بأنه الملك الشجاع والقائد الذكي الذي كافح حتى استرد ملك آبائه وأجداده.

٢ لماذا زارت نورة مع أسرتها؟

مدينة الرياض

٣ ما هدف الملك عبد العزيز كما ورد في النص؟

- ب السفر بين المدن  
 نشر الرخاء والأمن  
 بناء القصور  
 جمع المال

٤ من هو موحد المملكة العربية السعودية؟

- أ الملك سلمان  
 ب الملك فيصل  
 د الملك عبد العزيز آل سعود  
 ج الملك مسعود

٤ كيف كان شعور الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الرياض؟

- ب الفرح  
 د الحزن

- أ الخوف  
 ج الغضب

٥ لماذا أحب الشعب الملك عبد العزيز؟

- أ لأنه كان عادلاً ويرحب بشعبه  
 ب لأنه يعيش في الرياض فقط  
 ج لأنه كان صغيراً في السن

٦ من الذي قال: (إنه الملك العادل الذي أحب شعبه)؟

- ب نورة  
 د الأم

- أ رجل من رجال الملك  
 ج فواز

٧ أي الجمل تدل على شجاعة الملك عبد العزيز؟

- ب كافح حتى استرد الرياض  
 د كان يزور المدن

- أ كان يسافر كثيراً  
 ج كان صغيراً في السن

٨ ضد كلمة "الرخاء" هو:

- ب الأمن  
 د الازدهار

- أ الفقر  
 ج السعادة

# المكتسبات السابقة

## (ال) القرمية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القرمية لا يكون عليه شدة اللام القرمية عليها سكون (الـ).

## (ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

## السؤال الأول

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النَّجْمَة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزِّرَافَة) شمسية

(✗)

(✗)

(✓)

(✓)

٢ الكلمة التي تبدأ بـ اللام القرمية هي:

- ١ الشجرة
- ٢ النمر
- ٣ الزهرة
- ٤ البيت ✓

## السؤال الثاني

١ الكلمة التي تبدأ بـ اللام الشمسية هي:

- ١ القمر ✓
- ٢ النهر
- ٣ الكتاب
- ٤ المدرسة

## ملاحظة بسيطة

نضع ألفاً بعد تنوين الفتح (كتاباً) (إلا مع الناء المربوطة مثل "سيارةً" أو الهمزة المتطرفة المسقوقة بـ ألف مثل "سماءً")

## ما التنوين؟

التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الكلمة، ولكنها لا تكتب. نقرأها في آخر الكلمة، ونلاحظ حركتها (ضمة، فتحة، كسرة). تظهر في الكلمات المنوونة فقط (مثل: بيت، بيّن، بيتٍ).

### أمثلة

كتاباً\_قلمًا\_مدرسةً

كتابٌ\_قلمٌ\_مدرسةٌ

كتابٍ\_قلمٍ\_مدرسةٍ

### أنواع التنوين

الفتح

الضم

الكسر

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

## السؤال الأول

١ الكلمة التي فيها تنوين فتح هي:

- ١ باب ✓
- ٢ قلم
- ٣ طريقة

٤٤٤٧هـ

الاختبارات المركزية - الصف الثالث الابتدائي

٨

المعلم /

## التركيب اللغوية

## مكونات أسلوب الاستثناء

المستثنى منه: المجموعة التي تتحدث عنها.

مثال: "حضر الطالب إلا أحمد". المجموعة هنا هي "الطلاب".

أداة الاستثناء: الكلمة التي تدل على الاستثناء ، هي: (إلا، غير، سوى)

مثال: في الجملة "حضر الطالب إلا أحمد" ، الأداة هي "إلا"

المستثنى: الشخص أو الشيء الذي نخرجه من المجموعة.

مثال: "أحمد" هو المستثنى

## أسلوب الاستثناء

أسلوب الاستثناء هو طريقة في اللغة العربية نستخدمها عندما نريد أن نستثنى شيئاً أو شخصاً من مجموعة.

ونستخدمه لنوضح أن شيئاً معيناً مختلف عن البقية أو غير مشمول في المجموعة.

## استثناء منفي

- تكون الجملة منفية (أي تحتوي على "لم" أو "لَا").
- مثال: لم يحضر الطالب إلا أحمد.

## استثناء مثبت

- تكون الجملة مثبتة (أي لا يوجد فيها "لم" أو "لَا").
- مثال: حضر الطالب إلا أحمد.

## السؤال الأول

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب الاستثناء:

الدرجة

٦

( ✗ )

( ✓ )

٢ ذهبت إلى الحديقة.

٤ حضر التلاميذ إلا تلميذ.

( ✓ )

( ✗ )

١ قرأت القصة إلا الصفحة الأخيرة.

٢ شرح المعلم الدرس.

## السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

١ أكل الأطفال الكعك إلا أحمد (أداة استثناء):

- ب الكعك
- أ أكل
- د الأطفال
- ج إلا

١ أكلت الفواكه كلها إلا التفاح (حدّد نوع الأسلوب):

- أ تعجب
- ب جملة خبرية
- د سؤال
- ج استثناء

## ظرف المكان

ظرف المكان هو كلمة تخبرنا عن مكان حدوث الفعل ، يعني: فين حصل الشيء؟ أو أين كان الشخص أو الشيء؟ إذن ظرف المكان هو كلمة تدل على المكان الذي حدث فيه الفعل.

أهم كلمات ظرف المكان : فوق - تحت - أمام - خلف - يمين - شمال - بجانب - قرب - بعيد

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

( ✓ )

( ✗ )

( ✗ )

( ✓ )

## السؤال الأول

١ كلمة (صباحاً) تدل على ظرف الزمان.

٢ (تفتح الحافلة يمين المدرسة) كلمة يمين تدل على ظرف الزمان.

٣ كلمة (تحت) تدل على زمان.

٤ كلمة (بجانب) تدل على ظرف المكان.

# الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

**الدرجة النهاية**

٤٠

**السؤال الأول :** فهم المقتول

**السؤال الثاني :** اختيار من متعدد

**السؤال الثالث :** ضع علامة (✓) أو (✗)

**السؤال الرابع :** أجب حسب المطلوب

**السؤال الخامس :** الرسم الكتابي

اسم الطالب:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٦	٥	١
درجة السؤال	١٣	١٠	٦	٦	٥
درجة الطالب					



## فهم المقصود:

## السؤال الأول

كانت نملة صغيرة تبحث عن طعام في الحقل. وجدت النملة حبة قمح كبيرة جدًا. حاولت أن ترفعها، لكنها لم تقدر؛ كانت الحبة ثقيلة. شعرت النملة بالحزن، ثم قالت لنفسها: "لا بد أن أجد حلًا".

تذكرت صديقتها النملة نور، فذهبت إليها بسرعة.

قالت النملة الصغيرة لنور: "تعالي يا نور، ساعدبني في حمل حبة القمح". جاءت نور بفرح، وبذلت تدفعان الحبة معاً. وبفضل المساعدة بين الصديقتين، نجحتا في حمل الحبة إلى البيت. تعلمت النملة أن الأصدقاء يتعاونون، وأن المساعدة تجعل العمل الصعب سهلاً.

١ أين كانت النملة تبحث عن الطعام؟

- ب في الحقل  
د في المدينة

- ١ في النهر  
ج في السوق

٢ ما الشيء الذي وجدته النملة؟

- ب حبة قمح  
د تمرة

- ١ تفاحة صغيرة  
ج قطعة حلوى

٣ ما اسم صديقة النملة التي طلبت مساعدتها؟

- ب ريم  
د سلمى

- ١ هدى  
ج نور

٤ معنى كلمة (تقدير) في جملة: "لم تقدر على حملها" هو:

- ب تحاول  
د تستطيع

- ١ تسأل  
ج تفكّر

٥ ماذا فعلت النملة عندما شعرت بالحزن؟

- ب تركت الحبة وذهبت  
د أكلت الحبة وحدها

- ١ بدأت تبكي  
ج تذكرت صديقتها



الى كل طالب



الى كل معلم

٨ ماذا كان الشيء الذي وجدته النملة ولم تستطع حمله؟  
ووجدت النملة حبة قمح كبيرة جدًا

٩ لماذا لم تستطع النملة الصغيرة رفع حبة القمح وحدها؟  
لأن حبة القمح كبيرة جدًا

١٠ ماذا قالت النملة لنفسها بعد أن شعرت بالحزن؟  
لا بد أن أجد حلًا

الدرجة

١٠

## السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ كلمة "كرة" هي:

- ب فعل  
 د جملة

- ١ اسم  
 ٣ حرف

٢ الفعل "اجلس" يدل على زمن:

- ب مضارع  
 د مستقبل

- ١ ماضٍ  
 ٣ أمر

٣ نوع اللام في كلمة "القمر":

- ب قمرية  
 د لينة

- ١ شمسية  
 ٣ ممدودة

٤ أداة التعجب في جملة: ما أجمل الزهرة! هي:

- ب ما  
 د الواو

- ١ الزهرة  
 ٣ أجمل

٥ كلمة "خلف" هي ظرف يدل على:

- ب العدد  
 د المكان

- ١ الزمان  
 ٣ الكيفية

الدرجة  
٦**السؤال الثالث** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام العبارة الخاطئة

(✗)

١ الكلمة "يرسم" هي فعل ماضٍ.

(✓)

٢ الكلمة التي تنتهي بـ (ان) مثل "قلمان" هي مثنى وتدل على شيئين.

(✗)

٣ "ظرف الزمان" يحدد مكان حدوث الفعل (مثل: تحت، فوق).

الدرجة  
٦**السؤال الرابع** أجب حسب المطلوب بين القوسين:١ الولد الصغير يلعب.  
..... (استخرج كلمة فيها لام شمسية): ..... الصغير٢ حضر الأطفال إلا ولدًا.  
..... (استخرج أداة الاستثناء): ..... إلا٣ تلميذان مجتهدان.  
..... (حول الجملة إلى المفرد): ..... تلميذ مجتهد٤ وقف القط أمام الباب.  
..... (حدد نوع الظرف في الجملة): ..... ظرف مكان

٥ اكتب ما يملئ عليك :

يذهبُ الطَّلَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ، وَيَقْرَأُ قصَصًا جَمِيلَةً مَعَ زُمَلَاهُ.

الدرجة

—  
٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

أَفْضَلُ الطُّلَابِ خُلُقًا أَكْثَرُهُمْ تَعَاوُنًا.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

## شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- \* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- \* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- \* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- \* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- \* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- \* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا

لشراء نسخة جديدة



 **بكج الطالب المتميّز**  
**في الاختبارات المركزية والنهائية**  
**بخصم 105 ريال لفترة محدودة!**



**دروس المنهج**  
**شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي**

## نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

## نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

## مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

# الوطنية للمناهج الدراسية

## تصنيف الاختبارات بما يتوافق مع المعايير

## اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

**أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.**

## أربعة نماذج : نموذج للمعلم /ة ، ونموذج للطالب /ة





@ccentrr



# ثالث ابتدائي لغتي الفصل الدراسي الأول الاختبارات و التدريبات المحاكية للختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

## كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

”



@ccentrr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

# المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

## أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و  
الطلاب للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و  
الطلاب.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية  
للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء  
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

# خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
٨	اختبار الفهم القرائي الثاني
٩	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٠	اختبار الفهم القرائي الرابع
١١	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٢	اختبار الفهم القرائي السادس
١٣	اختبار الفهم القرائي السابع
١٤	اختبار الفهم القرائي الثامن
١٥	اختبار الفهم القرائي التاسع
١٧	اختبار الفهم القرائي العاشر
١٩	اختبار الفهم القرائي الحادي عشر
٢٠	اختبار الفهم القرائي الثاني عشر
٢٢	اختبار الفهم القرائي الثالث عشر

# خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣	اختبار الفهم القرائي الرابع عشر
٢٤	اختبار الفهم القرائي الخامس عشر
٢٥	اختبار الفهم القرائي السادس عشر
٢٧	اختبار الفهم القرائي السابع عشر
٢٩	مراجعة المكتسبات السابقة
٣٨	التركيبات اللغوية الوحدة الأولى
٤٠	التركيبات اللغوية الوحدة الثانية
٤٢	التركيبات اللغوية الوحدة الثالثة
٤٤	التركيبات اللغوية الوحدة الرابعة
٤٦	الاختبار النهائي الأول
٥١	الاختبار النهائي الثاني
٥٦	الاختبار النهائي الثالث

## الاختبار الخامس

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

زارَتْ نُورَةُ مَعَ أَسْرِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَتِ الْأُمُّ: سَاحِدُكُمْ عَنْ مُوَحَّدِ مَمْلَكَتِنَا الْحَبِيبَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَبَطَّلَ الرِّيَاضُ الَّذِي اسْتَرْدَهَا، وَوَحَدَ الْبِلَادَ تَحْتَ رَأْيَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزَ آلَ سُعُودِ (رَحْمَهُ اللَّهُ) الْمَلِكُ الشُّجَاعُ وَالْقَانُونُ الْدَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَ مُلْكَ آبَائِهِ وَأَجَدَادِهِ، وَكَانَ هُمُّهُ رُفْعَةُ الْمَمْلَكَةِ وَنَشْرُ الرَّخَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرْحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَ الْأَمْيَرُ الشَّابُ الرِّيَاضِ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رَجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ. قَالَ فَوَازُ: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحَبُّهُ.

أجب عن الآتي:

١ بماذا وصفت الأم الملك عبد العزيز في النص؟

٢ لماذا زارت نورة مع أسرتها؟

٣ ما هدف الملك عبد العزيز كما ورد في النص؟

- أ نشر الرخاء والأمن
- ب السفر بين المدن
- ج بناء القصور
- د جمع المال

٤ من هو موحد المملكة العربية السعودية؟

- أ الملك سلمان
- ب الملك فيصل
- ج الملك مسعود
- د الملك عبد العزيز آل سعود

٥ كيف كان شعور الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الرياض؟

- أ الخوف
- ب الفرح
- ج الغضب
- د الحزن

٦ لماذا أحب الشعب الملك عبد العزيز؟

- أ لأنه كان عادلاً ويرحب شعبه
- ب لأنه يعيش في الرياض فقط
- ج لأنه كان صغيراً في السن

٧ من الذي قال: (إنه الملك العادل الذي أحب شعبه)؟

- أ نوره
- ب الأم
- ج الأم

- أ رجل من رجال الملك
- ب فواز

٨ أي الجمل تدل على شجاعة الملك عبد العزيز؟

- أ كان يسافر كثيراً
- ب كان صغيراً في السن
- ج كان يزور المدن
- د كافح حتى استرد الرياض

- أ كان يسافر كثيراً
- ب كان صغيراً في السن

٩ ضد كلمة "الرخاء" هو:

- أ الفقر
- ب الأمان
- ج الازدهار

- أ الفقر
- ب السعادة

# المكتسبات السابقة

## (ال) القرمية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القرمية لا يكون عليه شدة اللام القرمية عليها سكون (الـ).

## (ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

## السؤال الأول

- ١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.
- ٢ في كلمة (النَّجْمَة) اللام قمرية.
- ٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.
- ٤ اللام في كلمة (الزِّرَافَة) شمسية

اختر الإجابة الصحيحة :

## السؤال الثاني

٢ الكلمة التي تبدأ بـ اللام القرمية هي:

- أ الشجرة
- ب النمر
- ج البيت
- د الزهرة

١ الكلمة التي تبدأ بـ اللام الشمسية هي:

- أ القمر
- ب النهر
- ج الكتاب
- د المدرسة

## ملاحظة بسيطة

نضع ألفاً بعد تنوين الفتح (كتاباً) (إلا مع الناء المربوطة مثل "سيارةً" أو الهمزة المتطرفة المسماة بـ ألف مثل "سماءً")

## ما التنوين؟

التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الكلمة، ولكنها لا تكتب. نقرأها في آخر الكلمة، ونلاحظ حركتها (ضمة، فتحة، كسرة). تظهر في الكلمات المنوونة فقط (مثل: بيت، بيّن، بيتٍ).

### أمثلة

كتاباً\_قلمًا\_مدرسةً

كتابٌ\_قلمٌ\_مدرسةٌ

كتابٍ\_قلمٍ\_مدرسةٍ

### أنواع التنوين

الفتح

الضم

الكسر

الدرجة

٦

اختر الإجابة الصحيحة:

## السؤال الأول

٢ الكلمة التي فيها تنوين كسر هي:

- أ باب
- ب قلم
- ج طريقة

١ الكلمة التي فيها تنوين فتح هي:

- أ كتاب
- ب قلماً
- ج بيتٍ

## التركيب اللغوية

## مكونات أسلوب الاستثناء

المستثنى منه: المجموعة التي تتحدث عنها.

مثال: "حضر الطالب إلا أحمد". المجموعة هنا هي "الطلاب".

أداة الاستثناء: الكلمة التي تدل على الاستثناء ، هي: (إلا، غير، سوى)

مثال: في الجملة "حضر الطالب إلا أحمد" ، الأداة هي "إلا"

المستثنى: الشخص أو الشيء الذي نخرجه من المجموعة.

مثال: "أحمد" هو المستثنى

## أسلوب الاستثناء

أسلوب الاستثناء هو طريقة في اللغة العربية نستخدمها عندما نريد أن نستثنى شيئاً أو شخصاً من مجموعة.

ونستخدمه لنوضح أن شيئاً معيناً مختلف عن البقية أو غير مشمول في المجموعة.

## استثناء منفي

- تكون الجملة منفية (أي تحتوي على "لم" أو "لَا").
- مثال: لم يحضر الطالب إلا أحمد.

## استثناء مثبت

- تكون الجملة مثبتة (أي لا يوجد فيها "لم" أو "لَا").
- مثال: حضر الطالب إلا أحمد.

## السؤال الأول

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب الاستثناء:

الدرجة

٦

( )

٢ ذهبت إلى الحديقة.

( )

٤ حضر التلاميذ إلا تلميذ.

( )

١ قرأت القصة إلا الصفحة الأخيرة.

( )

٢ شرح المعلم الدرس.

اختر الإجابة الصحيحة :

## السؤال الثاني

٢ أكل الأطفال الكعك إلا أحمد (أداة استثناء):

- أ** أكل
- ب** الكعك
- ج** إلا
- د** الأطفال

١ أكلت الفواكه كلها إلا التفاح (حدّد نوع الأسلوب):

- أ** تعجب
- ب** جملة خبرية
- ج** سؤال
- د** استثناء

## ظرف المكان

ظرف المكان هو كلمة تخبرنا عن مكان حدوث الفعل ، يعني: فين حصل الشيء؟ أو أين كان الشخص أو الشيء؟ إذن ظرف المكان هو كلمة تدل على المكان الذي حدث فيه الفعل.  
أهم كلمات ظرف المكان : فوق - تحت - أمام - خلف - يمين - شمال - بجانب - قرب - بعيد

## ظرف الزمان

ظرف الزمان هو كلمة تخبرنا عن وقت حدوث الفعل ، يعني: متى حصل الشيء؟ إذن ظرف الزمان هو كلمة تدل على (متى حدث الفعل).  
أهم كلمات ظرف الزمان : اليوم - غداً - أمس - صباحاً - مساءً - ليلاً - وقت الظهرة - الآن - بعد قليل - دائماً

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

## السؤال الأول

- ١** كلمة (صباحاً) تدل على ظرف الزمان.
- ٢** (تفتح الحافلة يمين المدرسة) كلمة يمين تدل على ظرف الزمان.
- ٣** كلمة (تحت) تدل على زمان.
- ٤** كلمة (بجانب) تدل على ظرف المكان.

# الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

**الدرجة النهاية**

٤٠

**السؤال الأول :** فهم المقتول

**السؤال الثاني :** اختيار من متعدد

**السؤال الثالث :** ضع علامة (✓) أو (✗)

**السؤال الرابع :** أجب حسب المطلوب

**السؤال الخامس :** الرسم الكتابي

اسم الطالب:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٦	٥	١
درجة السؤال	١٣	١٠	٦	٦	٥
درجة الطالب					



## فهم المقصود:

## السؤال الأول

كانت نملة صغيرة تبحث عن طعام في الحقل. وجدت النملة حبة قمح كبيرة جدًا. حاولت أن ترفعها، لكنها لم تقدر؛ كانت الحبة ثقيلة. شعرت النملة بالحزن، ثم قالت لنفسها: "لا بد أن أجد حلًا".

تذكرت صديقتها النملة نور، فذهبت إليها بسرعة.

قالت النملة الصغيرة لنور: "تعالي يا نور، ساعدبني في حمل حبة القمح". جاءت نور بفرح، وبذلت تدفعان الحبة معاً. وبفضل المساعدة بين الصديقتين، نجحتا في حمل الحبة إلى البيت. تعلمت النملة أن الأصدقاء يتعاونون، وأن المساعدة تجعل العمل الصعب سهلاً.

١. أين كانت النملة تبحث عن الطعام؟

- بـ في الحقل
- دـ في المدينة

- ١ـ في النهر
- ٤ـ في السوق

٢. ما الشيء الذي وجدته النملة؟

- بـ حبة قمح
- دـ تمرة

- ١ـ تفاحة صغيرة
- ٤ـ قطعة حلوى

٣. ما اسم صديقة النملة التي طلبت مساعدتها؟

- بـ ريم
- دـ سلمى

- ١ـ هدى
- ٤ـ نور

٤. معنى الكلمة (تقدير) في جملة: "لم تقدر على حملها" هو:

- بـ تحاول
- دـ تستطيع

- ١ـ تسأل
- ٤ـ تفكّر

٥. لماذا فعلت النملة عندما شعرت بالحزن؟

- بـ تركت الحبة وذهبت
- دـ أكلت الحبة وحدها

- ١ـ بدأت تبكي
- ٤ـ تذكرت صديقتها

٨ ماذا كان الشيء الذي وجدته النملة ولم تستطع حمله؟

٩ لماذا لم تستطع النملة الصغيرة رفع حبة القمح وحدها؟

١٠ ماذا قالت النملة لنفسها بعد أن شعرت بالحزن؟

الدرجة

١٠

## السؤال الثاني

## اختر الإجابة الصحيحة:

١ كلمة "كرة" هي:

- ب فعل  
د جملة

- أ اسم  
ج حرف

٢ الفعل "اجلس" يدل على زمن:

- ب مضارع  
د مستقبل

- أ ماضٍ  
ج أمر

٣ نوع اللام في الكلمة "القمر":

- ب قمرية  
د لينة

- أ شمسية  
ج ممدودة

٤ أداة التعجب في جملة: ما أجمل الزهرة! هي:

- ب ما  
د الواو

- أ الزهرة  
ج أجمل

٥ الكلمة "خلف" هي ظرف يدل على:

- ب العدد  
د المكان

- أ الزمان  
ج الكيفية

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام العبارة الخاطئة

السؤال الثالث

( )

١ الكلمة "يرسم" هي فعل ماضٍ.

( ) الكلمة التي تنتهي بـ (ان) مثل "قلمان" هي مثنى وتدل على شيئين.

( ) "ظرف الزمان" يحدد مكان حدوث الفعل (مثل: تحت، فوق).

الدرجة

٦

السؤال الرابع أجب حسب المطلوب بين القوسين:

(استخرج كلمة فيها لام شمسية): ١ الولد الصغير يلعب.

(استخرج أداة الاستثناء): ٢ حضر الأطفال إلا ولدًا.

(حول الجملة إلى المفرد): ٣ تلميذان مجتهدان.

(حدد نوع الظرف في الجملة): ٤ وقف القط أمام الباب.

اكتب ما يملئ عليك :

٥

الدرجة

---

—  
٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

أَفْضَلُ الطُّلَّابِ خُلُقًا أَكْثَرُهُمْ تَعَاوُنًا.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

## شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- \* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- \* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- \* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- \* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- \* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- \* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





**دروس المنهج**  
**شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي**

## **نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)**

## نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

## مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

# الوطنية للمناهج الدراسية

## تصنيف الاختبارات بما يتوافق مع المعايير

## اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

## **أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.**

## أربعة نماذج : نموذج للمعلم /ة ، ونموذج للطالب /ة





@ccentrr