

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة

اللجنة

رقم الجلوس

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول:

درجة السؤال الأول

١٥

النص القرآني

في بداية العام الدراسي، لاحظت المعلمة أن طلاب الصف الرابع يحبون الطبيعة ويهتمون بالأزهار والنباتات، فقررت أن تنشئ معهم حديقة صغيرة داخل الصف؛ بغرض أن تكون مشروعًا تعليميًا يربط الطلاب بالبيئة، ويعلمهم قيمة العناية بالنبات والكائنات من حولهم. وقد رحب الطلاب بالفكرة بحماس كبير، لأنهم شعروا بأنها ستكون تجربة ممتعة ومفيدة في الوقت نفسه.

وفي اليوم التالي، أحضرت المعلمة مجموعة من الأحواض المتنقلة الصغيرة، وطلبت من كل طالب أن يختار نبتة يعتني بها، كانت الخيارات متنوعة؛ فمنهم من اختار نبتة الفل، وآخر اختار نبتة النعناع برائحتها الزكية، بينما فضل بعض الطلاب نباتات الزهور الملونة التي تضيء جمالاً على المكان، بعد ذلك شرحت لهم المعلمة كيفية العناية بالنبات، وكيف يحتاج إلى ضوء الشمس والماء بقدر مناسب، وأن الإفراط في السقي قد يضر النبتة.

بدأ الطلاب بتنظيم المكان في زاوية الصف، فوضعوا النباتات بطريقة مرتبة، وكتبوا أسماءهم على الأحواض؛ ليتمكن كل واحد منهم من متابعة نبتته يومًا بعد يوم، وأصبح من مهام الطلاب اليومية فتح النوافذ صباحًا؛ لتدخل أشعة الشمس، وفحص التربة لمعرفة حاجتها للماء، وكان الطلاب يتسابقون في العناية بنباتاتهم، ويشعرون بالسعادة عندما يرون ورقة جديدة تظهر على إحدى النباتات.

وبعد أسابيع قليلة، تغير شكل الصف تمامًا، فقد امتلأت زوايته باللون الأخضر الزاهي، وأصبحت تفوح منه رائحة طيبة تجعل الجو أكثر راحة وانتعاشًا، كما لاحظت المعلمة أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا وتفاعلاً أثناء الدروس، وكأن النباتات كانت تبث فيهم طاقة إيجابية، وبذلك ساهموا في جمال ونظافة بيئتهم.

أ- اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التالية مختاراً الإجابة الصحيحة:

١ - ما معنى كلمة (العناية) في جملة (يعلمهم قيمة العناية بالنبات) التي وردت في النص؟

ب- الرعاية	ت- التجارة	ج- العطف	د- الشعور
------------	------------	----------	-----------

٢ - ما ضد كلمة (الإفراط) في جملة (وأن الإفراط في السقي قد يضر النبتة) التي وردت في النص؟

أ- الكثرة	ب- الاعتدال	ج- الحرص	د- الإسراف
-----------	-------------	----------	------------

٣- ماذا لاحظت المعلمة على طلاب الصف الرابع في بداية العام الدراسي؟

أ- تنظيم الصف	ب- الحضور المبكر	ج- محبة الطبيعة	د- كثرة عددهم
---------------	------------------	-----------------	---------------

٤- ما غرض المعلمة من إنشاء حديقة الصف؟

أ- تنقية الهواء	ب- تجميل الصف	ج- تغيير رائحة الصف	د- ربط الطلاب بالبيئة
-----------------	---------------	---------------------	-----------------------

٥- ما أثر المشروع التعليمي على طلاب الصف؟

أ- النشاط والتفاعل	ب- كتابة الأسماء بمهارة	ج- إحضار الزهور	د- الخمول والتعب
--------------------	-------------------------	-----------------	------------------

٦- كم نوعاً من النباتات أحضرت المعلمة للطلاب؟

أ- اثنين	ب- ثلاثة	ج- أربعة	د- خمسة
----------	----------	----------	---------

٧- أي من الآيات القرآنية التالية يمكن الاستشهاد بها على النص السابق:

أ- (حدائق ذات بهجة)	ب- (الذين هم في صلاتهم خاشعون)	ج- (وإنك لعلی خلق عظیم)	د- (إن مع العسر يسراً)
---------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------

ب- ضع الأرقام (١-٤) أمام الأحداث حسب ترتيب وقوعها في النص بحيث يكون رقم (١) هو الحدث الذي وقع أولاً:

اختيار الطلاب من النباتات	
تنظيم ركن خاص بالنباتات	
شرح المعلمة كيفية العناية بالنباتات	
إحضار الأحواض المتنقلة الصغيرة	

ج ١- (وبذلك ساهموا في جمال ونظافة بيئتهم) اذكر عملاً بسيطاً يساهم في الحفاظ على البيئة:

٢- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق

النص الشعري:

لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا
غَيْرَ أَنَّ الْآنَ أَهَّا
فَبَدَا الْمَاءُ النَّقِيُّ

بِدَوَارِ قُرْبِ جَدُولٍ
كُلُّ شَيْءٍ قَدْ تَغَيَّرَ
شَاحِبَ اللَّوْنِ مُعَكَّرَ

د- أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة:

١- مم تشكو الفراشة في النص السابق؟

أ- شدة الحر	ب- قلة الطعام	ج- تلوث البيئة	د- شدة البرد
-------------	---------------	----------------	--------------

٢- أي الكلمات الآتية تُعدُّ مختلفة عن البقية؟

أ- هزبل	ب- باهت	ج- شاحب	د- جميل
---------	---------	---------	---------

٣- ما الشعور الذي تدل عليه كلمة (أهَّا) في النص السابق؟

أ- الكسل	ب- التألم	ج- الرضا	د- الخوف
----------	-----------	----------	----------

السؤال الثاني:	درجة السؤال الثاني	١٤
----------------	--------------------	----

التركييب اللغوية:

٣

الأسلوب اللغوي:

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

١- الجملة التي تحوي أسلوب دعاء هي:

أ- انتبه لشرح المعلم رعاك الله	ب- دافع الجندي عن وطنه	ج- يكرم العربي ضيوفه	د- هل ساهمت في نظافة بيتك؟
--------------------------------	------------------------	----------------------	----------------------------

٢ - الجملة المنفية من الجملة المثبتة (غاب سعيد عن المباراة بالأمس) هي:

أ- حضر سعيد المباراة	ب- ما غاب سعيد عن المباراة	ج- لم يحضر سعيد المباراة	د- يغيب سعيد عن المباراة
----------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------

٣ - الجملة المثبتة من الجمل التالية هي:

أ- لن أهمل الواجب	ب- لا أكذب على والدي	ج- فاز المتصدق بالأجر	د- ما يزال الجودافنا
-------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

الوظيفة النحوية:

١١

ب - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - المبتدأ في الجملة التالية: (منظر الحديقة جميل جدًا) هو:

أ- منظر	ب - الحديقة	ج - جميل	د - جدًا
---------	-------------	----------	----------

٢ - الضبط الصحيح لكلمة (المسجد) في جملة: (صليت في المسجد مع الجماعة)

أ- المسجد	ب- المسجد	ج- المسجد	د- المسجد
-----------	-----------	-----------	-----------

٣ - الجملة التي تحوي فعلاً مضارعاً هي:

أ- الأمن منتشر في بلادنا	ب- زرع المؤمن الخير	ج- يحب المواطن وطنه	د- القصة جميلة
--------------------------	---------------------	---------------------	----------------

٤ - الكلمة التي تدل على المثنى في الجملة التالية: (زرع الفلاحان الأشجار في الحديقة) هي:

أ - زرع	ب - الفلاحان	ج - الأشجار	د - الحديقة
---------	--------------	-------------	-------------

ج- أجب عن الفقرات التالية بما هو مطلوب:

١. (العمل أمانة)، ما إعراب كلمة (أمانة) في الجملة السابقة؟

٢. حدد المفعول به في جملة: (كرم المعلم المجتهد)

٣. (رأيت سفينة في البحر)، ما جمع كلمة (سفينة)؟

٤. حدد الفاعل في الجملة التالية: (حضر الطلاب مبكرين)

٥. شارك في إعراب ما تحته خط في الجملة التالية: (يصدق المسلم القول)

يصدق: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة على آخره.

٦. عبر بجملة اسمية عن المعنى التالي: (صفاء السماء)

٧. استخرج حرف الجر من الجملة التالية: (نسعى إلى التميز والإبداع)

السؤال الثالث:	درجة السؤال الثالث	١١
----------------	--------------------	----

المهارات الكتابية:

الظاهرة الإملائية:

أ - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - الكلمة التي تحوي همزة قطع، هي:

أ - هواء	ب - بدأ	ج - اسمع	د - أحمد
----------	---------	----------	----------

٢ - الكلمة التي تحوي همزة متطرفة هي:

أ - أجواء	ب - إنسان	ج - إلى	د - أخضر
-----------	-----------	---------	----------

٣ - (هذه النعم تستدعي الشكر) الكلمة التي حذفت منها الألف في جملة السابقة:

أ - هذه	ب - النعم	ج - تستدعي	د - الشكر
---------	-----------	------------	-----------

ب - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي:

١. اشتريت.....جديدة. (اكتب كلمة تحوي تاء مربوطة)

٢. تجنب.....الأخلاق. (اكتب في الفراغ ضد كلمة محاسن بحيث تحوي همزة متطرفة)

٣. إن.....البلبل جميل. (أكمل الجملة باسم ينتهي بتاء مفتوحة)

الرسم الكتابي:

ج - صوّب ما تحته خط في الجملة التالية:

٤

الجميل	تصويب الخطأ
١ - من الحروف المرتكزة على السطر في خط النسخ حرف <u>العين</u>	

د - أعد كتابة العبارة التالية بخط النسخ.

القناعة في الحياة كنز لا يفنى

انتهت الأسئلة..

ونأمل لكم التوفيق والنجاح

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة

اللجنة

رقم الجلوس

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول:

درجة السؤال الأول

١٥

النص القرآني

في بداية العام الدراسي، لاحظت المعلمة أن طلاب الصف الرابع يحبون الطبيعة ويهتمون بالأزهار والنباتات، فقررت أن تنشئ معهم حديقة صغيرة داخل الصف؛ بغرض أن تكون مشروعًا تعليميًا يربط الطلاب بالبيئة، ويعلمهم قيمة العناية بالنبات والكائنات من حولهم. وقد رحب الطلاب بالفكرة بحماس كبير، لأنهم شعروا بأنها ستكون تجربة ممتعة ومفيدة في الوقت نفسه.

وفي اليوم التالي، أحضرت المعلمة مجموعة من الأحواض المتنقلة الصغيرة، وطلبت من كل طالب أن يختار نبتة يعتني بها، كانت الخيارات متنوعة؛ فمنهم من اختار نبتة الفل، وآخر اختار نبتة النعناع برائحتها الزكية، بينما فضل بعض الطلاب نباتات الزهور الملونة التي تضيء جمالاً على المكان، بعد ذلك شرحت لهم المعلمة كيفية العناية بالنبات، وكيف يحتاج إلى ضوء الشمس والماء بقدر مناسب، وأن الإفراط في السقي قد يضر النبتة.

بدأ الطلاب بتنظيم المكان في زاوية الصف، فوضعوا النباتات بطريقة مرتبة، وكتبوا أسماءهم على الأحواض؛ ليتمكن كل واحد منهم من متابعة نبتته يومًا بعد يوم، وأصبح من مهام الطلاب اليومية فتح النوافذ صباحًا؛ لتدخل أشعة الشمس، وفحص التربة لمعرفة حاجتها للماء، وكان الطلاب يتسابقون في العناية بنباتاتهم، ويشعرون بالسعادة عندما يرون ورقة جديدة تظهر على إحدى النباتات.

وبعد أسابيع قليلة، تغير شكل الصف تمامًا، فقد امتلأت زوايته باللون الأخضر الزاهي، وأصبحت تفوح منه روائح طيبة تجعل الجو أكثر راحة وانتعاشًا، كما لاحظت المعلمة أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا وتفاعلاً أثناء الدروس، وكأن النباتات كانت تبث فيهم طاقة إيجابية، وبذلك ساهموا في جمال ونظافة بيئتهم.

أ- اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التالية مختاراً الإجابة الصحيحة:

١- ما معنى كلمة (العناية) في جملة (يعلمهم قيمة العناية بالنبات) التي وردت في النص؟

ب- الرعاية	ت- التجارة	ج- العطف	د- الشعور
------------	------------	----------	-----------

٢- ما ضد كلمة (الإفراط) في جملة (وأن الإفراط في السقي قد يضر النبتة) التي وردت في النص؟

أ- الكثرة	ب- الاعتدال	ج- الحرص	د- الإسراف
-----------	-------------	----------	------------

٣- ماذا لاحظت المعلمة على طلاب الصف الرابع في بداية العام الدراسي؟

أ- تنظيم الصف	ب- الحضور المبكر	ج- محبة الطبيعة	د- كثرة عددهم
---------------	------------------	-----------------	---------------

٤- ما غرض المعلمة من إنشاء حديقة الصف؟

أ- تنقية الهواء	ب- تجميل الصف	ج- تغيير رائحة الصف	د- ربط الطلاب بالبيئة
-----------------	---------------	---------------------	-----------------------

٥- ما أثر المشروع التعليمي على طلاب الصف؟

أ- النشاط والتفاعل	ب- كتابة الأسماء بمهارة	ج- إحضار الزهور	د- الخمول والتعب
--------------------	-------------------------	-----------------	------------------

٦- كم نوعاً من النباتات أحضرت المعلمة للطلاب؟

أ- اثنين	ب- ثلاثة	ج- أربعة	د- خمسة
----------	----------	----------	---------

٧- أي من الآيات القرآنية التالية يمكن الاستشهاد بها على النص السابق:

أ- (حدائق ذات بهجة)	ب- (الذين هم في صلاتهم خاشعون)	ج- (وإنك لعلی خلق عظیم)	د- (إن مع العسر يسراً)
---------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------

ب- ضع الأرقام (١-٤) أمام الأحداث حسب ترتيب وقوعها في النص بحيث يكون رقم (١) هو الحدث الذي وقع أولاً:

اختيار الطلاب من النباتات	١
تنظيم ركن خاص بالنباتات	٢
شرح المعلمة كيفية العناية بالنباتات	٣
إحضار الأحواض المتنقلة الصغيرة	٤

ج ١- (وبذلك ساهموا في جمال ونظافة بيتهم) اذكر عملاً بسيطاً يساهم في الحفاظ على البيئة:

٢- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق عدم الإسراف في استخدام المياه وهدرها

النص الشعري:

لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا
غَيْرَ أَنَّ الْآنَ أَهَّا
فَبَدَا الْمَاءُ النَّقِيُّ
شَاحِبَ اللَّوْنِ مُعَكَّرَ
بِدَوَارِ قُرْبِ جَدُولٍ
كُلُّ شَيْءٍ قَدْ تَغَيَّرَ
شَاحِبَ اللَّوْنِ مُعَكَّرَ

د- أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة:

١- مم تشكو الفراشة في النص السابق؟

أ- شدة الحر	ب- قلة الطعام	ج- تلوث البيئة	د- شدة البرد
-------------	---------------	----------------	--------------

٢- أي الكلمات الآتية تُعدُّ مختلفة عن البقية؟

أ- هزبل	ب- باهت	ج- شاحب	د- جميل
---------	---------	---------	---------

٣- ما الشعور الذي تدل عليه كلمة (أهَّا) في النص السابق؟

أ- الكسل	ب- التألم	ج- الرضا	د- الخوف
----------	-----------	----------	----------

السؤال الثاني:	درجة السؤال الثاني	١٤
----------------	--------------------	----

التركيبة اللغوية:

الأسلوب اللغوي:

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

١- الجملة التي تحوي أسلوب دعاء هي:

أ- انتبه لشرح المعلم رعاك الله	ب- دافع الجندي عن وطنه	ج- يكرم العربي ضيوفه	د- هل ساهمت في نظافة بيتك؟
--------------------------------	------------------------	----------------------	----------------------------

٢ - الجملة المنفية من الجملة المثبتة (غاب سعيد عن المباراة بالأمس) هي:

أ- حضر سعيد المباراة	ب- ما غاب سعيد عن المباراة	ج- لم يحضر سعيد المباراة	د- يغيب سعيد عن المباراة
----------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------

٣ - الجملة المثبتة من الجمل التالية هي:

أ- لن أهمل الواجب	ب- لا أكذب على والدي	ج- فاز المتصدق بالأجر	د- ما يزال الجودافنا
-------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

الوظيفة النحوية:

ب - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - المبتدأ في الجملة التالية: (منظر الحديقة جميل جدًا) هو:

أ- منظر	ب - الحديقة	ج - جميل	د - جدًا
---------	-------------	----------	----------

٢ - الضبط الصحيح لكلمة (المسجد) في جملة: (صليت في المسجد مع الجماعة)

أ- المسجد	ب- المسجد	ج- المسجد	د- المسجد
-----------	-----------	-----------	-----------

٣ - الجملة التي تحوي فعلاً مضارعاً هي:

أ- الأمن منتشر في بلادنا	ب- زرع المؤمن الخير	ج- يحب المواطن وطنه	د- القصة جميلة
--------------------------	---------------------	---------------------	----------------

٤ - الكلمة التي تدل على المثنى في الجملة التالية: (زرع الفلاحان الأشجار في الحديقة) هي:

أ- زرع	ب - الفلاحان	ج- الأشجار	د- الحديقة
--------	--------------	------------	------------

ج- أجب عن الفقرات التالية بما هو مطلوب:

١. (العمل أمانة)، ما إعراب كلمة (أمانة) في الجملة السابقة؟
..... مرفوع وعامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره.

٢. حدد المفعول به في جملة: (كرم المعلم المجتهد)
..... المجتهد

٣. (رأيت سفينة في البحر)، ما جمع كلمة (سفينة)؟
..... سفن

٤. حدد الفاعل في الجملة التالية: (حضر الطلاب مبكرين)
..... الطلاب

٥. شارك في إعراب ما تحته خط في الجملة التالية: (يصدق المسلم القول)

يصدق: فعل مضارع مرفوع وعامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره.

٦. عبر بجملة اسمية عن المعنى التالي: (صفاء السماء)
..... السماء صافية

٧. استخرج حرف الجر من الجملة التالية: (نسعى إلى التميز والإبداع)
..... إلى

السؤال الثالث:	درجة السؤال الثالث	١١
----------------	--------------------	----

المهارات الكتابية:

الظاهرة الإملائية:

أ - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - الكلمة التي تحوي همزة قطع، هي:

أ - هواء	ب - بدأ	ج - اسمع	د - أحمد
----------	---------	----------	----------

٢ - الكلمة التي تحوي همزة متطرفة هي:

أ - أجواء	ب - إنسان	ج - إلى	د - أخضر
-----------	-----------	---------	----------

٣ - (هذه النعم تستدعي الشكر) الكلمة التي حذفت منها الألف في جملة السابقة:

أ - هذه	ب - النعم	ج - تستدعي	د - الشكر
---------	-----------	------------	-----------

ب - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي:

١. اشتريت.....حقيبة.....جديدة. (اكتب كلمة تحوي تاء مربوطة)

٢. تجنب.....مساوئ.....الأخلاق. (اكتب في الفراغ ضد كلمة محاسن بحيث تحوي همزة متطرفة)

٣. إنصوت.....البلبل جميل. (أكمل الجملة باسم ينتهي بتاء مفتوحة)

الرسم الكتابي:

ج - صوّب ما تحته خط في الجملة التالية:

الجملة	تصويب الخطأ
١ - من الحروف المرتكزة على السطر في خط النسخ حرف <u>العين</u>	من الحروف المرتكزة على السطر في خط النسخ حرف الهاء

د - أعد كتابة العبارة التالية بخط النسخ.

القناعة في الحياة كنز لا يفنى

انتهت الأسئلة..

ونأمل لكم التوفيق والنجاح

المادة	لغتي الجميلة
الصف	الرايم الابتدائي
الزمن	ساعتان ونصف
اليوم	الاثنين
التاريخ	١٦ / ٧ / ١٤٤٧ هـ
عدد الصفحات	٤

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

405

اسم الطالب/ة الرباعي:

رقم اللجنة: رقم الجلوس:

المدسة: الصف:

رقم السؤال	الدرجة		المصححة/ة	المراجعة/ة	المدقق/ة
	رقمًا	كتابة			
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
المجموع	٤٠				

خدائق الوطن العابقة

كانت الزهور منذ قدم الزمن صديقة الإنسان، تلوّن أيامه وتمنحه شعوراً بالسعادة، ولعلنا نجبُ الزهور؛ لأنها تجمع بين جمال الشكل وبهجة الألوان، فنشعر معها بالراحة والطمأنينة، وكأنها رسائل صغيرة من الطبيعة تقول لنا: "الحياة جميلة".

وتتنوع الزهور في أشكالها وروائحها، فهناك الورد الجوري بلونه الأحمر العميق، والياسمين يعطره الهادي، والأقحوان بألوانه الزاهية، والخزامى البنفسجية التي تفوح بعبير ناعم؛ لذلك نجد الزهور تزين الحدائق والطرق والبساتين، وتزيدها بهاء.

ولأن الزهور جزء من بيئتنا، فمن واجبنا المحافظة عليها؛ فنزرعها في الحدائق المدرسية والبساتين، ولا نقطعها عبثاً، ونوفر لها الماء والضوء، ونعتني بها؛ فالزهرة كأنّ رقيق، تُسعد من يراها، وتحتاج إلى رعايتنا؛ كي تبقى حية ومتألقة.

وقد أولت مملكتنا الحبيبة اهتماماً كبيراً بالبيئة والنباتات؛ فدعمت مشروعات التشجير، وحافظت على النباتات البرية المنتشرة في صحاريها ومنها زهرة الخزامى التي تكسو صحاري المملكة بلون بنفسجيّ أسر، حتى أصبحت رمزاً من رموز الجمال في بلادنا، وتألقت في المهرجانات والمناسبات الوطنية. بل إن مفارش استقبال الوفود الرسمية توشحت بلون الخزامى؛ تقديرًا لجمالها، وتعزيزاً للهوية البيئية الوطنية.

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	(الزهور تزيد الأماكن بهاءً). معنى كلمة (بهاء):	أ	جمالاً.	ب	ذبولاً.	ج	اتساعاً.	د	ازدحاماً.
٢	الزهور التي وصفها الكاتب بلون أحمر في النص هي:	أ	الياسمين.	ب	الأقحوان.	ج	الجوري.	د	النجس.
٣	"وكانت رسائل صغيرة من الطبيعة تقول لنا: الحياة جميلة" نستنتج من العبارة السابقة أن الزهور:	أ	لا تؤثر في مشاعرنا.	ب	تمنحنا البهجة والأمل.	ج	لا تدبّل سريعاً وتدوم.	د	تتحمل الحر الشديد.
٤	الفكرة التي تناولتها الفقرة الثالثة من النص:	أ	تعدد الزهور يجذب النحل والفراشات.	ب	اختلاف الزهور في أحجامها وألوانها.	ج	تبادل الزهور في الأعياد والمناسبات السعيدة.	د	حاجة الزهور إلى العناية؛ لتظل جميلة.
٥	من النباتات البرية المذكورة في النص:	أ	القرنفل.	ب	الخزامى.	ج	السدر.	د	الرّيحان.
٦	السبب في تزيين مفارش استقبال الوفود الرسمية باللون البنفسجي هو:	أ	تقليد أجنبي.	ب	اختيار عشوائي.	ج	رمز وطني.	د	لون عادي.

ب) أجب عن السؤالين الآتيين:

١ ماذا يمكن أن يحدث لو أهمل الناس العناية بالزهور في الحدائق؟

.....

٢ (أولت مملكتنا الحبيبة اهتماماً كبيراً بالبيئة والنباتات)، من خلال فهمك للنص، اذكر أمرين قامت بهما المملكة في هذا المجال.

١-

٢-

قال الشاعر: كُنْتُ أَلْهُو فِي رِخَاءٍ حَوْلَ وَرْدٍ أَوْ قَرْنُفُلٍ.
كُنْتُ أَمْتَصُّ رَحِيقًا صَافِيًا عَذْبًا مُعَسَّلَ
صِفْ حَالِ الْفَرَّاشَةِ وَهِيَ تَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ قَبْلَ تَلَوُّثِ الْبَيْتَةِ الَّتِي كَانَتْ تَعِيشُ فِيهَا.

قال الشاعر: حَقِّقُوا رُوحَ النَّأخِي كَيْ يَكُونَ الْعَيْشُ أَفْضَلَ.
مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي قَدَّمَهَا الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ؟

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	جميع الكلمات الآتية أسماء، عدا كلمة:	أ	وردة.	ب	نزرع.	ج	زهرة.	د	جميلة.
٢	عند تحويل الفعل المضارع (يشكرُ) إلى فعلٍ ماضٍ يصبح:	أ	اشكرُ.	ب	نشكرُ.	ج	تشكرُ.	د	شكرَ
٣	(المطر غزير والطرقات مبتلة)، إعراب كلمة (غزير) في الجملة السابقة:	أ	خبر مرفوع	ب	مبتدأ مرفوع.	ج	مفعول به منصوب.	د	اسم مجرور.
٤	(يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى وَيَصِفُ لَهُمُ الدَّوَاءَ الْمُنَاسِبَ)، وقعت كلمة (الطبيب) في الجملة السابقة:	أ	خبرًا.	ب	مفعولًا به.	ج	فاعلًا.	د	اسمًا مجرورًا.
٥	(تُرْتَبُّ الْأُسْرَةُ الْبَيْتِ اسْتِعْدَادًا لِلْعِيدِ)، المفعول به في الجملة هو:	أ	الأسرة.	ب	البيت.	ج	استعدادًا.	د	العيد.
٦	(بارك الله فيك؛ فأنت طالب مجتهد)، اشتملت الجملة السابقة على أسلوب:	أ	استفهام.	ب	نفي.	ج	دعاء.	د	نهي.
٧	الجملة المثبتة من بين الجمل الآتية هي:	أ	لَنْ يَلْعَبَ الْفَرِيقُ.	ب	لَعِبَ الْفَرِيقُ.	ج	لَمْ يَلْعَبِ الْفَرِيقُ.	د	مَا لَعِبَ الْفَرِيقُ.
٨	(اعتنى أحمد بصحة الغذاء الذي يتناولُهُ)، الكلمة التي بدأت بهمزة قطع في الجملة السابقة هي:	أ	اعتنى.	ب	أحمد.	ج	الغذاء.	د	الذي.
٩	الجملة التي احتوت على كلمات همزتها همزة وصل هي:	أ	انطلقت السفينة في البحر.	ب	أختي تشاركني ألعابي.	ج	أسماء ترسم لوحة.	د	أحسن خالاً إلى والديه.
١٠	(وَضَعَ الْبُسْتَانِيُّ الْغِطَاءَ عَلَى الزُّهُورِ)، رُسِمَتِ الهمزة في كلمة (الغطاء) على السَّطْرِ؛ لأنَّ الحرف الذي قبلها:	أ	مكسور.	ب	مفتوح.	ج	مضموم.	د	ساكن.
١١	من الكلمات التي حذفت الألف من وسطها كلمة:	أ	هدوء.	ب	هتف.	ج	هؤلاء.	د	هو.
١٢	(تسقي أمي شجرة... الثو...) ملأ الفراغين بشكل الناء المناسب، نكتب على الترتيب:	أ	ت - ت	ب	ت - ة	ج	ة - ة	د	ة - ت

السؤال الثالث: اكتب كلمة (صح) بعد العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) بعد العبارة الخاطئة.

٤

١	(الجو معتدل)، عند تحويل الجملة المثبتة إلى جملة منفية نقول: ليس الجو معتدلاً.
٢	(النصح مُشكلة عالمية)، الجملة السابقة جملة اسمية.
٣	(قراءة الكتب مفيدة)، المبتدأ في الجملة السابقة هو كلمة "مفيدة".
٤	(السباحة ممتعة، لكن الماء بارد)، كتبت كلمة "لكن" كتابة إملائية صحيحة.
٥	تكتب الهمزة المتطرفة على "الف" إذا كان الحرف الذي قبلها "مضموماً".

السؤال الرابع: أجب وفق المطلوب:

١٠

١	(كَتَبَ مُحَمَّدٌ قِصَّةً)، أَعْرِبْ كَلِمَةَ «قِصَّة» فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.								
٢	(شَاهَدَ الْأَطْفَالُ الطُّيُورَ فِي الْحَدِيقَةِ)، اجْعَلِ الْفَاعِلَ «الْأَطْفَالُ» مَفْرَدًا فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ.								
٣	أَكْمِلِ الْجَدُولَ الْآتِي وَفَقِ الْمَطْلُوبَ :								
	<table><tr><td>الجملة</td><td>حرف الجر</td><td>الاسم المجرور</td><td>العلامة الإعرابية للاسم المجرور</td></tr><tr><td>سافرتُ إلى المدينة، ومكثتُ فترة أستكشف معالمها الجميلة.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور	العلامة الإعرابية للاسم المجرور	سافرتُ إلى المدينة، ومكثتُ فترة أستكشف معالمها الجميلة.			
الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور	العلامة الإعرابية للاسم المجرور						
سافرتُ إلى المدينة، ومكثتُ فترة أستكشف معالمها الجميلة.									
٤	صَحِّحِ الْخَطَأَ الْإِلَلِيَّ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.								
	<table><tr><td>الجملة</td><td>الصواب</td></tr><tr><td>حَافِظْ عَلَى (نِظَافَتِ) فَصْلِكَ.</td><td></td></tr></table>	الجملة	الصواب	حَافِظْ عَلَى (نِظَافَتِ) فَصْلِكَ.					
الجملة	الصواب								
حَافِظْ عَلَى (نِظَافَتِ) فَصْلِكَ.									
٥	اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ وَفَقِ الْقَوَاعِدِ الصَّحِيحَةِ.								
	زُهُورُ الطَّبِيعَةِ تَجْمَعُ بَيْنَ جَمَالِ الشَّكْلِ وَالبَّهْجَةِ الدَّائِمَةِ.								
								

انتهت الأسئلة

dshp141008



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
اسم المدرسة

المادة لغتي الجميلة
الصف الرابع الابتدائي
الزمن ساعتان ونصف
التاريخ

عدد الصفحات ٤

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٧ هـ

رقم الجلوس

اللجنة

اسم الطالب/ة

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
السؤال الخامس					
المجموع	٤٠				

(الفهم القرآني)

السؤال الأول: بعد قراءة تلك للنص أجب عن المطلوب في الفقرات التالية داخل الجدول:

درجة السؤال

١٢ درجة

جبل طويق

شبه ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان -يحفظه الله- السعوديين بجبل طويق؛ لأنه جبل صلب قوي، يعكس لراحة شعب لا يعرف المستحيل. فكما يقف الجبل شامخاً، يقف أبناء المملكة بعزيمة وثبات أمام التحديات. سعي قديماً جبل عارض؛ لأنه كان يعترض طريق كثير من المسافرين. أما اليوم فيُسمى جبل طويق؛ لأنه يشبه القوس أو الطوق الذي يلتف حول منطقة واسعة. يقع الجبل على بُعد ٣٥ كلم تقريباً من مدينة الرياض. وتتميز طبيعته بالصخور والحواف الحادة، ويقصده الزوار للاستمتاع بمناظره الخلابة والتشكيلات الصخرية المميّزة، وللتنزه والتخييم. وفيه مكان مشهور يُسمى "حافة العالم". يرتفع طويق عن الأرض المحيطة به ما بين ١٠٠ و ٢٥٠ متراً، ويبلغ عرضه في الوسط قرابة ٢٠ كلم، ثم يضيق إلى نحو ١٠ كلم عند طرفيه الشمالي والجنوبي. ويبقى طويق رمزاً للقوة والجمال، ودليلاً على إصرار السعوديين على تحقيق الآمال الكبيرة.

المعنى الصحيح لكلمة (صلب) في النص هو :

١	أ	سهل	ب	مرتفع	ج	متين	د	منخفض
٢	ضع علامة (✓) أو (X) للعبارة التالية بما يناسبها: كان جبل طويق يسمى جبل عارض () .							
٣	ما اسم المكان المشهور الذي يقع في جبل طويق كما جاء في النص.							

٤	ضع كلمة (شامخ) في جملة مفيدة من إنشائك:
٥	ما سبب تشبيه ولي العهد للسعوديين بجبل طويق؟
٦	اختر الكلمة التي تدل على معنى الاستمرار والمثابرة الوارد في النص: (يأس - استسلام - إصرار - فشل).
٧	بماذا يستمتع الزوار في جبل طويق؟
٨	(يقع الجبل على بُعد ٣٥ كلم تقريبًا من مدينة الرياض) هل تمثل العبارة السابقة حقيقة أم رأيًا؟
٩	(القوة - والصمود - طويق - رمز) أعد ترتيب الكلمات السابقة لتكون عنوانًا للنص:
١٠	جبل طويق يشبه في الشكل القوس أو الطوق لأنه:
١١	اختر من المجموعة (أ) الرقم المناسب من الأسباب المرتبطة به في المجموعة (ب):

مجموعة (أ)	بسبب	مجموعة (ب)
(١) تشبيه السعوديين بجبل طويق.		() المناظر الخلابة والتشكيلات الصخرية في جبل طويق.
(٢) انتشار الأنهار حول الجبل.		() قوة جبل طويق وثباته.
(٣) زيادة إقبال الزوار على الجبل للتنزه .		

(الأسلوب اللغوي)	درجة السؤال	٤ درجات
السؤال الثاني: أجب عن المطلوب لكل فقرة مما يلي:		

١	ضع علامة (✓) أو (X) حسب المناسب للعبارة: أيقظيني يا أمي حفظك الله. في الجملة أسلوب استفهام. ()
٢	أكمل الفراغ المناسب بأسلوب دعاء في الجملة (..... في عمرك يا والدي).
٣	حوّل الجملة المثبتة الآتية: (السفر بالسيارة تجربة جميلة) إلى جملة منفية:

(الوظيفة النحوية)		
السؤال الثالث: أجب عن المطلوب لكل فقرة مما يلي:		درجة السؤال
١٠ درجات		

١	ضع علامة (✓) أو (X) حسب المناسب: كلمة (انطلق) نوعها فعل ()
٢	ضع دائرة حول الاختيار الصحيح: (النجوم لامعة) كلمة النجوم نوعها : (فعل - خبر - مبتدأ - حرف)
٣	رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة (الصحة - الطالب - على - يحافظ)
٤	(جهزت سعاد الفواكه) استخرج من الجملة السابقة: اسمًا فعلاً
٥	استخرج من الجملة التالية المطلوب حسب كل فراغ :
الجملة	كتب خالد الدرس في الفصل.
المطلوب	(فاعل) (حرف جر) (اسم مجرور) (مفعول به)

(الظاهرة الإملائية)		
السؤال الرابع: أجب عن المطلوب لكل فقرة فيما يأتي:		درجة السؤال
١٠ درجات		

١	ضع دائرة حول الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع : (إنسان - الطريق - أب - انتصار)
٢	(المدرسة بيت العلم والمعرفة) يوجد في الجملة السابقة كلمة فيها تاء مفتوحة هي : (.....)
٣	أكمل الفراغ بكلمة إملائية صحيحة يكون فيها تاء مربوطة: أنا أحب النظيفة
٤	صوب كتابة همزة القطع أو الوصل في الكلمتين التاليتين: ١_ الاخضر ٢_ إنطلق
٥	ضع دائرة حول الكلمات التي حُذِفَت الألف من وسطها: (سمعت عن ذلك الطالب المجتهد ولكن لم يدرس معي).
٦	استخرج من الجملة التالية كلمتين كتبت فيهما الهمزة على آخر السطر: (هذه سماء جميلة وأجواء رائعة) ١- ٢-

	درجة السؤال	(الرسم الكتابي)
٤ درجات		السؤال الخامس: أجب عن المطلوب لكل فقرة فيما يأتي:

١	<p>ضع علامة (✓) أو علامة (X) حسب المناسب للعبارة التالية:</p> <p>[أ - ب - د - ط - ف - ك - هـ] هذه الحروف مرتكزة على السطر ()</p>
٢	<p>(النسخ - الكتابة - التدوين - الرسم) بين الكلمات السابقة نوع من أنواع الخط العربي هو</p>
٣	<p>أعد العبارة التالية مراعيًا قواعد خط النسخ:</p> <p>فصل الربيع</p> <p>.....</p>

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

السؤال	الدرجة رقمياً	الدرجة كتابية	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
الأول					
الثاني					
الثالث					
المجموع					

السؤال الأول : أ- الفهم القرائي:

-اقرأ/اقرئي النص الآتي ، ثم أجب /أجيب عن الأسئلة:

في يوم العطلة الأسبوعية ، سافر شادي في الباص ؛ لزيارة صديقه في المدينة ، وكان يُطلُّ من نافذة الباص معجباً بالمناظر الطبيعية الجميلة التي يراها.

التفت شادي فوجد صبياً يجلس إلى جواره ، ويُمرِّقُ غطاءً مقعد الباص ، فمنعه شادي من هذا العمل السيء ، وقال : " إنَّ الباصَ ينفعنا ، ويجب أن نحافظ عليه".

شعر الصبي بالخطأ ، اعتذر ، ووعد أن لا يعود لمثل هذه الأعمال السيئة أبداً .

١- متى سافر شادي ؟ ولماذا ؟

٢- ماذا فعل الصبي الذي كان بجوار شادي ؟

٣- ما رأيك بتصرف الصبي داخل الباص ؟

٤- ما النصيحة التي قدمها شادي للصبي ؟

٥- اقترح/ اقترحي عنواناً مناسباً للنص .

٦- ما مرادف كلمة (يمزق) ؟ وما مضاد كلمة (السيء) ؟

ب- النص الشعري :

أَبْعِدُوا عَنِّي الْقَذَارَةَ	أَنْقِذُونِي يَا صَغَارَ
وَارْفَعُوا تَاجَ النُّضَارَةِ	وَانْشُرُوا الْبُسْتَانَ عِطْرًا
فَهِيَ عُنْوَانُ الْحَضَارَةِ	وَاسْلُكُوا دَرَبَ النِّظَافَةِ
كَيْ يَكُونَ الْعَيْشُ أَفْضَلَ	حَقِّقُوا رُوحَ التَّأَخِي

- بعد القراءة للأبيات الشعرية السابقة ، أجب/ أجبي عن الآتي:

١- اختر/ اختاري الإجابة الصحيحة :

أ- عنوان الحضارة كما وردت بالنص ، هي :

١- النظافة ٢- الحروب ٣- التلوث ٤- الضوضاء

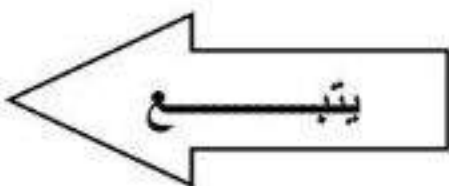
ب- نصيحة الفراشة ، هي :

١- العداوة ٢- التأخي ٣- التنافر ٤- الكراهية

٤- ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأبيات الشعرية ؟

٥- ما مرادف كلمة النضارة ؟

٦- ما مضاد كلمة القذارة ؟



السؤال الثاني :أ-الوظيفة النحوية :

١-اختر/اختراري الإجابة الصحيحة :

١-اقرأ الطالب الدرس ، نوع الجملة :

أ- اسمية ب- فعلية ج- شبه جملة د- جملة منفية
٢-منظر الحقول مدهش حقاً ، المبتدأ في الجملة ، هو:

أ-مدهش ب- الحقول ج- حقاً د- منظر

٣-ذهب خالد إلى

أ-المنزل ب-المنزل ج-المنزل د- المنزل

٤-يكتب مهند القصة ، نوع الفعل يكتب :

أ- أمر ب-اسم فعل ج- مضارع د- ماضٍ .
٥-أنجز المهندس المشروع ، ما تحته خط :

أ-فعل ب- مفعول به ج- فاعل د- مفعول مطلق

٢-أعرب/ أعربي ما تحته خط:

١-أقبل الربيع

الربيع: مرفوع ، وعلامة رفعه الظاهرة على آخره.

٢-الأمطار غزيرة

غزيرة : مرفوع ، وعلامة رفعه الظاهرة على آخره.

٣-مثل/مثلي في جملة مفيدة لمفعول به منصوب.

ب-الأسلوب اللغوي:

١-اختر/اختراري الإجابة الصحيحة :

أ-التصحر مشكلة عالمية، نوع الجملة:

١ - منفية ٢ - دعاء ٣- مثبتة ٤ - استفهامية

ب-الجملة التي تدل على (دعاء) هي:

١-وفقك الله ٢-ذاكر دروسك يا محمد ٣- هل ذهبت إلى المدرسة مبكراً ٤-لا تتناول الوجبات السريعة

ج- هل قرأت الدرس ؟ نوع الجملة :

١ - منفية ٢ - دعاء ٣- مثبتة ٤ - استفهامية

١ - حوّل/حوّلي الجملة التالية إلى أسلوب نفي:

يستيقظ أحمد مبكراً .



السؤال الثالث : أ-الظاهرة الإملائية :

١-صح أم خطأ:

- أ-كلمة(هذا) تكتب بدون ألف بعد الهاء ☐صح ☐خطأ
ب-(أقبل) تبدأ بهمزة وصل ☐صح ☐خطأ
ج-عند وصل الحروف في كلمة (ه د و ء) تصبح (هدوء) ☐صح ☐خطأ
٢-اختر/اختاري الإجابة الصحيحة:

أ- الكلمة التي تحوي همزة قطع في الجملة (في البحر أسماك كثيرة) :
١-أسماك ٢- البحر ٣- في ٤- كثيرة

ب- زُرْتُالجنوبية .
١-المنطقه ٢- المنطقة ٣- المنطقي ٤- المنطقت

ج- رُسِمت الهمزة المتطرفة في كلمة (دف ء) على السطر ؛ لأن ما قبلها :

١-مفتوح ٢-مكسور ٣- مضموم ٤- ساكن

٣-صَوِّب /صَوِّبِي الخطأ في الكلمات التالية :

- ذالك :

- مفاجي ء :

ب- الرسم الكتابي :

- اكتب/اكتبي الجملة التالية بخط النسخ ، مع مراعاة رسم الحروف المرتكزة على السطر.

كتبت مريم القصة

انتهت الأسئلة

dmkp124905



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

المادة لغتي الجميلة

الصف

الرابع

الزمن

ساعتان ونصف

التاريخ

٤

عدد الصفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (النموذج أ - الأساسي) للعام ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة

اللجنة

رقم الجلوس

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول: الفهم القرائي:	درجة السؤال الأول	رقماً:
		كتابة:

في صباح يوم جميل، خرج سالم مع صديقه مازن إلى الحديقة القريبة من منزلهما. كان الهواء عليلًا، لكن بعض النفايات المبعثرة تحت الأشجار أزعجت منظر المكان.

قال سالم وهو ينظر حوله باستغراب:

"مازن، ألم تكن هذه الحديقة أنظف من قبل؟ أشعر أن الناس لا يهتمون بالبيئة كما يجب."

أجابه مازن وهو يلتقط علبة فارغة عن الأرض:

"للأسف هذا صحيح. كثيرون يظنون أن قطعة النفايات الصغيرة لا تؤثر، لكن تراكمها يجعل المكان غير صحي ويُفسد جماله."

توقف سالم لبرهة ثم قال:

"أتعلم؟ كنت أعتقد أن مسألة النظافة مسؤولية البلدية فقط، لكن يبدو أن علينا دورًا أكبر."

ابتسم مازن قائلاً:

"بالضبط! صحة البيئة تبدأ من الفرد. عندما نحافظ على نظافة الأماكن العامة، فإننا نحافظ في الحقيقة على صحتنا وصحة أطفالنا. تخيل كمية الميكروبات والحشرات التي تتكاثر بسبب هذه النفايات."

جلسا على مقعد خشبي تحت شجرة كبيرة، ثم أشار سالم نحو طفل صغير كان يرمي بقايا طعامه على الأرض.

قال سالم: "لو أن كل واحد منا نصح من حوله بطريقة لطيفة، لكان الوضع أفضل."

نهض مازن واتجه نحو الطفل مبتسمًا وقال بلطف:

"يا بطل، هل تساعدني في رمي هذه في السلة؟ الحديقة تصبح أجمل عندما نحافظ عليها."

ابتسم الطفل ووافق، ثم أسرع نحو السلة. عاد مازن وهو يقول:

"انظر! الأمر يبدأ بخطوة بسيطة. الوعي ينتقل من شخص لآخر."

أجاب سالم بحماس:

"أظنني اليوم أدركت أن صحة البيئة ليست رفاهية، بل ضرورة لحياة آمنة ونظيفة. سأحاول نشر هذه الفكرة بين أصدقائي."

غادرا الحديقة وهما يشعران بالأمل، وقد أدركا أن حماية البيئة مسؤولية مشتركة، وأن التغيير يبدأ من فرد واحد يؤمن بأهمية ما يفعل.

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)		(أ) اقرأ النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:			
١- مرادف كلمة "تراكمها" الواردة في النص هو.....					
أ	اختفاؤها	ب	نظافتها	ج	تحسينها
د	تكاثرها				
٢- بماذا شعر سالم عندما رأى منظر النفايات؟					
أ	الفرح	ب	الدهشة	ج	الضحك
د	اللامبالاة				
٣- وافق الطفل على رمي النفايات في السلة نتيجة ل.....					
أ	خوفه من العقاب	ب	رؤية أصدقائه يفعلون ذلك	ج	تشجيع مازن له بلطف
د	أمر والده له				
٤- أيُّ العبارات التالية تعد رأياً وليس حقيقة؟					
أ	مازن تحدث بلطف مع الطفل	ب	النفايات كانت موجودة تحت الأشجار.	ج	الحديقة تحتاج إلى مزيد من السلال
د	الطفل ذهب إلى السلة ليرمي النفايات				
٥- لماذا شعر سالم بالمسؤولية تجاه نظافة الحديقة؟					
أ	لأنه علم أن صحة البيئة تبدأ من الفرد	ب	لأنه رأى مازن ينظف الحديقة	ج	لأن الطفل طلب مساعدته
د	لأنه أجبر على ذلك				
٦- ذكرت في النص "أن تراكم النفايات في الحديقة أدى إلى إفساد جمال المكان وانتشار الحشرات". جميع مايلي يعتبر حلاً للمشكلة ما عدا:					
أ	وضع حاويات مخصصة للنفايات	ب	تنظيم حملات تنظيف دورية	ج	توعية الزوار بأهمية المحافظة على النظافة
د	ترك النفايات لتتحلل طبيعياً دون تدخل				

ب) قال مازن وهو يلتقط علبة فارغة عن الأرض: «للأسف هذا صحيح. كثيرون يظنون أن قطعة النفايات الصغيرة لا تؤثر، لكن تراكمها يجعل المكان غير صحي ويُفسد جماله.»

من خلال دراستك لإستراتيجية التحليل، ما رأيك في موقف الناس الذين يعتقدون أن النفايات الصغيرة لا تسبب مشكلة؟ علّل إجابتك

.....

.....

الدرجة المستحقة للفقرة (ج)		ج) قال الشاعر		غير أن الآن أها	كل شيء قد تغير
				فبدا الماء النقي	شاحب اللون معكر

١ - كلمة (أها) في البيت تدل على					
أ	التألم	ب	الرضا	ج	الفرح
				د	الغضب
٢ - أي التعبيرين أجمل؟					
أ	شاحب اللون	ب	متغير اللون		

السؤال الثاني: التراكيب اللغوية	درجة السؤال الثاني	رقما:
		كتابة:

الدرجة المستحقة للأسلوب اللغوي		(أولاً: الأسلوب اللغوي)	
		أ. (المحافظة على الأنهار تبقي المياه صافية، ولم تسمح للمخلفات بتلوثها)	
		حدد الجملة المثبتة والجملة المنفية في العبارة السابقة.	
		الجملة المثبتة	الجملة المنفية

ب. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- أي العبارات التالية حوت أسلوب دعاء..							
أ	اجتهد في دراستك وفقك الله ليكون النجاح حليفك	ب	نجحت في دراستي وتفوقت بتوفيق الله	ج	نجح الطالب في دراسته بفضل الله	د	يطيع محمد والديه رغبة في الأجر من الله
٢- (يحافظ المواطن على البيئة) ، عند تحويل الجملة المثبتة السابقة إلى جملة منفية نقول:							
أ	ليحافظ المواطن على البيئة	ب	يجب أن يحافظ المواطن على البيئة	ج	لا يحافظ المواطن على البيئة	د	كيف يحافظ المواطن على البيئة

ج. انتبه يا أبي إلى مخاطر الطريق في سفرك. أكمل الفراغ السابق بأسلوب دعاء مناسب.

(ثانياً: الوظيفة النحوية)

الدرجة المستحقة للوظيفة النحوية

أ. صل الكلمات التي تحتها خط في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

م	العمود (أ)	رقم الإجابة الصحيح	العمود (ب)
١	وصلنا إلى المكتبة		مفعول به منصوب
٢	حفظ خالد القرآن		فاعل مرفوع
٣	قرأ محمد قصة		اسم مجرور
			فعل ماضي
			حرف جر

ب. أجب عما يلي بما هو مطلوب أمامه:

أنجز المهندس المشروع	حول الفعل الماضي إلى مضارع واضبط آخره بالشكل
الشمس تشرق صباحاً	حول الجملة الاسمية السابقة إلى جملة فعلية
الأراضي قاحلة	حول المبتدأ الجمع إلى مفرد واضبط آخره بالشكل
.....	مثل لحرف الجر (عن) في جملة مفيدة مع ضبط الاسم المجرور بالشكل
يزرع الفلاح الأشجار	أكمل إعراب ما تحته خط إعراباً تفصيلياً
الفلاح: مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة على آخره	
الأشجار: منصوب وعلامة نصبه الظاهرة على آخره	

السؤال الثالث: المهارات الكتابية

درجة السؤال الثالث

رقماً:

كتابة:

(أولاً: الظاهرة الإملائية)

الدرجة المستحقة للظاهرة الإملائية

أ. صوب الخطأ الإملائي في الكلمات التي تحتها خط:

الجملة	تصويب الخطأ
إيتسم محمد في وجه أبيه	
أعجبني ضوء القمر	
قرأت ذالك الكتاب	

ب. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- العبارة التي حوت همزة متطرفة على الياء هي.....							
أ	هذا رجل جريء	ب	جاءني خبر مفاجئ	ج	يعجبني دفء الشمس	د	إلقاء السلام سنة
٢- العبارة التي حوت كلمة حُذِف الألف من وسطها هي.....							
أ	ذهب العامل إلى المصنع	ب	المسلم شكور لربه	ج	الكون مليء بالآيات العظيمة	د	أمرنا الله بالصلاة

ج. اكتب ما يملأ عليك مراعيًا القواعد الإملائية التي درستها:

-١	-٢
-٣	-٤

(ثانياً: الرسم الكتابي)

الدرجة المستحقة للرسم الكتابي

أ. صوب الخطأ في العبارات التالية:

الجملة	تصويب الخطأ
خط النسخ حروفه مطموسة ماعدا (م ، ع ، غ) فلها حالات	
بسم الله الرحمن الرحيم الصورة تمثل خط النسخ	
ك صوب الخطأ في رسم الحرف السابق وفق قواعد خط النسخ	_____

ب. انسخ العبارة التالية بخط النسخ:

القناعة كؤ لا يفنى

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح،،،،

المادة	لغة الجميلة *
الصف	الرابع الابتدائي
الزمن	ساعتان ونصف
التاريخ	

عدد الصفحات	٣
-------------	---

أسئلة اختيار نهاية الفصل الدراسي الأول (مدمج) للعام ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة	الدرجة	رقم الجلوس
--------------	--------	------------

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
المجموع	٤٠				

استعن بالله وأجب عن الأسئلة في الورقة نفسها

١٢

السؤال الأول : فريم المقروء :

انطلق الجد مشعل صباحاً، مع حفيديه فوز ونورة، إلى إحدى الضواحي المجاورة: لقضاء يوم جميل، بعيداً عن أجواء المدن. كان السفر بالسيارة تجربة جديدة لفوز ونورة: لذلك حرص الجد على أن تكون مريحة ومبهجة لهما، وأن تترك أثراً طيباً في ذاكرتهما. وبعد مسيرة ساعة متواصلة، شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة، فقرر أن يوقف السيارة قليلاً على جانب الطريق. وأمام الحفول الممتدة على جانبي الطريق، وقف الجد مع حفيديه: ليملاً كل منهم صدره بالهواء النقي. وأثناء ذلك أرسلت نورة بصرها في أنحاء الطريق قائلة: ما أجمل منظر هذه الحفول! فالتفت إليها فوز مؤيداً، وقال: حقاً الخضرة مبهجة للنفس، مريحة للعين، ولكننا لا نرى ذلك عادة في المدينة.

أ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ - انطلق الجد مع حفيديه إلى	أ - إحدى الضواحي المجاورة	ب - المزرعة	ج - المدرسة
٢ - كان سفر الجد مع حفيديه بـ	أ - القطار	ب - السيارة	ج - الطائرة
٣ - حرص الجد أن تكون	أ - طويلة	ب - قصيرة	ج - مريحة
٤ - كانت مدة السفر	أ - ساعة	ب - ساعتين	ج - ثلاث ساعات
٥ - لماذا قرر الجد السفر مع حفيديه؟	أ - لزيارة أقاربه	ب - للعمل	ج - لقضاء يوم جميل
٦ - لماذا وقف الجد على جانب الطريق؟	أ - للراحة	ب - لإصلاح السيارة	ج - للتزود بالوقود

ب - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١ - انطلق الجد مع حفيديه إلى الصحراء ()
- ٢ - سافر الجد مع حفيديه صباحاً ()
- ٣ - أرسلت نورة بصريها إلى السماء ()
- ٤ - قالت نورة: ما أجمل هذه الحقول! ()
- ٥ - التفت فواز إلى نورة معارضاً قولها ()
- ٦ - قال فواز: الخضرة مبهجة للنفس ()

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة :

١ - الشوارع واسعة. نوع الجملة:		
أ - اسمية	ب - فعلية	ج - شبه جملة
٢ - محمد ناجح في دراسته، الخبر هو:		
أ - ناجح	ب - محمد	ج - دراسته
٣ - يستخرج اللؤلؤ من (أكمل)		
أ - البحر	ب - البحز	ج - البحر
٤ - تتفتح الأزهار.... الربيع. (أكمل بحرف جر مناسب.)		
أ - ب	ب - في	ج - عن
٥ - أكل الولد التفاحة. المفعول به هو:		
أ - أكل	ب - الولد	ج - التفاحة
٦ - الكلمة المختلفة فيما يلي :		
أ - هواء	ب - سماء	ج - يقرأ
٧ - كن متفوقاً في دراستك. (نوع الجملة السابقة)		
أ - جملة مثبتة	ب - جملة منفية	ج - جملة استفهامية
٨ - أعلن المعلم عن مسابقة التحدث بالفصحى. (الكلمة التي بها همزة قطع) :		
أ - أعلن	ب - مسابقة	ج - المعلم
٩ - كتبت الهمزة في كلمة " جزء " على السطر لأن ما قبل الهمزة:		
أ - مفتوح	ب - مكسور	ج - ساكن
١٠ - سافر خالد إلى مكة. الفاعل هو:		
أ - خالد	ب - سافر	ج - مكة
١١ - أسكن في بيت حجراته.... واسع....		
أ - (هـ - ت)	ب - (هـ - ع)	ج - (هـ - ث)
١٢ - فاز الطالب في المسابقة. ما نوع ما تحته خط؟		
أ - اسم	ب - فعل	ج - حرف

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة.

- ١- من علامات الاسم قبول "ال" ()
- ٢- كلمة "اكتب" بها همزة وصل. ()
- ٣- تكتب الهمزة المتطرفة على الواو إذا كان ما قبلها مكسورًا. ()
- ٤- "الحالة الإعرابية للفاعل هي (النصب). ()
- ٥- همزة الوصل تنطق في أول الكلام ولا تنطق عند وصله. ()

السؤال الرابع أ- أجب حسب المطلوب بين القوسين:

- ١- المطر يهطل بغزارة. (حول الجملة الاسمية إلى فعلية وغير ما يلزم)

- ٢- السرعة قاتلة. (أعرب ما تحته خط)

- ٣- "عند وصل حروف كلمة "ش-ا-ط-ء" تكتب.....

السؤال الخامس: الرسم الكتابي: اكتب ما يلي بخط جميل

الشمسُ مصدرُ النورِ والدفعِ، وبدونها لا تنمو الكائناتُ ولا يزدهرُ الكونُ

انتهت الأسئلة

مع دعواتنا لكم بالتوفيق والنجاح

٤١



رابع ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

”



@ccentr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

المقدمة

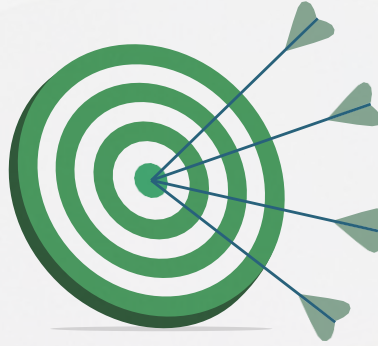


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٨
اختبار الفهم القرائي الثالث	٩
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٠
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٢
اختبار الفهم القرائي السادس	١٣
اختبار الفهم القرائي السابع	١٤
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٥
اختبار الفهم القرائي التاسع	١٧
اختبار الفهم القرائي العاشر	١٨

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠	مراجعة المكتسبات السابقة
٢٥	التراكيب اللغوية للوحدة
٣٢	الاختبار النهائي الأول
٣٧	الاختبار النهائي الثاني
٤٢	الاختبار النهائي الثالث

الاختبار الأول

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

وَأَمَّا الْحُقُولُ الْمُمتَدَّةُ عَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ، وَقَفَّ الْجَدُّ مَعَ حَفِيدَيْهِ؛ لِيَمْلَأَ كُلُّ مِنْهُمُ صَدْرَهُ بِالْهَوَاءِ النَّقِيِّ. وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ أُرْسِلَتْ نُورَةٌ بَصَرَهَا فِي أَنْحَاءِ الطَّرِيقِ قَائِلَةً: مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ هَذِهِ الْحُقُولِ! فَالْتَفَتَ إِلَيْهَا فَوَازٌ مُوَيْدًا، وَقَالَ: حَقًّا الْخَضِرَةُ مُبْهَجَةٌ لِلنَّفْسِ، مُرِيحَةٌ لِلْعَيْنِ، وَلَكِنَّا لَا نَرَى ذَلِكَ عَادَةً فِي الْمَدِينَةِ. رَدَّ الْجَدُّ بِإِيمَاءَةٍ يَمْلُؤُهَا الرِّضَا: مَنْظَرُ الْحُقُولِ مُدْهِشٌ حَقًّا، وَلَكِنَّ دَهْشَتَكُمْ سَتَكُونُ أَكْبَرَ عِنْدَمَا تَكْتَشِفُونَ عَظَمَةَ خَلْقِ اللَّهِ لِلنَّبَاتِ، وَأَثَرَهُ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ أَيْضًا. حِينَهَا ظَهَرَتْ عَلَى مَلَامِحِ الطِّفْلَيْنِ رَغْبَةٌ شَدِيدَةٌ فِي الْاسْتِزَادَةِ، فَقَالَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: حَدِّثْنَا عَنْ ذَلِكَ يَا جَدِّي، حَدِّثْنَا عَنْ ذَلِكَ يَا جَدِّي. تَبَسَّمَ الْجَدُّ مُقْتَرِبًا مِنْ حَفِيدَيْهِ، وَضَمَّهُمَا إِلَيْهِ قَائِلًا: حَسَنًا، وَلَكِنْ عَلَيْنَا مُوَاسَلَةَ الْمَسِيرِ.

وَأَثْنَاءَ قِيَادَتِهِ السَّيَّارَةَ قَالَ: إِنَّ لِلنَّبَاتَاتِ فَوَائِدَ عَدِيدَةً، فَالْنَّبَاتَاتُ غِذَاءٌ لِلْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ؛ لِاخْتَوَانِهَا عَلَى الْفَيْتَامِينَاتِ وَالْأَمْلاحِ وَالذُّهُونِ وَالْأَلْيَافِ، كَمَا يَحْتَوِي بَعْضُهَا عَلَى الْبُرُوتَيْنِ، وَهِيَ تُشَكِّلُ مَصْدَرَ رِزْقٍ لِلزَّرَّاعِ الَّذِينَ يَمْتَنِعُونَ الزَّرْعَةَ. فَوَازٌ: صَحِيحٌ، وَلَقَدْ قَرَأْتُ أَيْضًا أَنَّ النَّبَاتَاتِ مَصْدَرٌ رَئِيسٌ لِلدَّوَوِيِّ وَالْعُطُورِ وَالزُّيُوتِ وَالْأَنْسِجَةِ، وَهِيَ الْمَصْدَرُ الْمُتَجَدِّدُ لِلْأَكْسُجِينِ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ بِفَضْلِ مَا مَنَحَهَا اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنْ قُدْرَةٍ عَلَى تَحْوِيلِ غَازِ ثَانِي أَكْسِيدِ الْكَرْبُونِ إِلَى غَازِ الْأَكْسُجِينِ الَّذِي يَتَنَفَّسُهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ. الْجَدُّ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، وَلَا تَنْسَ أَنَّ النَّبَاتَاتِ بِأَشْجَارِهَا وَعِطَائِهَا الْأَخْضَرِ تَحْمِي الْأَرْضَ مِنَ التَّصْحَرِ، وَأَنْجِرَافِ التَّرَبَّةِ.

أجب عن الآتي:

١ اذكر فائدتين من الفوائد التي ذكرها الجد عن النباتات في النص.

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

١ تحمي النباتات الأرض من التصحر.

٢ لم يشعر الأطفال بأي دهشة عند رؤية الحقول.

٣ أي مما يلي يعد من فوائد النباتات كما ورد في النص؟

- أ تقليل الظل
ب رفع الحرارة
ج زيادة الضوضاء
د إنتاج الأكسجين

٤ ما مفرد كلمة "حقول" كما ورد في النص؟

- أ حقول
ب حقل
ج حقلاق
د حقلة

٥ ما الذي يدل على رغبة الطفلين في الاستزادة؟

- أ سكوتهم الطويل
ب انشغالهم باللعب
ج قولهم: "حدثنا عن ذلك يا جدي"
د رفضهم الاستماع

٦ لماذا قال الجد إن دهشتهم ستكبر؟

- أ لأن خلق الله للنبات عظيم
ب لأن الطريق طويل
ج لأنهم سيزورون مدينة جديدة
د لأن الجو بارد

المكتسبات السابقة

(ال) القمرية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القمرية لا يكون عليه شدة اللام القمرية عليها سكون (ال).

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

()

()

()

()

السؤال الأول

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النّجمة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزرافة) شمسية

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ الكلمة التي تبدأ ب اللام القمرية هي:

ب النمر

أ الشجرة

د الزهرة

ج البيت

١ الكلمة التي تبدأ ب اللام الشمسية هي:

أ القمر

ب النهر

ج المدرسة

د الكتاب

حروف المد

حروف المد هي حروف نستخدمها لمد الصوت عند القراءة، مما يجعل الكلمة أسهل وأوضح. هذه الحروف بسيطة جداً، ويمكننا تمييزها بسهولة لأنها تساعدنا على نطق الكلمات بشكل صحيح. لكي يكون الحرف مدّاً، يجب أن: يكون الحرف ساكناً (لا توجد عليه حركة مثل الضمة أو الفتحة أو الكسرة). يأتي الحرف الذي قبله متحرّكاً: الألف: يأتي الحرف الذي قبلها مفتوحاً الواو: يأتي الحرف الذي قبلها مضمومًا.

الياء: يأتي الحرف الذي قبلها مكسوراً.

أمثلة

حروف المد

"سامر"

الألف (ا)

"نور"

الواو (و)

"سعيد"

الياء (ي)

الدرجة

٧

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كم عدد حروف المدّ في كلمة (سماء)؟

أ واحد

ب اثنان

ج ثلاثة

د لا يوجد

٢ حرف المد المناسب لكلمة (صبّ...) (صَبْ...)

أ ألف

ب واو

ج ياء

د لا يوجد

٣ أين يوجد مدّ بالياء في الكلمات الاتية؟

أ الدال

ب الراء

ج السين

د لا يوجد

٤ أيّ الجمل لا تحتوي على كلمة بها مدّ؟

أ شرب الولد الماء

ب كتب خالد الدرس

ج جلس الطفل في الفصل

د رسم أحمد شجرة

التراكيب اللغوية

الجملة المنفية

هي الجملة التي تنفي حدوث الشيء (أي أن الشيء لم يحدث)،
(يجب أن تبدأ بأداة من أدوات النفي (ما_ لن _ لم _ لا).

الجملة المثبتة

هي الجملة التي تؤكد حدوث الشيء (أي أن الشيء حدث فعلاً)،
هذه الجملة لا تحتوي على أي من أدوات النفي.

ملحوظة إضافية

ما تُستخدم غالباً للنفي في الزمن الماضي (ما كتب).
لم تُستخدم للنفي في الزمن الماضي القريب (لم يكتب).
لن تُستخدم للنفي في الزمن المستقبل (لن يكتب).
ليس تُستخدم لنفي الجملة الاسمية.

الدرجة

٣

السؤال الأول

أكمل بما هو مطلوب:

أ الجملة التي تبدأ بأداة نفي تسمى جملة.....

ب "الجو جميل اليوم" هي جملة.....

ج **لم** أكتب واجبي المدرسي أمس. (أكملي بأداة نفي مناسبة)

أسلوب الدعاء

أسلوب الدعاء هو جملة نقولها عندما نتمنى شيئاً جميلاً وطيباً لشخص آخر، أو عندما نطلب شيئاً من الله.
هدف الدعاء: التعبير عن المحبة والتمني بالخير .
علامته : ينتهي بنقطة عادية (أو علامة تعجب أحياناً، ولكنه ليس سؤالاً).

الدرجة

٤

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة :

()

١ "السماء صافية" الجملة السابقة أسلوب دعاء.

()

٢ أسلوب الدعاء يعد سؤال.

()

٣ أسلوب الدعاء هدفه التعبير عن التمني بالخير.

()

٤ "أطال الله عمرك يا أمي" أسلوب دعاء.

همزة الوصل

هي الهمزة التي تنطق في بداية الكلام ولا تُكتب. تأتي
لتسهيل النطق بالحرف الساكن الواقع في أول الكلمة.
إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، لا تنطق الألف.

همزة القطع

همزة القطع هي الهمزة التي تكتب وتنطق دائماً، سواء
كانت في أول الكلمة أو عندما نصل الكلمة بما قبلها.
إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، ستبقى الهمزة تنطق

الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : الوظيفة النحوية

السؤال الثالث : الظاهرة الإملائية

السؤال الرابع : اكتب ما يملأ عليك

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٨	١	١
درجة السؤال	١٣	١٠	١٠	٢	٥
درجة الطالب					



يُعَدُّ الْمَاءُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ، فَبِدُونِهِ لَا تَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ، وَلَا يُمَكِّنُ لِلنَّبَاتِ أَوْ الْحَيَوَانِ أَوْ الْإِنْسَانِ أَنْ يَعْيشَ مِنْ غَيْرِهِ. يَسْتَعْمِلُ النَّاسُ الْمَاءَ فِي الشُّرْبِ وَالطَّهْيِ وَالْغَسْلِ وَرَيِّ النَّبَاتَاتِ وَتَنْظِيفِ الْبُيُوتِ، كَمَا يَعْتَمِدُ عَلَيْهِ الْمَزَارِعُونَ فِي سَقْيِ الْمَحَاصِيلِ لِتَوْفِيرِ الْغِذَاءِ. وَيَأْتِي الْمَاءُ مِنْ مَصَادِرَ مُتَعَدِّدَةٍ مِثْلَ الْأَمْطَارِ وَالْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ وَالْبَحَارِ، وَيَعْمَلُ النَّاسُ عَلَى تَنْقِيَّتِهِ قَبْلَ اسْتِخْدَامِهِ فِي الشُّرْبِ. وَمَعَ كَثْرَةِ السُّكَّانِ وَكَثْرَةِ الْإِسْتِخْدَامِ، أَصْبَحَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ، فَلَا نُسْرِفَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، وَلَا نُلْقِيَ فِيهِ الْقَادُورَاتِ الَّتِي تُلَوِّثُهُ وَتُفْسِدُ الْبِيئَةَ. إِنَّ الْمَاءَ سِرُّ الْحَيَاةِ، وَمَنْ يُحَافِظُ عَلَيْهِ يُحَافِظُ عَلَى مُسْتَقْبَلِ الْأَرْضِ وَيَجْعَلُهَا خَضِرَاءَ جَمِيلَةٍ تَنْبُضُ بِالْعَطَاءِ.

١ اذكر ثلاثة من استخدامات الماء كما وردت في النص.

٢ لماذا يُعَدُّ الحفاظ على الماء واجباً على الإنسان؟

٣ ماذا سيحدث لو استمرَّ الناس في إلقاء النفايات في الماء وعدم ترشيده؟

٤ الفكرة الرئيسية للنص هي:

أ أهمية المحافظة على الماء

ب طرق تنظيف البيوت

ج استخدام الماء في الصناعة

٥ من مصادر الماء التي وردت في النص:

أ الرياح

ب الأنهار

ج الرمال

أ تنظيفه وتصفيته

ب تقليل استهلاكه

٦ ما معنى كلمة (تنقيته) في الفقرة الثالثة؟

أ تلويثه وإفساده

ب حمايته من الإسراف

الدرجة

١٠

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة (الوظيفة النحوية) :

١ الجملة التي تحتوي على "المفعول به" هي:

- أ قرأ أحمد الكتاب
ب ذهب محمد إلى المدرسة
ج الأزهار جميلة
د الفلاح زرع الزرع

٢ ما نوع الفعل في الجملة "كتب الطالبُ الدرسَ"؟

- أ فعل ناقص
ب فعل مضارع
ج فعل أمر
د فعل ماضٍ

٣ الفاعل في الجملة "قرأتُ الطالبةُ الدرسَ" هو:

- أ قرأتُ
ب الطالبةُ
ج الدرسَ
د في

٤ أي الجمل التالية تحتوي على "مبتدأ وخبر"؟

- أ "ذهب الولدُ إلى المدرسة."
ب "الطائرُ يطيرُ في السماء."
ج "الكتابُ مفيدٌ."
د "شجرةُ التفاحِ جميلةٌ."

٥ الجملة "الطفلُ سعيدٌ" هي جملة:

- أ فعلية
ب اسمية
ج استفهامية
د منفية

الدرجة

١٠

السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة (الظاهرة الإملائية) :

١ أي من الجمل التالية تحتوي على علامة الترقيم الصحيحة؟

- أ هل ذهبت إلى المدرسة؟
 ب هل ذهبت إلى المدرسة.
 ج هل ذهبت إلى المدرسة،
 د هل ذهبت إلى المدرسة:

٢ أي من الكلمات تحتوي على "لام شمسية"؟

- أ البحر عميق
 ب القمر مضيء
 ج الشمس مشرقة
 د الأرض كبيرة

٣ أي من الكلمات تحتوي على "تنوين بالفتحة"؟

- أ كتاب
 ب كتابًا
 ج كتابٌ
 د كتاب

٤ أي من الكلمات تحتوي على "همزة وصل"؟

- أ أكتب
 ب إيمان
 ج أميرة
 د ابن

٥ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني كظاهرة إملائية :

الرقم	المجموعة (ب)
١	تاء مربوطة
٢	همزة متطرفة
٣	لام شمسية

الرقم	المجموعة (أ)
١	الشَّارِع
٢	مكتبة
٣	هدوء

الدرجة

٢

اكتب ما يملأ عليك :

السؤال الرابع

.....

.....

.....

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

"الماء أساس الحياة، ومن الواجب علينا الحفاظ عليه."

.....

.....

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطلاب/ة





@cccentrr



رابع ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /
المدير /
المدرسة /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

”



@ccentr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

المقدمة

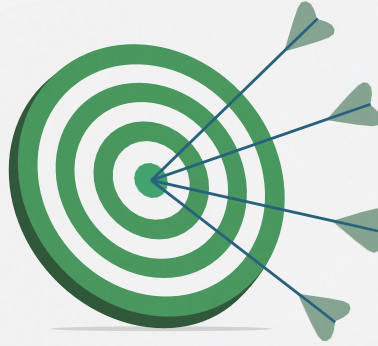


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٨
اختبار الفهم القرائي الثالث	٩
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٠
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٢
اختبار الفهم القرائي السادس	١٣
اختبار الفهم القرائي السابع	١٤
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٥
اختبار الفهم القرائي التاسع	١٧
اختبار الفهم القرائي العاشر	١٨

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
مراجعة المكتسبات السابقة	٢٠
التراكيب اللغوية للوحدة	٢٥
الاختبار النهائي الأول	٣٢
الاختبار النهائي الثاني	٣٧
الاختبار النهائي الثالث	٤٢

الاختبار الأول

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

وَأَمَّا الْحُقُولُ الْمُمتَدَّةُ عَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ، وَقَفَّ الْجَدُّ مَعَ حَفِيدِهِ؛ لِيَمْلَأَ كُلُّ مِنْهُمُ صَدْرَهُ بِالْهَوَاءِ النَّقِيِّ. وَأَتْنَاءَ ذَلِكَ أُرْسِلَتْ نُورَةٌ بَصَرَهَا فِي أَنْحَاءِ الطَّرِيقِ قَائِلَةً: مَا أَجْمَلُ مَنْظَرُ هَذِهِ الْحُقُولِ! فَالْتَفَتَ إِلَيْهَا فَوَازٌ مُوَيْدًا، وَقَالَ: حَقًّا الْخَضِرَةُ مُبْهَجَةٌ لِلنَّفْسِ، مُرِيحَةٌ لِلْعَيْنِ، وَلَكِنَّا لَا نَرَى ذَلِكَ عَادَةً فِي الْمَدِينَةِ. رَدَّ الْجَدُّ بِإِيمَاءَةٍ يَمْلُؤُهَا الرِّضَا: مَنْظَرُ الْحُقُولِ مُدْهَشٌ حَقًّا، وَلَكِنَّ دَهْشَتَكُمْ سَتَكُونُ أَكْبَرَ عِنْدَمَا تَكْتَشِفُونَ عَظَمَةَ خُلُقِ اللَّهِ لِلنَّبَاتِ، وَأَثَرَهُ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ أَيْضًا. حِينَهَا ظَهَرَتْ عَلَى مَلَامِحِ الطِّفْلَيْنِ رَغْبَةٌ شَدِيدَةٌ فِي الْاسْتِزَادَةِ، فَقَالَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: حَدِّثْنَا عَنْ ذَلِكَ يَا جَدِّي، حَدِّثْنَا عَنْ ذَلِكَ يَا جَدِّي. تَبَسَّمَ الْجَدُّ مُقْتَرِبًا مِنْ حَفِيدَيْهِ، وَضَمَّهُمَا إِلَيْهِ قَائِلًا: حَسَنًا، وَلَكِنْ عَلَيْنَا مُوَاصَلَةَ الْمَسِيرِ.

وَأَتْنَاءَ قِيَادَتِهِ السَّيَّارَةَ قَالَ: إِنَّ لِلنَّبَاتَاتِ فَوَائِدَ عَدِيدَةً، فَالْنَّبَاتَاتُ غِذَاءٌ لِلْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ؛ لِاخْتَوَانِهَا عَلَى الْفَيْتَامِينَاتِ وَالْأَمْلاحِ وَالذُّهُونِ وَالْأَلْيَافِ، كَمَا يَحْتَوِي بَعْضُهَا عَلَى الْبُرُوتَيْنِ، وَهِيَ تُشَكِّلُ مَصْدَرَ رِزْقٍ لِلزَّرَّاعِ الَّذِينَ يَمْتَهِنُونَ الزَّرَاعَةَ. فَوَازٌ: صَحِيحٌ، وَلَقَدْ قَرَأْتُ أَيْضًا أَنَّ النَّبَاتَاتِ مَصْدَرٌ رَئِيسٌ لِلدَّوَوِيِّ وَالْعُطُورِ وَالزُّيُوتِ وَالْأَنْسِجَةِ، وَهِيَ الْمَصْدَرُ الْمُتَجَدِّدُ لِلْأَكْسُجِينِ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ بِفَضْلِ مَا مَنَحَهَا اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنْ قُدْرَةٍ عَلَى تَحْوِيلِ غَازِ ثَانِي أَكْسِيدِ الْكَرْبُونِ إِلَى غَازِ الْأَكْسُجِينِ الَّذِي يَتَنَفَسُهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ. الْجَدُّ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، وَلَا تَنْسَ أَنَّ النَّبَاتَاتِ بِأَشْجَارِهَا وَعِطَائِهَا الْأَخْضَرِ تَحْمِي الْأَرْضَ مِنَ التَّصْحَرِ، وَأَنْجِرَافِ التَّرَبَّةِ.

أجب عن الآتي:

١ اذكر فائدتين من الفوائد التي ذكرها الجد عن النباتات في النص.

النباتات غذاء للإنسان والحيوان لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح والدهون والألياف، النباتات تشكّل مصدر رزق للزراعة الذين يمتهون الزراعة، النباتات بأشجارها وعطائها الأخضر تحمي الأرض من التصحر، وأنجراف التربة.

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

١ تحمي النباتات الأرض من التصحر.

٢ لم يشعر الأطفال بأي دهشة عند رؤية الحقول.

٣ أي مما يلي يعد من فوائد النباتات كما ورد في النص؟

أ تقليل الظل ب رفع الحرارة

ج زيادة الضوضاء د إنتاج الأكسجين ✓

٤ ما معنى كلمة "حقول" كما ورد في النص؟

أ حقول ب حقل ✓

ج حقولان د حقلة

٥ ما الذي يدل على رغبة الطفلين في الاستزادة؟

أ سكوتهما الطويل

ب انشغالهم باللعب

ج قولهم: "حدثنا عن ذلك يا جدي" ✓

د رفضهم الاستماع

٦ لماذا قال الجد إن دهشتهم ستكبر؟

أ لأن خلق الله للنبات عظيم ✓

ب لأن الطريق طويل

ج لأنهم سيزورون مدينة جديدة

د لأن الجو بارد

المكتسبات السابقة

(ال) القمرية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القمرية لا يكون عليه شدة اللام القمرية عليها سكون (ال).

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

(X)

(X)

(✓)

(✓)

السؤال الأول

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النّجمة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزرافة) شمسية

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ الكلمة التي تبدأ ب اللام القمرية هي:

ب النمر

أ الشجرة

د الزهرة

ج البيت ✓

١ الكلمة التي تبدأ ب اللام الشمسية هي:

أ القمر

ب النهر ✓

ج المدرسة

د الكتاب

حروف المد

حروف المد هي حروف نستخدمها لمد الصوت عند القراءة، مما يجعل الكلمة أسهل وأوضح. هذه الحروف بسيطة جداً، ويمكننا تمييزها بسهولة لأنها تساعدنا على نطق الكلمات بشكل صحيح. لكي يكون الحرف مدّاً، يجب أن: يكون الحرف ساكناً (لا توجد عليه حركة مثل الضمة أو الفتحة أو الكسرة). يأتي الحرف الذي قبله متحركاً: الألف: يأتي الحرف الذي قبلها مفتوحاً الواو: يأتي الحرف الذي قبلها مضموماً. الياء: يأتي الحرف الذي قبلها مكسوراً.

أمثلة

حروف المد

"سامر"

الألف (ا)

"نور"

الواو (و)

"سعيد"

الياء (ي)

الدرجة

٧

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كم عدد حروف المدّ في كلمة (سماء)؟

أ واحد ✓

ب اثنان

ج ثلاثة

د لا يوجد

٣ أين يوجد مدّ بالياء في الكلمات الاتية؟

أ الدال

ب الراع

ج السين ✓

د لا يوجد

٢ حرف المد المناسب لكلمة (صبّ...) (صَبْ...)

أ ألف

ب واو ✓

ج ياء

د لا يوجد

٤ أيّ الجمل لا تحتوي على كلمة بها مدّ؟

أ شرب الولد الماء

ب كتب خالد الدرس

ج جلس الطفل في الفصل

د رسم أحمد شجرة ✓

التراكيب اللغوية

الجملة المنفية

هي الجملة التي تنفي حدوث الشيء (أي أن الشيء لم يحدث)،
(يجب أن تبدأ بأداة من أدوات النفي (ما_ لن _ لم _ لا).

الجملة المثبتة

هي الجملة التي تؤكد حدوث الشيء (أي أن الشيء حدث فعلاً)،
هذه الجملة لا تحتوي على أي من أدوات النفي.

ملحوظة إضافية

ما تُستخدم غالباً للنفي في الزمن الماضي (ما كتب).
لم تُستخدم للنفي في الزمن الماضي القريب (لم يكتب).
لن تُستخدم للنفي في الزمن المستقبل (لن يكتب).
ليس تُستخدم لنفي الجملة الاسمية.

الدرجة

٣

السؤال الأول

أكمل بما هو مطلوب:

أ الجملة التي تبدأ بأداة نفي تسمى جملة.....جملة منفية

ب "الجو جميل اليوم" هي جملة.....مثبتة

جلم أكتب واجبي المدرسي أمس. (أكملي بأداة نفي مناسبة)

أسلوب الدعاء

أسلوب الدعاء هو جملة نقولها عندما نتمنى شيئاً جميلاً وطيباً لشخص آخر، أو عندما نطلب شيئاً من الله.
هدف الدعاء: التعبير عن المحبة والتمني بالخير .
علامته : ينتهي بنقطة عادية(أو علامة تعجب أحياناً، ولكنه ليس سؤالاً).

الدرجة

٤

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة :

(X)

١ "السماء صافية" الجملة السابقة أسلوب دعاء.

(X)

٢ أسلوب الدعاء يعد سؤال.

(✓)

٣ أسلوب الدعاء هدفه التعبير عن التمني بالخير.

(✓)

٤ "أطال الله عمرك يا أمي" أسلوب دعاء.

همزة الوصل

هي الهمزة التي تنطق في بداية الكلام ولا تُكتب. تأتي
لتسهيل النطق بالحرف الساكن الواقع في أول الكلمة.
إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، لا تنطق الألف.

همزة القطع

همزة القطع هي الهمزة التي تكتب وتنطق دائماً، سواء
كانت في أول الكلمة أو عندما نصل الكلمة بما قبلها.
إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، ستبقى الهمزة تنطق

الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : الوظيفة النحوية

السؤال الثالث : الظاهرة الإملائية

السؤال الرابع : اكتب ما يملأ عليك

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٨	١	١
درجة السؤال	١٣	١٠	١٠	٢	٥
درجة الطالب					



يُعَدُّ الْمَاءُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ، فَبِدُونِهِ لَا تَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ، وَلَا يُمَكِّنُ لِلنَّبَاتِ أَوْ الْحَيَوَانِ أَوْ الْإِنْسَانِ أَنْ يَعْيشَ مِنْ غَيْرِهِ. يَسْتَعْمِلُ النَّاسُ الْمَاءَ فِي الشُّرْبِ وَالطَّهْيِ وَالْغَسْلِ وَرَيِّ النَّبَاتَاتِ وَتَنْظِيفِ الْبُيُوتِ، كَمَا يَعْتَمِدُ عَلَيْهِ الْمَزَارِعُونَ فِي سَقْيِ الْمَحَاصِيلِ لِتَوْفِيرِ الْغِذَاءِ. وَيَأْتِي الْمَاءُ مِنْ مَصَادِرَ مُتَعَدِّدَةٍ مِثْلَ الْأَمْطَارِ وَالْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ وَالْبَحَارِ، وَيَعْمَلُ النَّاسُ عَلَى تَنْقِيَّتِهِ قَبْلَ اسْتِخْدَامِهِ فِي الشُّرْبِ. وَمَعَ كَثْرَةِ السُّكَّانِ وَكَثْرَةِ الْإِسْتِخْدَامِ، أَصْبَحَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ، فَلَا نُسْرِفَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، وَلَا نُلْقِيَ فِيهِ الْقَادُورَاتِ الَّتِي تُلَوِّثُهُ وَتُفْسِدُ الْبِيئَةَ. إِنَّ الْمَاءَ سِرُّ الْحَيَاةِ، وَمَنْ يُحَافِظُ عَلَيْهِ يُحَافِظُ عَلَى مُسْتَقْبَلِ الْأَرْضِ وَيَجْعَلُهَا خَضِرَاءَ جَمِيلَةً تَنْبُضُ بِالْعَطَاءِ.

١ اذكر ثلاثة من استخدامات الماء كما وردت في النص.

الشرب - الطهي - الغسل

٢ لماذا يُعَدُّ الحفاظ على الماء واجباً على الإنسان؟

لأن الماء من اعظم نعم الله، وبدونه لا تستمر الحياة على الأرض. ونتيجة لكثرة السكان والاستخدام أصبح الحفاظ عليه ضرورياً.

٣ ماذا سيحدث لو استمر الناس في إلقاء النفايات في الماء وعدم ترشيده؟

يتلوث وتُفسد البيئة كما أن عدم المحافظة عليه يضر بمستقبل الأرض

٤ الفكرة الرئيسية للنص هي:

- أ أهمية المحافظة على الماء ✓
ب طرق تنظيف البيوت
ج استخدام الماء في الصناعة
د أسباب تلوث الهواء

٥ من مصادر الماء التي وردت في النص:

- أ الرياح
ب الأنهار ✓
ج الرمال
د الأشجار

٦ ما معنى كلمة (تنقيته) في الفقرة الثالثة؟

- أ تنظيفه وتصفيته ✓
ب تقليل استهلاكه
ج تلويثه وإفساده
د حمايته من الإسراف

الدرجة

١٠

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة (الوظيفة النحوية) :

١ الجملة التي تحتوي على "المفعول به" هي:

- أ قرأ أحمد الكتاب ✓
 ب ذهب محمد إلى المدرسة
 ج الأزهار جميلة
 د الفلاح زرع الزرع

٢ ما نوع الفعل في الجملة "كتب الطالبُ الدرسَ"؟

- أ فعل ناقص
 ب فعل مضارع
 ج فعل أمر
 د فعل ماضٍ ✓

٣ الفاعل في الجملة "قرأتِ الطالبةُ الدرسَ" هو:

- أ قرأت
 ب الطالبة ✓
 ج الدرس
 د في

٤ أي الجمل التالية تحتوي على "مبتدأ وخبر"؟

- أ "ذهب الولدُ إلى المدرسة."
 ب "الطائرُ يطيرُ في السماء."
 ج "الكتابُ مفيدٌ." ✓
 د "شجرةُ التفاحِ جميلةٌ."

٥ الجملة "الطفلُ سعيدٌ" هي جملة:

- أ فعلية
 ب اسمية ✓
 ج استفهامية
 د منفية

الدرجة

١٠

السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة (الظاهرة الإملائية) :

١ أي من الجمل التالية تحتوي على علامة الترقيم الصحيحة؟

- أ هل ذهبت إلى المدرسة؟ ✓
 ب هل ذهبت إلى المدرسة.
 ج هل ذهبت إلى المدرسة،
 د هل ذهبت إلى المدرسة:

٢ أي من الكلمات تحتوي على "لام شمسية"؟

- أ البحر عميق
 ب القمر مضيء
 ج الشمس مشرقة ✓
 د الأرض كبيرة

٣ أي من الكلمات تحتوي على "تنوين بالفتحة"؟

- أ كتاب
 ب كتابًا ✓
 ج كتاب
 د كتاب

٤ أي من الكلمات تحتوي على "همزة وصل"؟

- أ أكتب
 ب إيمان
 ج أميرة
 د ابن ✓

٥ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني كظاهرة إملائية :

المجموعة (ب)	الرقم	المجموعة (أ)	الرقم
تاء مربوطة	١	الشَّارِع	١
همزة متطرفة	٢	مكتبة	٢
لام شمسية	٣	هدوء	٣

الدرجة

٢

اكتب ما يملئ عليك :

السؤال الرابع

"أَكَلْ زَيْدُ التَّفَاحَةَ وَشَرِبَ الْمَاءَ يَغْدُ لَعِيهِ فِي الْحَدِيقَةِ."


الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

"الماء أساس الحياة، ومن الواجب علينا الحفاظ عليه."


 باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة





@cccentrr