



رقم الجلوس	اللجنة	اسم الطالب/ة
------------	--------	--------------

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
٤.					المجموع

١٥	درجة السؤال الأول	السؤال الأول:
----	-------------------	---------------

### النص القرائي

في بداية العام الدراسي، لاحظت المعلمة أن طلاب الصف الرابع يحبون الطبيعة ويهتمون بالأزهار والنباتات، فقررت أن تنشئ معهم حديقة صغيرة داخل الصالف؛ بغرض أن تكون مشروعًا تعليميًّا يربط الطلاب بالبيئة، ويعليمهم قيمة العناية بالنباتات والكائنات من حولهم. وقد رحب الطالب بالفكرة بحماس كبير، لأنهم شعروا بأنها ستكون تجربة ممتعة ومفيدة في الوقت نفسه.

وفي اليوم التالي، أحضرت المعلمة مجموعة من الأحواض المتنقلة الصغيرة، وطلبت من كل طالب أن يختار نبتة يعتني بها، كانت الخيارات متنوعة؛ فمنهم من اختار نبتة الفل، وأخر اختار نبتة النعناع برانحتها الزكية، بينما فضل بعض الطلاب نباتات الزهور الملونة التي تضفي جمالاً على المكان، بعد ذلك شرحت لهم المعلمة كيفية العناية بالنباتات، وكيف يحتاج إلى ضوء الشمس والماء بقدر مناسب، وأن الإفراط في السقي قد يضر النبتة.

بدأ الطالب بتنظيم المكان في زاوية الصالف، فوضعوا النباتات بطريقة مرتبة، وكتبوا أسماءهم على الأحواض؛ ليتمكن كل واحد منهم من متابعة نبتته يوماً بعد يوم، وأصبح من مهام الطالب اليومية فتح النوافذ صباحًا؛ لتدخل أشعة الشمس، وفحص التربة لمعرفة حاجتها للماء، وكان الطالب يتسابقون في العناية بنباتاتهم، ويشعرن بالسعادة عندما يرون ورقة جديدة تظهر على إحدى النباتات.

وبعد أسبوع قليل، تغير شكل الصالف تماماً، فقد امتلأت زاوية باللون الأخضر الزاهي، وأصبحت تفوح منه رائحة طيبة تجعل الجو أكثر راحة وانتعاشاً، كما لاحظت المعلمة أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وتفاعلًا أثناء الدروس، وكان النباتات كانت تبث فيهم طاقة إيجابية، وبذلك ساهموا في جمال ونظافة بيئتهم.

أ- اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التالية مختاراً الإجابة الصحيحة:

١- ما معنى كلمة (العناية) في جملة (يعلمهم قيمة العناية بالنبات) التي وردت في النص؟

د- الشعور	ج- العطف	ت- التجارة	ب- الرعاية
-----------	----------	------------	------------

٢- ما ضد كلمة (الإفراط) في جملة (وأن الإفراط في السقي قد يضر النبتة) التي وردت في النص؟

د- الإسراف	ج- العرض	ب- الاعتدال	أ- الكثرة
------------	----------	-------------	-----------

٣- ماذا لاحظت المعلمة على طلاب الصف الرابع في بداية العام الدراسي؟

د- كثرة عددهم	ج- محبة الطبيعة	ب- الحضور المبكر	أ- تنظيم الصف
---------------	-----------------	------------------	---------------

٤- ما غرض المعلمة من إنشاء حديقة الصف؟

د- ربط الطلاب بالبيئة	ج- تغيير رائحة الصف	ب- تجميل الصف	أ- تنقية الهواء
-----------------------	---------------------	---------------	-----------------

٥- ما أثر المشروع التعليمي على طلاب الصف؟

د- الخمول والتعب	ج- إحضار الزهور	ب- كتابة الأسماء بمهارة	أ- النشاط والتفاعل
------------------	-----------------	-------------------------	--------------------

٦- كم نوعاً من النباتات أحضرت المعلمة للطلاب؟

د- خمسة	ج- أربعة	ب- ثلاثة	أ- اثنين
---------	----------	----------	----------

٧- أي من الآيات القرآنية التالية يمكن الاستشهاد بها على النص السابق:

أ- حدائق ذات يήجة	ب- (الذين هم في صلاتهم خاشعون)	ج- (وإنك لعلى خلق عظيم)	د- (إن مع العسر يسراً)
-------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------

ب- ضع الأرقام (١-٤) أمام الأحداث حسب ترتيب وقوعها في النص بحيث يكون رقم (١) هو الحدث الذي وقع أولاً:

اختيار الطلاب من النباتات
تنظيم ركن خاص بالنباتات
شرح المعلمة كيفية العناية بالنباتات
إحضار الأحواض المتنقلة الصغيرة

ج ١- (وبذلك ساهموا في جمال ونظافة بيئتهم) اذكر عملاً بسيطاً يساهم في الحفاظ على البيئة:

٢- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق

..النص الشعري:

بِدُوَارٍ قُرْبَ جَدُولٍ  
كُلُّ شَيْءٍ قَدْ تَغَيَّرَ  
شَاحِبَ اللَّوْنِ مُعَكَّرٌ  
لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا  
غَيْرَ أَنَّ الْآنَ أَهَا  
فَبَدَا الْمَاءُ النَّقِيُّ

د- أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة:

١- مم تشكوا الفراشة في النص السابق؟

د- شدة البرد	ج- تلوث البيئة	ب- قلة الطعام	أ- شدة الحر
--------------	----------------	---------------	-------------

٢- أي الكلمات الآتية تُعدُّ مختلفة عن البقية؟

د- جميل	ج- شاحب	ب- باهت	أ- هزيل
---------	---------	---------	---------

٣- ما الشعور الذي تدل عليه كلمة (أهَا) في النص السابق؟

د- الخوف	ج- الرضا	ب- التالم	أ- الكسل
----------	----------	-----------	----------

التركيب اللغوي:

الأسلوب اللغوي:

أ- اخترا الإجابة الصحيحة:

١- الجملة التي تحوي أسلوب دعاء هي:

أ- انتبه لشرح المعلم رعاك الله      ب- دافع الجندي عن وطنه      ج- يكرم العربي ضيفه      د- هل ساهمت في نظافة بيتك؟

٢- الجملة المنفية من الجملة المثبتة (غاب سعيد عن المباراة بالأمس) هي:

أ- حضر سعيد المباراة      ب- ماغاب سعيد عن المباراة      ج- لم يحضر سعيد المباراة      د- يغيب سعيد عن المباراة

٣- الجملة المثبتة من الجمل التالية هي:

أ- لن أهمل الواجب      ب- لا أكذب على والدي      ج- فاز المتصدق بالأجر      د- ما يزال الجودا فنا

الوظيفة النحوية:

ب- اخترا الإجابة الصحيحة:

١- المبتدأ في الجملة التالية: (منظر الحديقة جميل جداً) هو:

أ- منظر      ب- الحديقة      ج- جميل      د- جداً

٢- الضبط الصحيح لكلمة (المسجد) في جملة: (صليت في المسجد مع الجماعة)

أ- المسجد      ب- المسجد      ج- المسجد      د- المسجد

٣- الجملة التي تحوي فعل مضارعاً هي:

أ- الأمن منتشر في بلادنا      ب- زرع المؤمن الخير      ج- يحب المواطن وطنه      د- القصة جميلة

٤- الكلمة التي تدل على المثنى في الجملة التالية: (زرع الفلاحن الأشجار في الحديقة) هي:

أ- زرع      ب- الفلاحن      ج- الأشجار      د- الحديقة

ج- أجب عن الفقرات التالية بما هو مطلوب:

١. (العمل أمانة)، ما إعراب كلمة (أمانة) في الجملة السابقة؟

٢. حدد المفعول به في جملة: (كرم المعلم المجتهد)

٣. (رأيت سفينة في البحر)، ما جمع كلمة (سفينة)؟

٤. حدد الفاعل في الجملة التالية: (حضر الطالب مبكراً)

٥. شارك في إعراب ما تعلمه خط في الجملة التالية: (يصدق المسلم القول)

يصدق: فعل ماض، مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة على آخريه.

٦. عبر بجملة اسمية عن المعنى التالي: (صفاء السماء)

٧. استخرج حرف الجر من الجملة التالية: (نسعى إلى التميز والإبداع)

السؤال الثالث:

المهارات الكتابية:

الظاهرة الإملائية:

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

١- الكلمة التي تحوي همزة قطع، هي:

د- أحمد

ج- اسمع

ب- بدأ

أ- هواء

٢- الكلمة التي تحوي همزة متطرفة هي:

د- أخضر

ج- إلى

ب- إنسان

أ- أجواء

٣- (هذه النعم تستدعي الشكر) الكلمة التي حذفت منها ألف في جملة السابقة:

د- الشكر

ج- تستدعي

ب- النعم

أ- هذه

ب- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي:

(أكتب كلمة تحوي تاء مربوطة)

١. اشتريت ..... جديدة.

(أكتب في الفراغ ضد كلمة محسن بحيث تحوي همزة متطرفة)

٢. تحب ..... الأخلاق.

(أكمل الجملة باسم ينتهي بباء مفتوحة)

٣. إن ..... البطل جميل.

الرسم الكتابي:

ج- صوب ما تحته خط في الجملة التالية:

تصويب الخطأ

الجمل

١- من العروض المرتكزة على السطر في خط النسخ حرف العن

د- أعد كتابة العبارة التالية بخط النسخ.

القناعة في الحياة كنز لا يفنى

انتهت الأسئلة..

ونأمل لكم التوفيق والنجاح



رقم الجلوس	اللجنة	اسم الطالب/ة
------------	--------	--------------

السؤال الأول	السؤال الثاني	السؤال الثالث	المجموع
			٤.

السؤال الأول:
١٥      درجة السؤال الأول

### النص القرائي

في بداية العام الدراسي، لاحظت المعلمة أن طلاب الصف الرابع يحبون الطبيعة ويهتمون بالأزهار والنباتات، فقررت أن تنشئ معهم حديقة صغيرة داخل الصالف؛ بغرض أن تكون مشروعًا تعليميًّا يربط الطلاب بالبيئة، ويعليمهم قيمة العناية بالنباتات والكائنات من حولهم. وقد رحب الطالب بالفكرة بحماس كبير، لأنهم شعروا بأنها ستكون تجربة ممتعة ومفيدة في الوقت نفسه.

وفي اليوم التالي، أحضرت المعلمة مجموعة من الأحواض المتنقلة الصغيرة، وطلبت من كل طالب أن يختار نبتة يعتني بها، كانت الخيارات متنوعة؛ فمنهم من اختار نبتة الفل، وأخر اختار نبتة النعناع برانحتها الزكية، بينما فضل بعض الطلاب نباتات الزهور الملونة التي تضفي جمالاً على المكان، بعد ذلك شرحت لهم المعلمة كيفية العناية بالنباتات، وكيف يحتاج إلى ضوء الشمس والماء بقدر مناسب، وأن الإفراط في السقي قد يضر النبتة.

بدأ الطالب بتنظيم المكان في زاوية الصالف، فوضعوا النباتات بطريقة مرتبة، وكتبوا أسماءهم على الأحواض؛ ليتمكن كل واحد منهم من متابعة نبتته يوماً بعد يوم، وأصبح من مهام الطالب اليومية فتح النوافذ صباحًا؛ لتدخل أشعة الشمس، وفحص التربة لمعرفة حاجتها للماء، وكان الطالب يتسابقون في العناية بنباتاتهم، ويشعرن بالسعادة عندما يرون ورقة جديدة تظهر على إحدى النباتات.

وبعد أسبوع قليلة، تغير شكل الصالف تماماً، فقد امتلأت زاويته باللون الأخضر الزاهي، وأصبحت تفوح منه رائحة طيبة تجعل الجو أكثر راحة وانتعاشاً، كما لاحظت المعلمة أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وتفاعلًا أثناء الدروس، وكان النباتات كانت تبث فيهم طاقة إيجابية، وبذلك ساهموا في جمال ونظافة بيئتهم.

أ- اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التالية مختاراً الإجابة الصحيحة:

١- ما معنى كلمة (العناية) في جملة (يعلمهم قيمة العناية بالنبات) التي وردت في النص؟

د- الشعور	ج- العطف	ت- التجارة	ب- الرعاية <span style="color: red;">✓</span>
-----------	----------	------------	---

٢- ما ضد كلمة (الإفراط) في جملة (وأن الإفراط في السقي قد يضر النبتة) التي وردت في النص؟

د- الإسراف	ج- العرض	ب- الاعتدال <span style="color: red;">✓</span>	أ- الكثرة
------------	----------	--	-----------

٣- ماذا لاحظت المعلمة على طلاب الصف الرابع في بداية العام الدراسي؟

د- كثرة عددهم <span style="color: red;">✓</span>	ج- محبة الطبيعة	ب- الحضور المبكر	أ- تنظيم الصف
--	-----------------	------------------	---------------

٤- ما غرض المعلمة من إنشاء حديقة الصف؟

د- ربط الطلاب بالبيئة <span style="color: red;">✓</span>	ج- تغيير رائحة الصف	ب- تجميل الصف	أ- تنقية الهواء
--	---------------------	---------------	-----------------

٥- ما أثر المشروع التعليمي على طلاب الصف؟

د- الخمول والتعب	ج- إحضار الزهور	ب- كتابة الأسماء بمهارة <span style="color: red;">✓</span>	أ- النشاط والتفاعل
------------------	-----------------	--	--------------------

٦- كم نوعاً من النباتات أحضرت المعلمة للطلاب؟

د- خمسة	ج- أربعة	ب- ثلاثة	أ- اثنين
---------	----------	----------	----------

٧- أي من الآيات القرآنية التالية يمكن الاستشهاد بها على النص السابق:

أ- حدائق ذات بήجة <span style="color: red;">✓</span>	ب- (الذين هم في صلاتهم خاشعون)	ج- (وإنك لعلى خلق عظيم)	د- (إن مع العسر يسراً)
--	--------------------------------	-------------------------	------------------------

ب- ضع الأرقام (١-٤) أمام الأحداث حسب ترتيب وقوعها في النص بحيث يكون رقم (١) هو الحدث الذي وقع أولاً:

١- اختيار الطلاب من النباتات	<span style="color: red;">✓</span>
٢- تنظيم ركن خاص بالنباتات	<span style="color: red;">✓</span>
٣- شرح المعلمة كيفية العناية بالنباتات	<span style="color: red;">✓</span>
٤- إحضار الأحواض المتنقلة الصغيرة	<span style="color: red;">✓</span>

ج ١- (وبذلك ساهموا في جمال ونظافة بيئتهم) اذكر عملاً بسيطاً يساهم في الحفاظ على البيئة:

٢- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق: عدم الإسراف في استخدام المياه وهدرها

٣	ب- شدة البرد	ج- تلوث البيئة <span style="color: red;">✓</span>	أ- النص الشعري:
			لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا غَيْرَ أَنَّ الْآنَ أَهَا فَبَدَا الْمَاءُ النَّقِيُّ

د- أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة:

١- ممّ تشكو الفراشة في النص السابق؟

د- جميل	ج- شاحب	ب- باهت	أ- شدة الحر
---------	---------	---------	-------------

٢- أي الكلمات الآتية تُعدُّ مختلفة عن البقية؟

د- الخوف	ج- الرضا <span style="color: red;">✓</span>	ب- التالم	أ- هزل
----------	---	-----------	--------

٣- ما الشعور الذي تدل عليه كلمة (أهَا) في النص السابق؟

د- الكسل	ج- الرضا <span style="color: red;">✓</span>	ب- التالم	أ- التألم
----------	---	-----------	-----------

التركيب اللغوي:

الأسلوب اللغوي:

أ- اخترا الإجابة الصحيحة:

١- الجملة التي تحوي أسلوب دعاء هي:

- أ- انتبه لشرح المعلم رعاك الله      ب- دافع الجندي عن وطنه      ج- يكرم العربي ضيوفه      د- هل ساهمت في نظافة بيتك؟

٢- الجملة المنافية من الجملة المثبتة (غاب سعيد عن المبارزة بالأمس) هي:

- أ- حضر سعيد المبارزة      ب- ماغاب سعيد عن المبارزة      ج- لم يحضر سعيد المبارزة      د- يغيب سعيد عن المبارزة

٣- الجملة المثبتة من الجمل التالية هي:

- أ- لن أهمل الواجب      ب- لا أكذب على والدي      ج- فاز المتصدق بالاجر      د- ما يزال الجودافنا

الوظيفة النحوية:

ب- اخترا الإجابة الصحيحة:

١- المبتدأ في الجملة التالية: (منظر الحديقة جميل جداً) هو:

- أ- منظر      ب- الحديقة      ج- جميل      د- جداً

٢- الضبط الصحيح لكلمة (المسجد) في جملة: (صليت في المسجد مع الجماعة)

- أ- المسجد      ب- المسجد      ج- المسجد      د- المسجد

٣- الجملة التي تحوي فعل مضارعاً هي:

- أ- الأمن منتشر في بلادنا      ب- زرع المؤمن الخير      ج- يحب المواطن وطنه      د- القصة جميلة

٤- الكلمة التي تدل على المثنى في الجملة التالية: (زرع الفلاحان الأشجار في الحديقة) هي:

- أ- زرع      ب- الفلاحان      ج- الأشجار      د- الحديقة

ج- أجب عن الفقرات التالية بما هو مطلوب:

١. (العمل أمانة)، ما إعراب كلمة (أمانة) في الجملة السابقة؟ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

٢. حدد المفعول به في جملة: (كرم المعلم المجتهد)

٣. (رأيت سفينة في البحر)، ما جمع كلمة (سفينة)؟ سفن

٤. حدد الفاعل في الجملة التالية: (حضر الطالب مبكراً)

٥. شارك في إعراب ما تحته خط في الجملة التالية: (يصدق المسلم القول)

يصدق: فعل ماضي مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

٦. عبر بجملة اسمية عن المعنى التالي: (صفاء السماء) السماء صافية

٧. استخرج حرف الجر من الجملة التالية: (نسعي إلى التميز والإبداع) إلى

السؤال الثالث:

المهارات الكتابية:

الظاهرة الإملائية:

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

١- الكلمة التي تحوي همزة قطع، هي:

د- أحمد	ج- اسمع	ب- بدأ	أ- هواء
---------	---------	--------	---------

٢- الكلمة التي تحوي همزة متطرفة هي:

د- أخضر	ج- إلى	ب- إنسان	أ- أجواء
---------	--------	----------	----------

٣- (هذه النعم تستدعي الشكر) الكلمة التي حذفت منها الألف في جملة السابقة:

د- الشكر	ج- تستدعي	ب- النعم	أ- هذه
----------	-----------	----------	--------

ب- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي:

١. اشتريت حقيقة جديدة.

٢. تجنب مساوى الأخلاق.

٣. إن صوت البيل جميل.

الرسم الكتابي:

ج- صوب ما تحته خط في الجملة التالية:

تصويب الخطأ	الجمل
من الحروف المرتكزة على السطر في خط النسخ حرف <u>العن</u>	١- من العروف المرتكزة على السطر في خط النسخ حرف <u>العن</u>

د- أعد كتابة العبارة التالية بخط النسخ.

القناعة في الحياة كنز لا يفني

انتهت الأسئلة..

ونأمل لكم التوفيق والنجاح

لغة الجميلة	المادة
الرابع الابتدائي	الصف
سنتان ونصف	الزمن
الاثنين	اليوم
١٤٤٧/٧/١٦	التاريخ
٤	عدد الصفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

405

اسم الطالب/ة الرياعي:

رقم الجلوس

رقم المجندة:

الصف:

المدرسة:

رقم السؤال	الدرجة			
		كتابه	رقمها	
السؤال الأول				
السؤال الثاني				
السؤال الثالث				
السؤال الرابع				
المجموع			٤٠	

حدائق الوطن العاية

كانت الزهور منذ قدم الزمن صديقة الإنسان، تلوّن أيامه وتنمّحه شعوراً بالسعادة، ولعلنا نحب الزهور؛ لأنّها تجمع بين جمال الشكل وبهجة الألوان، فنشعر معها بالراحة والطمأنينة، وكانت رسائل صغيرة من الطبيعة تقول لنا: "الحياة جميلة".

وتتنوع الزهور في أشكالها وروائحها، فهناك الورد الجوري بلونه الأحمر العميق، والياسمين يعطّره الهادى، والأقحوان بألوانه الزاهية، والخزامى البنفسجية التي تفوح بعبير ناعم؛ لذلك نجد الزهور تزيّن الحدائق والطرقات والبيوت، وتزيّد بها.

ولأنّ الزهور جزء من بيئتنا، فمن واجبنا المحافظة عليها؛ فنزرعها في الحدائق المدرسية والبيوت، ولا نقطعها عبثاً، ونوفّر لها الماء والضوء، ونعتّني بها؛ فالزهرة كائنٌ رقيق، تُسعد من يراها، وتحتاج إلى رعايتنا؛ كي تبقى حيّة ومتالقة.

وقد أولت مملكتنا الحبيبة اهتماماً كبيراً بالبيئة والنباتات؛ فدعّمت مشروعات التشجير، وحافظت على النباتات البرية المنتشرة في صحاريهما زهرة الخزامى التي تكسو صحاري المملكة سوياً بنفسجيّ أسر، حتى أصبحت رمزاً من رموز العمال في بلادنا، وتالقت في المهرجانات والمناسبات الوطنية. بل إن مفارش استقبال الوفود الرسمية توشّحت بلون الخزامى؛ تقديراً لجمالها، وتعزيزاً للهوية البيئية الوطنية.

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(الزهور تزيّن الأماكن بهاء). معنى كلمة (بهاء):							١
أزدحاماً.	د	اتساعاً.	ج	ذبولاً.	ب	جمالاً.	أ
الزهور التي وصفها الكاتب بلون أحمر في النص هي:							٢
النرجس.	د	الجوري.	ج	الأقحوان.	ب	الياسمين.	أ
"وكانت رسائل صغيرة من الطبيعة تقول لنا: الحياة جميلة" تستنتج من العبارة السابقة أنّ الزهور:							٣
تحمّل الحر الشديد.	د	لا تذبل سريعاً وتذوم.	ج	تمتحنا بالبهجة والأمل.	ب	لا تؤثّر في مشاعرنا.	أ
الفكرة التي تناولتها الفقرة الثالثة من النص:							٤
حاجة الزهور إلى العناية: لتظلّ جميلة.	د	تبادل الزهور في الأعياد والمناسبات السعيدة.	ج	اختلاف الزهور في أحجامها وألوانها.	ب	تعدد الزهور بجذب التحل والفراسات.	أ
من النباتات البرية المذكورة في النص:							٥
الريحان.	د	الستدر.	ج	الخزامى.	ب	القرنفل.	أ
السبب في تزيين مفارش استقبال الوفود الرسمية باللون البنفسجي هو:							٦
لون عادي.	د	رمّوطني.	ج	اختيار عشوائي.	ب	تقليد أجنبي.	أ

ب) أجب عن السؤالين الآتيين:

ماذا يمكن أن يحدّث لو أهمل الناس العناية بالزهور في الحدائق؟							١
(أولت مملكتنا الحبيبة اهتماماً كبيراً بالبيئة والنباتات)، من خلال فهّمت للنص، اذكر أمرين قامت بهما المملكة في هذا المجال.							٢
-							١
-							٢

قال الشاعر: **كُنْتُ أَلْهُو فِي رَخَاءٍ** حول وَرَدٍ أو قَرْنَفُلٍ.  
**كُنْتُ أَمْتَصُّ رَحِيقًا** صَافِيًّا عَذْبًا مُغَسَّلًا  
صِفَّ حَالِ الْفَرَاسَةِ وَهِي تَجْوَلُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ قَبْلَ تَلُوُّثِ الْبَيْنَ

قال الشاعر: حُبِّقُوا رُوْحُ التَّاخِي كَيْ يَكُونَ الْعَيْشُ أَفْحَلَ.  
ما النَّصِيْحَةُ الَّتِي قَدَّمَهَا الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ؟

جميع الكلمات الآتية أسماء، عدا كلمة:

زهرة. نزرع. بـ وردة. جميلة. د

مند تحويل الفعل المضارع (يشكّ) إلى فعل ماض يصبح:

شکر د تشکر ه نشکر ل شکر :

المطر غزير والطقوس مبتلة)، اعراب كلمة (غزير) في الجملة السابقة:

اسم و مجموعه  
نامه  
مقدمة  
محتوا  
مقدمة

الآن، الأهم هو أن تعلم ما هي الأشياء التي يمكن أن تؤدي إلى تغيير في الحالة الذهنية.

زنگنه ای اینستاگرام

د. جعفر عباس: نظریه ایجاد اینستین و مکانیزم ایجاد آن

لیے جائے گا۔ اسکے بعد ایک دن بھی اسکے ساتھ ملے جائے گا۔

الاستفهام. بـ سـ مـ نـ تـ هـ يـ .

فیصلہ الجملہ اور یہ سی:

اعتنى احمد بصححة العداء الذي يتناوله)، الكلمة التي بدات بهمزة قطع في الجملة السابقة هي

عندي. احمد. ج. الغداء. د. الذي.

جملة التي تحتوي على كلمات همزة همزة وصل هي :

سفينة في البحر. ب اختي تشاركتي العابي. ج اسماء ترسم لوحة. د احسن خاتمه إلى والديه.

وَضَعَ الْبُسْتَانِيُّ الْغِطَاءَ عَلَى الرَّهُورِ، رُسِّمَتْ الْهِمَزَةُ فِي كَلْمَةِ (الْغِطَاءِ) عَلَى السَّطْرِ: لَأَنَّ الْحَرْفَ الَّذِي قَبْلَهَا:

كسرٌ. مفتوحٌ. بِ مضمومٌ. جِ مضمومٌ. دِ ساكنٌ.

حُزِفتِ الْأَلْفُ مِنْ وَسَطِهَا كَلْمَة:

السؤال الثالث: اكتب كلمة (صَح) بعد العبرة الصحيحة، وكلمة (خَطأ) بعد العبرة الخاطئة.

	(الجُوُ مُعْتَدِل)، عند تحويل الجملة المثبتة إلى جملة منفيّة نقول: لَيْسَ الْجُوُ مُعْتَدِلًا.	١
	(الْتَّصَحُّرُ مُشَكَّلَةٌ عَالَمِيَّةُ)، الجملة السابقة جملة اسمية.	٢
	(قِرَاءَةُ الْكُتُبِ مُفَيِّدَةُ)، المبتدأ في الجملة السابقة هو كلمة "مفيدة".	٣
	(السُّبَاحَةُ مُمْتَعَةٌ، لَكِنَّ الْمَاءَ بَارِدٌ)، كُتِبَتْ كلمة "لَكِنَّ" كتابة إملائية صحيحة.	٤
	نُكَيِّبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ عَلَى "أَلِفٍ" إذا كان الحرف الذي قبلها "مضموماً".	٥

السؤال الرابع: أجب وفق المطلوب:

١٠

<input type="radio"/>	(كَتَبَ مُحَمَّدٌ قِصَّةً)، أَغْرِبْ كَلْمَةً «قِصَّةً» فِي الْجَمْلَةِ السَّابِقَةِ.	١
-----------------------	---	---

<input type="radio"/>	(شَاهَدَ الْأَطْفَالُ الطَّيُورَ فِي الْحَدِيقَةِ)، اجْعَلِ الْفَاعِلَ «الْأَطْفَالُ» مُفْرِداً فِي الْجَمْلَةِ السَّابِقَةِ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ.	٢
-----------------------	--	---

<input type="radio"/>	أَكْمَلِ الْجَدُولَ الْأَتَى وَفِقْهَ الْمَطْلُوبِ :	٣
-----------------------	--	---

العلامة الإعرابية لاسم المجرور	الاسم المجرور	حرف الجر	الجملة
			سافرْتُ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَمَكَثْتُ فِيْهَا فِتْرَةً أَسْتَكْشِفُ مَعَالِمَهَا الْجَمِيلَةِ.

<input type="radio"/>	صَحْ خَطَأُ الْأَلِفِ الْلَّاتِي فِي الْكَلْمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.	٤
-----------------------	--	---

الصواب	الجملة
	حَفِظْتُ عَلَى (نَظَافَةِ) فَصَلَّكَ.

<input type="radio"/>	أَكْتُبِ الْجَمْلَةَ الْأَتَيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ وَفِقْهَ الْقَوَاعِدِ الصَّحِيحةِ.	٥
-----------------------	---	---

رُهُورُ الطَّبِيعَةِ تَجْمَعُ بَيْنَ جَمَالِ الشَّكْلِ وَالْبَهْجَةِ الدَّائِمَةِ.

انتهت الأسئلة



ضع كلمة (شامخ) في جملة مفيدة من إنشائك:	٤								
ما سبب تشبّيه ولـي العهد للسعوديين بـجبل طويق؟	٥								
اختر الكلمة التي تدل على معنى الاستمرار والثابرة الوارد في النص: (يأس - استسلام - إصرار - فشل).	٦								
بماذا يستمتع الزوار في جبل طويق؟	٧								
(يقع الجبل على بعد ٣٥ كم تقربياً من مدينة الرياض) هل تمثل العبارة السابقة حقيقة أم رأياً؟	٨								
(القوة - والصمود - طويق- رمز) أعد ترتيب الكلمات السابقة لتكون عنواناً للنص:	٩								
جبل طويق يشبه في الشكل القوس أو الطوق لأنه:	١٠								
اختر من المجموعة (أ) الرقم المناسب من الأسباب المرتبطة به في المجموعة (ب) :	١١								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">مجموعة ( ب )</th> <th style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">مجموعة ( أ )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">( ) المناظر الخلابة والتشكيلات الصخرية في جبل طويق.</td> <td style="text-align: center;">١) تشبّيه السعوديين بـجبل طويق.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">( ) قوة جبل طويق وثباته.</td> <td style="text-align: center;">٢) انتشار الأنهار حول الجبل.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">( )</td> <td style="text-align: center;">٣) زيادة إقبال الزوار على الجبل للتذكرة.</td> </tr> </tbody> </table>	مجموعة ( ب )	مجموعة ( أ )	( ) المناظر الخلابة والتشكيلات الصخرية في جبل طويق.	١) تشبّيه السعوديين بـجبل طويق.	( ) قوة جبل طويق وثباته.	٢) انتشار الأنهار حول الجبل.	( )	٣) زيادة إقبال الزوار على الجبل للتذكرة.	
مجموعة ( ب )	مجموعة ( أ )								
( ) المناظر الخلابة والتشكيلات الصخرية في جبل طويق.	١) تشبّيه السعوديين بـجبل طويق.								
( ) قوة جبل طويق وثباته.	٢) انتشار الأنهار حول الجبل.								
( )	٣) زيادة إقبال الزوار على الجبل للتذكرة.								

٤ درجات	درجة السؤال	(الأسلوب اللغوي)
		السؤال الثاني: أجب عن المطلوب لكل فقرة مما يلي:

ضع علامة (✓) أو (✗) حسب المناسب للعبارة: أيقظيني يا أمي حفظك الله. في الجملة أسلوب استفهام. ( )	١
أكمل الفراغ المناسب بـأسلوب دعاء في الجملة ( ..... في عمرك يا والدي).	٢
حول الجملة المثبتة الآتية: ( السفر بالسيارة تجربة جميلة) إلى جملة منفية:	٣

١٠ درجات	درجة السؤال	(الوظيفة النحوية) السؤال الثالث: أجب عن المطلوب لكل فقرة مما يلي:
----------	-------------	--

١	ضع علامة (✓) أو (✗) حسب المناسب: - كلمة (انطلق) نوعها فعل ( )
٢	ضع دائرة حول الاختيار الصحيح: (النجوم لامعة) كلمة النجوم نوعها : ( فعل - خبر - مبتدأ - حرف )
٣	رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة (الصحة - الطالب - على - يحافظ)
٤	(جهّزت سعاد الفواكه) استخرج من الجملة السابقة: ..... فعلا ..... اسماء
٥	استخرج من الجملة التالية المطلوب حسب كل فراغ :
	كتب خالد الدرس في الفصل.
	(.....) (حرف جر) (.....) (فاعل)
	(.....) (مفعول به) (.....) (اسم مجرور)

١	ضع دائرة حول الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع : ( إنسان - الطريق - أب - انتصار )
٢	(المدرسة بيت العلم والمعرفة) يوجد في الجملة السابقة كلمة فيها تاء مفتوحة هي : (.....)
٣	أكمل الفراغ بكلمة إملائية صحيحة يكون فيها تاء مربوطة: أنا أحب ..... النظيفة
٤	صواب كتابة همزة القطع أو الوصل في الكلمتين التاليتين: ..... ١_ الأخضر ..... ٢_ إنطلق
٥	ضع دائرة حول الكلمات التي حُذِفت الألف من وسطها: (سمعت عن ذلك الطالب المجتهد ولكن لم يدرس معى).
٦	استخرج من الجملة التالية كلمتين كتبتهما الهمزة على آخر السطر: ..... ٢ ..... (هذه سماء جميلة وأجواء رائعة) ١ -

٤ درجات	درجة السؤال	(الرسم الكتابي ) السؤال الخامس: أجب عن المطلوب لكل فقرة فيما يأتي:
---------	-------------	---

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) حسب المناسب للعبارة التالية:

١ [ أ - ب - د - ط - ف - ك - ه ] هذه الحروف مرتبة على السطر ( )

٢ ( النسخ - الكتابة - التدوين - الرسم ) بين الكلمات السابقة نوع من أنواع الخط العربي هو .....

٣ فصل الرابع

أعد العبارة التالية مراعيًا قواعد خط النسخ:

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة: لغتي الجميلة  
الصف: الرابع  
زمن الاختبار: ساعتان  
عدد الصفحات: ٤

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية  
الشؤون التعليمية/ إدارة أداء التعليم  
قسم الإشراف التربوي

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى – الدور الأول – للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة: ..... رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
الأول					
الثاني					
الثالث					
المجموع					

.....

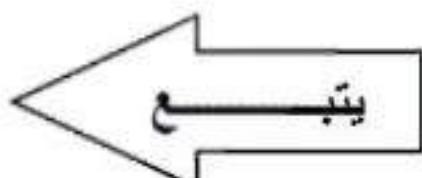
**السؤال الأول : أ- الفهم القرائي:**

- اقرأ/اقرئي النص الآتي ، ثم أجب /أجيب عن الأسئلة:  
 في يوم العطلة الأسبوعية ، سافر شادي في الباص : لزيارة صديقه في المدينة ، وكان يُطلُّ من نافذة الباص معجباً بالمناظر الطبيعية الجميلة التي يراها.  
 إلتفت شادي فوجد صبياً يجلس إلى جواره ، ويُمزِّقُ غطاء مقعد الباص ، فمنعه شادي من هذا العمل السيء ، وقال : "إنَّ الباص ينفعنا ، ويجب أن نحافظ عليه".  
 شعر الصبي بالخطأ ، اعتذر ، ووعد أن لا يعود لمثل هذه الأعمال السيئة أبداً.

١- متى سافر شادي ؟ ولماذا ؟

.....  
 ٢- ماذا فعل الصبي الذي كان بجوار شادي ؟

.....  
 ٣- ما رأيك بتصريف الصبي داخل الباص ؟



٤- ما النصيحة التي قدمها شادي للصبي؟

٥- اقترح/ اقترح عنواناً مناسباً للنص.

٦- ما مرادف كلمة (يمزق)؟ وما مضاد كلمة (السيء)؟

ب- النص الشعري :

أَبْعَدُوا عَنِي الْقَذَارَةَ  
وَارْفَعُوا تَاجَ النَّضَارَةَ  
فَهُيَ عُنْوَانُ الْحُضَارَةِ  
كَيْ يَكُونَ الْعِيشُ أَفْضَلَ

أَنْقُذُونِي يَا صَفَارَ  
وَانْشُرُوا الْبُسْتَانَ عِطْرًا  
وَاسْلُكُوا دَرَبَ النَّظَافَةِ  
حَقُّقُوا رُوحَ التَّأْخِي

- بعد القراءة للأبيات الشعرية السابقة ، أجب/أجيبي عن الآتي:

١- اختر/ اختر الإجابة الصحيحة :

أ- عنوان الحضارة كما وردت بالنص ، هي :

١- النظافة ٢- الحروب ٣- التلوث ٤- الضوضاء

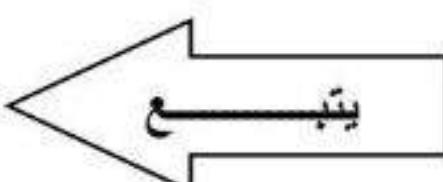
ب- نصيحة الفراشة ، هي :

١- العداوة ٢- التأخي ٣- التنافر ٤- الكراهية

٤- ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الأبيات الشعرية؟

٥- ما مرادف كلمة النضارة؟.....

٦- ما مضاد كلمة القذارة؟.....



**السؤال الثاني :أ-الوظيفة النحوية :**

١-اختر/اختاري الإجابة الصحيحة :

١-يقرأ الطالب الدرس ، نوع الجملة :

د- جملة منفية

ج- شبه جملة

ب- فعلية

٢-منظر الحقول مدهش حقاً ، المبتدأ في الجملة ، هو:

د- منظر

ج- حقاً

ب- الحقول

أ- مدهش

٣-ذهب خالد إلى ..... .

د- المنزل

ج- المنزل

ب- المنزل

أ- المنزل

٤- يكتب مهند القصة ، نوع الفعل يكتب :

د- ماضٍ .

ج- مضارع

ب- اسم فعل

٥- أجز المهندس المشروع ، ما تحته خط :

د- مفعول مطلق

ج- فاعل

ب- مفعول به

أ- فعل

٦- أعراب/ أعربي ما تحته خط:

١- أقبل الربيع

الربيع: ..... مرفوع ، وعلامة رفعه ..... الظاهره على آخره.

٢- الأمطار غزيرة

غزيرة: ..... مرفوع ، وعلامة رفعه ..... الظاهره على آخره.

٣- مثل/مثلي في جملة مفيدة لمفعول به منصوب.

**ب- الأسلوب اللغوي:**

١- اختر/اختاري الإجابة الصحيحة :

أ- التصحر مشكلة عالمية، نوع الجملة:

٤- استفهامية

٣- مثبتة

٢- دعاء

١- منفية

ب- الجملة التي تدل على (دعاء) هي:

١- وفقك الله ٢- ذاكر دروسك يا محمد ٣- هل ذهبت إلى المدرسة مبكراً ٤- لا تتناول الوجبات السريعة

ج- هل قرأت الدرس ؟ نوع الجملة :

٤- استفهامية

٣- مثبتة

٢- دعاء

١- منفية

١- حول/حولي الجملة التالية إلى أسلوب نفي:

يسنبقظ أحمد مبكراً .

**السؤال الثالث : أ-الظاهرة الإملائية :**

١- صح أم خطأ:

أ-كلمة (هذا) تكتب بدون ألف بعد الهاء  صح  خطأ

ب- (أقبل) تبدأ بهمزة وصل  صح  خطأ

ج- عند وصل الحروف في الكلمة ( ه د و ء ) تصبح (هدوء)  صح  خطأ

٢- اختر/ اختارى الإجابة الصحيحة:

أ- الكلمة التي تحوي همزة قطع في الجملة ( في البحر أسماك كثيرة ) :  
٤- كثيرة ٣- في ٢- البحر ١- أسماك

ب- زُرْت ..... الجنوبيَّة .

٤- المنطقى ٣- المنطقة ٢- المنطقه ١- المنطقه

ج- رُسمت الهمزة المتطرفة في الكلمة ( دف ء ) على السطر ؛ لأن ما قبلها :

٤- ساكن ٣- مضموم ٢- مكسور ١- مفتوح

٣- صوب / صوبى الخطأ في الكلمات التالية :

- ذلك : ..... -

- مفاجي ء : ..... -

**ب- الرسم الكتابي :**

- اكتب/ اكتبى الجملة التالية بخط النسخ ، مع مراعاة رسم الحروف المركبة على السطر.

كَتَبَتْ مَرِيمَ الْفَصَّة

انتهت الأسئلة

لغتي الجميلة	المادة	
الرابع	الصف	
ساعتان ونصف	الزمن	
	التاريخ	
أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (النموذج أ - الأساسي) للعام ١٤٤٧ هـ		
رقم الجلوس	الجنة	اسم الطالب/ة
٤	عدد الصفحات	

السؤال	الرقم	الدرجة	كتابه	المصحح	المراجع	المدقق/ة
السؤال الأول						
السؤال الثاني						
السؤال الثالث						
المجموع	٤.					

رقم:	السؤال الأول: الفهم القرائي:
كتابه:	درجة السؤال الأول

في صباح يوم جميل، خرج سالم مع صديقه مازن إلى الحديقة القريبة من منزلهما. كان الهواء علياً، لكن بعض النفايات المبعثرة تحت الأشجار أزعجت منظر المكان.

قال سالم وهو ينظر حوله باستغراب:

"مازن، ألم تكن هذه الحديقة أنظف من قبل؟ أشعر أن الناس لا يهتمون بالبيئة كما يجب".

أجابه مازن وهو يلقط علبة فارغة عن الأرض:

"للأسف هذا صحيح. كثيرون يظنون أن قطعة النفايات الصغيرة لا تؤثر، لكن تراكمها يجعل المكان غير صحي ويفسد جماله".

توقف سالم لبرهة ثم قال:

"أتعلم؟ كنت أعتقد أن مسألة النظافة مسؤولية البلدية فقط، لكن يبدو أن علينا دوراً أكبر".

ابتسم مازن قائلاً:

"بالضبط! صحة البيئة تبدأ من الفرد. عندما نحافظ على نظافة الأماكن العامة، فإننا نحافظ في الحقيقة على صحتنا وصحة أطفالنا. تخيل كمية الميكروبات والحيشات التي تتكاثر بسبب هذه النفايات".

جلسا على مقعد خشبي تحت شجرة كبيرة، ثم أشار سالم نحو طفل صغير كان يرمي بقايا طعامه على الأرض.

قال سالم: "لو أن كل واحد منا نصح من حوله بطريقة لطيفة، لكان الوضع أفضل".

نهض مازن واتجه نحو الطفل مبتسمًا وقال بلهف:

"يا بطل، هل تساعدي في رمي هذه في السلة؟ الحديقة تصبح أجمل عندما نحافظ عليها".

ابتسم الطفل ووافق، ثم أسرع نحو السلة. عاد مازن وهو يقول:

"انظر! الأمر يبدأ بخطوة بسيطة. الوعي ينتقل من شخص لآخر".

أجاب سالم بحماس:

"أظنني اليوم أدركت أن صحة البيئة ليست رفاهية، بل ضرورة لحياة آمنة ونظيفة. سأحاول نشر هذه الفكرة بين أصدقائي".

غادرا الحديقة وهم يشعران بالأمل. وقد أدركا أن حماية البيئة مسؤولية مشتركة، وأن التغيير يبدأ من فرد واحد يؤمن بأهمية ما يفعل.

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

(أ) اقرأ النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١- مراوف كلمة "تراكمها" الواردة في النص هو.....

أ	اختفاوها	ب	نظافتها	ج	تحسيتها	د	تكاثرها
أ	الفرح	ب	الدهشة	ج	الضحك	د	اللامبالاة
أ	خوفه من العقاب	ب	رؤبة أصدقائه يفعلون ذلك	ج	تشجيع مازن له بلطاف	د	أمر والده له
أ	الطفل	ب	مازن تحدث بلطاف مع	ج	النفايات كانت موجودة تحت	د	الطفل ذهب إلى السلة ليرمي النفايات
أ	لأنه علم أن صحة البيئة تبدأ من الفرد	ب	لأنه رأى مازن ينظف الحديقة	ج	لأن الطفل طلب مساعدته	د	لأنه أجر على ذلك
أ	وضع حاويات مخصصة للنفايات	ب	تنظيم حملات تنظيف دورية	ج	توعية الزوار بأهمية المحافظة على النظافة	د	ترك النفايات لتنتحل طبيعياً دون تدخل

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

ب) قال مازن وهو يلقط علبة فارغة عن الأرض: «لأسف هذا صحيح. كثيرون يظنون أن قطعة النفايات الصغيرة لا

تؤثر، لكن تراكمها يجعل المكان غير صحي ويفسد جماله.»

من خلال دراستك لاستراتيجية التحليل، ما رأيك في موقف الناس الذين يعتقدون أن النفايات الصغيرة لا تسبب مشكلة؟ علّ إجابتك

الدرجة المستحقة للفقرة (ج)

غير أن الان اها كل شيء قد تغير

ج) قال الشاعر

فبدا الماء النقى شاحب اللون معكر

١- كلمة (أها) في البيت تدل على ....

أ	التالم	ب	الرضا	ج	الفرح	د	الغضب
أ	شاحب اللون	ب	شاحب اللون	ج	متغير اللون	د	غيران اللون معكر

السؤال الثاني: التراكيب اللغوية	درجة السؤال الثاني	رقمك: كتابك:
---------------------------------	--------------------	-----------------

(أولاً: الأسلوب اللغوي)

أ. ( المحافظة على الأنهر تبقى المياه صافية، ولم تسمع للمخلفات بتلوثها)

حدد الجملة المثبتة والجملة المنفيّة في العبارة السابقة.

الجملة المثبتة	الجملة المنفيّة

بـ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ـ أي العبارات التالية حوت أسلوب دعاء..

أ	اجهذ في دراستك وفكك الله ليكون النجاح حليفك	ب	نجحت في دراستي وتفوقت بتوفيق الله	ج	نجح الطالب في دراسته بفضل الله	د	طبع محمد والديه رغبة في الاجر من الله
أ	ليحافظ المواطن على البيئة	ب	يجب أن يحافظ المواطن على البيئة	ج	لا يحافظ المواطن على البيئة	د	كيف يحافظ المواطن على البيئة

جـ. انتبه يا أبي ..... إلى مخاطر الطريق في سفرك.

الدرجة المستحقة للوظيفة التحوية

(ثانياً: الوظيفة التحوية)

أـ. صل الكلمات التي تحتها خط في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

العمود (ب)	رقم الإجابة الصحيحة	العمود (أ)	م
مفعول به منصوب		وصلنا إلى المكتبة	١
فاعل مرفوع		حفظ خالد القرآن	٢
اسم مجرور		قرأ محمد قصيدة	٣
فعل ماضي			
حرف جر			

بـ. أجب عما يلي بما هو مطلوب أمامه:

أجزى المهندس المشروع	..... حول الفعل الماضي إلى مضارع واضبط آخره بالشكل
الشمس تشرق صباحاً	..... حول الجملة الإسمية السابقة إلى جملة فعلية
الأراضي قاحلة	..... حول المبتدأ الجمجم إلى مفرد واضبط آخره بالشكل
يزرع الفلاح الأشجار	..... مثل لحرف الجر (عن) في جملة مفيدة مع ضبط الاسم المجرور بالشكل
الفلاح: مرفوع وعلامة رفعه ..... الظاهرة على آخره	..... أكمل اعراب ما تحته خط إعراباً تفصيلياً
الأشجار: ..... منصوب وعلامة نصبه ..... الظاهرة على آخره	

رقمـ:	السؤال الثالث: المهارات الكتابية
كتابةـ:	درجة السؤال الثالث

الدرجة المستحقة للظاهرة الإملائية

(أولاً: الظاهرة الإملائية)

أـ. صوب الخطأ الإملائي في الكلمات التي تحتها خط:

الجملة	تصويب الخطأ
أيتسم محمد في وجه أبيه	
أعجبني ضوء القمر	
قرأت ذاتك الكتاب	

بـ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ـ العبارات التي حوت همزة متطرفة على الباء هي.....

أ	هذا رجل جريء	بـ	جاءني خبر مفاجئ	جـ	يعجبني دفء الشمس	دـ	إلقاء السلام متنة
---	--------------	----	-----------------	----	------------------	----	-------------------

٢ـ العبارات التي حوت كلمة حذف الألف من وسطها هي.....

أ	ذهب العامل إلى المصنع	بـ	المسلم شكور لربه	جـ	الكون مليء بالأيات العظيمة	دـ	أمرنا الله بالصلة
---	-----------------------	----	------------------	----	----------------------------	----	-------------------

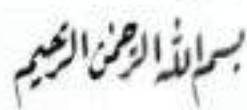
ج. اكتب ما يملي عليك مراعياً القواعد الإملائية التي درستها:

-٢	-١
-٤	-٣

الدرجة المستحقة للرسم الكتابي
_____

(ثانياً: الرسم الكتابي)

أ. صوب الخطأ في العبارات التالية:

تصويب الخطأ	الجملة
	خط النسخ حروفه مطمئنة ماعدا (م ، ع ، غ) فلها حالات
	الصورة تمثل خط النسخ 
—	صوب الخطأ في رسم الحرف السابق وفق قواعد خط النسخ <b>ك</b>

ب. انسخ العبارة التالية بخط النسخ:

القناعة كُلُّ لا يفني

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح....

لغات الجميلة	المادة
الرابع الابتدائي	الصف
ساعتين و نصف	الزمن
	التاريخ

٣

عدد الصفحات

أمثلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (مدمج) للعام ١٤٤٧هـ

رقم الجلوس	النقطة	اسم الطالب/ة
------------	--------	--------------

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
المجموع	٤٠				

استعن بالله وأجب عن الأسئلة في الورقة نفسها

١٢

### السؤال الأول : فيم المقصود :

انطلق الجدُّ مشعلَ صباحاً، مع حفيديه فواز ونوره، إلى إحدى الضواحي المجاورة: لقضاء يوم جميل، بعيداً عن أجواء المدن. كان السفرُ بالسيارة تجربةً جديدةً لفواز ونوره؛ لذلك حرصَ الجدُّ على أن تكون مريحةً وممتعةً لهما، وأن تترك آثراً طيباً في ذاكرتهما. وبعد مسيرة ساعةٍ متواصلةٍ، شعرَ الجدُّ بحاجةٍ حفيديه إلى الراحة، فقرر أن يوقف السيارة قليلاً على جانب الطريق. وأمام الحقول الممتدة على جانبي الطريق، وقفَ الجدُّ مع حفيديه؛ ليملأ كلَّ منهم صدره بالهواء النقي. وأثناء ذلك أرسلت نوره بصرها في أنحاء الطريق قائلةً: ما أجمل منظر هذه الحقول! فالتفت إليها فواز مؤيداً، وقال: حتى الخضراء مبهجة للنفس، مريحةٌ للعين، ولتكنا لأنرى ذلك عادةً في المدينة.

أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- انطلق الجدُّ مع حفيديه إلى.....

أ- إحدى الضواحي المجاورة

٢- كان سفر الجدُّ مع حفيديه ب.....

أ- القطار

٣- حرص الجدُّ أن لا تكون زهرة جانبي الطريق.....

أ- طويلة

٤- كانت مدة السفر.....

أ- ساعة

٥- لماذا قرر الجدُّ السفر مع حفيديه؟.....

أ- لزيارة أقاربه

٦- لماذا وقف الجدُّ على جانب الطريق؟.....

أ- للراحة

ج. لقضاء يوم جميل

ب- للعمل

ج. للتزود بالوقود

ب- لإصلاح السيارة

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ( ) ١- انطلق الجد مع حفيديه إلى الصحراء
- ( ) ٢- سافر الجد مع حفيديه صباحاً
- ( ) ٣- أرسلت نورة بصرها إلى السماء
- ( ) ٤- قالت نورة: ما أجمل هذه الحقول!
- ( ) ٥- التفت فواز إلى نورة معارضاً قولها
- ( ) ٦- قال فواز: الخضراء مبهجة للنفس

**السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة :**

١٢

١- الشوارع واسعة. نوع الجملة:

ج. شبه جملة	ب- فعلية	أ- اسمية
ج. دراسته	ب. محمد	أ- ناجح
ج. البحر	ب - البحر	أ. البحر
ج. عن	ب. في	أ - ب
ج- التفاحة	ب - الولد	أ- أكل
ج. يقرأ	ب. سماء	أ - هواء
ج. جملة استفهامية	ب - جملة منفية	أ- جملة مثبتة
٨- أعلن المعلم عن مسابقة التحدث بالفصحي. (الكلمة التي بها همزة قطع):		
ج. المعلم	ب- مسابقة	أ- أعلن
٩- كتبت الهمزة في كلمة "جزء" على المسطر لأن ما قبل الهمزة:		
ج- ساكن	ب - مكسور	أ- مفتوح
ج- مكة	ب - سافر	أ- خالد
ج- (٤-٤)	ب - (٤-٤)	أ- (٤-٤-٤)
١٢- فاز الطالب في المسابقة. ما نوع ما تحته خط؟		
ج- حرف	ب - فعل	أ- اسم

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

5

- ( ) ١- من علامات الاسم قبول "ال"
- ( ) ٢- كلمة "أكتب" بها همزة وصل.
- ( ) ٣- تكتب الهمزة المتطرفة على الواو إذا كان ما قبلها مكسوراً.
- ( ) ٤- "الحالة الإعرابية للفاعل هي (النصب).
- ( ) ٥- همزة الوصل تنطق في أول الكلام ولا تنطق عند وصله.

السؤال الرابع أ- أجب حسب المطلوب بين القوسين:

6

- ١- المطرد بـ حل بـ غـ زـ اـ رـةـ (حـ وـلـ الـ جـ مـ لـةـ اـ لـ اـ سـ مـ يـةـ إـ لـىـ فـ عـ لـ يـةـ وـ غـ يـرـ مـاـ يـ لـ زـ مـ)

٢- السرعة قاتلة. (أعرب ما تتحته خط)

٣- "عند وصل حروف كلمة "شـ-اـ-طـ-ءـ" تكتب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي: اكتب ما يلي بخط جميل

5

الشمسُ مُصْدِرُ النُّورِ وَ الدُّفَءِ، وَ بِدُونِهَا لَا تَنْمُوُ الْكَائِنَاتُ وَ لَا يَزْدَهُ الْكَوْنُ

انتهت الأسئلة

مع دعواتنا لكم بالتوفيق والنجاح

٢٠١٧

النموذج  
المجاني

@ccentrr

رابع ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول  
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /  
المدير /  
المدرسة /

اسم الطالب /

## كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

”



@ccentrr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

# المقدمة

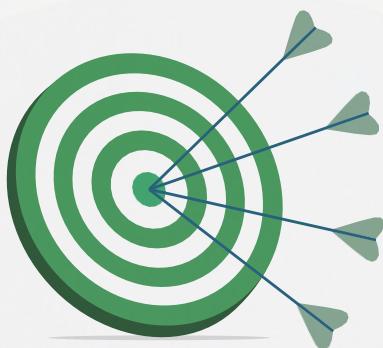


تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهتمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

## أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و  
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و  
الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية  
للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب وطالبات و تسمح بإجراء  
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

## خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
٨	اختبار الفهم القرائي الثاني
٩	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٠	اختبار الفهم القرائي الرابع
١٢	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٣	اختبار الفهم القرائي السادس
١٤	اختبار الفهم القرائي السابع
١٥	اختبار الفهم القرائي الثامن
١٧	اختبار الفهم القرائي التاسع
١٨	اختبار الفهم القرائي العاشر

# خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠	مراجعة المكتسبات السابقة
٢٥	التركيب اللغوية للوحدة
٣٢	الاختبار النهائي الأول
٣٧	الاختبار النهائي الثاني
٤٢	الاختبار النهائي الثالث

## الاختبار الأول

نص قرائي من المنهج

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

الدرجة

٩

وأمام الحقول الممتدة على جانبي الطريق، وقف الجد مع حفيديه، ليملأ كل مِنْهُمْ صدره بالهواء النقي. وأثناء ذلك أرسلت نوره بصرها في أنحاء الطريق قائلة: ما أجمل منظر هذه الحقول! فالتفت إليها فواز مُؤيداً، وقال: حَقَّ الْخُضْرَةُ مُبْهِجٌ لِلنَّفْسِ، مُرِيَّحٌ لِلنَّعْيْنِ، ولِكُنَّا لَا نَرَى ذَلِكَ عَادَةً فِي الْمَدِينَةِ. رد الجد بِإيمانٍ يملؤها الرضا: منظر الحقول مُدْهِشٌ حَقّاً، ولكنَّ دَهْشَتُكُمْ سَتُؤْنِي أَكْبَرَ عِنْدَمَا تَكْتَشِفُونَ عَظِيمَةَ خَلْقِ اللهِ لِلنَّبَاتِ، وأثْرُهُ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَّانِ أَيْضًا. حينها ظهرت على ملامح الطفليْنِ رغبة شديدة في الاستزادة، فقالا بِصوتٍ واحدٍ: حدثنا عن ذلك يا جدي، حدثنا عن ذلك يا جدي. تبَسَّمَ الجد مُقْتَرِباً مِنْ حَفِيْدِيهِ، وَضَمَّمَهُمَا إِلَيْهِ قَائِلاً: حَسَّنَ، ولكنَّ عَلَيْنَا مُوَاصِلَةَ الْمَسِيرِ.

وأثناء قيادته السيارة قال: إن للنباتات فوائد عديدة، فالنباتات غذاء للإنسان والحيوان، لاحتواها على الفيتامينات والأملاح والذهون والالياف، كما يحتوي بعضها على البروتين، وهي تشكّل مصدر رزق للزّراعَةِ الَّذِيْنَ يَمْتَهِنُونَ الزَّرَاعَةَ. فواز: صحيح، ولقد قرأت أيضاً أن النباتات مصدر رئيس للأدوية والعطور والزيوت والأس杰ة، وهي المصدر المتجدد للأكسجين على كوكب الأرض بفضل ما منحها الله سبحانه وتعالى من قدرة على تحويل غاز ثاني أكسيد الكربون إلى غاز الأكسجين الذي يتنفسه الإنسان والحيوان. الجد: أحسنت يا فواز، ولا تنس أن النباتات يأشجارها وعطانها الأخضر تحمي الأرض من التصحر، وأنجراف التربة.

أجب عن الآتي:

١

١ اذكر فائدتين من الفوائد التي ذكرها الجد عن النباتات في النص.

١

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

٢

١ تحمي النباتات الأرض من التصحر.

١

٢ لم يشعر الأطفال بأي دهشة عند رؤية الحقول.

٢

٤ من الذي قرأ أن النباتات مصدر للأدوية والعطور؟

- أ المعلم  
ب الجد  
ج فواز  
د نوره

٥ ما معنى كلمة "لامح" كما وردت في النص؟

- أ علامات الوجه  
ب معالم واضحة  
ج الصفات أو الخصائص  
د حركة سريعة

٣ أيٌّ مما يلي يعد من فوائد النباتات كما ورد في النص؟

- أ تقليل الظل  
ب رفع الحرارة  
ج إنتاج الأكسجين  
د زيادة الضوضاء

٤ ما مفرد كلمة "حقول" كما ورد في النص؟

- أ حقول  
ب حقل  
ج حقلان  
د حقلة

٥ ما الذي يدل على رغبة الطفليْنِ في الاستزادة؟

٥

- ب انشغالهم باللعب  
د رفضهم الاستماع

٦ سكوتهم الطويل

٧ قولهما: "حدثنا عن ذلك يا جدي"

٨ لماذا قال الجد إن دهشتهم ستكبر؟

- ب لأن الطريق طويـل  
د لأن الجو بارـد

٩ لأن خلق الله للنبات عظيم

١٠ لأنهم سيزورون مدينة جديدة

# المكتسبات السابقة

## (ال) القرمية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القرمية لا يكون عليه شدة اللام القرمية عليه سكون (ال).

## (ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

- ( )  
( )  
( )  
( )

## السؤال الأول

- ١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.  
٢ في كلمة (النَّجْمَة) اللام قمرية.  
٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.  
٤ اللام في كلمة (الزَّرَافَة) شمسية

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ الكلمة التي تبدأ بـ اللام القرمية هي:

- ب النمر  
ج الشجرة  
د الزهرة  
أ البيت

١ الكلمة التي تبدأ بـ اللام الشمسية هي:

- أ القمر  
ب النهر  
د الكتاب  
ج المدرسة

## حروف المد

أمثلة	حروف المد
"سامر"	الألف (ا)
"نور"	الواو (و)
"سعيد"	الياء (ي)

حروف المد هي حروف نستخدمها لمد الصوت عند القراءة، مما يجعل الكلمة أسهل وأوضخم. هذه الحروف بسيطة جدًا، ويمكننا تمييزها بسهولة لأنها تساعدنا على نطق الكلمات بشكل صحيح.

لكي يكون الحرف ممدًا، يجب أن:

يكون الحرف ساكناً (لا توجد عليه حركة مثل الضمة أو الفتحة أو الكسرة).

يأتي الحرف الذي قبله متحركاً:

الألف: يأتي الحرف الذي قبلها مفتوحاً

الواو: يأتي الحرف الذي قبلها مكسوراً.

الياء: يأتي الحرف الذي قبلها مضموماً.

الدرجة

٧

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ حرف المد المناسب لكلمة (صب...ر)

- أ الف  
ب واو  
ج ياء  
د لا يوجد

٤ أي الجمل لا تحتوي على كلمة بها مد؟

- أ شرب الوَلَدَ الماء  
ب كتب خالدَ الدرس  
ج جلسَ الطفَلَ في الفصل  
د رسمَ أَحمدَ شجرةً

١ كم عدد حروف المد في الكلمة (سماء)؟

- أ واحد  
ب اثنان  
ج ثلاثة  
د لا يوجد

٣ أين يوجد مد بالياء في الكلمات الآتية؟

- أ الدال  
ب الراء  
ج السين  
د لا يوجد

## التركيب اللغوية

## الجملة المنفية

هي الجملة التي تنتفي حدوث الشيء (أي أن الشيء لم يحدث)، يجب أن تبدأ بأداة من أدوات النفي (ما\_ لن\_ لم\_ لا\_).

## الجملة المثبتة

هي الجملة التي تؤكد حدوث الشيء (أي أن الشيء حدث فعلاً)، هذه الجملة لا تحتوي على أي من أدوات النفي.

## ملحوظة إضافية

ما تُستخدم غالباً للنفي في الزمن الماضي (ما كتب).  
لم تُستخدم للنفي في الزمن الماضي القريب (لم يكتب).  
لن تُستخدم للنفي في الزمن المستقبل (لن يكتب).  
ليس تُستخدم لنفي الجملة الاسمية.

الدرجة

٣

أكمل بما هو مطلوب:

## السؤال الأول

أ) الجملة التي تبدأ بأداة نفي تسمى جملة.....

ب) "الجو جميل اليوم" هي جملة.....

ج) لم..... أكتب واجبي المدرسي أمس. (أكمل بأداة نفي مناسبة)

## أسلوب الدعاء

أسلوب الدعاء هو جملة نقولها عندما نتمنى شيئاً جميلاً وطيباً لشخص آخر، أو عندما نطلب شيئاً من الله.

هدف الدعاء: التعبير عن المحبة والتمني بالخير.

علامته: ينتهي بنقطة عادمة (أو علامات تعجب أحياناً، ولكنه ليس سؤالاً).

الدرجة

٤

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

( )

( )

( )

( )

## السؤال الأول

١) "السماء صافية" الجملة السابقة أسلوب دعاء.

٢) أسلوب الدعاء يعد سؤال.

٣) أسلوب الدعاء هدفه التعبير عن التمني بالخير.

٤) "أطال الله عمرك يا أمي" أسلوب دعاء.

## همزة الوصل

هي الهمزة التي تُنطق في بداية الكلام ولا تُكتب. تأتي لتسهيل النطق بالحرف الساكن الواقع في أول الكلمة. إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، لا تُنطق الألف.

## همزة القطع

همزة القطع هي الهمزة التي تُكتب وتنطق دائماً، سواء كانت في أول الكلمة أو عندما نصل الكلمة بما قبلها. إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، ستبقى الهمزة تُنطق

# الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

**الدرجة النهائية**

٤٠

اسم الطالب: ..... الفصل: .....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٨	١	١
درجة السؤال	١٣	١٠	١٠	٢	٥
درجة الطالب					



يُعَد الماء من أعظم نعم الله على الإنسان، فبدونه لا تستمر الحياة على الأرض، ولا يمكن للنبات أو الحيوان أو الإنسان أن يعيش من غيره. يستعمل الناس الماء في الشرب والطهي والغسل ورعي النباتات وتنظيف البيوت، كما يعتمد عليه المزارعون في سقى المحاصيل لتوفير الغذاء. ويأتي الماء من مصادر متعددة مثل الأمطار والأنهار والآبار والبحار، ويعمل الناس على تنقيته قبل استخدامه في الشرب. ومع كثرة السكان وكثرة الاستخدام، أصبح من الضروري أن نحافظ على هذه النعمة العظيمة، فلَا نُسْرِفُ في استهلاك الماء، ولَا نُلْقِي في القاذورات التي تلوثه وتفسد البيئة. إن الماء سر الحياة، ومن يحافظ عليه يحافظ على مستقبل الأرض ويجعلها خضراء جميلة تتبيض بالعطاء.

١ اذكر ثلاثة من استخدامات الماء كما وردت في النص.

٢ لماذا يُعَد الحفاظ على الماء واجباً على الإنسان؟

٣ ماذا سيحدث لو استمر الناس في إلقاء النفايات في الماء وعدم ترشيده؟

٤ الفكرة الرئيسية للنص هي:

- ب طرق تنظيف البيوت  
د أسباب تلوث الهواء

- أ أهمية المحافظة على الماء  
ج استخدام الماء في الصناعة

٥ من مصادر الماء التي وردت في النص:

- ب الأنهر  
د الأشجار

- أ الرياح  
ج المال

٦ ما معنى كلمة (تنقيته) في الفقرة الثالثة؟

- ب تقليل استهلاكه  
د حمايته من الإسراف

- أ تنظيفه وتصفيته  
ج تلوثه وإفساده

## السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة (الوظيفة النحوية) :

الجملة التي تحتوي على "المفعول به" هي: ١

- ب ذهب محمد إلى المدرسة  
د الفلاح زرع الزرع

- أ قرأ أحمد الكتاب  
ج الأزهار جميلة

ما نوع الفعل في الجملة "كتب الطالب الدرس"؟ ٢

- ب فعل مضارع  
د فعل ماضٍ

- أ فعل ناقص  
ج فعل أمر

الفاعل في الجملة "قرأت الطالبة الدرس" هو: ٣

- ب الطالبة  
د في

- أ قرأت  
ج الدرس

أي الجمل التالية تحتوي على "مبتدأ وخبر"؟ ٤

- ب "الطائرة يطير في السماء".  
د "شجرة التفاح جميلة".

- أ "ذهب الولد إلى المدرسة".  
ج "الكتاب مفيد".

الجملة "ال طفل سعيد" هي جملة: ٥

- ب اسمية  
د منفية

- أ فعلية  
ج استفهامية

## السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة (الظاهرة الإملائية) :

١ أي من الجمل التالية تحتوي على علامة الترقيم الصحيحة؟

- ب هل ذهبت إلى المدرسة.  
د هل ذهبت إلى المدرسة:

- أ هل ذهبت إلى المدرسة?  
ج هل ذهبت إلى المدرسة,

٢ أي من الكلمات تحتوي على "لام شمسية"؟

- ب القمر مضيء  
د الأرض كبيرة

- أ البحر عميق  
ج الشمس مشرقة

٣ أي من الكلمات تحتوي على "تنوين بالفتحة"؟

- ب كتابا  
د كتاب

- أ كتاب  
ج كتاب

٤ أي من الكلمات تحتوي على "همزة وصل"؟

- ب إيمان  
د ابن

- أ أكتب  
ج أميرة

٥ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني كظاهرة إملائية :

المجموعة (ب)	الرقم
تاء مربوطة	١
همزة متطرفة	٢
لام شمسية	٣

المجموعة (أ)	الرقم
الشارع	١
مكتبة	٢
هدوء	٣

الدرجة

٢

اكتب ما يملئ عليك :

السؤال الرابع

الدرجة

٥

السؤال الخامس الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

"الماء أساس الحياة، ومن الواجب علينا الحفاظ عليه."

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

## شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- \* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداه للغير
- \* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- \* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- \* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- \* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- \* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة



## بُكْج الطالب المتميّز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي  
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج ونصوص  
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية  
للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي  
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتواافق مع المعايير  
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية  
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات  
الشاملة.

أربعة نماذج: نموذج للمعلم/ة،  
ونموذج للطالب/ة





@ccentrr

النموذج  
المجاني

@centrr

رابع ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول  
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /  
المدير /  
المدرسة /

## كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

”



@ccentrr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

# المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهتمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

## أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و  
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و  
الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية  
للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب وطالبات و تسمح بإجراء  
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

## خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
٨	اختبار الفهم القرائي الثاني
٩	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٠	اختبار الفهم القرائي الرابع
١٢	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٣	اختبار الفهم القرائي السادس
١٤	اختبار الفهم القرائي السابع
١٥	اختبار الفهم القرائي الثامن
١٧	اختبار الفهم القرائي التاسع
١٨	اختبار الفهم القرائي العاشر

# خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠	مراجعة المكتسبات السابقة
٢٥	التركيب اللغوية للوحدة
٣٢	الاختبار النهائي الأول
٣٧	الاختبار النهائي الثاني
٤٢	الاختبار النهائي الثالث

## اقرأ النص التالي ثم أجب:

## الاختبار الأول

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

وأمام الحقول الممتدة على جانبي الطريق، وقف الجد مع حفيديه، ليملأ كل مِنْهُمْ صدره بالهواء النقي. وأثناء ذلك أرسلت نوره بصرها في أنحاء الطريق قائلة: ما أجمل منظر هذه الحقول! فالتفت إليها فواز مُؤيداً، وقال: حَقَّ الْخَضْرَةُ مُبْهِجٌ لِلنَّفْسِ، مُرِيَّحٌ لِلنَّعْيْنِ، ولَكِنَّا لَا نَرَى ذَلِكَ عَادَةً فِي الْمَدِينَةِ. رد الجد بِإيمانه يملؤها الرضا: منظر الحقول مُدْهِشٌ حَقّاً، ولكنَّ دَهْشَتُكُمْ سَتُؤْنِنُ أَكْبَرَ عِنْدَمَا تَكْتَشِفُونَ عَظِيمَةَ خَلْقِ اللهِ لِلنَّبَاتِ، وأثْرُهُ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَّانِ أَيْضًا. حينها ظهرت على ملامح الطفليْنِ رغبة شديدة في الاستزادة، ففلا بِصوتٍ واحدٍ: حدثنا عن ذلك يا جدي، حدثنا عن ذلك يا جدي. تبَسَّمَ الجد مُقْتَرِباً مِنْ حَفِيْدِيهِ، وَضَمَّمَهُمَا إِلَيْهِ قَائِلاً: حَسَّنَا، ولكنَّ عَلَيْنَا مُوَاصِلَةَ الْمَسِيرِ.

وأثناء قيادته السيارة قال: إن للنباتات فوائد عديدة، فالنباتات غذاء للإنسان والحيوان، لاحتواها على الفيتامينات والأملاح والدهون والألياف، كما يحتوي بعضها على البروتين، وهي تشكّل مصدر رزق للزراعة الذين يمتهنون الزراعة. فواز: صحيح، ولقد قرأت أيضاً أن النباتات مصدر رئيس للأدوية والعطور والزيوت والأس杰ة، وهي المصدر المتجدد للأكسجين على كوكب الأرض بفضل ما منحها الله سبحانه وتعالى من قدرة على تحويل غاز ثاني أكسيد الكربون إلى غاز الأكسجين الذي يتنفسه الإنسان والحيوان. الجد: أحسنت يا فواز، ولا تنس أن النباتات يأشجارها وعطانها الأخضر تحمي الأرض من التصحر، وأنجراف التربة.

أجب عن الآتي:

١

١. اذكر فائدتين من الفوائد التي ذكرها الجد عن النباتات في النص.

النباتات غذاء للإنسان والحيوان، لاحتواها على الفيتامينات والأملاح والدهون والألياف، النباتات تشكّل مصدر رزق للزراعة الذين يمتهنون الزراعة، النباتات يأشجارها وعطانها الأخضر تحمي الأرض من التصحر، وأنجراف التربة.

٢. ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

٢

(✓)

١. تحمي النباتات الأرض من التصحر.

(✗)

٢. لم يشعر الأطفال بأي دهشة عند رؤية الحقول.

٤. من الذي قرأ أن النباتات مصدر للأدوية والعطور؟

- أ) المعلم  
ب) الجد  
ج) فواز  
د) نوره

٥. ما معنى كلمة "لامح" كما وردت في النص؟

- أ) علامات الوجه  
ب) معالم واضحة  
ج) الصفات أو الخصائص  
د) حركة سريعة

- ب) انشغالهم باللعب  
ج) رفضهم الاستماع

٣. أيٌّ مما يلي يعد من فوائد النباتات كما ورد في النص؟

- أ) تقليل الظل  
ب) رفع الحرارة  
ج) زيادة الضوضاء  
د) إنتاج الأكسجين

٤. ما مفرد كلمة "حقول" كما ورد في النص؟

- أ) حقول  
ب) حقل  
ج) حقلان  
د) حقلة

٥. ما الذي يدل على رغبة الطفليْن في الاستزادة؟

- أ) سكوتهم الطويل  
ب) قولهِم: "حدثنا عن ذلك يا جدي"

٦. لماذا قال الجد إن دهشتهم ستكبر؟

- أ) لأن خلق الله للنبات عظيم  
ب) لأنهم سيزورون مدينة جديدة

# المكتسبات السابقة

## (ال) القرمية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القرمية لا يكون عليه شدة اللام القرمية عليه سكون (ال).

## (ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

## السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

- (✗)
- (✗)
- (✓)
- (✓)

- 2 الكلمة التي تبدأ بـ اللام القرمية هي:
- ب النمر
  - أ الشجرة
  - ج البيت
  - د الزهرة

اختر الإجابة الصحيحة :

- 1 الكلمة التي تبدأ بـ اللام الشمسية هي:
- أ القمر
  - ب النهر
  - ج المدرسة
  - د الكتاب

## حروف المد

أمثلة	حروف المد
"سامر"	الألف (ا)
"نور"	الواو (و)
"سعيد"	الياء (ي)

حروف المد هي حروف نستخدمها لمد الصوت عند القراءة، مما يجعل الكلمة أسهل وأوضخم. هذه الحروف بسيطة جدًا، ويمكننا تمييزها بسهولة لأنها تساعدنا على نطق الكلمات بشكل صحيح.

لكي يكون الحرف ساكناً (لا توجد عليه حركة مثل الضمة أو الفتحة أو الكسرة). يأتي الحرف الذي قبله متحركاً:

الألف: يأتي الحرف الذي قبلها مفتوحاً  
الواو: يأتي الحرف الذي قبلها مضموماً.  
الياء: يأتي الحرف الذي قبلها مكسوراً.

## السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة :

- 2 حرف المد المناسب لكلمة (صب...ر)

- ب واو
- أ ألف
- ج ياء
- د لا يوجد

- 4 أي الجمل لا تحتوي على كلمة بها مد؟
- ب كتب خالد الدرس
  - أ شرب الوَلَد الماء
  - ج جلس الطفَلُ في الفصل
  - د رسم أَحمد شجرة

- 1 كم عدد حروف المد في الكلمة (سماء)؟

- أ واحد
- ب اثنان
- د لا يوجد
- ج ثلاثة

- 3 أين يوجد مد بالياء في الكلمات الآتية؟

- أ الدال
- ب الراء
- د لا يوجد
- ج السين

## التراتيب اللغوية

## الجملة المنفية

هي الجملة التي تنتفي حدوث الشيء (أي أن الشيء لم يحدث)، يجب أن تبدأ بأداة من أدوات النفي (ما\_ لن\_ لم\_ لا\_).

## الجملة المثبتة

هي الجملة التي تؤكد حدوث الشيء (أي أن الشيء حدث فعلاً)، هذه الجملة لا تحتوي على أي من أدوات النفي.

## ملحوظة إضافية

ما تُستخدم غالباً للنفي في الزمن الماضي (ما كتب).  
لم تُستخدم للنفي في الزمن الماضي القريب (لم يكتب).  
لن تُستخدم للنفي في الزمن المستقبل (لن يكتب).  
ليس تُستخدم لنفي الجملة الاسمية.

الدرجة

٣

أكمل بما هو مطلوب:

## السؤال الأول

أ) الجملة التي تبدأ بأداة نفي تسمى جملة جملة منفية.

مثبتة

ب) "الجو جميل اليوم" هي جملة جملة منفية.

ج) لم.... أكتب واجبي المدرسي أمس. (أكمل بأداة نفي مناسبة)

## أسلوب الدعاء

أسلوب الدعاء هو جملة نقولها عندما نتمنى شيئاً جميلاً وطيباً لشخص آخر، أو عندما نطلب شيئاً من الله.

هدف الدعاء: التعبير عن المحبة والتمني بالخير.

علامته: ينتهي بنقطة عادمة (أو علامه تعجب أحياناً، ولكنه ليس سؤالاً).

الدرجة

٤

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

(✗)

(✗)

(✓)

(✓)

## السؤال الأول

١) "السماء صافية" الجملة السابقة أسلوب دعاء.

٢) أسلوب الدعاء بعد سؤال.

٣) أسلوب الدعاء هدفه التعبير عن التمني بالخير.

٤) "أطال الله عمرك يا أمي" أسلوب دعاء.

## همزة الوصل

هي الهمزة التي تُنطق في بداية الكلام ولا تُكتب. تأتي لتسهيل النطق بالحرف الساكن الواقع في أول الكلمة. إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، لا تُنطق الألف.

## همزة القطع

همزة القطع هي الهمزة التي تُكتب وتنطق دائماً، سواء كانت في أول الكلمة أو عندما نصل الكلمة بما قبلها. إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، ستبقى الهمزة تُنطق

# الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

**الدرجة النهائية**

٤٠

اسم الطالب: ..... الفصل: .....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٨	١	١
درجة السؤال	١٣	١٠	١٠	٢	٥
درجة الطالب					



يُعَد الماء من أعظم نعم الله على الإنسان، فبِدُونِه لا تَسْتَمِرُ الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ، وَلَا يُمْكِنُ لِلنَّبَاتِ أَوِ الْحَيَوَانِ أَوِ الْإِنْسَانِ أَنْ يَعِيشَ مِنْ غَيْرِهِ. يَسْتَعْمِلُ النَّاسُ الْمَاءَ فِي الشُّرْبِ وَالْطَّهُيِّ وَالْغَسْلِ وَرَأِيِّ النَّبَاتَاتِ وَتَنْظِيفِ الْبَيْوْتِ، كَمَا يَعْتَمِدُ عَلَيْهِ الْمَرَاجِعُونَ فِي سُقْفِ الْمَحَاصِيلِ لِتَوْفِيرِ الْغَدَاءِ. وَيَأْتِي الْمَاءُ مِنْ مَصَادِرٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِثْلِ الْأَمْطَارِ وَالْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ وَالْبَحَارِ، وَيَعْمَلُ النَّاسُ عَلَى تَنْقِيَتِهِ قَبْلَ اسْتِخْدَامِهِ فِي الشُّرْبِ. وَمَعَ كَثْرَةِ السُّكَّانِ وَكَثْرَةِ الْإِسْتِخْدَامِ، أَصْبَحَ مِنَ الْمُرْتَبِيِّ أَنْ تُحَافِظَ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ، فَلَا تُسْرِفُ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، وَلَا تُلْقِي فِيِهِ الْقَادُورَاتِ التِّي تُلْوِثُهُ وَتُفْسِدُ الْبَيْتَةَ. إِنَّ الْمَاءَ سُرُّ الْحَيَاةِ، وَمَنْ يُحَافِظُ عَلَيْهِ يُحَافِظُ عَلَى مُسْتَقْبِلِ الْأَرْضِ وَيَجْعَلُهَا خَضْرَاءَ جَمِيلَةً تُنْبِضُ بِالْعَطَاءِ.

١ اذكر ثلاثة من استخدامات الماء كما وردت في النص.

الشرب - الطهي - الغسل

٢ لماذا يُعَد الحفاظ على الماء واجباً على الإنسان؟

لأن الماء من أعظم نعم الله، وبدونه لا تستمر الحياة على الأرض. ونتيجة لكثره السكان والاستخدام أصبح الحفاظ عليه ضروريا.

٣ ماذا سيحدث لو استمر الناس في إلقاء النفايات في الماء وعدم ترشيده؟

يتلوث وتفسد البيئة كما أن عدم المحافظة عليه يضر بمستقبل الأرض

٤ الفكرة الرئيسية للنص هي:

- أ أهمية المحافظة على الماء
- ب طرق تنظيف البيوت
- ج استخدام الماء في الصناعة
- د أسباب تلوث الهواء

٥ من مصادر الماء التي وردت في النص:

- ب الأنهر
- د الأشجار
- أ الرياح
- ج الرمال

٦ ما معنى كلمة (تنقيتها) في الفقرة الثالثة؟

- ب تنظيفه وتصفيته
- د حمايته من الإسراف
- ج تلوثه وإفساده
- أ تقليل استهلاكه

## اختر الإجابة الصحيحة (الوظيفة النحوية) :

## السؤال الثاني

١ الجملة التي تحتوي على "المفعول به" هي:

- ب ذهب محمد إلى المدرسة  
د الفلاح زرع الزرع

- ✓ أ قرأ أحمد الكتاب  
ج الأزهار جميلة

٢ ما نوع الفعل في الجملة "كتب الطالب الدرس"؟

- ✓ ب فعل مضارع  
د فعل ماضٍ

- أ فعل ناقص  
ج فعل أمر

٣ الفاعل في الجملة "قرأت الطالبة الدرس" هو:

- ✓ ب الطالبة  
د في

- أ قرأت  
ج الدرس

٤ أي الجمل التالية تحتوي على "مبدأ وخبر"؟

- ب "الطائرة يطير في السماء."  
د "شجرة التفاح جميلة."

- أ "ذهب الولد إلى المدرسة."  
ج "الكتاب مفيد."

٥ الجملة "الطفل سعيد" هي جملة:

- ✓ ب اسمية  
د منفية

- أ فعلية  
ج استفهامية

١ اختر الإجابة الصحيحة (الظاهرة الإملائية) :

## السؤال الثالث

١ أي من الجمل التالية تحتوي على علامة الترقيم الصحيحة؟

- ب هل ذهبت إلى المدرسة.  
د هل ذهبت إلى المدرسة:

- أ هل ذهبت إلى المدرسة؟  
ج هل ذهبت إلى المدرسة،

٢ أي من الكلمات تحتوي على "لام شمسية"؟

- ب القمر مضيء  
د الأرض كبيرة

- أ البحر عميق  
ج الشمس مشرقة

٣ أي من الكلمات تحتوي على "تنوين بالفتحة"؟

- ب كتاباً  
د كتاب

- أ كتابٍ  
ج كتابٌ

٤ أي من الكلمات تحتوي على "همزة وصل"؟

- ب إيمان  
ج ابن

- أ أكتب  
ج أميرة

٥ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني كظاهرة إملائية :

المجموعة (ب)	الرقم
تاء مربوطة	١
همزة متطرفة	٢
لام شمسية	٣

المجموعة (أ)	الرقم
الشارع	١
مكتبة	٢
هدوء	٣

الدرجة

٢

اكتب ما يملئ عليك:

السؤال الرابع

"أكل زينة التفاحَةَ وَشَرِبَ المَاءَ يَعْدَ لَعِيهِ فِي الْحَدِيقَةِ"

الدرجة

٥

السؤال الخامس الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

"الماء أساس الحياة، ومن الواجب علينا الحفاظ عليه."

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

## شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- \* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداه للغير
- \* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- \* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- \* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- \* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- \* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة



## بكج الطالب المتميّز في الاختبارات المركزية والنهائية



# دروس المنهج

## نطوص فهم قرائي من المنهج و نطوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

## نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

## مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

# الوطنية للمناهج الدراسية

## تصعيم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير

## اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

## أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

## أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة





@ccentrr