

لغة الجميلة	المادة
السادس	الصف
ساعتان ونصف	الزمن
الاثنين	اليوم
١٤٤٢/٧/١٦	التاريخ
٤	عدد الصفحات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية- إدارة أداء التعليم
قسم الإشراف التربوي

أمثلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (النَّوْرُ الْأَوَّلُ) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

605

اسم الطالب/ة الرياعي:

رقم الجلوس :

رقم الملجنة :

المدرسة:

السؤال	الدرجة			المدقق /ة
	كتابة	رقمًا	المراجع/ة	
الأول				
الثاني				
الثالث				
الرابع				
المجموع	٤٠			

مُؤتمرُ الْحَجَّ وَمَعْرِضُهُ لِعَامِ ١٤٤٧هـ

تُعدُّ مَكَةُ الْمُكَرَّمَةُ قَلْبَ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ، حَيْثُ يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ عَلَى كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ، وَقَدْ أَولَتِ الْمَلَكَةُ اهْتِمَاماً مُسْتَمِرًا لِخَدْمَةِ الْحُجَّاجِ، وَتَطْوِيرِ كُلِّ مَا يُسْبِمُ فِي تَسْهِيلِ أَدَاءِ مَنَاسِكِهِمْ بِأَمْنٍ وَيُسْرٍ، مِنْ تَنْظِيمِ النَّفْلِ وَالِإِقَامَةِ إِلَى الرَّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ وَالْإِرْشَادِ.

وفي هذا السياق الإيماني أقيم مؤتمر الحج وافتتحه في شهر محرم عام ١٤٤٧ هـ تحت شعار: «من مكة إلى العالم»، برعاية خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - واستضافته مدينة جدة؛ لعرض تاريخ الحج العريق وتطور خدماته، تناقش المؤتمر محاور عديدة، منها: خدمة الحرمين الشريفين، وتاريخ الحج، والهوية البصرية، ودور الحج في المجتمع، والتقنيات الحديثة التي تعزز الخدمات.

وقد شاركت جهات وطنية متنوعة، من أبرزها دارة الملك عبد العزيز، التي عرضت صوراً ووثائق وخرائط، تُبرّز تاريخ الحج وجهود الملكة عبر العصور، كما أسهمت الوزارات والهيئات في تنظيم فعاليات المعرض بالترويجه والإرشاد؛ لخدمة الزوار وشرح طرق أداء المناسك والخدمات المتاحة. وحرصت الجهات الصحية على إبراز دورها خلال موسم الحج، من خلال الخدمات الوقائية والعلاجية والسعافية التي تقدم، نضيوف الرحمن. واستعرضت الجهات الأمنية حبودها ومبادراتها في خدمة الحجاج، وإدارة الحشود.

جَعَلَتْ خَدْمَةُ ضِيَوفِ الرَّحْمَنِ مُحَوِّرًا رئِيسًاً مُصْبِحًاً مِنْ أَهْدَافِهَا الْإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ.

أ-. اخْرِ الاحِيَةُ الصَّحِيحةُ مِمَّا يَلِي:

١	أقيم مؤتمر الحج وعرضه لعام ١٤٤٧ هـ في مدينة:						
	مكة المكرمة.	ب	المدينة المنورة.	ج	جدة.	د	الطائف.
٢	(تاریخ الحج الغریق)، ضد کلمة «الغریق» فی العبارة هو:						
	الحدث.	ب	العميق.	ج	القديم.	د	العتيق.
٣	من أهداف مشارکة دارة الملك عبد العزيز، وفق ما ورد في النص:						
	تسهيل حركة الزوار.	ب	تسهيل حركة المرور.	ج	إدارة أنظمة المرور.	د	إبراز تاريخ الحج عالميا.
٤	(شاركت جهات وطنية في معرض الحج)، (الجهة الصحيحة تُعد الأبرز في المعرض)، العبارتان السابقتان تمثلان على الترتيب:						
	رأي - رأي.	ب	حقيقة - رأي.	ج	حقيقة - حقيقة.	د	رأي - حقيقة.
٥	الدور الرئيس للجهات الصحية في الحج، وفق ما ورد في النص هو:						
	تنظيم رحلات سياحية.	ب	تنظيم رحلات سياحية.	ج	توفير خدمات طبية.	د	تقديم الإرشاد الديني.
٦	تَدْلُّ مُشارکة العديد من الجهات الوطنية في مؤتمر الحج وعرضه على:						
	تكامل الجهود.	ب	تضليل المؤفود.	ج	تضليل المشاركين.	د	تضليل الأداء.
٧	أي مما يأتي لا يُعد من المحاور التي ناقشها مؤتمر الحج وعرضه لعام ١٤٤٧ هـ؟						
	تاريخ الحج.	ب	الهوية البصرية.	ج	التقنيات الحديثة.	د	الرياضة الترفيهية.

بـ- أجب عن السؤالين التاليين:

ما دلالة اختيار شعار المؤتمر «من مكة إلى العالم»؟

١	قال الشاعر في نص عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ورسول كسرى: فَوْقَ الْرُّى تَحْتَ ظَلِّ الدُّوْحِ مُشْتَمِلاً *** بِبَزْدَةٍ كَادَ طُولَ الْعَبْدِ يُنْلِمُهَا المعنى الذي يدل عليه قول الشاعر: (فوق الثرى) هو:							
	أ	الفقر.	ب	الضعف.	ج	الزهد.	د	الكثير.
٢	وقال الشاعر: فهان في عينيه ما كان يكربه *** من الأكابر والدنيا يأيدتها الشعور الذي انتاب رسول كسرى تجاه ملوك الفرس، عندما رأى عمر - رضي الله عنه - نائماً تحت ظل الشجرة هو: الاستصغر بعد التواضع.							
	أ	التباهي بعد التواضع.	ب	الإعجاب والتقدير.	ج	التعظيم والتهليل.	د	الاستصغر بعد الإكبار.
٣	الجملة المشتملة على أسلوب مدح:							
	أ	ما أجمل الطبيعة.	ب	نعم الطالب المنفوق.	ج	صالح صديق وفي.	د	الأمانة صفة محمودة.
٤	(يا بني، ينس الخلود اندر)، المخصوص بالدُّم في الجملة:							
	أ	بنس.	ب	يا بني.	ج	الغدر.	د	الخلق.
٥	..... عباس صحابي جليل)، (خالد..... الوليد قائد عظيم)، الكلمات الصحيحتان إملائياً ملء الفراغين على الترتيب:							
	أ	ابن - ابن.	ب	بن - بن.	ج	بن - ابن.	د	ابن - ابن.
٦	(أخبر المُجْهُد والدَّيْهِ بِالْتَّفُّقِ)، الفعل الماضي «أخبر» همزته همزة قطع لأنَّه:							
	أ	ثلاثي.	ب	رباعي.	ج	خماسي.	د	سدامي.
٧	رسمت الهمزة المتوسطة في الفعل (يأكل) على الألف؛ لأنَّ الهمزة ساكنة وما قبلها:							
	أ	مضموم.	ب	مكسور.	ج	مفتوح.	د	ساكن.
٨	الكلمة المنتهية بهمزة مُتطرفة على السطر هي:							
	أ	اللؤلؤ.	ب	الهدوء.	ج	قارئ.	د	قرأ.
٩	(أشترى من السوق فرآمة)، نوع المستق (فرآمة):							
	أ	اسم فاعل.	ب	اسم مفعول.	ج	اسم آل.	د	اسم مكان.
١٠	(الحاسوب وسيلة رئيسة في التعليم عن بُعد)، اسم الآلة في العبارة المتساقطة هو:							
	أ	الحاسوب.	ب	وسيلة.	ج	رئيسة.	د	التعليم.
١١	(نستخدم المنجل لقطع الأعشاب)، وزن اسم الآلة (منجل) هو:							
	أ	مفعال.	ب	فعالة.	ج	فاعلة.	د	مفعول.
١٢	(صار المطر غزيراً)، الفعل الناسخ (صار) يفيد:							
	أ	التميي.	ب	التوكيد.	ج	التحول.	د	التزجي.
١٣	(الرسامون مبدعون)، الكتابة الصحيحة نحوياً للجملة بعد دخول الفعل الناسخ «كان» علها:							
	أ	كان الرسامون مبدعون.	ب	كان الرسامين مبدعين.	ج	كان الرسامين مبدعون.	د	كان الرسامون مبدعون.
١٤	(كان المعلم شمسٌ ثُضيٌّ عقول المتعلمين)، خبر الحرف الناسخ «كان» في الجملة هو:							
	أ	شمس.	ب	المتعلمين.	ج	المعلم.	د	عقول.
١٥	(إن القائد़ين شريكَان في صُنْعِ القرارِ)، إعرابُ كلمة «القائدِين» اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه:							
	أ	الفتحة.	ب	الألف.	ج	الكسرة.	د	الباء.

السؤال الثالث: ضميم علامة (✓) بعد العبرة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبرة الخطأ:

١	(الطالب المجتهد محبوّب لدى الجميع)، اسم المفعول في الجملة السابقة كلمة «الجميع».
٢	اسم المفعول من الفعل الثلاثي (رسم): مرسوم.
٣	(ليس المعروض ضانعاً جزاًً)، اسم «ليس» في الجملة السابقة كلمة «ضانعاً».
٤	(تقى خلف المجتمع القوي امرأة صالحه تربى جيلاً صالحًا)، كُتبت كلمة «امرأة» كتابة إملائية صحيحة.
٥	(الاجتهاد الاجتهاد: فإنه طريق النجاح)، الجملة السابقة تمثل أسلوب الإغراء.

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

١	(المسلم يصبر على الشدائد)، حول الفعل المضارع «يصبر» إلى اسم فاعل، وأعد كتابة الجملة.
٢	(لعل النجاح قريب بإذن الله)، أعرّب كلمة «قريب».
	الكلمة
	قربي
٣	حذّر أخاك من الوقوع في «الغضب»، مستخدماً أسلوب التحدير بـ«إياك».
	الجملة
	صوب الخطأ الإملائي في الكلمتين اللتين بين القوسين.
٤	الصواب
	الجملة
	(يبدأ) الفريق العمل.
	تدعم (المؤسسات) الخيرية المحتججين.
٥	أكتب الجملة الآتية بخط النسخ وفق القواعد الصحيحة.

الشباب عماد الأمة، وسبب استمرار قوتها

انتهت الأسئلة

لغة الجميلة	المادة
السادس	الصف
ساعتان ونصف	الزمن
الاثنين	اليوم
١٦ / ٧ / ١٤٤٢ هـ	التاريخ
٤	عدد الصفحات

أمثلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (النَّوْرُ الْأَوَّلُ) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

٦٠٧

اسم الطالب/ة الرئيسي:	_____
رقم الجلس:	_____
الصف:	_____
المدرسة:	_____

نموذج الإجابة

السؤال	الدرجة		المدقق/ة	المراجع/ة	المصحح/ة
	كتابه	رقمها			
الأول	١١	إحدى عشرة درجة			
الثاني	١٥	خمس عشرة درجة			
الثالث	٥	خمس درجات			
الرابع	٩	تسعة درجات			
المجموع	٤٠	أربعون درجة فقط			

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن المطلوب:

١١

الدرجات موزعة على
الفرقات

١١

مؤتمر الحج ومقربوه لعام ١٤٤٧هـ

تعدّ مكة المكرمة قلب العالم الإسلامي، حيث يجتمع المسلمون من جميع أنحاء العالم على كلمة التوحيد، وقد أولت المملكة اهتماماً مستمراً الخدمة الحجاج، وتطوير كل ما يسهم في تسهيل أداء مناسكهم بأمان ويسر، من تنظيم النقل والإقامة إلى الرعاية الصحية والإرشاد. وفي هذا السياق الإيماني أقيم مؤتمر الحج ومقربوه لعام ١٤٤٧هـ، تحت شعار: «من مكة إلى العالم»، برعاية خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - واستضافته مدينة جدة؛ لعرض تاريخ الحج العربي وتطور خدماته، ناقش المؤتمر محاور عدّة، منها: خدمة الحرمين الشريفين، وتاريخ الحج، والهوية البصرية، ودور الحج في المجتمع، والتقييمات الحديثة التي تعزّز الخدمات.

وقد شاركَت جهاتٌ وطنيةٌ مُتنوعةٌ، من أبرزها دارة الملك عبد العزيز، التي عرضت صوراً ووثائق وخرائط، تُبرهنُ تاريخ الحج وجهود المملكة عبر العصور، كما أشرفت الوزارات والهيئات في تنظيم فعاليات المعرض بالتعاون والإرشاد؛ لخدمة الزوار وشرح طرق أداء المناسك والخدمات المتاحة، وحرصت الجهات الصحيحة على إبراز دورها خلال موسم الحج، من خلال الخدمات الوقائية والعلاجية والإسعافية التي تقدمها لضيوف الرحمن. واستعرضت الجهات الأمنية جهودها ومبادراتها في خدمة الحجاج، وإدارة الحشود.

مؤتمر الحج ومقربوه لعام ١٤٤٧هـ ليس مجرد فعالية؛ إنه رحلة إنسانية نحو التميز والإلهام، تجدد العهد بأنّ المملكة ستظلّ - بإذن الله - رائدة في خدمة الإسلام والمسلمين، وحاضنة لكل فكرة تسهل العبادة وتسمو بالإنسانية، وذلك وفقاً لرؤيتها (٢٠٣) التي جعلت خدمة ضيوف الرحمن محوراً رئيساً ضمن أهدافها الاستراتيجية.

(درجة لكل فقرة من فقرات الاختيار من متعدد) (٢) درجات

أ. إختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

أقيم مؤتمر الحج ومقربوه لعام ١٤٤٧هـ في مدينة:

١

الطائف.	د	جدة.	ج	المدينة المنورة.	ب	مكة المكرمة.	أ
---------	---	------	---	------------------	---	--------------	---

(تاريخ الحج العربي)، ضدّ كلمة «العربي» في العبارة هو:

٢

العميق.	د	القديم.	ج	العميق.	ب	الحديث.	أ
---------	---	---------	---	---------	---	---------	---

من أهداف مشاركة دارة الملك عبد العزيز، وفق ما ورد في النص:

٣

تطوير واجهات المبني.	د	إدراة أنظمة المرور.	ج	تسهيل حركة الزوار.	ب	تسهيل حركة الزوار.	أ
----------------------	---	---------------------	---	--------------------	---	--------------------	---

(شاركت جهات وطنية في معرض الحج)، (الجهة الصحيحة تُعدُّ الأبرز في المعرض)، العبارتان السابقتان تمثّلان على الترتيب:

٤

رأي - حقيقة.	د	حقيقة - حقيقة.	ج	حقيقة - رأي.	ب	رأي - رأي.	أ
--------------	---	----------------	---	--------------	---	------------	---

الدور الرئيس للجهات الصحيحة في الحج وفق ما ورد في النص هو:

٥

تقديم الإرشاد الديني.	د	تقديم خدمات طبية.	ج	تنظيم رحلات سياحية.	ب	إقامة عروض ثقافية.	أ
-----------------------	---	-------------------	---	---------------------	---	--------------------	---

تُدلّ مشاركة العديد من الجهات الوطنية في مؤتمر الحج ومقربوه على:

٦

تراث الأداء.	د	تنافس المشاركين.	ج	تضليل المؤفود.	ب	تكامل الجهد.	أ
--------------	---	------------------	---	----------------	---	--------------	---

أيٌّ مما يأتي لا يُعدُّ من المحاور التي ناقشها مؤتمر الحج ومقربوه لعام ١٤٤٧هـ؟

٧

الرياضة الترفيهية.	د	التقنيات الحديثة.	ج	الهوية البصرية.	ب	تاريخ الحج.	أ
--------------------	---	-------------------	---	-----------------	---	-------------	---

بـ أجب عن السؤالين التاليين:

(٤) درجات

وضعت المملكة العربية السعودية خدمة بيت الله والحجاج في مقدمة أولوياتها، ووضح ذلك من خلال الفقرة الأخيرة في النص. (٢)

١

جعلت خدمة ضيوف الرحمن محوراً رئيساً ضمن أهداف رؤية ٢٠٣٠ الاستراتيجية؛ مما يدل على أن خدمة بيت الله الحرام والحجاج كانت ولا تزال في مقدمة أولوياتها أو حرصت الحكومة على تسخير جميع إمكاناتها لخدمة ضيوف الرحمن ضمن منظومة متكاملة تعكس التوجيهات الكريمة للقيادة الرشيدة وتترجم مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، في تسهيل أداء المناسك ورفع جودة الخدمات المقدمة للحجاج والمعتمرين.

(قبل أي إجابة صحيحة تتضمن المطلوب)

٢

ما دلالة اختيار شعار المؤتمر «من مكة إلى العالم»؟ (٢)

يدل اختيار شعار «من مكة إلى العالم» على أن الحج رسالة عالمية تنتطلق من مكة لتصل إلى جميع المسلمين في مختلف الدول، وينيرز الدور الكبير

٢

للملكة في خدمة الحجاج و إيصال صورة الحج وتطور خدماته إلى العالم كله.

(قبل أي إجابة صحيحة تتضمن المطلوب)

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: (درجة لكل فقرة من فقرات لاختيارات متعدد) (١٥) درجة

١	قال الشاعر في نص عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ورسول كسرى: فُوقَ الْرَّزِّي تَحْتَ طَلَّ الدُّوْلِ مُشْتَمِلاً *** بِبَرْزَةٍ كَادَ طُولُ الْعَهْدِ يُبْلِمُهَا المعنى الذي يدل عليه قول الشاعر: (فوق الرزى) هو:	أ	الفقر.	ب	الضعف.	ج	الزهد.	د	الكبر.						
٢	وقال الشاعر: فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكَبِّرُ *** مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالدُّنْيَا يَأْيُدُهَا الشعور الذي انتاب رسول كسرى تجاه ملوك الفرس، عندما رأى عمر - رضي الله عنه - نائما تحت ظل الشجرة هو: الاستصغر بعد التواضع.	أ	التباهي بعد التواضع.	ب	الإعجاب والتقدير.	ج	التعظيم والتهليل.	د	الاستصغر بعد الإكبار.						
٣	الجملة المشتملة على أسلوب مدح: يَأْجُلُ الطَّبِيعَةَ.	أ	ما أجمل الطبيعة.	ب	نعم الطالب المتفوق.	ج	صالح صديق وفي.	د	الأمانة صفة محمودة.						
٤	(يَأْبَى، يَئُسُ الْخُلُقُ الْغَدْرُ)، المخصوص بالذم في الجملة:	أ	بسن.	ب	يا بني.	ج	الغدر.	د	الخلق.						
٥	(..... عَبَّاسٌ صَحَابِيٌّ جَلِيل)، (خَالِدٌ الْوَلِيدٌ قَائِدٌ عَظِيم)، الكلمتان الصحيحتان إملائيا ملء الفراغين على الترتيب:	أ	ابن - ابن.	ب	بن - بن.	ج	بن - ابن.	د	ابن - ابن.						
٦	(أَخْبَرَ الْمُجَهَّدُ وَالدَّيْهِ بِالتَّفْوِيقِ)، الفعل الماضي «أَخْبَرَ» همزته همزة قطع لأنها:	أ	ثلاثي.	ب	رباعي.	ج	خمساوي.	د	سداسي.						
٧	رممت الهمزة المتوسطة في الفعل (يأكل) على الألف؛ لأن الهمزة ساكنة وما قبلها:	أ	مضموم.	ب	مكسور.	ج	مفتوح.	د	ساكن.						
٨	الكلمة المنتهية بهمزة مُتطرفة على السطر هي:	أ	اللؤلؤ.	ب	الهدوء.	ج	قارئ.	د	قرأ.						
٩	(أشَرَّيْتُ مِنَ السُّوقِ فَرَّامَهُ)، نوع المشتق (فرامة):	أ	اسم فاعل.	ب	اسم مفعول.	ج	اسم آلة.	د	اسم مكان.						
١٠	(الحاسوب وسيلة رئيسة في التعليم عن بُعد)، اسم الآلة في العبارة السابقة هو:	أ	الحاسوب.	ب	وسيلة.	ج	رئيسة.	د	التعليم.						
١١	(نستخدم المنجل لقطع الأعشاب)، وزن اسم الآلة (منجل) هو:	أ	مفعول.	ب	فعالة.	ج	فاعلة.	د	مفعول.						
١٢	(صار المطر غزيرا)، الفعل الناسخ (صار) يفيد:	أ	التنفي.	ب	التأكيد.	ج	التحول.	د	الرجي.						
١٣	(الرسامون مبدعون)، الكتابة الصحيحة نحويا للجملة بعد دخول الفعل الناسخ «كان» عليها:	أ	كان الرسامون مبدعين.	ب	كان الرسامين مبدعين.	ج	كان الرسامون مبدعون.	د	كان الرسامون مبدعين.						
١٤	(كان المعلم شمس ثضيء عقول المتعلمين)، خبر الحرف الناسخ «كان» في الجملة هو:	أ	شمس.	ب	المتعلمين.	ج	المعلم.	د	عقول.						
١٥	(إن القائدان شرkan في صُنْع القرار)، إعراب كلمة «القائدان» اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه:	أ	الفتحة.	ب	الألف.	ج	الكسرة.	د	الباء.						

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخطأ:

(١) ✗	(الطالب المجهود محبوب لدى الجميع). اسم المفعول في الجملة السابقة كلمة «الجميع».	١
(١) ✓	اسم المفعول من الفعل الثلاثي (رسم): مرسوم.	٢
(١) ✗	(ليس المعروف ضائعاً جزاً)، اسم «ليس» في الجملة السابقة كلمة «ضائعاً».	٣
(١) ✓	(تقف خلف المجتمع القوي امرأة صالحه ترتدي جيلاً صالحها)، كتبت كلمة «امرأة» كتابة إملائية صحيحة.	٤
(١) ✓	(الاجتهاد الاجتناد: فإنه طريق النجاح)، الجملة السابقة تمثل أسلوب الإغراء.	٥

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

(درجة واحدة)	(المسلم يصبر على الشدائيد)، حول الفعل المضارع «يصبر» إلى اسم فاعل، وأعد كتابة الجملة.	١
(درجتان)	(المسلم صابر ^(١) على الشدائيد).	
(٢)	(لعل النجاح قريب بإذن الله)، أعرّب كلمة « قريب».	
	الكلمة الإعراب	
	قرب لعل ^(١) مرفوع $\frac{1}{2}$ وعلامة رفعه الضمة $\frac{1}{2}$ الظاهرة على آخره.	٢
(درجة واحدة)	حذف أخال من الواقع في «الغضب»، مستخدماً أسلوب التحذير بـ «إياك».	٣
	إياك الغضب - إياك والغضب - إياك من الغضب - إياك أن تغضب - إياك وأن تغضب - إياك من أن تغضب (١) (يقبل من الطالب أي جملة مشتملة على أسلوب تحذير من "الغضب" بـ (إياك)	
(درجتان)	صواب الخطأ الإملائي في الكلمتين اللتين بين القوسين.	٤
	الجملة الصواب	
(١) (يبدأ)	(يبدأ) الفريق العمل.	
(١) (المؤسسات)	تدعم (المؤسسات) الخيرية المحتججين.	
(ثلاث درجات)	أكتب الجملة الآتية بخط النسخ وفق القواعد الصحيحة.	٥
	الشباب عماد الأمة، وسبب استمرار قوتها	

المعيار	درجة المعيار
نزول جزء من الحروف عن السطر	٢/١
طمس الحروف المطموسة في خط النسخ	٢/١
وضع النقط في مواضعها متفرقة	٢/١
اكتمال الحروف	٢/١
تناسب المسافات	٢/١
وضوح الخط والنظافة	٢/١

انتهت الأسئلة

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجعة/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
السؤال الخامس					
السؤال السادس					
المجموع	٤٠				

(فهم المقصود)

السؤال الأول: اقرأ النص التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه



الريال السعودي الرمز والهوية

يُعدُّ الريالُ السُّعُودِيَّ العملةُ الرسميةُ لِلْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَهُوَ أَحَدُ أَهْمَّ الرَّمُوزِ الْوَطَبِيَّةِ الَّتِي تُعْرِفُ عَنْ قُوَّةِ اقْتِصَادِ السُّعُودِيِّ، كَمَا أَنَّهُ مِفْتَاحُ اسْتِقْرَارِ الْأَسْوَاقِ الْمَالِيَّةِ، وَقَدْ مَرَّ بِمَراحلٍ تَارِيخِيَّةٍ مُهِمَّةٍ مُنْذُ تَأْسِيسِ وَطَنِنَا الْغَالِيِّ، إِذْ تَعُودُ بِدَائِيَّةُ الْرَّيَالِ السُّعُودِيِّ إِلَى عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِالعزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سَعْود - طَيْبُ اللَّهُ تَرَاهُ - عِنْدَمَا قَامَ بِإِصدَارِ أَوَّلِ عَمَلَةٍ نَقْدِيَّةٍ وَطَبَنَيَّةٍ تَحْمِلُ اسْمَ "الْرَّيَالِ السُّعُودِيِّ" عَامَ ١٩٣٢م، بَعْدَ تَوْجِيدِ الْبَلَادِ.

تَمَيَّزَ الْرَّيَالُ السُّعُودِيُّ بِطَابِعِهِ الْوَطَبِيِّ وَتَصْنِيمِهِ الَّذِي حَمَلَ شَعَارَ الْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْمُكَوَّنِ مِنَ السَّيْفَيْنِ وَالنَّخْلَةِ، وَفِي عَامِ ١٩٥٢م، أُنْشِئَتْ مُؤَسَّسَةُ النَّقْدِ الْعَرَبِيِّ السُّعُودِيِّ الَّتِي تَوَلَّتْ تَنْظِيمَ السُّوُونِ النَّقْدِيَّةِ وَإِصْدَارَ الْعُمَلَاتِ الْجَدِيدَةِ، فَكَانَ أَوَّلُ إِصْدَارٍ وَرَقِّيٍّ رَسْمِيٍّ مُطْبَوعٌ لِلرَّيَالِ عَامَ ١٩٥٣م؛ مِمَّا سَاهَمَ فِي تَعْزِيزِ الثِّقَةِ بِالْعَمَلَةِ وَتَثْبِيتِ قِيمَتِهَا مِنْ مَنْظُورِ اقْتِصَادِيٍّ لِلِّتَوْلَةِ.

وَمَعَ تَطْوِيرِ اقْتِصَادِ الْوَطَبِيِّ، شَهَدَ الرَّيَالُ تَحْدِيثَاتٍ عِدَّةٍ فِي التَّصْنِيمِ وَالْعَلَامَاتِ الْأَمْنِيَّةِ، وَصُوَلًا إِلَى الإِصْدَارِ السَّادِسِ ٢٠١٦م فِي عَهْدِ خَادِمِ الْحَرَمَاتِ الْشَّرِيفَيْنِ الْمَلِكِ سَلَمَانَ بْنَ عَبْدِالعزِيزِ آلِ سَعْود - أَيَّدَهُ اللَّهُ - الَّذِي تَمَيَّزَ بِجَوَدَةِ عَالِيَّةٍ وَتَصْنِيمِ عَصْرِيٍّ يَجْمِعُ بَيْنَ الْأَصْنَافِ وَالْخَدَائِقِ، لِيَكُونَ الرَّيَالُ السُّعُودِيُّ شَاهِدًا عَلَى مَعَالِمِ النَّمَاءِ، وَيَكْتُبْ قِصَّةً نَجَاحٍ غَنَوْمَهَا الْفَخْرُ وَالاعْرَازُ، وَأَبْطَالُهَا أَبْنَاءُ الْوَطَنِ الَّذِينَ يَرْسُمُونَ اسْتِدَامَةً اقْتِصَادِيَّةً يُسْتَقْبِلُ وَأَعِدُّ.

إِنَّ الرَّيَالَ السُّعُودِيَّ لَيْسَ مُجَرَّدَ وَسِيلَةً نَقْدِيَّةً، بَلْ هُوَ رَمْزٌ لِلْهُوَةِ الْوَطَبِيَّةِ وَالسِّيَادَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ، وَجُزْءٌ أَصِيلٌ مِنْ تَارِيخِ الْوَطَنِ وَحَاضِرِهِ يُجَسِّدُ مَسِيَّةَ الْمُمْلَكَةِ نَحْوَ التَّطْوِيرِ وَالْإِرْدَهَارِ فِي ظِلِّ رُؤْيَا تِنَاطِحِهِ.

بعد قراءة نص "الريال" السعودي الرمز والهوية" قراءة متأنية وواعية، أجب عن الأسئلة الواردة في الفقرات التالية:

١- ضع كلمة (اقتصاد) في جملة من إنشائك.

٢- صنف استخدامات المال الإيجابية أو السلبية فيما يلي:

الادخار - شراء المحرمات - الصدقة

استخدام سلبي	استخدام إيجابي

٣- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١) في العبارة التالية: "ويكثّب قِصَّةَ تَجَاجٍ عَنْوَاهَا الْفَخْرُ وَالْأَعْتَازُ" تعود (الباء) في الكلمة عنوانها إلى:

معالم النماء	د	العملة	ج	قصة	ب	المملكة العربية السعودية	أ
--------------	---	--------	---	-----	---	--------------------------	---

٢) معنى الكلمة منظور الواردة بالنص:

قريب	د	ناحية	ج	محتمل	ب	بعيد	أ
------	---	-------	---	-------	---	------	---

٣) شعار السيفين والنخلة يرمز إلى:

التعاون والوحدة	د	القوة والعطاء	ج	الشجاعة والإقدام	ب	الصبر والتحمل	أ
-----------------	---	---------------	---	------------------	---	---------------	---

٤) تحمل العملة السعودية من فئة الريال السعودي صورة ملك من ملوك المملكة العربية السعودية هو:

الملك خالد بن عبد العزيز آل سعود	د	الملك سعود بن عبد العزيز آل سعود	ج	الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود	ب	الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود	أ
----------------------------------	---	----------------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---

٥) مرادف الكلمة (تنظيم) الواردة في النص:

ترتيب	د	تجديد	ج	ثبت	ب	تكرار	أ
-------	---	-------	---	-----	---	-------	---

٦) سبب إصدار أول ريال سعودي عام ١٩٣٢ م هو:

توحيد العملة	د	تغيير الألوان	ج	زيادة السياحة	ب	تقليل الأسعار	أ
--------------	---	---------------	---	---------------	---	---------------	---

٤. في عام ١٩٥٢ م، أُنشئت مؤسسة النقد العربي السعودي" هل العبارة السابقة حقيقة أم رأي

رأي. حقيقة.

٥. علّ: وجود علامات أمنية في العملات النقدية.

٦. اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص. (.....).

٧. لو طلب منك تصميم عملة ورقية، قما أبرز معلم من معالم المملكة العربية السعودية ستضعه في التصميم؟

٣ درجات	درجة المسؤول الثاني	(الأسلوب اللغوي)
السؤال الثاني: أجب عن المطلوب لكل فقرة فيما يلي:		

١	حدد نوع الأسلوب في الجملة التالية: الصدق الصدق فإنه منحاة!	
ج - مدح.	ب - إغراء.	أ - تحذير.
٢	اكتب جملة مفيدة تعبر عن أهمية (القدوة الحسنة) مستخدماً أسلوب المدح (نعم) (.....)	نعم
٣	استخدم أسلوب التحذير في جملة تحدّر فيها من الكذب.	

٧ درجات	درجة المسؤول الثالث	(الوظيفة التحويلية)
السؤال الثالث: أجب عن المطلوب فيما يلي:		

١	(١) حدد الفعل الناسخ، وخبره في الجملة التالية: (كان النهار والليل متباينين).	أ
ب	..... ب خبر الفعل الناسخ	الفعل الناسخ
٢	(٢) أعد كتابة الجملة التالية بعد إدخال الفعل الناسخ (صار).	
.....	ال سعوديون بارعون في علوم مختلفة.	
٣	(٣) (لعل رمضان قرب) اضبط ما تحته خط بالحركة المناسبة في الجملة السابقة.	
٤	(٤) شارك في اعراب ما تحته خط في الجملة التالية: <u>كان الورقتين</u> جناحان	
كان	..... ناسخ. الورقتين	ناسخ.

٦ درجات	درجة المسؤول الرابع	(الصنف اللغوي)
السؤال الرابع: أجب عن المطلوب فيما يلي:		

١	(مطبع - مفتوح - فاتح - مكتوب) من بين الكلمات السابقة يوجد كلمة لا تدل على اسم مفعول هي: .....	.....
٢	حول الفعلين التاليين إلى اسم آلة: (طحن ..... )	.....
٣	..... (نشر.....)	.....
٤	هات اسم الفاعل من الفعل الثلاثي (صام): .....	.....
٥	هات الوزن الصري لاسم الآلة (منظار)، وضعه في جملة من إنشائك: الوزن الصري لاسم الآلة (منظار) هو: الجملة:	.....

٧ درجات	درجة السؤال الخامس	الظاهر الإملائية) السؤال الخامس: أجب عن المطلوب داخل الجدول:
---------	-----------------------	---

١	عمر..... عبد العزيز خامس الخلفاء الراشدين (اماً الفراغ بالكلمة الصحيحة مما يلي: (ابن - بن).
٢	ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية: الهمزة في كل هذه الكلمات (صدا - مرفأ - باديء - يعبأ) همزة متطرفة على الألف ().
٣	أكمل الفراغ حسب المطلوب: نوع الهمزة في الفعل (أعطي) همزة
٤	اماً الفراغ بالاختيار المناسب مما بين القوسين: يحب الوالد الرحلات ويشاركه متعة الاستكشاف. (أبناؤه - أبناءه - أبنائه - ابنته).
٥	اكتب حروف الكلمة التالية متصلة لتكون كلمة صحيحة: (ي ت ف ا ل)
٦	أعد كتابة كلمة (مسئول) ا بشكل صحيح:

٤ درجات	درجة السؤال السادس	(الرسم الكتابي) السؤال السادس: أجب عن المطلوب فيما يلي:
---------	--------------------	--

١	ضع علامة (✓) أو (✗) حسب المناسب للعبارة التالية: في خط النسخ يأتي حرف الميم مطموراً في وسط الكلمة ونهايتها. ().
٢	اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية: في خط النسخ تكون المسافات بين الكلمات: (أ- متباعدة ب- متقاربة ج- متساوية د- متلاصقة).
٣	أعد كتابة العبارة التالية مراعياً قواعد خط النسخ: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



لغة الخالدة	المادة
السادس	الصف
ساعتان ونصف	الزمن
	التاريخ

٧

عدد
الصفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ - الأساسي

رقم الجلوس	اللجنة	اسم الطالب/ة
------------	--------	--------------

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
الس(١)سؤال					
الس(٢)سؤال					
الس(٣)سؤال					
المجموع	٤٠				

ثلاث عشرة درجة	درجة السؤال الأول	السؤال الأول:
----------------	-------------------	---------------

الدرجة المستحقة للفقرة (١)

الفهم القرائي:

أ: نص الفهم القرائي:

أمير البحار

كم من عُظماء وارت أجسادهم القبور، وما وارت أعمالهم الجليلة وإنجازاتهم المُبهرة التي أفادت الإنسانية على مَرْأى الغصوب، فظلّت ذِكراؤهم حيَّةً نابضةً تأبى الذاكرة نسيانهم. وابن ماجد أحد أولئك العظام، كان ملائِخاً وجغرافياً عربياً مسلماً، برع في هذا المجال حتّى لقبه البرتغاليون (أمير البحار).

ولد ابن ماجد عام ١٤٢١ م في مدينة (جلفار). وُعُرِفَ عن والده وجده إبحارهما نحو الشواطئ المجهلة في الهند والصين وإندونيسيا، مما غرس في ابن ماجد التعلق بالبحر مُنذْ نعومة أظفاره، وهكذا حفِلت حياته بالمغامرات والأسفار والتجارب، وبرغبته في الإقبال بشغف على علوم الملاحة البحريّة والفلكيّة حتى تجاوزت مؤلفاته الأربعين، شملت أسماء العديد من بلدان المعمورة والجزر والكثير من قياسات النجوم ومواضعها، كما تضمنت رأيه في المعلومات القديمة وخاصةً ما أورده بطليموس وغيره من جغرافيي اليونان والعرب.

ومن إنجازاته العظيمة خريطةٌ بخطِ يده، توضح سير الرحلة إلى رأس الرجاء الصالح وصولاً إلى المحيط الهندي مروراً ببحر عمان. ومن مبتكراته أيضًا أنه اقترح على صانعي السُفن تعديلاتٍ مهمَّةٍ تجعلها أكثر سُرعةً وقدرةً على الإبحار في المحيطات العاصفة مع

استخدام الأشرعة المثلثة وليس المربعة التي كان يستخدمها الأوروبيون، والتي كانت تعوق السرعة في المحيطات، هذا بالإضافة إلى تطويره لقياس الأعماق، وللبوصلة المائية، وتطويره لاستطراب.

وقد ذكر المستكشف البرتغالي (دي جاما) في مذكراته - عندما وصل مع زملائه إلى سواحل إفريقيا الشرقية عام 1498 م أنَّ الملائين العرب الذين التقاهم كانوا يحملون بوصيات متطورة لتوجيه السفن، وألات رصد وخرائط بحرية مفصلة يعود بعضها لابن ماجد.

وهكذا فإنَّ الحديث عن ابن ماجد يعيد إلى الأذهان إنجازات هذا العلامة العربي، التي ستظل شاهداً على عظمة العلماء العرب، والحضارة الإسلامية.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما سبب تعلق ابن ماجد بالبحر مُنذ نعومة أظفاره؟

٢. ما أثر التعديلات التي أدخلها ابن ماجد على صناعة السفن؟

٣. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. "كم من عظماء وارث أجسادهم القبور" مرادف كلمة (وارث) من خلال السياق السابق:

أ- أخذت.

ب- شيعت.

ت- كشفت.

ث- شكت فيه.

٢. الذين لقبوا ابن ماجد بـ(أمير البحار) هم:

أ- والده وعمه.

ب- الملائكون العرب.

ت- اليونانيون.

ث- البرتغاليون.

٣. الجملة الأولى: "أقبل ابن ماجد إقبالاً شغوفاً على علوم الملاحة البحرية والفلكلور."

الجملة الثانية: "حتى تجاوزت مؤلفاته الأربعين". التفسير الصحيح للعلاقة بين الجملتين السابقتين:

أ- الجملة الأولى نتيجة للجملة الثانية.

ب- الجملة الأولى سبب للجملة الثانية.

ت- الجملة الأولى تفصيل للجملة الثانية.

ث- الجملة الأولى إجمال للجملة الثانية.

٤. (ستظل إنجازات ابن ماجد شاهداً على عظمة العلماء العرب)، (كان الأوروبيون يستخدمون الأشرعة المربعة).

تُعد العبارتان السابقتان من حيث الحقيقة والرأي على التوالي:

أ- حقيقة - رأياً.

ب- رأياً - حقيقة.

ت- حقيقة - حقيقة.

ث- رأياً - رأياً.

٥- ضد الكلمتين: (الإقبال- تعوق) على التوالي:
أ- السرور-تعرض.
ب- النشاط- تمنع.
ت- الإعراض- تسرع.
ج- الزيادة- تؤخر.
٦- ارجع إلى النص ثم ضع عنوانا لهذه الفقرة: (وقد ذكر المستكشف البرتغالي (دي جاما..... يعود بعضها لابن ماجد).
أ. رياضة العرب في أدوات الملاحة عبر التاريخ.
ب. اكتشاف الذهب في السواحل الإفريقية.
ج. تفوق بحارة أوروبا في الملاحة.
د. بداية التجارة البرتغالية في آسيا.

٤.أ. (فظلت ذكرًا هم حيَّةٌ نابضَةٌ تأبِي الذاكرة نسيانَهُم).

ب. (فظلت ذكرًا هم ياقِيَّةٌ لا تُنسى).

أي التعبيرين أحمل؟ مع التعليق.

ب. النص الشعري:

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

جاء في نص (عمر بن الخطاب ﷺ ورسول كسرى):

وراع صاحب كسرى أن رأى "عُمراً"
وعهد به ملوك الفرس أن لها
بين الرعيَّة عطلاً وهو راعيَا
سورا من الجن والحراس يحميها

أ. استنتاج الفكرة التي يدور حولها البيتان السابقان.

ب. ضع كلمة (سور) في جملة من إنشائك.

السؤال الثاني:

ست عشرة درجة

درجة المسوال الثاني

الدرجة المستحقة للفقرة (١)

التركيب اللغوية:

أ. الوظيفة النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- (لعل نجاحك قریب جدًا). خبر (لعل) في المثال السابق:

أ- نجاخ.

ب- قریب.

ت- جدًا.

ث- كاف الخطاب في (نجاحك).

٢- (صار التعليم الإلكتروني بديلاً فعالاً في الأزمات). المعنى الصحيح للفعل الناسخ (صار) في المثال السابق:

أ- التأكيد.

ب- التشبيه.

ت- التحول.

ث- التعميّ.

٣- (ليس المطر غزيراً هذه الليلة). الحركة الإعرابية الصحيحة لاسم (ليس) وخيرها على التوالي:

أ- الضمة - الفتحة.

ب- الضمة - الضمة.

ت- الفتحة - الضمة.

ث- الفتحة - الفتحة.

٤- (لبيت العناوين واضحة؛ لتهندي المارة). الحالة الإعرابية لما تحته خط:

أ- الرفع.

ب- النصب.

ت- الجر.

ج- الجزم.

٢. صواب الخطأ النحوية فيما يلي: (كان المعلمين مجتمعين في غرفة مصادر التعلم).

٣. أعرّ ما تحته خط إعراباً تاماً:

الإعراب

الجملة

أخاه: إن أخاك

ذو خلق

كريم

ذو:

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

بـ. الأسلوب اللغوي

١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(كانوا مُنهكين من العمل وجياعاً، وعندما أصبح الأكل جاهزاً، نادى الطباخ: الطعام الطعام). الجملة السابقة تضمنت أسلوب:

- أـ. تحذير.
- بـ. مدح.
- تـ. إغراء.
- ثـ. ذم.

(طالب نجح في الاختبار، عن طريق الغش). الفعل المناسب لذم ما تحته خط في العبارة السابقة:

- أـ. يُلُّس.
- بـ. لا أحب.
- تـ. نعم.
- ثـ. لا أفضل.

٢. (الإسراف والتبذير من صفات إخوان الشياطين). عَرِّ عن المعنى السابق بأسلوب تحذير.

الدرجة المستحقة للفقرة (ج)

جـ. الصنف اللغوي:

١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. اسم الآلة من الفعل (حرث):

- أـ. محروث.
- بـ. محراث.
- تـ. حارث.
- ثـ. حراث.

٢. (طالب العلم مهتم بالبحث والتنصي). كلمة (طالب) على وزن:

- أـ. فاعل.
- بـ. فعال.
- تـ. فعول.
- ثـ. فعل.

٣. (كما كان الكتاب بدقة كثُرت الفاندة منه). (ما انقادت الآمال إلا).

اسم المفعول واسم الفاعل المتممان للفراغين في الجملتين السابقتين على التوالي هما:

- أـ. قارناـ راغبـ.
- بـ. مقرناـ مرغوبـ.
- تـ. قراءـ رغبةـ.
- ثـ. مقروءـ راغبـ.

٤. الوزن القياسي لاسم الآلة من الفعل (غسل) فيما يلي:

أ- مفعال.

ب- مفعلة.

ت- مفعل.

ث- فعالة.

٢- (اللاهث وراء الخيال كمن يطارد سحابا). حدد اسم الفاعل في الجملة.

السؤال الثالث:	درجة المسؤول الثالث	إحدى عشرة درجة
----------------	---------------------	----------------

المهارات الكتابية:

أ. الظاهرة الإملائية:

١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. (ضجّت السماء لموت سعد معاذ، و الوليد سيف من سبوف الله في الأرض).
الرسم الصحيح لكلمة (ابن) في الفراغين على التوالي:

أ- ابن - ابن.

ب- ابن - بن.

ت- بن - ابن.

ث- بن - بن.

٢. (العقل ينشأ بالعلم والمعرفة). كُنِتْ الهمزة فيما تحته خطٌ على هذه الصورة: لأنَّها متطرفة قبلها
أ. ساكن.

ب- مكسور.

ت- مضموم.

ث- مفتوح.

٣. الكلمة المشتملة على همزة متوسطة مفتوحة، وما قبلها مفتوح هي:

أ- يتأنّر.

ب- طمأن.

ت- نشأة.

ث- اسأآل.

٥. (وطني يا مأوى الطفولة والشباب). رُسمت الهمزة المتوسطة على ألف: لأنَّها:

أ- ساكنة قبلها ساكن.

ب- ساكنة قبلها مفتوح.

ت- مفتوحة قبلها ساكن.

ث- مفتوحة قبلها مفتوح.

٢. علل لما يلي:

أ. (لقب عثمان (بن) عفان رضي الله عنه بذى النورين). حَذَفَ همزة (ابن) في المثال السابق.

٣. حدد نوع الهمزة فيما تحته خط في الجملة التالية:

الجملة	نوع الهمزة
أشرقت الشمس، وازدهرت الآمال.	أشرقت:
	ازدهرت:

ب. الرسم الكتابي:

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

١. ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات التالية:

- من قواعد خط النسخ طمس العين والميم في وسط الكلمة. ().
- من الحروف النازلة عن السطري في خط النسخ حرفا (الراء والباء). ().

٢. اكتب العبارة التالية مراعيا قواعد خط النسخ:

بالسؤال نملئ مفاسع الحياة

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الادارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الشؤون التعليمية - أداء التعليم
الإشراف التربوي
اسم المدرسة.....

لغتي الجميلة

المادة

السادس الابتدائي

الصف

ساعتان

الزمن

٤

عدد الصفحات

التاريخ

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ

رقم الجلوس

اللجنة

اسم الطالب/ة

السؤال	الدرجة رقمأ	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
٤.					المجموع

١٣	درجة السؤال الأول	السؤال الأول: الفهم القرائي :
----	-------------------	-------------------------------

- النص القرائي: اقرأ النص جيداً ثم أجب:
رحلة إلى الواحة

في يوم مشمسٍ من أيام العطلة، قررت عائلة عمر القيام برحلة إلى "واحة الخُضرة"، وهي واحة جميلة تقع في قلب الصحراء. انطلقوا باكراً في سيارتهم، وهم يحملون معهم صندوقاً وضعوا فيه الطعام والشراب، وكان عمر وأخته الصغيرة يارا متحمسين جداً لهذه الرحلة، فهي المرة الأولى التي يزوران فيها مكاناً كهذا وبعد ساعات من السير، بدأت ملامح الصحراء في التغير، فبدلًا من الرمال الذهبية الممتدة، ظهرت فجأة مجموعة من الأشجار الخضراء العملاقة، تحيط ببحيرة مياه صافية زرقاء. كانت صورة خلابة وكأنها جنة في وسط الصحراء القاحلة.

أسرع عمرو يارا نحو البحيرة، حيث كان هناك مجموعة من الأطفال يلعبون ويستمتعون بالماء. انضم إليهم وشاركوهم في بناء قلعة من الرمل المبلل على الشاطئ. بينما كان والدهما يشرح لهم كيف تكونت هذه الواحة، وكيف أن المياه الجوفية تتدفق من تحت الأرض لتزوّي الأشجار والنباتات، مما خلق هذه البقعة الجميلة.

وعند الغروب، تجمعت العائلة تحت ظل النخلة الطويلة لتناول وجبة العشاء وتشاهد غروب الشمس الذي أضفى ألواناً رائعةً من الأحمر والبرتقالي على السماء. شعر الجميع بالسلام والجمال في الطبيعة. وفي طريق العودة إلى البيت، كان عمر يفكّر في كم هي عظيمة نعم الله، التي حولت أرضاً جافة إلى جنة خضراء نستمتع بجمالها.

أولاً: اختر الإجابة الصائبة :

- ١- أين تقع "واحة الخُضرة" التي زارتها عائلة عمر؟
ج. في قلب الصحراء. ب. في قلب المدينة.
د. بالقرب من البحر. أ. في الجبال.
- ٢- ما اسم اخت عمر التي رافقته في الرحلة؟
ج. خولة ب. سارة
د. يارا أ. لازا
- ٣- **المرادف** لكلمة "القاحلة" في النص هو:
ج. الممطرة ب. الجرداء
د. الباردة أ. الخصبة
- ٤- **ضد كلام** "العملاقة" في جملة "ظهرت مجموعة من الأشجار العملاقة" هو:
ج. العظيمة ب. الهائلة
د. الصغيرة أ. الكبيرة
- ٥- مفرد كلمة "النخيل" هو:
ج. نخيلات ب. نخلة
د. أنفال أ. نخل
- ٦- جمع كلمة "صندوق" هو:
ج. صندوقان ب. صناديق
د. صناديق أ. صندوقات
- ٧- من خلال النص، يمكننا أن نستنتج أن مشاعر (عمر) وأسرته عند مغادرة الواحة كانت:
ب. مليئة بالإعجاب والشكر لنعيم الله. أ.. مليئة بالخوف من طريق العودة.
ج. مليئة بالحزن لأن العطلة انتهت د. مليئة بالملل من المكان.
- ٨- الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص هي:
أ. جمال الطبيعة ونعم الله المتنوعة. ج. خطورة الصحراء.
ب. أهمية السفر بالسيارة. د. طريقة بناء قلائع الرمل.

ثانياً: أجب عن السؤالين التاليين :

١- باستخدام معلومات من النص، اشرح بأسلوبك كيف تكونت الواحة؟

٢- **تخيل** أنك كنت مكان (عمر) في هذه الرحلة. واكتب فقرة قصيرة تصف فيها شعورك عندما رأيت الواحة لأول مرة بعد رحلة طويلة في الصحراء، مستعيناً بما ورد في النص من وصف.

٣

• **النص الشعري:**

وراغ صاحبُ كسرى أن رأى عمرًا
وَعَهْدَهُ بِمَلْوِكِ الْفَرَسِ أَنَّ لَهَا
بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
سَوْرًا مِنَ الْجَنِّ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

١- من هو (عمر) المقصود في البيت الأول ؟

٢- في البيت الثاني وصف ملوك الفرس وكيف يعيشون في قصورهم، ووضح ذلك.

السؤال الثاني: التراكيب اللغوية

١٧

درجة السؤال الثاني

أولاً: الأسلوب اللغوي : أكمل الجدولين التاليين بحسب ما هو مطلوب :

٤

اكتب نوع الأسلوب في الجدول التالي :	
نوعه	الأسلوب
	بئس الخلق الكذب
	إياك والإهمال

مثل (لأسلوب مدح) بجملة من عندك:	

٧

ثانياً: الوظيفة التحوية:

أ/ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- الفعل الذي يرفع المبتدأ وينصب الخبر:

- | | | | |
|----------------------|------------------|------------------|-----------------|
| د) أن | ج) كان | ب) لعل | أ) لست |
| د) اسم صار منصوب | ج) خبر صار منصوب | ب) اسم صار مرفوع | أ) فاعل مرفوع |
| د) خبر المبتدأ مرفوع | ج) خبر إن منصوب | ب) اسم إن منصوب | أ) خبر إن مرفوع |

٢- في الجملة: "صار الولدُ رجلاً" ، ما إعراب كلمة "الولد" :

- | | | | |
|----------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| د) إن الحق قوي | ج) ليس الغش مقبولاً | ب) صار الماء ثلجاً | أ) كان الجو جميلاً |
|----------------|---------------------|--------------------|--------------------|

٣- في الجملة: "إنَّ العلمَ مفِيدٌ" ، ما إعراب كلمة "مفِيدٌ" :

- | | | | |
|--------------------|-------------|-------------------|--------------------|
| د) إن الرحلة ممتعة | ج) كأنك جبل | ب) لعل الغيث يأتي | أ) لست الشباب يعود |
|--------------------|-------------|-------------------|--------------------|

٤- أي الجمل الآتية تحتوي على فعل ناسخ يفيد النفي:

ب- أعرب ما تتحته خط من الجملة التالية : (كان البرد شديداً) إعراب كلمة (البرد):.....

٦

أجب حسب ما هو مطلوب في الجداول الأربع التالية :

ثالثاً. الصنف اللغوي :

-١-

اسم المفعول	الكلمة
	رسم
	كتب

(٣) اسم الطالب/ة:

٢

الجملة	اسم الالة في الجملة
اشترت أمي غسالة أطباق	
يستخدم النجار المنشاز	

٣

الكلمة	اسم الفاعل
فيهم	

٤

الفعل	اسم الالة من الفعل
فتح	

١٠	درجة السؤال الثالث	المهارات الكتابية:	السؤال الثالث:
----	--------------------	--------------------	----------------

أولاً: الظاهرة الإملائية:

٧

أ- ضع كل كلمة في المجموعة المناسبة مع رسم الهمزة بشكل صحيح :

الكلمات	همزة وصل	همزة قطع
أحمد - استغفار		

ب- ضع كلمة (ابن - بن) في مكانها المناسب في الجملتين التاليتين واكتبيها كتابة إملائية صحيحة :

- حضر محمد عبد الرحمن .

- النفيس أحد أبرز العلماء العرب والمسلمين .

ج- صل حروف كل كلمة في الجدول الآتي واكتبيها بشكل صحيح وفق قواعد الإملاء :

الكلمات	كتابتها بشكل صحيح
ث ط م ء ن
س ء ل
ب ط ء

أ- ثانياً: الرسم الكتابي: أ- اكتب في المربع أدناه الحروف (النازلة) عن السطر من مجموعة الحروف بين الأقواس:

٣

.....
-------	-------

(ع - ف - خ - د)

ب- اكتب العبارة الآتية كتابة صحيحة (بخط النسخ):

لغتي الجميلة

.....

(٤) اسم الطالب/ة:

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق والنجاح

النموذج
المجاني

@ccentrr

سادس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

”



@ccentrr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطلاب للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطلاب.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم والمعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٧

اختبار الفهم القرائي الأول

٩

اختبار الفهم القرائي الثاني

١١

اختبار الفهم القرائي الثالث

١٣

اختبار الفهم القرائي الرابع

١٥

اختبار الفهم القرائي الخامس

١٧

اختبار الفهم القرائي السادس

١٩

اختبار الفهم القرائي السابع

٢١

اختبار الفهم القرائي الثامن

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢	اختبار الفهم القرائي التاسع
٢٤	اختبار الفهم القرائي العاشر
٢٥	اختبار الفهم القرائي الحادي عشر
٢٧	مراجعة المكتسبات السابقة
٣٩	التركيبات اللغوية للوحدة
٤٦	الاختبار النهائي الأول
٥١	الاختبار النهائي الثاني
٥٦	الاختبار النهائي الثالث

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنوج

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الدرجة

—
٩

بني المسلمون المدن الإسلامية، فكان فيها الأزقة الضيقة، والبيوت المتلاصقة، ولم يكن يفصل البيت عن الآخر سوى جدار واحد، بحيث يستطيع الجار بسهولة أن يسمع ما يدور في منزل جاره. يسكن الإمام أبو حنيفة النعمان في مدينة الكوفة، وبالقرب منه يسكن رجل إسكافي. يرى أبو حنيفة جاره في الصباح والمساء، فيسلم عليه كل يوم ويراعي حقوقه.

ينام أبو حنيفة أول الليل، ويقوم آخره، فيصلّى، ويقرأ القرآن. عندما يقوم يسمع صوت غناء جاره الإسكافي وهو يغنى شعراً عن تضييع أهله له وأنهم لم يعرفوا قيمته بقوله:

أضاعوني وأي فتى أضاعوا
لِيَوْمٍ كَرِيمَةٍ وسَادَادٌ ثَغَرٌ
كَانَى لَمْ أَكُنْ فِيهِمْ وَسِيَطًا

وفي الصباح يذهب كل واحد منهما إلى عمله، لم يستنك الإمام أبو حنيفة يوماً من جاره، ولم يغير من معاملته له، لأنّه يقضي ليه بالله والغناء وإزعاج الجيران، وكذلك لم يفك في تغيير مسكنه على الرغم بما يتمنّ به أبو حنيفة من ثراء وعيش رغيد، بل كان يراعي حقوقه، ويحسن جواره.

في إحدى الليالي، وبينما كان أبو حنيفة متوجهاً لصلاته في آخر الليل، افتقد غناء جاره، فانتظر قليلاً لعله يسمعه، ولكن طال انتظاره إلى الصباح فبدأ يسأل عنه، فعلم أن جاره قضى ليلته في الحبس فقد جاء رجال الشرطة واقتادوه إلى الحبس بسبب إزعاجه للجيران وعدم مراعاته لحقوقهم.

تضائق أبو حنيفة عندما سمع خبر بيته جاره في السجن بعيداً عن بيته وعياله، فركب بغلته، وتوجه إلى دار الأمير عيسى بن موسى يسأل العفو للجار، ولم تكن تصرفات جاره الإسكافي من غناء ولهو وإزعاج للجيران سبباً في تخليه عن مساعدته.

أكمل الجمل التالية :

١

..... يسكن الإمام أبو حنيفة في مدينة أ

٢

..... كانت بيوت المسلمين في المدن الإسلامية ب

٢

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

١) كان أبو حنيفة يغير معاملته لجاره بسبب إزعاجه.

١

٢) سعى أبو حنيفة لمساعدة جاره رغم تصرفاته الخاطئة.

٢

٣) يدل تصرف أبي حنيفة على الرحمة وحسن الخلق.

٣

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنهج

٣ أجب عن الآتي:

أ قيم تصرف أبي حنيفة عندما علم بحبس جاره.

٤ ما معنى الكلمة يُراعي في النص؟

ب يحفظ ويهتم

١ يعاقب

د يرفض

٢ يهمل

٥ ما السبب الذي جعل أبي حنيفة يسأل عن جاره؟

ب أخبره الناس عنه

١ رأى بيته مغلقاً

د اشتاق إليه

٢ لم يسمع صوته في الليل

ب الغاء يسبب المحبة بين البشر

٦ ما المغزى من القصة؟

د المال يحل كل شيء

١ السكن في المدن صعب

٢ حسن الجوار خلق عظيم

المكتسبات السابقة

ال فعل

ال فعل هو كلمة تدل على حدث يحدث الآن، أو حدث في الماضي، أو سيحدث في المستقبل.

الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة.

كيف أعرف أن الكلمة فعل؟

إذا دلت الكلمة على حدث وزمن
إذا بدأت بحروف المضارعة
(أ، ن، ي، ت) للفعل المضارع

أنواع الفعل

فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي
 فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن
 فعل أمر يطلب القيام بشيء

كيف أعرف أن الكلمة اسم؟

تقبل دخول "ال" التعريف وتقبل التنوين

أمثلة

أسماء:
أشخاص _ أماكن _ أشياء _ صفات أو أفكار

الحرف

الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.

كيف أعرف أن الكلمة حرف؟

إذا لم تدل على اسم أو فعل، وكانت تربط بين الكلمات في الجملة.
إذا كانت الكلمة تربط بين الكلمات أو لا تفهم وحدها

أنواع الحروف

حروف:
الجر_ العطف_ الاستفهام

الدرجة

٩

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كلمة "مدرسة" هي:

٢ كلمة "في" في جملة "ادرس في المدرسة" تصنف على أنها:

- أ اسم ب فعل ج حرف

- ج حرف ب فعل أ اسم

٣ الجملة التي تبدأ بفعل هي:

أ المدرسة جميلة ب كتب الولد الدرس

أ المدرسة جميلة ب كتب الولد الدرس

استخرج من القطعة :

السؤال الثاني

"في صباح يوم مُشمسِ، استيقظَ سامي ونظرَ من النافذة. كانت حديقةُ الحَيِّ تبدو جميلةً ومليئةً بالأزهار المفتوحة. فرَّ سامي أن يذهب ليلعب بالكرة مع صديقه علي. قبل أن يخرج، نظَّفَ سامي غرفته بعنايةٍ. رتب سريره ووضع العابه في الصندوق المخصص لها."

كلمة نوعها حرف (حرف جر).....

كلمة نوعها اسم تبدأ ب (ال).....

كلمة نوعها حرف (حرف عطف).....

كلمة نوعها فعل (ماضٍ).....

كلمة نوعها اسم (منون).....

كلمة نوعها فعل (مضارع).....

التركيب اللغوية

أسلوب المدح والذم

هو طريقة نستخدمها في اللغة العربية لمدح شيء أو شخص معين أو للتعبير عن الإعجاب به ، إما أسلوب الذم فيعبر عن ذم شيء أو شخص أي إظهار صفة سلبية. يساعدنا هذا الأسلوب في التعبير عن الصفات الإيجابية والسلبية بطريقة واضحة.

أجزاء أسلوب المدح و الذم الرئيسية

يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية: فعل المدح "نعم" أو "حَبَّاً".

فعل الذم "بنس" أو "لا حَبَّاً".

المخصوص بالمدح أو الذم وهو الكلمة التي تصف الشيء أو الشخص المدح أو المذموم.
فاعل المدح أو الذم وهو الشيء أو الشخص الذي نمدحه أو نذمه.

أنواع فاعل المدح و الذم

الفاعل غالباً يكون:

اسم معرف بـ(ال): بنس الكسل صفة. نكرة (قليلاً): نعم صديقاً الوفي. مضافاً إلى معرفة: نعم صديق الإنسان.

الدرجة

٤

٢ حدي الفاعل في الجملة "نعم الرجل الأمين."

- (B) الأمين
- (A) الرجل
- (D) بنس
- (C) نعم

آخر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

١ المخصوص بالذم في الجملة التالية "بنس الصديق قرین السوء."

- (B) قرین السوء
- (D) قرین
- (A) الصديق
- (C) بنس

حول الجملة لما هو مطلوب:

السؤال الثاني

١ حول الجملة إلى أسلوب مدح:
(العمل مفيد للإنسان).

٢ حول الجملة إلى أسلوب ذم:
(الكسل صفة سيئة).

الإجابة:

الإجابة:

أسلوب التحذير

الغرض: التنبيه إلى شيء مكره أو خطر لتجنبه.

الأداة: يتم استخدام كلمات أو عبارات تدل على الخطر مثل: إياك، احذر، تنبه، تجنب.

التركيب: يأتي غالباً بعد التحذير اسم أو فعل لتحذير المخاطب مما يجب أن يتبع عنه.

صور التحذير: إياك + المحذر منه

بالتكرار: (تكرار الكلمة للتاكيد على التحذير).

بالعطف: (تعدد المحذر منه باستخدام حرف العطف).

إعرابه : أداة التحذير (مثل "إياك") في محل نصب على التحذير، و"المحذر منه" يعرب على حسب موقعه في الجملة.

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهاية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقرؤء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



الدرجة
—
١٠

فهم المقروء: السؤال الأول

كان أبو سالم صائد سماك ماهراً، يحب مهنته كثيراً. يقضي معظم وقته على النيل. في يوم شمسي، اصطاد أسماكاً كثيرة. شاهده شاب متعجرف يدعى "منذر" وهو ذو مال وثروة. اقترب منه منذر وسأله بتعالٍ: "يَا أَبَا سَالِمٍ، لِمَاذَا لَا تُصْبِحُ أَغْنِي؟ لِمَاذَا لَا تَشْتَرِي سَفِينَةً وَتَصْطَادُ أَسْمَاكاً أَكْثَرَ؟" ابتسَم أبو سالم وقال: "وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا بْنَي؟" أجاب منذر: "بَعْدَ ذَلِكَ تُصْبِحُ عَنِيَا جَدَّاً، وَلَا تَحْتَاجُ لِلْعَمَلِ، وَتَقْضِي يَوْمَكَ مَعَ إخْوَتِكَ وَتَسْتَمْتَعُ بِوقْتِكَ." هنا، ضحك أبو سالم وقال: "إِنِّي أَفْعَلُ ذَلِكَ بِالْفِعْلِ يَا وَلَدِي. أَمْسَى الْفَجْرُ وَأَنَا عَلَى النِّيلِ اصْطَادُ بِيَدِي، وَأَقْضِي الْعَصْرَ مَعَ عِيَالِي وَأَصْدِقَائِي. لَسْتُ أَحْتَاجُ إِلَى سَفِينَةٍ لِأَفْعَلَ مَا أُرِيدُ. كُلُّنَا كَانَ يَسْعَى لِلسَّعَادَةِ." فَهُمْ مُنذِرٌ حِكْمَةَ الصَّائِدِ وَأَدْرَكَ أَنَّ الْغِنَى لَيْسَ فِي الْمَالِ فَقْطُ، بَلْ فِي الرِّضَا وَالْقَناعةِ.

١ في أي مكان كان يقضي أبو سالم معظم وقته؟

- ب) على النيل يصطاد
- د) على سفينة كبيرة

- ١ في السوق يبيع السمك
- ٣ في بيته مع عياله

٢ ما هو الاستنتاج الذي وصل إليه الشاب "منذر" في نهاية القصة؟

- ب) الرضا والقناعة هما جزء من الغنى الحقيقي
- د) يجب إضاعة الوقت في العصر

- ١ يجب شراء سفينة كبيرة
- ٣ صيد السمك مهنة متيبة

٣ عندما قال أبو سالم: "إِنِّي أَفْعَلُ ذَلِكَ بِالْفِعْلِ"، قصد بذلك تأكيد:

- ب) أنه أصبح غنياً جداً بالمال
- د) أنه سيترك الصيد

- ١ أنه يشتري سفينة كبيرة
- ٣ أنه يستمتع بوقته ويقضيه مع عائلته بالفعل

٤ معنى كلمة "مُتَعْجِرَفٌ" كما جاءت في النص هي:

- ب) فخور ومتكبر
- د) مجتهد ومثابر

- ١ سعيد ومبتهج
- ٣ فقير وبانس

٥ يدل سؤال الشاب "منذر" لأبي سالم: "لِمَاذَا لَا تُصْبِحُ أَغْنِي؟" على أن منذر كان ينظر إلى الغنى باعتباره:

- ب) إتقان العمل
- د) الصيد في النيل

- ١ جمع المال الكثير
- ٣ قضاء الوقت مع العائلة

٦ الأسلوب المستخدم في سؤال أبي سالم: "وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا بْنَي؟" هو أسلوب:

- ب) تعجب
- د) استفهام

- ١ نفي
- ٣ نداء

٧ ما هو الشيء الذي اقترح "منذر" على أبي سالم شراءه ليصبح غنياً؟

- ب) سفينة كبيرة
- د) متجرًا في المدينة

- ١ مزرعة واسعة
- ٣ أدوات صيد جديدة

٨ ما هما النشاطان اللذان كان أبو سالم يمارسهما في يومه وأكَّد أنه يفعلهما بالفعل؟

٩ انكر جملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند مُنْذِر، وجملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند أبي سالم.

١٠وضح ما هي الحكمة الرئيسية التي تعلمها الشاب منذر من لقائه بأبي سالم؟

الدرجة

١٥

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ أي من الكلمات التالية تُعَدُ حرفًا؟

- ب الصادق
- د جميلة

١ يستغفر

ج إلى

٢ الإعراب الصحيح لكلمة "فوك" في جملة: "فوك ينطق بالحق دائمًا" هو:

- ب مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
- د خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

أ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ـ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣ عند إدخال "ظلَّ" على جملة: المؤمنون صابرون، تصبح الجملة:

- ب ظلَّ المؤمنون صابرين
- ـ ظلَّ المؤمنون صابرون

ـ ظلَّ المؤمنين صابرون

ـ ظلَّ المؤمنين صابرين

٤ كلمة "أشجار" تصنَّف على أنها:

- ب جمع مؤنث سالم
- ـ جمع تكسير

ـ جمع ذكر سالم

ـ اسم مفرد

٥ سبب كتابة الهمزة على الألف في الكلمة "سألَ" هو:

- ـ لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن
- ـ لأنها مضمومة وما قبلها ساكن

ـ لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح

ـ لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح

٦ عند إدخال "أليتَ" على جملة: المعلمون مخلصون، تصبح الجملة:

- ـ ليت المعلمين مخلصون
- ـ ليت المعلمون مخلصين

ـ ليت المعلمين مخلصين

ـ ليت المعلمون مخلصون

٧ الكلمة التي تنتهي بـ "باء مربوطة" ويصح الوقف عليها بالهاء هي:

- ـ معلمات
- ـ بيت

ـ بنات

ـ قصة

الدرجة
—
٥**السؤال الثالث** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام العبارة الخاطئة

١. كلمة "المُكتَشَفَات" هي جمع تكسير، وترفع وتنصب وتُجَرَّ بالضمة والكسرة.

٢. جملة: "شَاهَدْتُ أَخِيكَ فِي الْمُحْتَبِر" صحيحة إعرابياً.

٣. عند إدخال "إن" على جملة: "أَبْنَائُنَا مُتَفَانِلُونَ"، تكتب الجملة هكذا: "إِنَّ أَبْنَائَنَا مُتَفَانِلُونَ".

٤. يمكننا نفي جملة: "يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرَّ" باستخدام "لَا"، فتصبح: "لَا يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرَّ".

٥. الفعل "إسْتَخْدَمْتُ الْحَاسُوبَ" يبدأ بهمزة قطع لأنّه فعل ماضٍ سُداسيٌ متصلٌ ببناء الفاعل.

الدرجة
—
٥**السؤال الرابع** أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١. استمع إلى النصيحة يابني. (حدد نوع الأسلوب في الجملة، واذكر قاعدة الهمزة في كلمة "استمع"):

٢. العائدون من الحج مطمئنون. (استخرج المبتدأ واجعله منصوباً بإدخال "ليت"، وغير ما يلزم):

٣. الصديقان مسافران. (ادخل على الجملة الفعل الناسخ "أصبح"، واذكر علامة رفع اسم الفعل الناسخ):

٤. زار أبوك المعرض. (اجعل الجملة منفية باستخدام أسلوب النفي "لم" وغير ما يلزم):

٥. اكتب ما يملئ عليك :

الدرجة
—
٥**السؤال الخامس** الرسم الكتبي (اكتب ما يلي بخط جميل):

إن أخاك ذا الخلق يحب الخير للناس.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا

لشراء نسخة جديدة



 **بكج الطالب المتميّز**
في الاختبارات المركزية والنهائية
بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



دروس المنهج
شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

الوطنية للمناهج الدراسية

تصنيف الاختبارات بما يتوافق مع المعايير

اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم /ة ، ونموذج للطالب /ة





@ccentrr

النموذج
المجاني

@ccentrr

سادس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للختبارات المركزية و النهائية

المعلم /
المدير /
المدرسة /

كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

”



@ccentrr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلم من خلال قياس مهارات الطالب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطالب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطلاب للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطلاب.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم والمعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٧

اختبار الفهم القرائي الأول

٩

اختبار الفهم القرائي الثاني

١١

اختبار الفهم القرائي الثالث

١٣

اختبار الفهم القرائي الرابع

١٥

اختبار الفهم القرائي الخامس

١٧

اختبار الفهم القرائي السادس

١٩

اختبار الفهم القرائي السابع

٢١

اختبار الفهم القرائي الثامن

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٢٢

اختبار الفهم القرائي التاسع

٢٤

اختبار الفهم القرائي العاشر

٢٥

اختبار الفهم القرائي الحادي عشر

٢٧

مراجعة المكتسبات السابقة

٣٩

التركيبات اللغوية للوحدة

٤٦

الاختبار النهائي الأول

٥١

الاختبار النهائي الثاني

٥٦

الاختبار النهائي الثالث

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنوج

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الدرجة

— ٩ —

بني المسلمون المدن الإسلامية، فكان فيها الأزقة الضيقة، والبيوت المتلاصقة، ولم يكن يفصل البيت عن الآخر سوى جدار واحد، بحيث يستطيع الجار بسهولة أن يسمع ما يدور في منزل جاره. يسكن الإمام أبو حنيفة النعمان في مدينة الكوفة، وبالقرب منه يسكن رجل إسكافي. يرى أبو حنيفة جاره في الصباح والمساء، فيسلم عليه كل يوم ويراعي حقوقه.

ينام أبو حنيفة أول الليل، ويقوم آخره، فيصلّى، ويقرأ القرآن. عندما يقوم يسمع صوت غناء جاره الإسكافي وهو يغنى شعراً عن تضييع أهله له وأنهم لم يعرفوا قيمته بقوله:

أضاعوني وأي فتى أضاعوا
لِيَوْمٍ كَرِيمَةٍ وسَادَادٌ ثَغَرٌ
كَانَى لَمْ أَكُنْ فِيهِمْ وَسِيَطًا
وَلَمْ تَكُنْ نِسْبَتِي فِي آلِ عَمْرُو

وفي الصباح يذهب كل واحد منهما إلى عمله، لم يستنك الإمام أبو حنيفة يوماً من جاره، ولم يغير من معاملته له، لأنّه يقضي ليه بالله والغناء وإزعاج الجيران، وكذلك لم يفك في تغيير مسكنه على الرغم بما يتمنّ به أبو حنيفة من ثراء وعيش رغيد، بل كان يراعي حقوقه، ويحسن جواره.

في إحدى الليالي، وبينما كان أبو حنيفة متوجهاً لصلاته في آخر الليل، افتقد غناء جاره، فانتظر قليلاً لعله يسمعه، ولكن طال انتظاره إلى الصباح فبدأ يسأل عنه، فعلم أن جاره قضى ليلته في الحبس فقد جاء رجال الشرطة واقتادوه إلى الحبس بسبب إزعاجه للجيران وعدم مراعاته لحقوقهم.

تضائق أبو حنيفة عندما سمع خبر بيته جاره في السجن بعيداً عن بيته وعياله، فركب بغلته، وتوجه إلى دار الأمير عيسى بن موسى يسأل العفو للجار، ولم تكن تصرفات جاره الإسكافي من غناء ولهو وإزعاج للجيران سبباً في تخليه عن مساعدته.

أكمل الجمل التالية :

الковفة

١

يسكن الإمام أبو حنيفة في مدينة

متلاصقة ولم يكن يفصل البيت عن الآخر سوى جدار واحد

٢

كانت بيوت المسلمين في المدن الإسلامية

٣ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

(✗)

(✓)

(✓)

١ كان أبو حنيفة يغير معاملته لجاره بسبب إزعاجه.

٢ سعى أبو حنيفة لمساعدة جاره رغم تصرفاته الخاطئة.

٣ يدل تصرف أبي حنيفة على الرحمة وحسن الخلق.

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنهج

٣ أجب عن الآتي:

أ قيم تصرف أبي حنيفة عندما علم بحبس جاره.

تصرف حسن يدل على الرحمة وحسن الخلق، لأنّه سعى للعفو عن جاره رغم اساعته.

٤ ما معنى الكلمة يُراعي في النص؟

- ب يحفظ ويهتم
 د يرفض

- ١ يعاقب
 ٢ يهمل

٥ ما السبب الذي جعل أبي حنيفة يسأل عن جاره؟

- ب أخبره الناس عنه
 د اشتاق إليه

- ١ رأى بيته مغلقاً
 ٣ لم يسمع صوته في الليل

٦ ما المغزى من القصة؟

- ب الغاء يسبب المحبة بين البشر
 د المال يحل كل شيء

- ١ السكن في المدن صعب
 ٣ حسن الجوار خلق عظيم

المكتسبات السابقة

ال فعل

ال فعل هو كلمة تدل على حدث يحدث الآن، أو حدث في الماضي، أو سيحدث في المستقبل.

الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة.

كيف أعرف أن الكلمة فعل؟

إذا دلت الكلمة على حدث وزمن
إذا بدأت بحروف المضارعة
(أ، ن، ي، ت) للفعل المضارع

أنواع الفعل

فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي
 فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن
 فعل أمر يطلب القيام بشيء

كيف أعرف أن الكلمة اسم؟

تقبل دخول "ال" التعريف وتقبل التنوين

أمثلة

أسماء:
أشخاص _ أماكن _ أشياء _ صفات أو أفكار

الحرف

الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.

كيف أعرف أن الكلمة حرف؟

إذا لم تدل على اسم أو فعل، وكانت تربط بين الكلمات في الجملة.
إذا كانت الكلمة تربط بين الكلمات أو لا تفهم وحدها

أنواع الحروف

حروف:
الجر_ العطف_ الاستفهام

الدرجة

٩

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كلمة "مدرسة" هي:

٢ كلمة "في" في جملة "ادرس في المدرسة" تصنف على أنها:

- ج حرف
- ب فعل
- أ اسم

- ب فعل
- ج حرف
- أ اسم

٣ الجملة التي تبدأ بفعل هي:

- ب كتب الولد الدرس
- أ المدرسة جميلة
- ج العصفور فوق الشجرة

استخرج من القطعة :

السؤال الثاني

"في صباح يوم مُشمسِ، استيقظَ سامي ونظرَ من النافذة. كانت حديقةُ الحَيِّ تبدوَ جميلةً ومليئةً بالأزهارِ المفتوحةِ. فرَّ سامي أن يذهبَ ليُلْعبَ بالكرةِ مع صديقهِ عليٍّ. قبلَ أن يخرجَ، نظَّفَ سامي عرْفَتهُ بعنايةٍ. رَتَّبَ سريرَهُ ووضعَ العابَهُ في الصندوقِ المُخصَّصُ لها".

كلمة نوعها حرف (حرف جر)..... في.....

كلمة نوعها اسم تبدأ ب (ال)..... النافذة.....

كلمة نوعها حرف (حرف عطف)..... و.....

كلمة نوعها فعل (ماضٍ)..... نظر.....

كلمة نوعها اسم (منون)..... مشمس.....

كلمة نوعها فعل (مضارع)..... يذهب.....

التركيب اللغوية

أسلوب المدح والذم

هو طريقة نستخدمها في اللغة العربية لمدح شيء أو شخص معين أو للتعبير عن الإعجاب به ، إما أسلوب الذم فيعبر عن ذم شيء أو شخص أي إظهار صفة سلبية. يساعدنا هذا الأسلوب في التعبير عن الصفات الإيجابية والسلبية بطريقة واضحة.

أجزاء أسلوب المدح و الذم الرئيسية

يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية: فعل المدح "نعم" أو "حَبَّاً".

فعل الذم "بنس" أو "لا حَبَّاً".

المخصوص بالمدح أو الذم وهو الكلمة التي تصف الشيء أو الشخص المدح أو المذموم.
فاعل المدح أو الذم وهو الشيء أو الشخص الذي نمدحه أو نذمه.

أنواع فاعل المدح و الذم

الفاعل غالباً يكون:

اسم معرف بـ(ال):**بنس الكسل صفة**. نكرة (قليلاً): نعم صديقاً الوفي. مضافاً إلى معرفة: نعم صديق الإنسان.

الدرجة

٤

آخر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

٢ حدي الفاعل في الجملة "نعم الرجل الأمين."

- بـ الأمين
- أـ الرجل
- جـ نعم
- دـ بنس

١ المخصوص بالذم في الجملة التالية "بنس الصديق قرین السوء."

- بـ قرین السوء
- أـ الصديق
- دـ قرین
- جـ بنس

حول الجملة لما هو مطلوب:

السؤال الثاني

١ حول الجملة إلى أسلوب مدح:
(العمل مفيد للإنسان).

الإجابة:
بنس الكسل صفة سيئة.

الإجابة:
نعم العمل المفيد للإنسان.

أسلوب التحذير

الغرض: التنبيه إلى شيء مكروره أو خطر لتجنبه.

الأداة: يتم استخدام كلمات أو عبارات تدل على الخطر مثل: إياك، احذر، تنبه، تجنب.

التركيب : يأتي غالباً بعد التحذير اسم أو فعل لتحذير المخاطب مما يجب أن يتبع عنه.

صور التحذير: إياك + المحذر منه

بالتكرار: (تكرار الكلمة للتأكيد على التحذير).

بالعطف: (تعدد المحذر منه باستخدام حرف العطف).

إعرابه : أداة التحذير (مثل "إياك") في محل نصب على التحذير، و"المحذر منه" يعرب على حسب موقعه في الجملة.

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهاية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقرؤء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب:.....

الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



الدرجة
—
١٠

فهم المقروء:

السؤال الأول

كان أبو سالم صائد سماك ماهراً، يحب مهنته كثيراً. يقضي معظم وقته على النيل. في يوم شمسي، اصطاد أسماكاً كثيرة. شاهده شاب متجرف يدعى "منذر" وهو ذو مال وثروة. اقترب منه منذر وسأله بتعال: "يا أبي سالم، لماذا لا تصبح أغنى؟ لماذا لا تشتري سفينه وتصطاد أسماكاً أكثر؟" ابتسם أبو سالم وقال: "وماذا بعد ذلك يا بنى؟" أجاب منذر: "بعد ذلك تصبح غنياً جداً، ولا تحتاج للعمل، وتقضى يومك مع أخوتك وستمتنع بوقتك." هنا، ضحك أبو سالم وقال: "إنني أفعل ذلك بالفعل يا ولدي. أمسى الفجر وأنا على النيل أصطاد بيدي، وأقضي العصر مع عيالي وأصدقائي. لست أحتاج إلى سفينه لأفعل ما أريد. كلنا كان يسعى للسعادة." فهم منذر حكمة الصائد وأدرك أن الغنى ليس في المال فقط، بل في الرضا والقناعة.

١ في أي مكان كان يقضي أبو سالم معظم وقته؟

- ب على النيل يصطاد
د على سفينه كبيرة

- ١ في السوق يبيع السمك
٣ في بيته مع عياله

٢ ما هو الاستنتاج الذي وصل إليه الشاب "منذر" في نهاية القصة؟

- ب الرضا والقناعة هما جزء من الغنى الحقيقي
د يجب إضاعة الوقت في العصر

- ١ يجب شراء سفينه كبيرة
٣ صيد السمك مهنة متيبة

٣ عندما قال أبو سالم: "إنني أفعل ذلك بالفعل"، قصد بذلك تأكيد:

- ب أنه أصبح غنياً جداً بالمال
د أنه سيترك الصيد

- ١ أنه يشتري سفينه كبيرة
٣ أنه يستمتع بوقته ويقضيه مع عائلته بالفعل

٤ معنى كلمة "متجرف" كما جاءت في النص هي:

- ب فخور ومتكبر
د مجتهد ومثابر

- ١ سعيد ومبتهج
٣ فقير وبانس

٥ يدل سؤال الشاب "منذر" لأبي سالم: "لماذا لا تصبح أغنى؟" على أن منذر كان ينظر إلى الغنى باعتباره:

- ب إتقان العمل
د الصيد في النيل

- ١ جمع المال الكثير
٣ قضاء الوقت مع العائلة

٦ الأسلوب المستخدم في سؤال أبي سالم: "وماذا بعد ذلك يا بنى؟" هو أسلوب:

- ب تعجب
د استفهام

- ١ نفي
٣ نداء

٧ ما هو الشيء الذي اقترح "منذر" على أبي سالم شراءه ليصبح غنياً؟

- ب سفينه كبيرة
د متجرأ في المدينة

- ١ مزرعة واسعة
٣ أدوات صيد جديدة

٨ ما هما النشاطان اللذان كان أبو سالم يمارسهما في يومه وأكَّد أنه يفعلهما بالفعل؟

صيد السمك: حيث كان يمشي الفجر على النيل و يصطاد بيده.

قضاء الوقت مع العائلة والأصدقاء: حيث كان يقضي العصر مع عياله وأصدقائه.

٩ انكر جملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند مُنْذِر، وجملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند أبي سالم.

منذر: أن يصبح غنياً جداً بامتلاك المال الكثير ، أبو سالم: أن يجد القناعة والرضا في حياته

١٠ وضح ما هي الحكمة الرئيسية التي تعلمها الشاب منذر من لقائه بأبي سالم؟

أن الغنى الحقيقي لا يقتصر على امتلاك المال والثروة، بل يكمن في شعور الإنسان بالرضا والقناعة بما لديه، والاستمتعاب بوقته مع من يحب.

الدرجة

١٥

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ أي من الكلمات التالية تُعد حرف؟

١ يستغفر

ب الصادق

٢ إلى

د جميلة



٣ الإعراب الصحيح لكلمة "فوك" في جملة: "فوك ينطق بالحق دائمًا" هو:

أ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو

ج مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

د خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو



٤ عند إدخال "ظلَّ" على جملة: المؤمنون صابرون، تصبح الجملة:

أ ظلَّ المؤمنين صابرون

ب ظلَّ المؤمنون صابرين

ج ظلَّ المؤمنين صابرين

د ظلَّ المؤمنون صابرون

٥ سبب كتابة الهمزة على الألف في كلمة "سألَ" هو:

أ جمع مذكر سالم

ب جمع مؤنث سالم

ج اسم مفرد

د جمع تكسير

٦ لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن

أ لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح

د لأنها مضمومة وما قبلها ساكن

ج لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح

٧ عند إدخال "أليتَ" على جملة: المعلمون مخلصون، تصبح الجملة:

أ ليت المعلمين مخلصين

ب ليت المعلمين مخلصون

ج ليت المعلمون مخلصون

د ليت المعلمون مخلصين

٨ الكلمة التي تنتهي بـ "باء مربوطة" ويصح الوقف عليها بالهاء هي:

أ بنات

ب معلمات

ج قصة

د بيت

الدرجة
—
٥**السؤال الثالث** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام العبارة الخاطئة

١. كلمة "المُكتَشَفَات" هي جمع تكسير، وترفع وتنصب وتُجَرَّ بالضمة والكسرة.

(✗)

(✓)

(✗)

(✓)

(✗)

٢. جملة: "شَاهَدْتُ أَخِيكَ فِي الْمُخْتَبِر" صحيحة إعراباً.

٣. عند إدخال "إن" على جملة: "أَبْنَاؤُنَا مُتَفَانِلُونَ"، تكتب الجملة هكذا: "إِنَّ أَبْنَائَنَا مُتَفَانِلُونَ".

٤. يمكننا نفي جملة: "يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرَّ" باستخدام "لَا"، فتصبح: "لَا يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرَّ".

٥. الفعل "إِسْتَخْدَمْتُ الْحَاسُوبَ" يبدأ بهمزة قطع لأنّه فعل ماضٍ سُداسيٌ متصلٌ ببناء الفاعل.

الدرجة
—
٥**السؤال الرابع** أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١. استمع إلى النصيحة يا بني. (حدد نوع الأسلوب في الجملة، واذكر قاعدة الهمزة في كلمة "استمع"):

نوع الأسلوب: أسلوب أمر (فعل الأمر: استمع). قاعدة الهمزة: همزة وصل؛ لأنّه أمر الفعل الخامس.

٢. العادون من الحج مطمئنون. (استخرج المبتدأ واجعله منصوباً بإدخال "ليت"، وغير ما يلزم):

المبتدأ: العادون. الجملة بعد التغيير: ليت العادين من الحج مطمئنون.

٣. الصديقان مسافران. (ادخل على الجملة الفعل الناسخ "أصبح"، واذكر علامة رفع اسم الفعل الناسخ):

الجملة بعد التغيير: أصبح الصديقان مسافرين. علامة رفع اسم الناسخ: الألف، لأنّه مثنى.

٤. زار أبوك المعرض. (اجعل الجملة منفية باستخدام أسلوب النفي "لم" وغير ما يلزم):

الجملة بعد النفي بـ "لم": لم يزّر أبوك المعرض. (لأن الفعل المضارع "يزّر" مجزوم وعلامة جزمه السكون).

٥. اكتب ما يملى عليك :

سافر مصطفى إلى المدينة مساء أمس، وبعد أن أنهى رحلته عاد وهو سعيد بما شاهده من مناظر رائعة.

الدرجة
—
٥**السؤال الخامس** الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

إن أخاك ذا الخلق يحب الخير للناس.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة



بـ ١٠٥ ريال لفترة محدودة! بكج الطالب المتميّز في الاختبارات المركزية والنهائية



دروس المنهج
شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

الوطنية للمناهج الدراسية

تصنيف الاختبارات بما يتوافق مع المعايير

اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم /ة ، ونموذج للطالب /ة





@ccentrr