

المادة	لغتي الجميلة
الصف	السادس
الزمن	ساعتان ونصف
اليوم	الاثنين
التاريخ	١٦ / ٧ / ١٤٤٧ هـ
عدد الصفحات	٤



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جدة
الشؤون التعليمية-إدارة أداء التعليم
قسم الإشراف التربوي

أُسئلةُ إختبارٍ نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

605

اسم الطالب/ة الرباعي: _____

رقم اللجنة: _____ رقم الجلوس: _____

المدرسة: _____

السؤال	الدرجة		المصححة/ة	المراجعة/ة	المدقق /ة
	رقمًا	كتابة			
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
المجموع	٤٠				

مؤتمر الحج ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ

تعد مكة المكرمة قلب العالم الإسلامي، حيث يجتمع المسلمون من جميع أنحاء العالم على كلمة التوحيد، وقد أولت المملكة اهتماماً مستمراً لخدمة الحجاج، وتطوير كل ما يسهم في تسهيل أداء مناسكهم بأمن ويسر، من تنظيم النقل والإقامة إلى الرعاية الصحية والإرشاد.

وفي هذا السياق الإيماني أقيم مؤتمر الحج ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ، تحت شعار: «من مكة إلى العالم»، برعاية خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - واستضافته مدينة جدة؛ لغرض تاريخ الحج العريق وتطور خدماته، ناقش المؤتمر محاور عدة، منها: خدمة الحرمين الشريفين، وتاريخ الحج، والهوية البصرية، ودور الحج في المجتمع، والتقنيات الحديثة التي تعزز الخدمات.

وقد شاركت جهات وطنية متنوعة، من أبرزها دائرة الملك عبد العزيز، التي عرضت صوراً وثائق وخرائط، تبرز تاريخ الحج وجهود المملكة عبر العصور، كما أسهمت الوزارات والهيئات في تنظيم فعاليات المعرض بالتوعية والإرشاد؛ لخدمة الزوار وشرح طرق أداء المناسك والخدمات المتاحة. وحرصت الجهات الصحية على إبراز دورها خلال موسم الحج، من خلال الخدمات الوقائية والعلاجية والإسعافية التي تقدمها، نضيف الرحمن. واستعرضت الجهات الأمنية جهودها ومبادراتها في خدمة الحجاج، وإدارة الحشود.

مؤتمر الحج ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ ليس مجرد فعالية؛ إنه رحلة إنسانية نحو التميز والإلهام، تجدد العهد بأن المملكة ستظل - بإذن الله - رائدة في خدمة الإسلام والمسلمين، وحاضنة لكل فكرة تسهل العبادة وتسمو بالإنسانية، وذلك وفقاً لرؤية (٢٠٣٠) التي جعلت خدمة ضيوف الرحمن محوراً رئيساً ضمن أهدافها الاستراتيجية.

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١ أقيم مؤتمر الحج ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ في مدينة:

أ مكة المكرمة. ب المدينة المنورة. ج جدة. د الطائف.

٢ (تاريخ الحج العريق)، ضد كلمة «العريق» في العبارة هو:

أ الحديث. ب العميق. ج القديم. د العتيق.

٣ من أهداف مشاركة دائرة الملك عبد العزيز، وفق ما ورد في النص:

أ تطوير واجهات المبني. ب تسهيل حركة الزوار. ج إدارة أنظمة المرور. د إبراز تاريخ الحج عالمياً.

٤ (شاركت جهات وطنية في معرض الحج)، (الجهة الصحية تُعد الأبرز في المعرض)، العبارتان السابقتان تمثلان على الترتيب:

أ رأي - رأي. ب حقيقة - رأي. ج حقيقة - حقيقة. د رأي - حقيقة.

٥ الدور الرئيس للجهات الصحية في الحج، وفق ما ورد في النص هو:

أ إقامة عروض ثقافية. ب تنظيم رحلات سياحية. ج توفير خدمات طبية. د تقديم الإرشاد الديني.

٦ تدل مشاركة العديد من الجهات الوطنية في مؤتمر الحج ومعرضه على:

أ تكامل الجهود. ب تزايد الوفود. ج تنافس المشاركين. د تراجع الأداء.

٧ أي مما يأتي لا يُعد من المحاور التي ناقشها مؤتمر الحج ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ؟

أ تاريخ الحج. ب الهوية البصرية. ج التقنيات الحديثة. د الرياضة الترفيهية.

ب- أجب عن السؤالين التاليين:

١ وضعت المملكة العربية السعودية خدمة بيت الله والحجاج في مقدمة أولوياتها، وضّح ذلك من خلال الفقرة الأخيرة في النص.

٢ ما دلالة اختيار شعار المؤتمر «من مكة إلى العالم»؟

١	قال الشاعر في نصّ عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ورسول كسرى: فَوْقَ الثَّرَى نَحْتَ ظِلِّ الدُّوحِ مُشْتَمِلًا *** بِزْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِغُهَا المعنى الذي يدل عليه قول الشاعر: (فوق الثرى) هو:	أ	الفقر.	ب	الضعف.	ج	الزهد.	د	الكبر.
٢	وقال الشاعر: فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ *** مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا الشعور الذي انتاب رسول كسرى تجاه ملوك الفرس، عندما رأى عمر - رضي الله عنه - نائمًا تحت ظلّ الشجرة هو:	أ	التباهي بعد التواضع.	ب	الإعجاب والتقدير.	ج	التعظيم والتهويل.	د	الاستصغار بعد الإكبار.
٣	الجملة المشتملة على أسلوب مدح:	أ	ما أَجْمَلَ الطبيعة.	ب	نِعَمَ الطالبُ المتفوق.	ج	صَالِحٌ صديق وفيٌّ.	د	الأمانةُ صفة محمودة.
٤	(يَا بُنَيَّ، يَنْسُ الْخُلُوفُ انْعَدْرُ)، المخصوصُ بالذم في الجملة:	أ	بنس.	ب	يا بني.	ج	الغدر.	د	الخلق.
٥	(..... عَبَّاسٍ صَحَابِيٍّ جَلِيلٍ)، (خَالِدٌ الْوَلِيدِ قَائِدٌ عَظِيمٍ)، الكلمتان الصّحیحتان إملائيًا ملء الفراغين على الترتيب:	أ	ابن - بن.	ب	بن - بن.	ج	بن - ابن.	د	ابن - ابن.
٦	(أَخْبَرَ الْمُجْتَهِدُ وَالِدِيهِ بِالتَّفَوُّقِ)، الفعل الماضي «أَخْبَرَ» همزته همزة قطع لأنه:	أ	ثلاثي.	ب	رباعي.	ج	خماسي.	د	سداسي.
٧	رُسمت الهمزة المتوسطة في الفعل (يَأْكُلُ) على الألف؛ لأنّ الهمزة ساكنة وما قبلها:	أ	مضموم.	ب	مكسور.	ج	مفتوح.	د	ساكن.
٨	الكلمة المنتهية بهمزة مُنطرفة على السطر هي:	أ	اللؤلؤ.	ب	الهدوء.	ج	قارئ.	د	قرأ.
٩	(اشْتَرَيْتُ مِنَ السُّوقِ قَرَامَةً)، نوع المشتق (قَرَامَةً):	أ	اسم فاعل.	ب	اسم مفعول.	ج	اسم آلة.	د	اسم مكان.
١٠	(الحاسوبُ وسيلةٌ رئيسةٌ في التَّعليمِ عن بُعْدٍ)، اسم الآلة في العبارة السابقة هو:	أ	الحاسوب.	ب	وسيلة.	ج	رئيسة.	د	التعليم.
١١	(نستخدمُ المنجلَ لقطع الأعشاب)، وزن اسم الآلة (منجل) هو:	أ	مِفْعَال.	ب	فَعَّالَة.	ج	فَاعِلَة.	د	مِفْعَل.
١٢	(صارَ المطرُ غزيرًا)، الفعل الناسخ (صار) يفيد:	أ	التَّمَيُّنَ.	ب	التَّوَكُّيدَ.	ج	التَّحَوُّلَ.	د	التَّزَيُّنَ.
١٣	(الرَّسَامُونَ مُبْدِعُونَ)، الكتابةُ الصحيحةُ نحويًا للجملة بعد دخول الفعل الناسخ «كان» عليها:	أ	كان الرَّسَامُونَ مُبْدِعُونَ.	ب	كان الرَّسَامِينَ مُبْدِعُونَ.	ج	كان الرَّسَامِينَ مُبْدِعِينَ.	د	كان الرَّسَامُونَ مُبْدِعِينَ.
١٤	(كَأَنَّ الْمُعَلِّمَ شَمْسٌ تُضِيءُ عُقُولَ الْمُتَعَلِّمِينَ)، خبر الحرف النَّاسِخ «كَأَنَّ» في الجملة هو:	أ	شَمْسٌ.	ب	الْمُتَعَلِّمِينَ.	ج	الْمُعَلِّمَ.	د	عُقُولَ.
١٥	(إِنَّ الْقَائِدِينَ شَرِيكَانَ فِي صُنْعِ الْقَرَارِ)، إعرابُ كلمة «القائدين» اسمٌ «إِنَّ» منصوبٌ، وعلامةُ نصبه:	أ	الفتحة.	ب	الألف.	ج	الكسرة.	د	الياء.

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (×) بعد العبارة الخطأ:

٥

١	(الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ مُحَبُّوبٌ لَدَى الْجَمِيعِ)، اسمُ المفعول في الجملة السابقة كلمة «الجميع».
٢	اسم المفعول من الفعل الثلاثي (رَسَمَ): مَرْسُومٌ.
٣	(لَيْسَ الْمَعْرُوفُ ضَائِعًا جَزَاؤُهُ)، اسمُ «ليس» في الجملة السابقة كلمة «ضائعًا».
٤	(تَقِفْ خَلْفَ الْمُجْتَمَعِ الْقَوِيَّ امْرَأَةً صَالِحَةً تُرَبِّي جِيلًا صَالِحًا)، كُتِبَتْ كلمة «امْرَأَةً» كِتَابَةً إِمْلَائِيَّةً صَحِيحَةً.
٥	(الاجْتِهَادُ الاجْتِهَادُ؛ فَإِنَّهُ طَرِيقُ النَّجَاحِ)، الجملة السابقة تمثل أسلوب الإغراء.

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

٩

١	(الْمُسْلِمُ يَصْبِرُ عَلَى الشَّدَائِدِ)، حوّل الفعل المضارع «يَصْبِرُ» إلى اسم فاعل، وأعد كتابة الجملة.
٢	(لَعَلَّ النَّجَاحَ قَرِيبٌ بِإِذْنِ اللَّهِ)، أَعْرِبْ كلمة «قريب».
	الكلمة
	قريب
٣	حَذِّرْ أَخَاكَ مِنَ الْوُقُوعِ فِي «الغضب»، مستخدمًا أسلوب التحذير بـ «إِيَّاكَ».
٤	صَوِّبِ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ فِي الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.
	الجملة
	الصواب
	(يَبْدَأُ) الفريق العمل.
	تَدْعُمُ (المُؤَسَّسَاتُ) الْخَيْرِيَّةُ الْمُحْتَاجِينَ.
٥	اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ وَفَقِ الْقَوَاعِدِ الصَّحِيحَةِ.

الشَّبَابُ عِمَادُ الْأُمَّةِ، وَسَبَبُ اسْتِمْرَارِ قُوَّتِهَا

انتهت الأسئلة

(٤)

المادة	لغة الجميلة
الصف	السادس
الزمن	ساعتان ونصف
اليوم	الاثنين
التاريخ	١٦ / ٧ / ١٤٤٧ هـ
عدد الصفحات	٤



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية- إدارة أداء التعليم
قسم الإشراف التربوي

أَسْئَلَةُ إِيْتِبَارٍ نِهَايَةِ الْفَصْلِ الْبِرَاسِيِّ الْأَوَّلِ (الدَّورُ الْأَوَّلُ) - لِلْعَامِ الْبِرَاسِيِّ ١٤٤٧ هـ

607

اسم الطالب/ة الرئاعي:	
رقم الجلوس:	
المدرسة:	
الصف:	

نموذج الإجابة

السؤال	الدرجة		المصححة/ة	المراجعة/ة	المدقق/ة
	رقمًا	كتابة			
الأول	١١	إحدى عشرة درجة			
الثاني	١٥	خمس عشرة درجة			
الثالث	٥	خمس درجات			
الرابع	٩	تسع درجات			
المجموع	٤٠	أربعون درجة فقط			
	٤٠				

السؤال الأول: اقرأ النصّ الآتي، ثم أجب عن المطلوب:

الدرجات موزعة على
الفقرات

١١

١١

مؤتمر الحجّ ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ

تعدّ مكة المكرمة قلب العالم الإسلامي، حيث يجتمع المسلمون من جميع أنحاء العالم على كلمة التوحيد، وقد أولت المملكة اهتماماً مستمراً لخدمة الحجاج، وتطوير كلّ ما يسهم في تسهيل أداء مناسكهم بأمنٍ وسرّ، من تنظيم النقل والإقامة إلى الرعاية الصحيّة والإرشاد. وفي هذا السياق الإيماني أقيم مؤتمر الحجّ ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ، تحت شعار: «من مكة إلى العالم»، برعاية خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - واستضافته مدينة جدة؛ لعرض تاريخ الحجّ العريق وتطوّر خدماته، ناقش المؤتمر محاور عدّة، منها: خدمة الحرمين الشريفين، وتاريخ الحجّ، والهويّة البصريّة، ودور الحجّ في المجتمع، والتّقنيّات الحديثة التي تُعزّز الخدمات. وقد شاركت جهاتٌ وطنيّةٌ مُتنوّعة، من أبرزها دارّة الملك عبد العزيز، التي عرضت صوراً وثائق وخرائط، تُبرز تاريخ الحجّ وجهود المملكة عبر العصور، كما أسهمت الوزارات والهيئات في تنظيم فعاليّات المعرض بالتّوعية والإرشاد؛ لخدمة الزوّار وشحّ طرق أداء المناسك والخدمات المتّاحة. وحرصت الجهات الصحيّة على إبراز دورها خلال موسم الحجّ، من خلال الخدمات الوقائيّة والعلاجيّة والإسعافيّة التي تُقدّمها لضيوف الرحمن. واستعرضت الجهات الأمنيّة جهودها ومبادراتها في خدمة الحجاج، وإدارة الحشود. مؤتمر الحجّ ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ ليس مجرد فعاليّة؛ إنّهُ رحلة إنسانيّة نحو التّميّز والإلهام، تُجسّد العهد بأنّ المملكة ستظلّ - بإذن الله - رائدة في خدمة الإسلام والمسلمين، وحاضنة لكلّ فكرة تُسهّل العبادة وتُسهمو بالإنسانيّة، وذلك وفقاً لرؤية (٢٠٣٠) التي جعلت خدمة ضيوف الرحمن محوراً رئيساً ضمن أهدافها الإستراتيجية.

أ- اختر الإجابة الصحيحة ممّا يلي:						
١	أقيم مؤتمر الحجّ ومعرّضه لعام ١٤٤٧هـ في مدينة:					
	أ	مكة المكرمة.	ب	المدينة المنورة.	ج	جدة.
	د	الطائف.				
٢	(تاريخ الحجّ العريق)، ضدّ كلمة «العريق» في العبارة هو:					
	أ	الحديث.	ب	العميق.	ج	القديم.
	د	العتيق.				
٣	من أهداف مشاركة دارّة الملك عبد العزيز، وفق ما ورد في النصّ:					
	أ	تطوير واجهات المبني.	ب	تسهيل حركة الزوار.	ج	إدارة أنظمة المرور.
	د	إبراز تاريخ الحجّ عالمياً.				
٤	(شاركت جهاتٌ وطنيّةٌ في معرض الحجّ)، (الجهة الصحيّة تُعدّ الأبرز في المعرض)، العبارتان السابقتان تُمثّلان على الترتيب:					
	أ	رأي - رأي.	ب	حقيقة - رأي.	ج	حقيقة - حقيقة.
	د	رأي - حقيقة.				
٥	الدور الرئيس للجهات الصحيّة في الحجّ وفق ما ورد في النصّ هو:					
	أ	إقامة عروضٍ ثقافية.	ب	تنظيم رحلات سياحية.	ج	توفير خدمات طبية.
	د	تقديم الإرشاد الديني.				
٦	تدلّ مشاركة العديد من الجهات الوطنيّة في مؤتمر الحجّ ومعرضه على:					
	أ	تكمّل الجهود.	ب	تزايد الوفود.	ج	تنافس المشاركين.
	د	تراجع الأداء.				
٧	أي ممّا يأتي لا يُعدّ من المحاور التي ناقشها مؤتمر الحجّ ومعرّضه لعام ١٤٤٧هـ؟					
	أ	تاريخ الحجّ.	ب	الهوية البصريّة.	ج	التقنيات الحديثة.
	د	الرياضة الترفيهية.				
ب- أجب عن السّؤالين التاليين:						
(٤ درجات)						
١	وضّعت المملكة العربيّة السعوديّة خدمة بيت الله والحجّاج في مُقدّمة أولوياتها، وضّح ذلك من خلال الفقرة الأخيرة في النصّ. (٢)					
	جعلت خدمة ضيوف الرحمن محوراً رئيساً ضمن أهداف رؤية ٢٠٣٠ الاستراتيجية؛ مما يدل على أن خدمة بيت الله الحرام والحجّاج كانت ولا تزال في مقدمة أولوياتها أو حرصت الحكومة على تسخير جميع إمكانياتها لخدمة ضيوف الرحمن ضمن منظومة متكاملة تعكس التوجهات الكريمة للقيادة الرشيدة وترجم مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، في تسهيل أداء المناسك ورفع جودة الخدمات المقدّمة للحجّاج والمعتمرين.					
	(نقبل أي إجابة صحيحة تتضمن المطلوب)					
٢	ما دلالة اختيار شعار المؤتمر «من مكة إلى العالم»؟ (٢)					
	بدل اختيار شعار «من مكة إلى العالم» على أن الحج رسالة عالمية تنطلق من مكة لتصل إلى جميع المسلمين في مختلف الدول، ويبرز الدور الكبير للمملكة في خدمة الحجّاج وإيصال صورة الحجّ وتطوّر خدماته إلى العالم كله.					
	(نقبل أي إجابة صحيحة تتضمن المطلوب)					

١٥	درجة واحدة لكل فقرة	السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: (درجة لكل فقرة من فقرات الاختيار من متعدد) (١٥) درجة					
١ قال الشاعر في نص عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - ورسول كسرى: فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوحِ مُشْتَمِلًا *** بِبَزْدَةٍ كَأَدِ طُولِ الْعَهْدِ يُبْلِغُهَا المعنى الذي يدل عليه قول الشاعر: (فوق الثرى) هو:							
أ	الفقر.	ب	الضعف.	ج	الزهد.	د	الكبر.
٢ وقال الشاعر: فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ *** مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْذُّنْيَا بِأَيْدِيهَا الشُّعُورُ الَّذِي انْتَابَ رَسُولُ كَسْرَى تَجَاهَ مَلُوكِ الْفُرسِ، عندما رأى عمر - رضي الله عنه - نائمًا تحت ظل الشجرة هو:							
أ	التباهي بعد التواضع.	ب	الإعجاب والتقدير.	ج	التعظيم والتهويل.	د	الاستصغار بعد الإكبار.
٣ الجملة المشتملة على أسلوب مدح:							
أ	ما أجمَل الطبيعة.	ب	نِعَم الطالب المتفوق.	ج	صالحٌ صديق وفيٌّ.	د	الأمانةُ صفة محمودة.
٤ (يا بُنَيَّ، بِنَسْ الخُلُقِ الغَدْرُ)، المخصوصُ بالذم في الجملة:							
أ	بنس.	ب	يا بني.	ج	الغدر.	د	الخلق.
٥ (..... عباسي صحابي جليل)، (خالد الوليد قائد عظيم)، الكلمتان الصحيحتان إملائيًا ملء الفراغين على الترتيب:							
أ	ابن - بن.	ب	بن - بن.	ج	بن - ابن.	د	ابن - ابن.
٦ (أخبرَ المُجْتَهِدُ والذَّيْهُ بِالتَّفَوُّقِ)، الفعل الماضي «أخبرَ» همزته همزة قطع لأنه:							
أ	ثلاثي.	ب	رباعي.	ج	خماسي.	د	سداسي.
٧ رُسِمَتِ الهمزة المتوسّطة في الفعل (يأْكُلُ) على الألف؛ لأنّ الهمزة ساكنة وما قبلها:							
أ	مضموم.	ب	مكسور.	ج	مفتوح.	د	ساكن.
٨ الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على السطر هي:							
أ	اللؤلؤ.	ب	الهدوء.	ج	قارئ.	د	قرأ.
٩ (اشْتَرَيْتُ مِنَ السُّوقِ قَرَامَةً)، نوع المشتق (قَرَامَةً):							
أ	اسم فاعل.	ب	اسم مفعول.	ج	اسم آلة.	د	اسم مكان.
١٠ (الحاسوبُ وسيلةٌ رئيسةٌ في التَّعْلِيمِ عن بُعْدٍ)، اسم الآلة في العبارة السابقة هو:							
أ	الحاسوب.	ب	وسيلة.	ج	رئيسة.	د	التعليم.
١١ (نستخدمُ المنجلَ لقطع الأعشاب)، وزن اسم الآلة (منجل) هو:							
أ	مِفْعَال.	ب	فَعَّالَة.	ج	فَاعِلَة.	د	مِفْعَل.
١٢ (صارَ المطرُ غزيرًا)، الفعل الناسخ (صار) يفيد:							
أ	التَّمَيُّ.	ب	التَّوَكُّيد.	ج	التَّحَوُّل.	د	التَّرَجِّي.
١٣ (الرَّسَامُونَ مُبْدِعُونَ)، الكتابةُ الصحيحةُ نحوًا للجملة بعد دخول الفعل الناسخ «كان» عليها:							
أ	كان الرَّسَامُونَ مُبْدِعُونَ.	ب	كان الرَّسَامِينَ مُبْدِعُونَ.	ج	كان الرَّسَامِينَ مُبْدِعِينَ.	د	كان الرَّسَامُونَ مُبْدِعِينَ.
١٤ (كَأَنَّ الْمُعَلِّمَ شَمْسٌ تُضِيءُ عُقُولَ الْمُتَعَلِّمِينَ)، خبر الحرف النَّاسِخ «كَأَنَّ» في الجملة هو:							
أ	شَمْسٌ.	ب	الْمُتَعَلِّمِينَ.	ج	الْمُعَلِّمَ.	د	عُقُولَ.
١٥ (إِنَّ الْقَائِدَيْنِ شَرِيكَانِ فِي صُنْعِ الْقَرَارِ)، إعرابُ كلمة «القائدين» اسمٌ «إِنَّ» منصوبٌ، وعلامةُ نصبه:							
أ	الفتحة.	ب	الألف.	ج	الكسرة.	د	الياء.

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (x) بعد العبارة الخطأ:

٥	درجة واحدة
٥	لكل فقرة

١	(الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ مَحْبُوبٌ لَدَى الْجَمِيعِ)، اسمُ المفعول في الجملة السابقة كلمة «الجميع».	(١) x
٢	اسم المفعول من الفعل الثلاثي (رَسَمَ): مَرْسُومٌ.	(١) ✓
٣	(لَيْسَ الْمَعْرُوفُ ضَائِعًا جَزَاؤُهُ)، اسم «ليس» في الجملة السابقة كلمة «ضائعًا».	(١) x
٤	(تَقِفْ خَلْفَ الْمُجْتَمَعِ الْقَوِيِّ امْرَأَةً صَالِحَةً تُزَيِّ جِيلًا صَالِحًا)، كُتِبَتْ كلمة «امْرَأَةً» كِتَابَةً إِمْلَانِيَّةً صَحِيحَةً.	(١) ✓
٥	(الاجْتِهَادُ الاجْتِهَادُ: فَإِنَّهُ طَرِيقُ النَّجَاحِ)، الجملة السابقة تمثل أسلوب الإغراء.	(١) ✓

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

٩
٩

١	(الْمُسْلِمُ يَصْبِرُ عَلَى الشَّدَائِدِ)، حَوَّلَ الفعل المضارع «يَصْبِرُ» إلى اسم فاعل، وأعد كتابة الجملة.	(درجة واحدة)
(الْمُسْلِمُ صَابِرٌ ^(١) عَلَى الشَّدَائِدِ).		
٢	(لَعَلَّ النَّجَاحَ قَرِيبٌ بِإِذْنِ اللَّهِ)، أَعْرَبْ كَلِمَةً «قريب».	(درجتان)
الكلمة		الإعراب
قريب		خبر لعل ^(١) مرفوع ١/٢ وعلامة رفعه الضمة ١/٢ الظاهرة على آخره.
٣	حَذِّرْ أَهْلَكَ مِنَ الْوُقُوعِ فِي «الغضب»، مستخدمًا أسلوب التحذير بـ «إِيَّاكَ».	(درجة واحدة)
إِيَّاكَ الْغَضَبُ - إِيَّاكَ وَالْغَضَبُ - إِيَّاكَ إِيَّاكَ الْغَضَبُ - إِيَّاكَ مِنْ الْغَضَبِ - إِيَّاكَ أَنْ تَغْضَبَ - إِيَّاكَ وَأَنْ تَغْضَبَ - إِيَّاكَ مِنْ أَنْ تَغْضَبَ (١)		
(يقبل من الطالب أي جملة مشتملة على أسلوب تحذير من "الغضب" بـ (إِيَّاكَ)		
٤	صَوِّبِ الْخَطَأَ الْإِمْلَانِيَّ فِي الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.	(درجتان)
الجملة		الصواب
(يَبْدَأُ) الْفَرِيقُ الْعَمَلِ.		(يَبْدَأُ) (١)
تَدْعُمُ (الْمَوْسَّسَاتُ) الْخَيْرِيَّةُ الْمُحْتَاجِينَ.		(الْمَوْسَّسَاتُ) (١)
٥	اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ وَفَقِ الْقَوَاعِدِ الصَّحِيحَةِ.	(ثلاث درجات)

الشَّبَابُ عِمَادُ الْأُمَّةِ، وَسَبَبُ اسْتِمْرَارِ قُوَّتِهَا

المعيار	درجة المعيار
نزول جزء من الحروف عن السطر	٢/١
طمس الحروف المطموسة في خط النسخ	٢/١
وضع النقط في مواضعها متفرقة	٢/١
اكتمال الحروف	٢/١
تناسب المسافات	٢/١
وضوح الخط والنظافة	٢/١

انتهت الأسئلة

dshp141008



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
اسم المدرسة

لغتي الجميلة

المادة

السادس

الصف

ساعتان ونصف

الزمن

التاريخ

٤

عدد الصفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب/ة

اللجنة

رقم الجلوس

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
السؤال الخامس					
السؤال السادس					
المجموع	٤٠				

(فهم المقروء)

السؤال الأول: اقرأ النص التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه

درجة السؤال الأول

١٣ درجة

الريال السعودي الرمز والهوية



يُعدُّ الريال السعودي العملة الرسمية للمملكة العربية السعودية،
وهو أحد أهم الرموز الوطنية التي تُعبر عن قوة الاقتصاد السعودي.

كما أنه مفتاح استقرار الأسواق المالية، وقد مرَّ بمراحل تاريخية مهمة منذ تأسيس وطننا الغالي،

إذ تعود بداية الريال السعودي إلى عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - طيب الله ثراه - عندما قام بإصدار أول عملة نقدية وطنية تحمل اسم "الريال السعودي" عام ١٩٣٢ م، بعد توحيد البلاد.

تميّز الريال السعودي بطابعه الوطني وتصميمه الذي حمل شعار المملكة العربية السعودية المكوّن من السيفين والنخلة، وفي عام ١٩٥٢ م، أنشئت مؤسسة النقد العربي السعودي التي تولّت تنظيم الشؤون النقدية وإصدار العملات الجديدة، فكان أول إصدار ورقي رسمي مطبوع للريال عام ١٩٥٣ م؛ ممّا ساهم في تعزيز الثقة بالعملة وثبيت قيمتها من منظور اقتصادي للدولة.

ومع تطوّر الاقتصاد الوطني، شهد الريال تحديثات عدّة في التصميم والعلامات الأمنية، وصولاً إلى الإصدار السادس عام ٢٠١٦ م في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - أيّده الله - الذي تميّز بجودة عالية وتصميم عصري يجمع بين الأصالة والحداثة، ليكوّن الريال السعودي شاهداً على معالم النماء، ويكثّب قصة نجاح غنائها الفخر والاعتزاز، وأبطالها أبناء الوطن الذين يرسمون استدامة اقتصادية لمستقبل واعد.

إنّ الريال السعودي ليس مجرد وسيلة نقدية، بل هو رمز للهوية الوطنية والسيادة الاقتصادية، وجزء أصيل من تراث الوطن وحاضره
يجسد مسيرة المملكة نحو التطوّر والازدهار في ظل رؤيتها الطموحة.

بعد قراءة نص "الريال" السعودي الرمز والهوية" قراءة متأنية وواعية، أجب عن الأسئلة الواردة في الفقرات التالية:

١- ضع كلمة (اقتصاد) في جملة من إنشائك.....

٢- صنف استخدامات المال الإيجابية أو السلبية فيما يلي:

الادخار - الإسراف - شراء المحرمات - الصدقة

استخدام إيجابي	استخدام سلبي

٣. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) في العبارة التالية: "وَيَكْتُبُ قِصَّةَ نَجَاحِ عُنْوَانِهَا الْفَخْرُ وَالاعْتِرَازُ" تعود (الهاء) في كلمة عنونها إلى:

أ	المملكة العربية السعودية	ب	قصة	ج	العملة	د	معالم النماء
---	--------------------------	---	-----	---	--------	---	--------------

(٢) معنى كلمة منظور الواردة بالنص:

أ	بعيد	ب	محتمل	ج	ناحية	د	قريب
---	------	---	-------	---	-------	---	------

(٣) شعار السيفين والنخلة يرمز إلى:

أ	الصبر والتحمل	ب	الشجاعة والإقدام	ج	القوة والعطاء	د	التعاون والوحدة
---	---------------	---	------------------	---	---------------	---	-----------------

(٤) تحمل العملة السعودية من فئة الريال السعودي صورة ملك من ملوك المملكة العربية السعودية هو:

أ	الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود	ب	الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود	ج	الملك سعود بن عبد العزيز آل سعود	د	الملك خالد بن عبد العزيز آل سعود
---	--	---	-----------------------------------	---	----------------------------------	---	----------------------------------

(٥) مرادف كلمة (تنظيم) الواردة في النص:

أ	تكرار	ب	تثبيت	ج	تجديد	د	ترتيب
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

(٦) سبب إصدار أول ريال سعودي عام ١٩٣٢ م هو:

أ	تقليل الأسعار	ب	زيادة السياحة	ج	تغيير الألوان	د	توحيد العملة
---	---------------	---	---------------	---	---------------	---	--------------

٤. في عام ١٩٥٢ م، أُنشِئَتْ مُؤَسَّسَةُ النَّقْدِ الْعَرَبِيِّ السُّعُودِيِّ "هل العبارة السابقة حقيقة أم رأي

○ حقيقة ○ رأي

٥. علّل: وجود علامات أمنية في العملات النقدية.

.....

٦. اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص. (.....).

٧. لو طُلب منك تصميم عملة ورقية، فما أبرز معلم من معالم المملكة العربية السعودية ستضعه في التصميم؟

.....

		(الأسلوب اللغوي)
٣ درجات	درجة السؤال الثاني	السؤال الثاني: أجب عن المطلوب لكل فقرة فيما يلي:

١	حدد نوع الأسلوب في الجملة التالية: <u>الصدق الصدق فإنه منجاة!</u> أ- تحذير. ب- إغراء. ج- مدح. د- ذم.
٢	اكتب جملة مفيدة تعبر عن أهمية (القدوة الحسنة) مستخدماً أسلوب المدح (نعم) (نعم)
٣	استخدم أسلوب التحذير في جملة تحذرفيها من الكذب.

		(الوظيفة النحوية)
٧ درجات	درجة السؤال الثالث	السؤال الثالث: أجب عن المطلوب فيما يلي:

(١) حدد الفعل الناسخ، وخبره في الجملة التالية: (كان النهار والليل متساويين).				
أ	الفعل الناسخ	ب	خبر الفعل الناسخ
(٢) أعد كتابة الجملة التالية بعد إدخال الفعل الناسخ (صار). السعوديون بارعون في علوم مختلفة.				
(٣) (لعل رمضان قريب) اضبط ما تحته خط بالحركة المناسبة في الجملة السابقة.				
(٤) شارك في إعراب ما تحته خط في الجملة التالية: <u>كَانَ</u> الورقتين جناحان				
كانناسخ.	الورقتين	كان منصوب بالياء لأنه مثنى.

		(الصنف اللغوي)
٦ درجات	درجة السؤال الرابع	السؤال الرابع: أجب عن المطلوب فيما يلي:

١	(مطبوع - مفتوح - فاتح - مكتوب) من بين الكلمات السابقة يوجد كلمة لا تدل على اسم مفعول هي:
٢	حوّل الفعلين التاليين إلى اسم آلة: (طحن)
٣	(نشر)
٤	هات اسم الفاعل من الفعل الثلاثي (صام):
٥	هات الوزن الصرفي لاسم الآلة (منظار)، وضعه في جملة من إنشائك: الوزن الصرفي لاسم الآلة (منظار) هو: الجملة:

	درجة السؤال	(الظاهرة الإملائية)
٧ درجات	الخامس	السؤال الخامس: أجب عن المطلوب داخل الجدول:

١	عمر.....عبد العزيز خامس الخلفاء الراشدين (املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة مما يلي: (ابن - بن).
٢	ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية: الهمزة في كل هذه الكلمات (صدأ - مرفأ - بادىء - يعبأ) همزة متطرفة على الألف () .
٣	أكمل الفراغ حسب المطلوب: نوع الهمزة في الفعل (أعطى) همزة
٤	املأ الفراغ بالاختيار المناسب مما بين القوسين: يحب الوالد الرحلات ويشاركهمتعة الاستكشاف. (أبناءؤه - أبناءه - أبناؤه - أبناؤه).
٥	اكتب حروف الكلمة التالية متصلة لتكوّن كلمة صحيحة: (ي ت ف ا ء ل.....).
٦	أعد كتابة كلمة (مسنول) بشكل صحيح:

	درجة السؤال السادس	(الرسم الكتابي)
٤ درجات		السؤال السادس: أجب عن المطلوب فيما يلي:

١	ضع علامة (✓) أو (X) حسب المناسب للعبارة التالية: في خط النسخ يأتي حرف الميم مطموساً في وسط الكلمة ونهايتها. () .
٢	اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية: في خط النسخ تكون المسافات بين الكلمات: (أ- متباعدة ب- متقاربة ج- متساوية د- متلاصقة).
٣	أعد كتابة العبارة التالية مراعيًا قواعد خط النسخ: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بالأحساء اسم المدرسة	المادة	لغتي الخالدة
		الصف	السادس
		الزمن	ساعتان ونصف
		التاريخ	
عدد الصفحات	٧	أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ - الأساسي	
اسم الطالب/ة	اللجنة	رقم الجلوس	

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
الس(١)ؤال					
الس(٢)ؤال					
الس(٣)ؤال					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول:	درجة السؤال الأول	ثلاث عشرة درجة
---------------	-------------------	----------------

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

الفهم القرآني:

أ: نصّ الفهم القرآني:

أمير البحار

كَمْ مِنْ عَظَمَاءَ وَارَثَ أَجْسَادَهُم الْقُبُورُ، وَمَا وَارَثَ أَعْمَالُهُم الْجَلِيلَةُ وَإِنْجَازَاتُهُمُ الْمُهِرَةُ الَّتِي أَفَادَتِ الْإِنْسَانِيَّةَ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ، فَظَلَّتْ ذِكْرُهُمْ حَيَّةً نَابِضَةً تَأْبَى الذَّاكِرَةَ نَسْيَانَهُمْ. وَابْنُ مَاجِدٍ أَحَدُ أَوْلَنِكَ الْعَظَمَاءِ، كَانَ مَلَاخًا وَجُغْرَافِيَا عَرَبِيًّا مُسْلِمًا، بَرَعَ فِي هَذَا الْمَجَالِ حَتَّى لَقِبَهُ الْبَرْتِغَالِيُونَ (أَمِيرَ الْبَحَارِ).

وُلِدَ ابْنُ مَاجِدٍ عَامَ ١٤٢١ م فِي مَدِينَةِ (جَلْفَارِ). وَعُرِفَ عَنِ وَالِدِهِ وَجَدِّهِ إِبْحَارُهُمَا نَحْوَ الشَّوَاطِئِ الْمَجْهُولَةِ فِي الْهِنْدِ وَالصِّينِ وَإِنْدُونِيسِيَا، مِمَّا غَرَسَ فِي ابْنِ مَاجِدٍ التَّعَلُّقَ بِالْبَحْرِ مُنْذُ نَعُومَةِ أَظْفَارِهِ، وَهَكَذَا حَفَلَتْ حَيَاتُهُ بِالْمَغَامِرَاتِ وَالْأَسْفَارِ وَالتَّجَارِبِ، وَبِرَغْبَتِهِ فِي الْإِقْبَالِ بِشُغْفٍ عَلَى عُلُومِ الْمَلَاخَةِ الْبَحْرِيَّةِ وَالْفَلَكَيَّةِ حَتَّى تَجَاوَزَتْ مُؤَلَّفَاتِهِ الْأَرْبَعِينَ، شَمِلَتْ أَسْمَاءَ الْعَدِيدِ مِنْ بُلْدَانِ الْمَعْمُورَةِ وَالْجَزْرِ وَالْكَثِيرِ مِنْ قِيَاسَاتِ النُّجُومِ وَمَوَاقِعِهَا، كَمَا تَضَمَّنَتْ رَأْيَهُ فِي الْمَعْلُومَاتِ الْقَدِيمَةِ وَخَاصَّةً مَا أَوْزَدَهُ بِطَلِيمُوسُ وَغَيْرُهُ مِنْ جُغْرَافِيَّيِ الْيُونَانِ وَالْعَرَبِ.

وَمِنْ إِنْجَازَاتِهِ الْعَظِيمَةِ خَرِيطَةٌ بِخَطِّ يَدِهِ، تَوْضِّحُ سَبِيلَ الرِّحْلَةِ إِلَى رَأْسِ الرِّجَاءِ الصَّالِحِ وَصُولًا إِلَى الْمَحِيطِ الْهِنْدِيِّ مَرُورًا بِبَحْرِ عُثْمَانَ. وَمِنْ مَبْتَكِرَاتِهِ أَيْضًا أَنَّهُ اقْتَرَحَ عَلَى صَانِعِي السُّفُنِ تَعْدِيلَاتٍ مِهْمَةً تَجْعَلُهَا أَكْثَرُ سُرْعَةً وَقُدْرَةً عَلَى الْإِبْحَارِ فِي الْمَحِيطَاتِ الْعَاصِفَةِ مَعَ

استخدام الأشرعة المثلثة وليس المربعة التي كان يستخدمها الأوروبيون، والتي كانت تعوق السرعة في المحيطات، هذا بالإضافة إلى تطويره لقياس الأعماق، وللبوصلة المائية، وتطويره الأسطرلاب.

وقد ذكر المستكشف البرتغالي (دي جاما) في مذكراته -عندما وصل مع زملائه- إلى سواحل إفريقيا الشرقية عام ١٤٩٨ م أن الملاحين العرب الذين التقاهم كانوا يحملون بوصلات متطورة لتوجيه السفن، وألات رصد وخرائط بحرية مفصلة يعود بعضها لابن ماجد، وهكذا فإن الحديث عن ابن ماجد يعيد إلى الأذهان إنجازات هذا العلامة العربي، التي ستظل شاهداً على عظمة العلماء العرب، والحضارة الإسلامية.

بعد قراءتك للنص السابق أحب عن الأسئلة التالية:

١. ما سبب تعلق ابن ماجد بالبحر منذ نعومة أظفاره؟

٢. ما أثر التعديلات التي أدخلها ابن ماجد على صناعة السفن؟

٣. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. "كَمْ مِنْ عَظْمَاءِ وَارَتْ أَجْسَادَهُمُ الْقُبُورُ" مرادف كلمة (وارت) من خلال السياق السابق:
أ- أخفت.
ب- شيعت.
ت- كشفت.
ث- شكّت فيه.
٢. الذين لقبوا ابن ماجد بـ (أمير البحار) هم:
أ- والده وعمه.
ب- الملاحون العرب.
ت- اليونانيون.
ث- البرتغاليون.
٣. الجملة الأولى: "أقبل ابن ماجد إقبالا شغوقاً على علوم الملاحة البحرية والفلكية". الجملة الثانية: "حتى تجاوزت مؤلفاته الأربعين". التفسير الصحيح للعلاقة بين الجملتين السابقتين:
أ- الجملة الأولى نتيجة للجملة الثانية.
ب- الجملة الأولى سبب للجملة الثانية.
ت- الجملة الأولى تفصيل للجملة الثانية.
ث- الجملة الأولى إجمال للجملة الثانية.
٤. (ستظل إنجازات ابن ماجد شاهداً على عظمة العلماء العرب)، (كان الأوروبيون يستخدمون الأشرعة المربعة). تُعدّ العبارة السابقتان من حيث الحقيقة والرأي على التوالي:
أ- حقيقة - رأياً.
ب- رأياً - حقيقة.
ت- حقيقة - حقيقة.
ث- رأياً - رأياً.

٥- ضدّ الكلمتين: (الإقبال- تعوق) على التوالي:

أ- السرور-تعرض.

ب- النشاط- تمنع.

ت- الإعراض- تسرع.

ج- الزيادة- تؤخر.

٦- ارجع إلى النصّ ثم ضع عنواناً لهذه الفقرة: (وقد ذكر المستكشف البرتغالي (دي جاما..... يعود بعضها لابن ماجد).

أ. ريادة العرب في أدوات الملاحة عبر التاريخ.

ب. اكتشاف الذهب في السواحل الإفريقية.

ج. تفوق بحارة أوروبا في الملاحة.

د. بداية التجارة البرتغالية في آسيا.

٤.أ.(فُظِّلَتْ ذِكْرَاهُمْ حَيَّةً نَابِضَةً تَأْبَى الذَّاكِرَةَ نَسْيَانَهُمْ).

ب. (فُظِّلَتْ ذِكْرَاهُمْ بِأَقْيَةِ لَا تُنْسَى).

أيّ التعبيرين أحمل؟ مع التعليل.

ب. النصّ الشعري:

جاء في نصّ (عمر بن الخطاب ؓ ورسول كسرى):

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

وراع صاحب كسرى أن رأى "عُمرًا"
وعهده بملوك الفرس أن لها
بين الرعيّة عطلا وهوراعها
سورا من الجُند والأحراس يحميها

أ. استنتج الفكرة التي يدور حولها البيتان السابقان.

ب. ضع كلمة (سور) في جملة من إنشائك.

السؤال الثاني:	درجة السؤال الثاني	ست عشرة درجة
----------------	--------------------	--------------

التركيبة اللغوية:

أ. الوظيفة النحوية:

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

١- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- (لعلّ نجاحك قريبٌ جدًا). خبر (لعلّ) في المثال السابق:
أ- نجاح.
ب- قريب.
ت- جدًا.
ث- كاف الخطاب في (نجاحك).
٢- (صار التعليم الإلكتروني بديلاً فعالاً في الأزمات). المعنى الصحيح للفعل الناسخ (صار) في المثال السابق:
أ- التأكيد.
ب- التشبيه.
ت- التحوّل.
ث- التميّز.
٣- (ليس المطر غزيراً هذه الليلة). الحركة الإعرابية الصحيحة لاسم (ليس) وخبرها على التوالي:
أ- الضمة - الفتحة.
ب- الضمة - الضمة.
ت- الفتحة - الضمة.
ث- الفتحة - الفتحة.
٤- (ليت العناوين واضحة؛ لتهتدي المارة). الحالة الإعرابية لما تحته خط:
أ- الرفع.
ب- النصب.
ت- الجز.
ج- الجزم.

٢. صوّب الخطأ النحوي فيما يلي: (كان المعلمين مجتمعين في غرفة مصادر التعلم).

٣. أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً:

الجملة	الإعراب
إن أخاك ذو خلق كريم	أخا:
	ذو:

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

ب. الأسلوب اللغوي

١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(كانوا مُنْهَكِينَ من العمل وجياعاً، وعندما أصبح الأكل جاهزاً، نادى الطباخ: الطعامُ الطعامُ). الجملة السابقة تضمّنت أسلوب:

أ- تحذير.

ب- مدح.

ت- إغراء.

ث- ذم.

(طالبٌ نجح في الاختبار، عن طريق الغشّ). الفعل المناسب لدم ما تحته خطّ في العبارة السابقة:

أ. يئس.

ب- لا أحب.

ت- نعم.

ث- لا أفضل.

٢. (الإسراف والتبذير من صفات إخوان الشياطين). عرّ عن المعنى السابق بأسلوب تحذير.

الدرجة المستحقة للفقرة (ج)

ج. الصنف اللغوي:

١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. اسم الآلة من الفعل (حرث):

أ- محروث.

ب- محراث.

ت- حارث.

ث- حرّاث.

٢. (طالب العلم مهتمّ بالبحث والتقصّي). كلمة (طالب) على وزن:

أ- فاعل.

ب- فعال.

ت- فعول.

ث- فعل.

٣. (كلما كان الكتاب بدقة كثرت الفائدة منه)، (ما انقادت الآمال إلّا لـ.....).

اسم المفعول واسم الفاعل المتّزمان للفراغين في الجملتين السابقتين على التوالي هما:

أ- قارئاً- راغبٍ.

ب- مقرئاً- مرغوب.

ت- قراءاً- رغبة.

ث- مقرّوءاً- راغبٍ.

٤. الوزن القياسي لاسم الآلة من الفعل (غَسَلَ) فيما يلي:
أ- مفعال.
ب- مفعلة.
ت- مفعّل.
ث- فعّالة.

٢- (اللاهث وراء الخيال كمن يطارد سحاباً). حدّد اسم الفاعل في الجملة.

السؤال الثالث:	درجة السؤال الثالث	إحدى عشرة درجة
----------------	--------------------	----------------

المهارات الكتابيّة:

أ. الظاهرة الإملائية:

١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

الدرجة المستحقة للفقرة (i)

١. (ضجّت السماء لموت سعد معاذ، و..... الوليد سيف من سيوف الله في الأرض).
الرسم الصحيح لكلمة (ابن) في الفراغين على التوالي:
أ- ابن - ابن.
ب- ابن - بن.
ت- بن - ابن.
ث- بن - بن.
٢. (العقل ينشأ بالعلم والمعرفة). كتبت الهمزة فيما تحته خطّ على هذه الصورة: لأنها متطرّفة قبلها
أ- ساكن.
ب- مكسور.
ت- مضموم.
ث- مفتوح.
٣. الكلمة المشتملة على همزة متوسطة مفتوحة، وما قبلها مفتوح هي:
أ- يتأثر.
ب- طمأن.
ت- نشأة.
ث- اسأل.
٥. (وطني يا مأوى الطفولة والشباب). رُسمت الهمزة المتوسطة على ألف؛ لأنها:
أ- ساكنة قبلها ساكن.
ب- ساكنة قبلها مفتوح.
ت- مفتوحة قبلها ساكن.
ث- مفتوحة قبلها مفتوح.

٢. علّل لما يلي:

أ. (لقب عثمان (بن) عفان رضي الله عنه بذي النورين). حذّف همزة (ابن) في المثال السابق.

٣. حدّد نوع الهمزة فيما تحته خطّ في الجملة التالية:

نوع الهمزة	الجملة
أشرقت:	أشرقت الشمس، وازدهرت الآمال.
ازدهرت:	

ب. الرسم الكتابي:

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

١. ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:

- من قواعد خطّ النسخ طمس العين والميم في وسط الكلمة. ()
- من الحروف النازلة عن السطر في خطّ النسخ حرفا (الراء والباء). ()

٢. اكتب العبارة التالية مراعيًا قواعد خطّ النسخ:

بالتفاؤل نملك مفاتيح الحياة

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية		المادة	لغتي الجميلة
	وزارة التعليم		الصف	السادس الابتدائي
	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية		الزمن	ساعتان
	الشؤون التعليمية – أداء التعليم		التاريخ	
الإشراف التربوي		اسم المدرسة		
عدد الصفحات	٤			

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ

اسم الطالب/ة	اللجنة	رقم الجلوس
--------------	--------	------------

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول: الفهم القرآني:	درجة السؤال الأول	١٣
------------------------------	-------------------	----

• النص القرآني: اقرأ النص جيداً ثم أجب:

رحلة إلى الواحة

في يوم مشمسٍ من أيام العطلة، قررت عائلةُ عمر القيامَ برحلةٍ إلى "واحة الخُصرة"، وهي واحة جميلة تقع في قلب الصحراء. انطلقوا باكراً في سيارتهم، وهم يحملون معهم صندوقاً وضعوا فيه الطعامَ والشرابَ، وكان عمر وأخته الصغيرة يارا متحمسين جداً لهذه الرحلة، فهي المرة الأولى التي يزوران فيها مكاناً كهذا وبعد ساعات من السير، بدأت ملامح الصحراء في التغير، فبدلاً من الرمال الذهبية الممتدة، ظهرت فجأة مجموعة من الأشجار الخضراء العملاقة، تُحيط ببحيرة مياه صافية زرقاء. كانت صورة خلابة وكأنها جنة في وسط الصحراء القاحلة.

أسرع عمرو يارا نحو البحيرة، حيث كان هناك مجموعة من الأطفال يلعبون ويستمتعون بالماء. انضموا إليهم وشاركوهم في بناء قلاع من الرمل المبلل على الشاطئ. بينما كان والدهما يشرح لهم كيف تكونت هذه الواحة، وكيف أن المياه الجوفية تتدفق من تحت الأرض لتروي الأشجار والنباتات، مما خلق هذه البقعة الجميلة.

وعند الغروب، تجمعت العائلة تحت ظل النخلة الطويلة لتتناول وجبة العشاء وتشاهد غروب الشمس الذي أضفى ألواناً رائعة من الأحمر والبرتقالي على السماء. شعر الجميع بالسلام والجمال في الطبيعة. وفي طريق العودة إلى البيت، كان عمر يفكر في كم هي عظيمة نعم الله، التي حولت أرضاً جافة إلى جنة خضراء نستمتع بجمالها.

- ١- أين تقع "واحة الخُضرة" التي زارتها عائلة عمر؟
 أ. في الجبال. ب. في قلب المدينة. ج. في قلب الصحراء. د. بالقرب من البحر.
- ٢- ما اسم أخت عمر التي رافقته في الرحلة؟
 أ. لارا ب. سارة ج. خولة د. يارا
- ٣- المرادف لكلمة "القاحلة" في النص هو:
 أ. الخصبة ب. الجرداء ج. الممطرة د. الباردة
- ٤- ضد كلمة "العلاقة" في جملة "ظهرت مجموعة من الأشجار العلاقة" هو:
 أ. الكبيرة ب. الهائلة ج. العظيمة د. الصغيرة
- ٥- مفرد كلمة "النخيل" هو:
 أ. نخل ب. نخلة ج. نخيلات د. أنخال
- ٦- جمع كلمة "صندوق" هو:
 أ. صندوقات ب. صنادق ج. صندوقان د. صناديق
- ٧- من خلال النص، يمكننا أن نستنتج أن مشاعر (عمر) وأسرته عند مغادرة الواحة كانت:
 أ.. مليئة بالخوف من طريق العودة. ب. مليئة بالإعجاب والشكر لنعم الله.
 ج. مليئة بالحزن لأن العطلة انتهت د. مليئة بالملل من المكان.
- ٨- الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص هي:
 أ. جمال الطبيعة ونعم الله المتنوعة. ب. أهمية السفر بالسيارة.
 ج. خطورة الصحراء. د. طريقة بناء قلاع الرمل.

ثانياً: أجب عن السؤالين التاليين :

١- باستخدام معلومات من النص، اشرح بأسلوبك كيف تكونت الواحة؟

٢- تخيل أنك كنت مكان (عمر) في هذه الرحلة. واكتب فقرة قصيرة تصف فيها شعورك عندما رأيت الواحة لأول مرة بعد رحلة طويلة في الصحراء، مستعيناً بما ورد في النص من وصف.

• النص الشعري:

وراعَ صاحبُ كسرى أن رأى عمرا
وعهدهُ بملوكِ الفرس أن لها
بينَ الرّعيةِ عَطْلاً وهو راعيها
سوراً من الجنْدِ والأحراسِ يَحْمِيها

١- من هو (عُمر) المقصود في البيت الأول ؟

٢- في البيت الثاني وصف لملوك الفرس وكيف يعيشون في قصورهم، وضح ذلك .

السؤال الثاني: التراكيب اللغوية	درجة السؤال الثاني	١٧
---------------------------------	--------------------	----

أولاً: الأسلوب اللغوي : أكمل الجدولين التاليين بحسب ما هو مطلوب :

٤

أ- اكتب نوع الأسلوب في الجدول التالي :	
نوعه	الأسلوب
	بنس الخلق الكذب
	إياك والإهمال

ب-	مثل (لأسلوب مدح) بجملة من عندك:
----	-----------------------------------

٧

ثانياً: الوظيفة النحوية:

أ/ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- الفعل الذي يرفع المبتدأ وينصب الخبر:

(أ) ليت (ب) لعل (ج) كان (د) أن

٢- في الجملة: " صار الولد رجلاً "، ما إعراب كلمة "الولد":

(أ) فاعل مرفوع (ب) اسم صار مرفوع (ج) خبر صار منصوب (د) اسم صار منصوب

٣- في الجملة: "إنَّ العلم مفيدٌ"، ما إعراب كلمة "مفيدٌ":

(أ) خبر إن مرفوع (ب) اسم إن منصوب (ج) خبر إن منصوب (د) خبر المبتدأ مرفوع

٤- أي الجمل الآتية تحتوي على فعل ناسخ يفيد النفي:

(أ) كان الجو جميلاً (ب) صار الماء ثلجاً (ج) ليس الغش مقبولاً (د) إن الحق قوي

٥- أي الجمل الآتية تحتوي على حرف ناسخ يفيد الرجاء:

(أ) ليت الشباب يعود (ب) لعل الغيث يأتي (ج) كأنك جبل (د) إن الرحلة ممتعة

ب- أعرب ما تحته خط من الجملة التالية : (كان اليردُ شديداً) إعراب كلمة (اليردُ):

٦

ثالثاً. الصنف اللغوي : أجب حسب ما هو مطلوب في الجداول الأربعة التالية :

١-

الكلمة	اسم المفعول
رَسَمَ	
كَتَبَ	

(٣) اسم الطالب/ة:

الجملة	اسم الآلة في الجملة
اشترت أمي غَسَّالَةَ أَطْبَاقٍ	
يستخدمُ النجارُ المِنْشَارَ	

الكلمة	اسم الفاعل
فَهِمَ	

الفاعل	اسم الآلة من الفعل
فَتَحَ	

السؤال الثالث:	المهارات الكتابية:	درجة السؤال الثالث
		١٠

أولاً : الظاهرة الإملائية:

أ- ضع كل كلمة في المجموعة المناسبة مع رسم الهمزة بشكل صحيح :

٧

الكلمات	همزة وصل	همزة قطع
أحمد - استغفار		

ب- ضع كلمة (ابن - بن) في مكانها المناسب في الجملتين التاليتين واكتبها كتابة إملائية صحيحة :

- حضر محمد عبد الرحمن .

- النفيس أحد أبرز العلماء العرب والمسلمين .

ج- صلِّ حروف كل كلمة في الجدول الآتي واكتبها بشكل صحيح وفق قواعد الإملاء :

الكلمات	كتابتها بشكل صحيح
تَ طَ مَ ءُ نْ
سَ ءَ لْ
بُ طُ ءُ

أ- ثانياً : الرسم الكتابي: أ- اكتب في المربع أدناه الحروف (النازلة) عن السطر من مجموعة الحروف بين الأقواس:

٣

.....
-------	-------

(ع - ف - خ - د)

ب- اكتب العبارة الآتية كتابة صحيحة (بخط النسخ):

لغتي الجميلة

.....

(٤) اسم الطالب/ة:

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق والنجاح



سادس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول

الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفق في العلوم والمعارف.

”



@ccentr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفق في العلوم والمعارف.

المقدمة

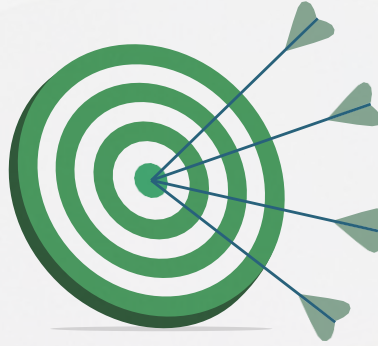


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٩
اختبار الفهم القرائي الثالث	١١
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٣
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٥
اختبار الفهم القرائي السادس	١٧
اختبار الفهم القرائي السابع	١٩
اختبار الفهم القرائي الثامن	٢١

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي التاسع	٢٢
اختبار الفهم القرائي العاشر	٢٤
اختبار الفهم القرائي الحادي عشر	٢٥
مراجعة المكتسبات السابقة	٢٧
التراكيب اللغوية للوحدة	٣٩
الاختبار النهائي الأول	٤٦
الاختبار النهائي الثاني	٥١
الاختبار النهائي الثالث	٥٦

الاختبار الرابع

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

بنى المسلمون المدن الإسلامية، فكان فيها الأزقة الضيقة، والبيوت المتلاصقة، وَلَمْ يَكُنْ يَفْصِلُ الْبَيْتَ عَنِ الْآخَرِ سِوَى جِدَارٍ وَاحِدٍ، بحيث يستطيع الجار بسهولة أَنْ يَسْمَعَ مَا يَدُورُ فِي مَنْزِلِ جَارِهِ. يَسْكُنُ الْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ النُّعْمَانُ فِي مَدِينَةِ الْكُوفَةِ، وَبِالْقُرْبِ مِنْهُ يَسْكُنُ رَجُلٌ إِسْكَافِي. يَرَى أَبُو حَنِيفَةَ جَارَهُ فِي الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ، فَيَسَلِّمُ عَلَيْهِ كُلَّ يَوْمٍ وَيُرَاعِي حَقْوَهُ.

يَنَامُ أَبُو حَنِيفَةَ أَوَّلَ اللَّيْلِ، وَيَقُومُ آخِرَهُ، فَيُصَلِّي، وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ. وَعِنْدَمَا يَقُومُ يَسْمَعُ صَوْتَ غَنَاءِ جَارِهِ الْإِسْكَافِي وَهُوَ يُغَنِّي شِعْرًا عَنْ تَضْيِيعِ أَهْلِهِ لَهُ وَأَنَّهُمْ لَمْ يَعْرِفُوا قِيَمَتَهُ بِقَوْلِهِ:

أَصَاعُونِي وَأَيَّ فِتْنَى أَضَاعُوا

لِيَوْمٍ كَرِيهَةٍ وَسَدَادٍ تُغَرِّ

كَأَنِّي لَمْ أَكُنْ فِيهِمْ وَسِيطًا

وَلَمْ تَكُنْ نِسْبَتِي فِي آلِ عَمْرُو

وَفِي الصَّبَاحِ يَذْهَبُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا إِلَى عَمَلِهِ، لَمْ يَشْتِكِ الْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ يَوْمًا مِنْ جَارِهِ، وَلَمْ يُغَيِّرْ مِنْ مَعَامَلَتِهِ لَهُ، لِأَنَّهُ يَقْضِي لَيْلَهُ بِاللَّهُوِ وَالْغِنَاءِ وَإِزْعَاجِ الْجِيرَانِ، وَكَذَلِكَ لَمْ يَفْكَرْ فِي تَغْيِيرِ مَسْكَنِهِ عَلَى الرَّغْمِ بِمَا يَتَمَتَّعُ بِهِ أَبُو حَنِيفَةَ مِنْ ثَرَاءٍ وَعَيْشٍ وَرَغْدٍ، بَلْ كَانَ يُرَاعِي حَقْوَهُ، وَيُحْسِنُ جَوَارَهُ.

فِي إِحْدَى اللَّيَالِي، وَبَيْنَمَا كَانَ أَبُو حَنِيفَةَ مُتَوَجِّهًا لصلاته فِي آخِرِ اللَّيْلِ، افْتَقَدَ غَنَاءَ جَارِهِ، فَانْتَظَرَ قَلِيلًا لَعَلَّهُ يَسْمَعُهُ، وَلَكِنْ طَالَ انْتِظَارُهُ إِلَى الصَّبَاحِ فَبَدَأَ يَسْأَلُ عَنْهُ، فَعَلِمَ أَنَّ جَارَهُ قَضَى لَيْلَتَهُ فِي الْحَبْسِ فَقَدْ جَاءَ رِجَالُ الشَّرْطَةِ وَاقْتَادُوهُ إِلَى الْحَبْسِ بِسَبَبِ إِزْعَاجِهِ لِلْجِيرَانِ وَعَدَمِ مَرَاعَاتِهِ لِحُقُوقِهِمْ.

تَضَاقَقَ أَبُو حَنِيفَةَ عِنْدَمَا سَمِعَ خَبَرَ بَيَاتِ جَارِهِ فِي السِّجْنِ بَعِيدًا عَنْ بَيْتِهِ وَعِيَالِهِ، فَرَكِبَ بَغْلَتَهُ، وَتَوَجَّهَ إِلَى دَارِ الْأَمِيرِ عِيسَى بْنِ مُوسَى يَسْأَلُ الْعَفْوَ لِلْجَارِ، وَلَمْ تَكُنْ تَصْرَفَاتُ جَارِهِ الْإِسْكَافِي مِنْ غَنَاءٍ وَلَهُوَ وَإِزْعَاجِ الْجِيرَانِ سَبَبًا فِي تَخْلِيهِ عَنْ مُسَاعَدَتِهِ.

١ أكمل الجمل التالية :

أ يسكن الإمام أبو حنيفة في مدينة

ب كانت بيوت المسلمين في المدن الإسلامية

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

١ كان أبو حنيفة يغير معاملته لجاره بسبب إزعاجه. ()

٢ سعى أبو حنيفة لمساعدة جاره رغم تصرفاته الخاطئة. ()

٣ يدل تصرف أبي حنيفة على الرحمة وحسن الخلق. ()

الاختبار الرابع

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

أجب عن الآتي:

١ أقيم تصرف أبي حنيفة عندما علم بحبس جاره.

٤ ما معنى كلمة يُراعي في النص؟

أ يعاقب

ب يحفظ ويهتم

ج يهمل

د يرفض

٥ ما السبب الذي جعل أبا حنيفة يسأل عن جاره؟

أ رأى بيته مغلقاً

ب أخبره الناس عنه

ج لم يسمع صوته في الليل

د اشتاق إليه

٦ ما المغزى من القصة؟

أ السكّن في المدن صعب

ب الغناء يسبب المحبة بين البشر

ج حسن الجوار خلق عظيم

د المال يحل كل شيء

المكتسبات السابقة

الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة.

الفعل

الفعل هو كلمة تدل على حدث يحدث الآن، أو حدث في الماضي، أو سيحدث في المستقبل.

أمثلة

أسماء:

أشخاص - أماكن - أشياء - صفات أو أفكار

كيف أعرف أن الكلمة اسم؟

تقبل دخول "ال" التعريف وتقبل التنوين

أنواع الفعل

كيف أعرف أن الكلمة فعل؟

فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي
فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن
فعل أمر يطلب القيام بشيء

إذا دلت الكلمة على حدث وزمن
إذا بدأت بحروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) للفعل المضارع

الحرف

الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.

أنواع الحروف

كيف أعرف أن الكلمة حرف؟

إذا لم تدل على اسم أو فعل، وكانت تربط بين الكلمات في الجملة.
إذا كانت الكلمة تربط بين الكلمات أو لا تفهم وحدها

حروف: الجر - العطف - الاستفهام

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كلمة "مَدْرَسَة" هي:

أ اسم

ب فعل

ج حرف

أ اسم

ب فعل

ج حرف

٣ الجملة التي تبدأ بفعل هي:

أ المدرسة جميلة

ب كتب الولد الدرس

ج العصفور فوق الشجرة

استخرج من القطعة :

السؤال الثاني

"فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ، اسْتَيْقَظَ سَامِي وَنَظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ. كَانَتْ حَدِيقَةُ الْحَيِّ تَبْدُو جَمِيلَةً وَمَلِيئَةً بِالْأَزْهَارِ الْمُفْتَحَةِ. قَرَّرَ سَامِي أَنْ يَذْهَبَ لِيَلْعَبَ بِالْكُرَةِ مَعَ صَدِيقِهِ عَلِيٍّ. قَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ، نَظَّفَ سَامِي غُرْفَتَهُ بِعِنَايَةٍ. رَتَّبَ سَرِيرَهُ وَوَضَعَ الْعَابَةَ فِي الصُّنْدُوقِ الْمَخْصَصِ لَهَا."

كلمة نوعها اسم تبدأ ب (ال).....

كلمة نوعها حَرف (حرف جر).....

كلمة نوعها فعل (ماضٍ).....

كلمة نوعها حَرف (حرف عطف).....

كلمة نوعها فعل (مضارع).....

كلمة نوعها اسم (منون).....

التراكيب اللغوية

أسلوب المدح والذم

هو طريقة نستخدمها في اللغة العربية لمدح شيء أو شخص معين أو للتعبير عن الإعجاب به ، إما أسلوب الذم فيعبر عن ذم شيء أو شخص أي إظهار صفة سلبية. يساعدنا هذا الأسلوب في التعبير عن الصفات الإيجابية والسلبية بطريقة واضحة.

أجزاء أسلوب المدح و الذم الرئيسية

يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية: فعل المدح "نعم" أو "حَبَّذًا".
فعل الذم "بنس" أو "لا حبذا".
المخصوص بالمدح أو الذم وهو الكلمة التي تصف الشيء أو الشخص الممدوح أو المذموم.
فاعل المدح أو الذم وهو الشيء أو الشخص الذي نمدحه أو نذمه.

أنواع فاعل المدح و الذم

الفاعل غالبًا يكون:
اسم معرف بـ(ال): بِنَسِ الكَسَلِ صَفَةً. نكرة (قليلاً): نعمَ صديقًا الوفيَّ. مضافًا إلى معرفة: نعمَ صديقُ الإنسان.

الدرجة

٤

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

١ المخصوص بالذم في الجملة التالية "بنس الصديق قرين السوء".

أ الصديق

ب قرين السوء

د قرين

ج بنس

٢ حددي الفاعل في الجملة "نعم الرجل الأمين".

أ الرجل

ب الأمين

ج نعم

د بنس

السؤال الثاني

حول الجملة لما هو مطلوب:

١ حول الجملة إلى أسلوب مدح:

(العمل مفيد للإنسان).

٢ حول الجملة إلى أسلوب ذم:

(الكسل صفة سيئة).

الإجابة:

الإجابة:

أسلوب التحذير

الغرض: التنبيه إلى شيء مكروه أو خطر لتجنبه.
الأداة: يتم استخدام كلمات أو عبارات تدل على الخطر مثل: إياك، احذر، تنبه، تجنب.
التركيب: يأتي غالبًا بعد التحذير اسم أو فعل لتحذير المخاطب مما يجب أن يبتعد عنه.
صور التحذير: إياك + المحذر منه
بالتكرار: (تكرار الكلمة للتأكيد على التحذير).
بالعطف: (تعدد المحذر منه باستخدام حرف العطف).
إعرابه: أداة التحذير (مثل "إياك") في محل نصب على التحذير، و"المحذر منه" يعرب على حسب موقعه في الجملة.

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برضاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



كَانَ أَبُو سَالِمٍ صَانِدٌ سَمَكٍ مَاهِرًا، يُحِبُّ مِهْنَتَهُ كَثِيرًا. يَقْضِي مُعْظَمَ وَقْتِهِ عَلَى النَّيْلِ. فِي يَوْمٍ شَمْسِيٍّ، اصْطَادَ أَسْمَاكَاً كَثِيرَةً. شَاهَدَهُ شَابٌّ مُتَعَجِّرٌ يُدْعَى "مُنْذِرٌ" وَهُوَ ذُو مَالٍ وَثْرَةٍ. اقْتَرَبَ مِنْهُ مُنْذِرٌ وَسَأَلَهُ بِتَعَالٍ: "يَا أَبَا سَالِمٍ، لِمَاذَا لَا تُصْبِحُ أَغْنَى؟ لِمَاذَا لَا تَشْتَرِي سَفِينَةً وَتَصْطَادُ أَسْمَاكَاً أَكْثَرَ؟" ابْتَسَمَ أَبُو سَالِمٍ وَقَالَ: "وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا بُنَيَّ؟" أَجَابَ مُنْذِرٌ: "بَعْدَ ذَلِكَ تُصْبِحُ غَنِيًّا جَدًّا، وَلَا تَحْتَاجُ لِلْعَمَلِ، وَتَقْضِي يَوْمَكَ مَعَ إِخْوَتِكَ وَتَسْتَمْتِعُ بِوَقْتِكَ." "هُنَا، ضَحِكَ أَبُو سَالِمٍ وَقَالَ: "إِنِّي أَفْعَلُ ذَلِكَ بِالْفِعْلِ يَا وَلَدِي. أَمْسَى الْفَجْرُ وَأَنَا عَلَى النَّيْلِ اصْطَادُ بِبِدِي، وَأَقْضِي الْعَصْرَ مَعَ عِيَالِي وَأَصْدِقَائِي. لَسْتُ أَحْتَاجُ إِلَى سَفِينَةٍ لِأَفْعَلَ مَا أُرِيدُ. كُلُّنَا كَانَ يَسْعَى لِلِسَعَادَةِ. "فَهُمْ مُنْذِرٌ حَكَمَةَ الصَّانِدِ وَأَدْرَكَ أَنَّ الْغِنَى لَيْسَ فِي الْمَالِ فَقَطْ، بَلْ فِي الرِّضَا وَالْقَنَاعَةِ.

١ في أي مكان كان يقضي أبو سالم معظم وقته؟

- أ في السوق يبيع السمك
ب على النيل بصطاد
ج في بيته مع عياله
د على سفينة كبيرة

٢ ما هو الاستنتاج الذي وصل إليه الشاب "منذر" في نهاية القصة؟

- أ يجب شراء سفينة كبيرة
ب الرضا والقناعة هما جزء من الغنى الحقيقي
ج صيد السمك مهنة متعبة
د يجب إضاعة الوقت في العصر

٣ عندما قال أبو سالم: "إِنِّي أَفْعَلُ ذَلِكَ بِالْفِعْلِ"، قصد بذلك تأكيد:

- أ أنه يشتري سفينة كبيرة
ب أنه أصبح غنياً جداً بالمال
ج أنه يستمتع بوقته ويقضيه مع عائلته بالفعل
د أنه سيعترك الصيد

٤ معنى كلمة "مُتَعَجِّرٌ" كما جاءت في النص هي:

- أ سعيد ومبتهج
ب فخور ومتكبر
ج فقير وبائس
د مجتهد ومثابر

٥ يدل سؤال الشاب "منذر" لأبي سالم: "لِمَاذَا لَا تُصْبِحُ أَغْنَى؟" على أن منذر كان ينظر إلى الغنى باعتباره:

- أ جمع المال الكثير
ب إتقان العمل
ج قضاء الوقت مع العائلة
د الصيد في النيل

٦ الأسلوب المستخدم في سؤال أبي سالم: "وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا بُنَيَّ؟" هو أسلوب:

- أ نفي
ب تعجب
ج نداء
د استفهام

٧ ما هو الشيء الذي اقترح "منذر" على أبي سالم شراؤه ليصبح غنياً؟

- أ مزرعة واسعة
ب سفينة كبيرة
ج أدوات صيد جديدة
د متجر في المدينة

٨ ما هما النشاطان اللذان كان أبو سالم يمارسهما في يومه وأكد أنه يفعلهما بالفعل؟

٩ اذكر جملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند مُنذر، وجملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند أبي سالم.

١٠ وضح ما هي الحكمة الرئيسية التي تعلمها الشاب منذر من لقائه بأبي سالم؟

الدرجة

١٥

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ أي من الكلمات التالية تُعدُّ حرفاً؟

- أ يستغفر
ب الصادق
ج إلى
د جميلة

٢ الإعراب الصحيح لكلمة "فوك" في جملة: "فوك ينطق بالحق دائماً" هو:

- أ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة
ب مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
ج مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
د خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

٣ عند إدخال "ظَلَّ" على جملة: المؤمنون صابرون، تصبح الجملة:

- أ ظلَّ المؤمنين صابرون
ب ظلَّ المؤمنون صابرين
ج ظلَّ المؤمنين صابرين
د ظلَّ المؤمنون صابرون

٤ كلمة "أشجار" تُصنَّف على أنها:

- أ جمع مذكر سالم
ب جمع مؤنث سالم
ج اسم مفرد
د جمع تكسير

٥ سبب كتابة الهمزة على الألف في كلمة "سَأَلَ" هو:

- أ لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح
ب لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن
ج لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح
د لأنها مضمومة وما قبلها ساكن

٦ عند إدخال "أَيَّتْ" على جملة: المعلمون مخلصون، تصبح الجملة:

- أ ليت المعلمين مخلصين
ب ليت المعلمين مخلصون
ج ليت المعلمون مخلصين
د ليت المعلمون مخلصون

٧ الكلمة التي تنتهي بـ "تاء مربوطة" ويصح الوقوف عليها بالهاء هي:

- أ بنات
ب معلمات
ج قصة
د بيت

الدرجة

—
٥

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و (X) أمام العبارة الخاطئة

١ كلمة "المُكْتَشَفَات" هي جمع تكسير، وتُرفع وتُنصب وتُجر بالضمّة والكسرة.

٢ جملة: "شَاهَدْتُ أَخِيكَ فِي الْمُخْتَبَرِ" صحيحة إعرابياً.

٣ عند إدخال "إِنَّ" على جملة: "أَبْنَاؤُنَا مُتَقَانِلُونَ"، تُكتب الجملة هكذا: "إِنَّ أَبْنَانَنَا مُتَقَانِلُونَ".

٤ يمكننا نفي جملة: "يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرِّ" باستخدام "لَا"، فتصبح: "لَا يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرِّ".

٥ الفعل "سَتَخْدَمْتُ الْحَاسِبَ" يبدأ بهمزة قطع لأنه فعل ماضٍ سداسي مُتَّصِلٌ بتاء الفاعل.

الدرجة

—
٥

السؤال الرابع

أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١ استمع إلى النصيحة يا بني. (حدد نوع الأسلوب في الجملة، واذكر قاعدة الهمزة في كلمة "استمع"):

٢ العائدون من الحج مطمّنون. (استخرج المبتدأ واجعله منصوباً بإدخال "ليت"، وغير ما يلزم):

٣ الصديقان مسافران. (ادخل على الجملة الفعل الناسخ "أصبح"، واذكر علامة رفع اسم الفعل الناسخ):

٤ زار أبوك المعرض. (اجعل الجملة منفية باستخدام أسلوب النفي "لم" وغير ما يلزم):

٥ اكتب ما يملأ عليك :

الدرجة

—
٥

السؤال الخامس

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

إن اخاك ذا الخلق يحب الخير للناس.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة





@cccentrr



سادس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفق في العلوم والمعارف.

”



@ccentr

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفق في العلوم والمعارف.

المقدمة

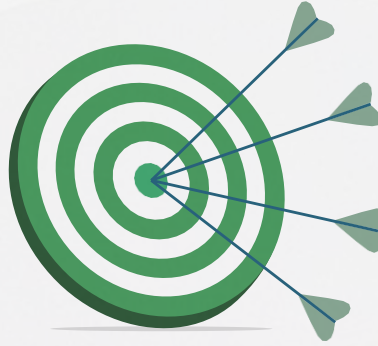


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٩
اختبار الفهم القرائي الثالث	١١
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٣
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٥
اختبار الفهم القرائي السادس	١٧
اختبار الفهم القرائي السابع	١٩
اختبار الفهم القرائي الثامن	٢١

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢	اختبار الفهم القرائي التاسع
٢٤	اختبار الفهم القرائي العاشر
٢٥	اختبار الفهم القرائي الحادي عشر
٢٧	مراجعة المكتسبات السابقة
٣٩	التراكيب اللغوية للوحدة
٤٦	الاختبار النهائي الأول
٥١	الاختبار النهائي الثاني
٥٦	الاختبار النهائي الثالث

الاختبار الرابع

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

بنى المسلمون المدن الإسلامية، فكان فيها الأزقة الضيقة، والبيوت المتلاصقة، وَلَمْ يَكُنْ يَفْصِلُ الْبَيْتَ عَنِ الْآخَرِ سِوَى جِدَارٍ وَاحِدٍ، بحيث يستطيع الجار بسهولة أَنْ يَسْمَعَ مَا يَدُورُ فِي مَنْزِلِ جَارِهِ. يَسْكُنُ الْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ النُّعْمَانُ فِي مَدِينَةِ الْكُوفَةِ، وَبِالْقُرْبِ مِنْهُ يَسْكُنُ رَجُلٌ إِسْكَافِي. يَرَى أَبُو حَنِيفَةَ جَارَهُ فِي الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ، فَيَسَلِّمُ عَلَيْهِ كُلَّ يَوْمٍ وَيُرَاعِي حَقْوَهُ.

يَنَامُ أَبُو حَنِيفَةَ أَوَّلَ اللَّيْلِ، وَيَقُومُ آخِرَهُ، فَيُصَلِّي، وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ. وَعِنْدَمَا يَقُومُ يَسْمَعُ صَوْتَ غَنَاءِ جَارِهِ الْإِسْكَافِي وَهُوَ يُغَنِّي شِعْرًا عَنْ تَضْيِيعِ أَهْلِهِ لَهُ وَأَنَّهُمْ لَمْ يَعْرِفُوا قِيَمَتَهُ بِقَوْلِهِ:

أَصَاعُونِي وَأَيَّ فَتَى أَضَاعُوا لِيَوْمِ كَرِيهَةٍ وَسَدَادِ ثَغْرِ

كَأَنِّي لَمْ أَكُنْ فِيهِمْ وَسِيطًا وَلَمْ تَكُنْ نِسْبَتِي فِي آلِ عَمْرُو

وَفِي الصَّبَاحِ يَذْهَبُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا إِلَى عَمَلِهِ، لَمْ يَشْتِكِ الْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ يَوْمًا مِنْ جَارِهِ، وَلَمْ يُغَيِّرْ مِنْ مَعَامَلَتِهِ لَهُ، لِأَنَّهُ يَقْضِي لَيْلَهُ بِاللَّهُوِ وَالْغَنَاءِ وَإِزْعَاجِ الْجِيرَانِ، وَكَذَلِكَ لَمْ يَفْكُرْ فِي تَغْيِيرِ مَسْكَنِهِ عَلَى الرَّغْمِ بِمَا يَتَمَتَّعُ بِهِ أَبُو حَنِيفَةَ مِنْ ثَرَاءٍ وَعَيْشٍ وَرَغْدٍ، بَلْ كَانَ يُرَاعِي حَقْوَهُ، وَيُحْسِنُ جَوَارَهُ.

فِي إِحْدَى اللَّيَالِي، وَبَيْنَمَا كَانَ أَبُو حَنِيفَةَ مُتَوَجِّهًا لصلاته فِي آخِرِ اللَّيْلِ، افْتَقَدَ غَنَاءَ جَارِهِ، فَانْتَظَرَ قَلِيلًا لَعَلَّهُ يَسْمَعُهُ، وَلَكِنْ طَالَ انْتِظَارُهُ إِلَى الصَّبَاحِ فَبَدَأَ يَسْأَلُ عَنْهُ، فَعَلِمَ أَنَّ جَارَهُ قَضَى لَيْلَتَهُ فِي الْحَبْسِ فَقَدْ جَاءَ رِجَالُ الشَّرْطَةِ وَاقْتَادُوهُ إِلَى الْحَبْسِ بِسَبَبِ إِزْعَاجِهِ لِلْجِيرَانِ وَعَدَمِ مَرَاعَاتِهِ لِحَقُوقِهِمْ.

تَضَاقَقَ أَبُو حَنِيفَةَ عِنْدَمَا سَمِعَ خَبَرَ بَيَاتِ جَارِهِ فِي السِّجْنِ بَعِيدًا عَنْ بَيْتِهِ وَعِيَالِهِ، فَرَكِبَ بَغْلَتَهُ، وَتَوَجَّهَ إِلَى دَارِ الْأَمِيرِ عِيسَى بْنِ مُوسَى يَسْأَلُ الْعَفْوَ لِلْجَارِ، وَلَمْ تَكُنْ تَصَرُّفَاتُ جَارِهِ الْإِسْكَافِي مِنْ غَنَاءٍ وَلَهُوَ وَإِزْعَاجِ الْجِيرَانِ سَبَبًا فِي تَخْلِيهِ عَنْ مُسَاعَدَتِهِ.

١ أكمل الجمل التالية :

الكوفة

١ يسكن الإمام أبو حنيفة في مدينة

ب كانت بيوت المسلمين في المدن الإسلامية متلاصقة ولم يكن يفصل البيت عن الآخر سوى جدار واحد

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

(X)

١ كان أبو حنيفة يغير معاملته لجاره بسبب إزعاجه.

(✓)

٢ سعى أبو حنيفة لمساعدة جاره رغم تصرفاته الخاطئة.

(✓)

٣ يدل تصرف أبي حنيفة على الرحمة وحسن الخلق.

الاختبار الرابع

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

أجب عن الآتي:

٣

١ قِيم تصرف أبي حنيفة عندما علم بحبس جاره.

تصرف حسن بدل على الرحمة وحسن الخلق، لأنه سعى للعفو عن جاره رغم إساءته.

٤ ما معنى كلمة يُراعي في النص؟

٤

أ يعاقب

ج يهمل

ب يحفظ ويهتم

د يرفض



٥ ما السبب الذي جعل أبا حنيفة يسأل عن جاره؟

٥

أ رأى بيته مغلقاً

ج لم يسمع صوته في الليل

ب أخبره الناس عنه

د اشتاق إليه



٦ ما المغزى من القصة؟

٦

أ السكن في المدن صعب

ج حسن الجوار خلق عظيم

ب الغناء يسبب المحبة بين البشر

د المال يحل كل شيء



المكتسبات السابقة

الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة.

الفعل

الفعل هو كلمة تدل على حدث يحدث الآن، أو حدث في الماضي، أو سيحدث في المستقبل.

أمثلة

أسماء:

أشخاص - أماكن - أشياء - صفات أو أفكار

كيف أعرف أن الكلمة اسم؟

تقبل دخول "ال" التعريف وتقبل التنوين

أنواع الفعل

كيف أعرف أن الكلمة فعل؟

فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي
فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن
فعل أمر يطلب القيام بشيء

إذا دلت الكلمة على حدث وزمن
إذا بدأت بحروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) للفعل المضارع

الحرف

الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.

أنواع الحروف

كيف أعرف أن الكلمة حرف؟

إذا لم تدل على اسم أو فعل، وكانت تربط بين الكلمات في الجملة.
إذا كانت الكلمة تربط بين الكلمات أو لا تفهم وحدها

حروف: الجر - العطف - الاستفهام

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كلمة "مدرسة" هي:

أ اسم ✓ ب فعل ج حرف

٢ كلمة "في" في جملة "أدرس في المدرسة" تصنف على أنها:

أ اسم ب فعل ج حرف ✓

٣ الجملة التي تبدأ بفعل هي:

أ المدرسة جميلة ب كتب الولد الدرس ✓ ج العصفور فوق الشجرة

استخرج من القطعة :

السؤال الثاني

"فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمَسٍ، اسْتَيْقَظَ سَامِي وَنَظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ. كَانَتْ حَدِيقَةُ الْحَيِّ تَبْدُو جَمِيلَةً وَمَلِيئَةً بِالْأَزْهَارِ الْمُفْتَحَةِ. قَرَّرَ سَامِي أَنْ يَذْهَبَ لِيَلْعَبَ بِالْكُرَةِ مَعَ صَدِيقِهِ عَلِيِّ. قَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ، نَظَّفَ سَامِي غُرْفَتَهُ بِعِنَايَةٍ. رَتَّبَ سَرِيرَهُ وَوَضَعَ الْعَابَةَ فِي الصُّنْدُوقِ الْمَخْصَصِ لَهَا."

كلمة نوعها اسم تبدأ ب (ال) النافذة

كلمة نوعها حرف (حرف جر) في

كلمة نوعها فعل (ماضٍ) نظر

كلمة نوعها حرف (حرف عطف) و

كلمة نوعها فعل (مضارع) يذهب

كلمة نوعها اسم (منون) مشمس

التراكيب اللغوية

أسلوب المدح والذم

هو طريقة نستخدمها في اللغة العربية لمدح شيء أو شخص معين أو للتعبير عن الإعجاب به ، إما أسلوب الذم فيعبر عن ذم شيء أو شخص أي إظهار صفة سلبية. يساعدنا هذا الأسلوب في التعبير عن الصفات الإيجابية والسلبية بطريقة واضحة.

أجزاء أسلوب المدح و الذم الرئيسية

يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية: فعل المدح "نعم" أو "حَبَّذًا".
فعل الذم "بنس" أو "لا حبَّذًا".
المخصوص بالمدح أو الذم وهو الكلمة التي تصف الشيء أو الشخص الممدوح أو المذموم.
فاعل المدح أو الذم وهو الشيء أو الشخص الذي نمدحه أو نذمه.

أنواع فاعل المدح و الذم

الفاعل غالبًا يكون:
اسم معرف بـ(ال): بِنَسِ الكَسَلِ صَفَةً. نكرة (قليلاً): نعمَ صديقًا الوفيَّ. مضافًا إلى معرفة: نعمَ صديقُ الإنسان.

الدرجة

٤

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

١ المخصوص بالذم في الجملة التالية "بنس الصديق قرين السوء".

أ الصديق

ب قرين السوء

د قرين

ج بنس

٢ حددي الفاعل في الجملة "نعم الرجل الأمين".

أ الرجل

ب الأمين

ج نعم

د بنس

السؤال الثاني

حول الجملة لما هو مطلوب:

١ حول الجملة إلى أسلوب مدح:

(العمل مفيد للإنسان).

٢ حول الجملة إلى أسلوب ذم:

(الكسل صفة سيئة).

نعم العمل المفيد للإنسان.

الإجابة:

بنس الكسل صفة سيئة.

الإجابة:

أسلوب التحذير

الغرض: التنبيه إلى شيء مكروه أو خطر لتجنبه.
الأداة: يتم استخدام كلمات أو عبارات تدل على الخطر مثل: إياك، احذر، تنبّه، تجنب.
التركيب: يأتي غالبًا بعد التحذير اسم أو فعل لتحذير المخاطب مما يجب أن يبتعد عنه.
صور التحذير: إياك + المحذر منه
بالتكرار: (تكرار الكلمة للتأكيد على التحذير).
بالعطف: (تعدد المحذر منه باستخدام حرف العطف).
إعرابه: أداة التحذير (مثل "إياك") في محل نصب على التحذير، و"المحذر منه" يعرب على حسب موقعه في الجملة.

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برضاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



كَانَ أَبُو سَالِمٍ صَانِدٌ سَمَكٍ مَاهِرًا، يُحِبُّ مِهْنَتَهُ كَثِيرًا. يَقْضِي مُعْظَمَ وَقْتِهِ عَلَى النَّيْلِ. فِي يَوْمٍ شَمْسِيٍّ، اصْطَادَ أَسْمَاكَاً كَثِيرَةً. شَاهَدَهُ شَابٌّ مُتَعَجِّرٌ يُدْعَى "مُنْذِرٌ" وَهُوَ ذُو مَالٍ وَثْرَةٍ. اقْتَرَبَ مِنْهُ مُنْذِرٌ وَسَأَلَهُ بِتَعَالٍ: "يَا أَبَا سَالِمٍ، لِمَاذَا لَا تُصْبِحُ أَغْنَى؟ لِمَاذَا لَا تَشْتَرِي سَفِينَةً وَتَصْطَادُ أَسْمَاكَاً أَكْثَرَ؟" ابْتَسَمَ أَبُو سَالِمٍ وَقَالَ: "وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا بُنَيَّ؟" أَجَابَ مُنْذِرٌ: "بَعْدَ ذَلِكَ تُصْبِحُ غَنِيًّا جَدًّا، وَلَا تَحْتَاجُ لِلْعَمَلِ، وَتَقْضِي يَوْمَكَ مَعَ إِخْوَتِكَ وَتَسْتَمْتِعُ بِوَقْتِكَ." "هُنَا، ضَحَكَ أَبُو سَالِمٍ وَقَالَ: "إِنِّي أَفْعَلُ ذَلِكَ بِالْفِعْلِ يَا وَلَدِي. أَمْسَى الْفَجْرُ وَأَنَا عَلَى النَّيْلِ اصْطَادُ بِبَيْدِي، وَأَقْضِي الْعَصْرَ مَعَ عِيَالِي وَأَصْدِقَائِي. لَسْتُ أَحْتَاجُ إِلَى سَفِينَةٍ لِأَفْعَلَ مَا أُرِيدُ. كُلُّنَا كَانَ يَسْعَى لِلسَّعَادَةِ. "فَهُمْ مُنْذِرٌ حَكِيمَةٌ الصَّانِدِ وَأَدْرَكَ أَنَّ الْغِنَى لَيْسَ فِي الْمَالِ فَقَطْ، بَلْ فِي الرِّضَا وَالْقَنَاعَةِ.

١ في أي مكان كان يقضي أبو سالم معظم وقته؟



ب على النيل بصطاد

د على سفينة كبيرة

أ في السوق يبيع السمك

ج في بيته مع عياله

٢ ما هو الاستنتاج الذي وصل إليه الشاب "منذر" في نهاية القصة؟



ب الرضا والقناعة هما جزء من الغنى الحقيقي

د يجب إضاعة الوقت في العصر

أ يجب شراء سفينة كبيرة

ج صيد السمك مهنة متعبة

٣ عندما قال أبو سالم: "إِنِّي أَفْعَلُ ذَلِكَ بِالْفِعْلِ"، قصد بذلك تأكيد:

ب أنه أصبح غنياً جداً بالمال

د أنه سيترك الصيد



أ أنه يشتري سفينة كبيرة

ج أنه يستمتع بوقته ويقضيه مع عائلته بالفعل

٤ معنى كلمة "مُتَعَجِّرٌ" كما جاءت في النص هي:



ب فخور ومتكبر

د مجتهد ومثابر

أ سعيد ومبتهج

ج فقير وبائس

٥ يدل سؤال الشاب "منذر" لأبي سالم: "لِمَاذَا لَا تُصْبِحُ أَغْنَى؟" على أن منذر كان ينظر إلى الغنى باعتباره:

ب إتقان العمل

د الصيد في النيل



أ جمع المال الكثير

ج قضاء الوقت مع العائلة

٦ الأسلوب المستخدم في سؤال أبي سالم: "وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا بُنَيَّ؟" هو أسلوب:



ب تعجب

د استفهام

أ نفي

ج نداء

٧ ما هو الشيء الذي اقترح "منذر" على أبي سالم شراءه ليصبح غنياً؟



ب سفينة كبيرة

د متجراً في المدينة

أ مزرعة واسعة

ج أدوات صيد جديدة

٨ ما هما النشاطان اللذان كان أبو سالم يمارسهما في يومه وأكد أنه يفعلهما بالفعل؟

صيد السمك: حيث كان يمشي الفجر على النيل و يصطاد بيده.
قضاء الوقت مع العائلة والأصدقاء: حيث كان يقضي العصر مع عياله وأصدقائه.

٩ اذكر جملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند مُنذر، وجملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند أبي سالم.

منذر: أن يصبح غنياً جداً بامتلاك المال الكثير ، أبو سالم: أن يجد القناعة والرضا في حياته

١٠ وضح ما هي الحكمة الرئيسية التي تعلمها الشاب منذر من لقائه بأبي سالم؟

أن الغنى الحقيقي لا يقتصر على امتلاك المال والثروة، بل يكمن في شعور الإنسان بالرضا والقناعة بما لديه، والاستمتاع بوقته مع من يحب.

الدرجة

١٥

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ أي من الكلمات التالية تُعدُّ حرفاً؟

- أ يستغفر
ب الصادق
ج إلى
د جميلة



٢ الإعراب الصحيح لكلمة "فوك" في جملة: "فوك ينطق بالحق دائماً" هو:

- أ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة
ب مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
ج مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
د خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو



٣ عند إدخال "ظَلَّ" على جملة: المؤمنون صابرون، تصبح الجملة:

- أ ظلَّ المؤمنين صابرون
ب ظلَّ المؤمنون صابرين
ج ظلَّ المؤمنين صابرين
د ظلَّ المؤمنون صابرون



٤ كلمة "أشجار" تُصنَّف على أنها:

- أ جمع مذكر سالم
ب جمع مؤنث سالم
ج اسم مفرد
د جمع تكسير



٥ سبب كتابة الهمزة على الألف في كلمة "سَأَلَ" هو:

- أ لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح
ب لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن
ج لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح
د لأنها مضمومة وما قبلها ساكن



٦ عند إدخال "أَيَّتْ" على جملة: المعلمون مخلصون، تصبح الجملة:

- أ ليت المعلمين مخلصين
ب ليت المعلمين مخلصون
ج ليت المعلمون مخلصون
د ليت المعلمون مخلصين



٧ الكلمة التي تنتهي بـ "تاء مربوطة" ويصح الوقوف عليها بالهاء هي:

- أ بنات
ب معلمات
ج قصة
د بيت



الدرجة

—
٥

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و (X) أمام العبارة الخاطئة

١ كلمة "المُكْتَشَفَات" هي جمع تكسير، وتُرفع وتُنصب وتُجر بالضمّة والكسرة.

(X)

٢ جملة: "شَاهَدْتُ أَخِيكَ فِي الْمُخْتَبَرِ" صحيحة إعرابياً.

(✓)

٣ عند إدخال "إِنَّ" على جملة: "أَبْنَاؤُنَا مُتَقَانِلُونَ"، تُكتب الجملة هكذا: "إِنَّ أَبْنَانَنَا مُتَقَانِلُونَ".

(X)

٤ يمكننا نفي جملة: "يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرِّ" باستخدام "لَا"، فتصبح: "لَا يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرِّ".

(✓)

٥ الفعل "سَتَخْدَمْتُ الْحَاسِبَ" يبدأ بهمزة قطع لأنه فعل ماضٍ سداسي مُتَّصِلٌ بتاء الفاعل.

(X)

الدرجة

—
٥

السؤال الرابع

أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١ استمع إلى النصيحة يا بني. (حدد نوع الأسلوب في الجملة، واذكر قاعدة الهمزة في كلمة "استمع"):

نوع الأسلوب: أسلوب أمر (فعل الأمر: استمع). قاعدة الهمزة: همزة وصل؛ لأنه أمر الفعل الخماسي.

٢ العائدون من الحج مطمئنون. (استخرج المبتدأ واجعله منصوباً بإدخال "ليت"، وغير ما يلزم):

المبتدأ: العائدون. الجملة بعد التغيير: ليت العائدين من الحج مطمئنون.

٣ الصديقان مسافران. (ادخل على الجملة الفعل الناسخ "أصبح"، واذكر علامة رفع اسم الفعل الناسخ):

الجملة بعد التغيير: أصبح الصديقان مسافرين. علامة رفع اسم الناسخ: الألف، لأنه مثنى.

٤ زار أبوك المعرض. (اجعل الجملة منفية باستخدام أسلوب النفي "لم" وغير ما يلزم):

الجملة بعد النفي: لم يَزُرْ أبوك المعرض. (لأن الفعل المضارع "يزر" مجزوم وعلامة جزمه السكون).

٥ اكتب ما يملأ عليك :

سافر مصطفى إلى المدينة مساء أمس، وبعد أن أنهى رحلته عاد وهو سعيد بما شاهده من مناظر رائعة.

الدرجة

—
٥

السؤال الخامس

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

إن اخاك ذا الخلق يحب الخير للناس.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعداد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعداد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطلاب/ة





@cccentrr