



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# الدراسات الاجتماعية

## الصف الرابع الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

الاسم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يباع

## ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

### المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية: الصف الرابع - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ  
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ.  
٢٢٨ ص؛ ٢٥,٥ x ٢١ سم

رقم الإيداع: ١٥٢٥٤ / ١٤٤٦

ردمك: ٢ - ١٢ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

### خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -  
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



الرسوم

الخراطة

دارة الملك عبدالعزيز

دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخراطة، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

### مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الملكي  
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين  
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ملك المملكة العربية السعودية





رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

## ركائز القوة



قوة استثمارية  
رائدة



محور ربط  
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي  
بلادنا قبلة المسلمين

## محاور الرؤية



وطن طموح  
حكومته فاعلة  
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر  
فرصه مثمرة  
تنافسيته جاذبة  
استثماره فاعل  
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي  
قيمه راسخة  
بيئته عامرة  
بنيانه متين



## هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

## مفاتيح الكتاب

- |                                                                                     |                                                                        |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>أهداف الوحدة</b><br>لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه |  |
|  | <b>محتويات الوحدة</b><br>لتوضيح ما بداخلها من مكونات                   |  |
|  | <b>أسئلة استهلاكية تحفيزية</b><br>لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس      |  |
|  | <b>مخطط توضيحي</b><br>لتلخيص المعارف وتسهيلها                          |  |
|  | <b>أنشطة معرفية ومهارية</b><br>لتطبيق ما جرى تعلمه                     |  |



## أنشطة الفهم القرائي

لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى إرفاق رمز استجابة لأنشطة محاكية لأسئلة الاختبارات الوطنية والدولية؛ حتى يتعرف الطالب على طبيعة الأسئلة وطرق الإجابة عنها.

## وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- الأرض والخريطة
- السيرة النبوية
- التاريخ
- المواطنة المسؤولة
- الجغرافيا
- شبه الجزيرة العربية
- الاقتصاد
- الأنبياء





# الجزء الأول من المقرر



# المحتويات

## الوحدة الأولى: المواطنة ..... ١٠

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| ١٢ | الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية |
| ١٦ | الدرس الثاني: الهوية الوطنية     |
| ٢٠ | الدرس الثالث: نظام الحكم         |
| ٢٤ | الدرس الرابع: الرموز الوطنية     |
| ٣٤ | تقويم الوحدة الأولى              |

## الوحدة الثانية: التاريخ ..... ٣٨

|    |                              |
|----|------------------------------|
| ٤٠ | الدرس الخامس: مفهوم التاريخ  |
| ٤٣ | الدرس السادس: المصادر        |
| ٤٧ | الدرس السابع: السبب والنتيجة |
| ٥١ | الدرس الثامن: الترتيب الزمني |
| ٥٨ | تقويم الوحدة الثانية         |

## الوحدة الثالثة: الجغرافيا ..... ٦٢

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| ٦٤ | الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا |
| ٦٩ | الدرس العاشر: الموقع          |
| ٧٢ | الدرس الحادي عشر: المكان      |
| ٧٥ | الدرس الثاني عشر: البيئة      |
| ٧٩ | الدرس الثالث عشر: الحركة      |
| ٨٥ | تقويم الوحدة الثالثة          |

## الوحدة الرابعة: الاقتصاد ..... ٩٠

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٩٢  | الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد     |
| ٩٥  | الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك |
| ٩٩  | الدرس السادس عشر: التبادل التجاري    |
| ١٠٦ | تقويم الوحدة الرابعة                 |

# الوحدة الأولى

## المواطنة



الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية

الدرس الثاني: الهوية الوطنية

الدرس الثالث: نظام الحكم

الدرس الرابع: الرموز الوطنية





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- ◆ مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- ◆ نظام الحكم في وطني.
- ◆ الرموز الوطنية ودلالاتها.





## الدراسات الاجتماعية



❓ ما الدراسات الاجتماعية؟

❓ ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية؟



الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقيمه، وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلاقته بالمجتمع والوطن.

تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفة تاريخ وطني، وتراثه الحضاري، وجغرافيته، ومكانته العالمية، والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.



يقع **وطني** المملكة  
العربية السعودية في **قلب**  
العالم.

❓ لماذا أحب وطني؟



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية  
هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛  
ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- ❖ أتعلم من دراسة التاريخ: ماذا حدث؟ متى حدث؟ كيف حدث؟ لماذا حدث؟
- ❖ أتعلم من دراسة الجغرافيا: أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- ❖ أتعلم من دراسة الاقتصاد: كيف أعمل؟ كيف أنفق؟
- ❖ أتعلم من دراسة المواطنة: ما الهوية الوطنية؟ ما نظام الحكم؟ وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟ وما الأيام الوطنية؟

## الوحدة الأولى | الدرس الأول





١

نشاط



أتعرف على الخريطة،  
لمساعدتي في تحديد مكاني.

• عن أي تخصص في الدراسات  
الاجتماعية نتحدث نورة؟



أتعرف على الأحداث  
الوطنية وأبطالها.

• عن أي تخصص في الدراسات  
الاجتماعية يتحدث أحمد؟



أتعرف على احتياجاتي،  
لأنفق المال عليها

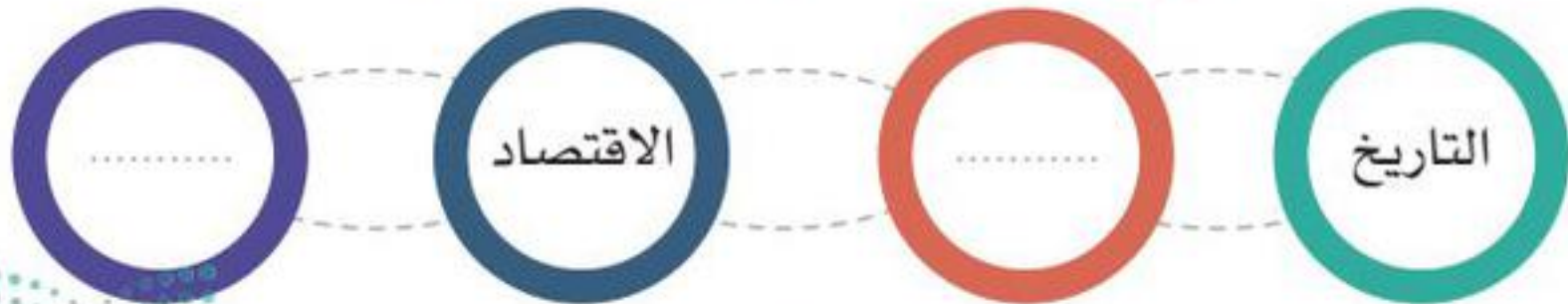
• عن أي تخصص في الدراسات  
الاجتماعية نتحدث نورة؟



٢

نشاط

• يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:





## الهوية الوطنية



- ❓ ما هُويّتي الوطنية؟
- ❓ كيف أُعزّز هُويّتي الوطنية؟

### الهوية الوطنية السعودية:

هي الخصائص والسّمات التي يتشارك فيها المجتمع السعودي، ويظهر فيها حبّ الوطن، والولاء لقيادته، وتقدير رموزه، والمحافظة على منجزاته وتحقيق العزة والمنعة له.

### الوطن:

هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله.





اسمي أحمد  
وأنا مواطن سعودي،  
أعترف بتاريخ وطني وتراثه،  
وأطلع مع أختي نورة  
لنصنع المستقبل المشرق  
لوطننا الغالي الذي  
يجمعنا.



اسمي نورة  
وأنا مواطنة سعودية، ديني  
الإسلام، ولغتي العربية،  
وأحب مليكي، وأردد دعاء  
نبينا إبراهيم ﷺ ﴿رَبِّ  
اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ  
أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾  
[البقرة ١٢٦].



### ● ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟



المسجد الحرام في مكة المكرمة



المسجد النبوي في المدينة المنورة

### ◀ وطني مهبط الوحي وأرض الرسالة:

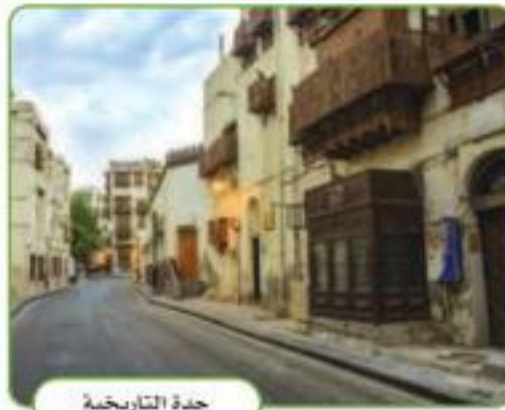
أفخر بأن وطني المملكة العربية السعودية هو  
مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومثوى نبينا  
محمد ﷺ، ففيها مكة المكرمة، والمسجد  
الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي  
في المدينة المنورة.

## الثقافة الوطنية:

هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع. يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.



الرّحى (مطحونة الحبوب)



جدة التاريخية



القهوة السعودية



٢

نشاط

● يعبر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:



العرضة السعودية



قصر المصمك



الملابس التراثية



## نظام الحكم



❓ ما نظام الحكم في وطني؟

❓ ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

◀ **الحكومة:** النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على النظام الأساسي للحكم.

◀ **للاطلاع**



**النظام الأساسي للحكم:**

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو **نظام ملكي**، ويسمى فيه الحاكم ملكاً. يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في **أبناء الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويُبايع الأصلح منهم** للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.



صاحب السمو الملكي  
(ولي العهد)

رئيس مجلس  
الوزراء



خادم الحرمين الشريفين  
(الملك)

ملك المملكة العربية  
السعودية

### البَّيعة:

هي المبايعة على **السمع والطاعة**، وتكون في **العلَن للملك ولولي العهد** على القرآن الكريم والسنة النبوية.



١

### نشاط

- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ملكاً على البلاد.

## ماذا تقدم حكومة وطني؟



- ◆ تحمي عقيدة الإسلام.
- ◆ تُعمر الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- ◆ تدافع عن الوطن.
- ◆ تحافظ على وحدة الوطن.
- ◆ تطوّر الوطن.



- ◆ تحمي حقوق الإنسان.
- ◆ تعتني بالأسرة والمجتمع.
- ◆ توفر التعليم.
- ◆ تخدم المواطنين والمقيمين.



٢

نشاط

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

● نفهم من هذا ما يأتي:

● الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.

● العدل أساس الحكم في وطني.

● .....

● .....



مجلس الملك



## الرموز الوطنية



❶ ما رموز وطني؟

❷ ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

◀ العَلَم:

هو **رمز الدولة** وهُوِيَّتُهَا، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.  
وعلم وطني لونه **أخضر**، في وسطه كلمة التوحيد (**لا إله إلا الله محمد رسول الله**)، وتحتها سيف مسلول.



نشاط ١

● يؤدي الطلبة  
تحية العلم السعودي.



❓ بأي شيء يتميز العلم السعودي؟

- ❖ لا يُنكس أبداً لاحتوائه على كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله).
- ❖ يحتوي على السيف الدال على الحق.
- ❖ عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.



#### للاطلاع

تنكيس الأعلام:

تنزل الدول العلم إلى الثلث الأخير من السارية (العمود الحامل له) في حالة وفاة رئيس الدولة أو رئيس دولة صديقة أو وقوع كارثة.



٢

نشاط



● ما الصورة الصحيحة للعلم السعودي؟

ولماذا؟

النشيد الوطني: هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.



سارعي للمجد والعلياء

مُجدي لخالق السماء

وارفعي الخفاق أخضر

يحمل النور المسطر

رددي الله أكبر

يا موطني

موطني عشت فخر المسلمين

عاش الملك، للعلم والوطن

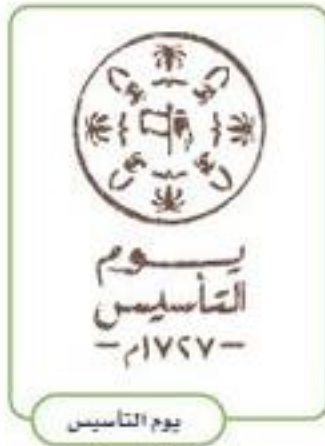
لا إله إلا الله  
محمد رسول الله

الشعار الوطني: هو شكل يرمز إلى معاني ترتبط بالوطن.



شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقاطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء



### ◀ يوم التأسيس لبلادي:

هو يوم تأسيس الدولة السعودية في عهد الإمام محمد بن سعود في عام ١٢٩١هـ الموافق ١٧٢٧م، والذي يوافق ٢٢ فبراير في كل عام، وهو يوم اعتزاز بالجزور الراسخة للدولة السعودية منذ أكثر من ثلاثمائة سنة، وما حقته من الوحدة والاستقرار والبناء.

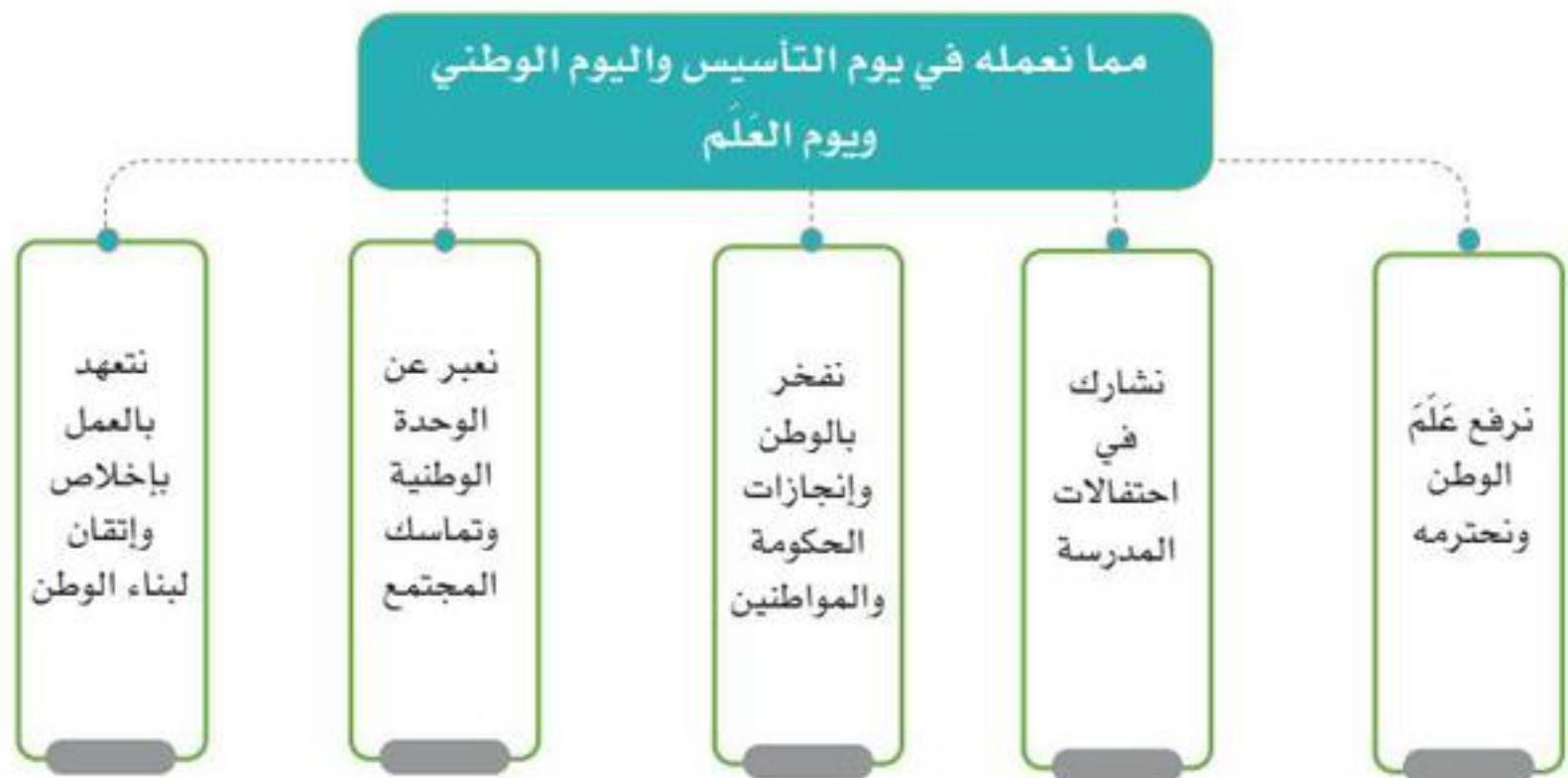
### ◀ اليوم الوطني لبلادي:



هو يوم توحيد البلاد، على يد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود في عام ١٣٥١هـ الموافق ١٩٣٢م، والذي يوافق ٢٣ سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز والبناء. ويعبر كل مواطن سعودي في هذه الأيام الوطنية عن الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وولي عهده الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز.

### يوم العلم:

هو اليوم الذي أقر فيه الملك عبدالعزيز -طيب الله ثراه- شكل العلم الذي نراه الآن مرفرفاً في سماء المملكة العربية السعودية، وذلك في ٢٧ من ذي الحجة عام ١٣٥٥هـ الموافق ١١ مارس ١٩٣٧م، وهو يوم نحتفي به كل عام ونستذكر فيه فخرنا برمز هويتنا الوطنية، واعتزازنا بالقيم الراسخة التي يحملها في مضامينه، وترتكز عليها المملكة.





اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



### التأسيس (قصة من التراث السعودي)

مُنذُ زَمَنِ بَعِيدٍ وَقَبْلَ مَا يُقَارِبُ ثَلَاثُمِائَةِ سَنَةٍ فِي أَحَدِ أَسْوَاقِ قُرَى الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
الْمُتَافِرَةِ؛ يَعْيشُ أَهْلُهَا فِي صِرَاعَاتٍ وَحُرُوبٍ؛ يَكْثُرُ فِيهَا اللَّصُوصُ ... ضَجَرَ النَّاسُ مِنْ ذَلِكَ  
كَثِيرًا لِأَسِيئًا بَعْدَ انْتِشَارِ مَرَضِ الطَّاعُونِ الَّذِي قَضَى عَلَى عَدَدٍ مِنْهُمْ...

فِي ذَلِكَ الْحِينِ اجْتَمَعَ رَاعِي الْقَنْمِ وَالْمُزَارِعُ وَالتَّاجِرُ؛ يُرِيدُ كُلُّ مِنْهُمْ أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ مِهْنَتِهِ؛  
فَقَرَّرَ الرَّاعِي أَنْ يَبِيعَ غَنَمَهُ، وَعَزَمَ الْمُزَارِعُ عَلَى أَنْ يَتْرِكَ مَزْرَعَتَهُ، وَتَرَدَّدَ التَّاجِرُ فِي أَنْ يَبِيعَ  
دُكَّانَهُ.

فُجِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَ سَمَاعِهِمْ ذَلِكَ الْخَبَرَ وَحَزِنَ أَطْفَالُهُمْ... لِأَنَّهُمْ لَنْ يَجِدُوا الْحَلِيبَ  
الطَّازِجَ، وَالْأَكْلَ الصَّحِيَّ، وَلَنْ يَلْعَبَ الْأَطْفَالُ فِي الْمَزْرَعَةِ، وَلَنْ يَشْتَرُوا مَلَابِسَ جَدِيدَةً فِي  
الْعِيدِ...

اجْتَمَعَ الْأَطْفَالُ أَمَامَ السُّوقِ وَبَدَلًا مِنَ اللَّعِبِ وَالْمَرْحِ الَّذِي اعْتَادُوهُ؛ قَرَّرُوا أَنْ يَتَغَامَلُوا بِجِدِّ  
مَعَ ذَلِكَ الْمَوْقِفِ؛ فَتَوَجَّهُوا أَوَّلًا إِلَى الرَّاعِي وَسَأَلُوهُ:  
لِمَاذَا يَاعُمُّ سَتْبِيعُ أَغْنَامِكَ؛ إِنَّهَا مَصْدَرُ لِلصُّوفِ وَاللُّحُومِ وَالْحَلِيبِ؟  
أَجَابَهُمُ الرَّاعِي:

إِنِّي أَخْسِرُ كُلَّ يَوْمٍ شَاةً؛ إِمَّا بِسَبَبِ سَطْوِ اللَّصُوصِ أَوْ هُجُومِ الذَّنَابِ؛ فَإِذَا لَمْ أَبِيعْهَا الْيَوْمَ  
وَأَتْرَكَ مِهْنَتِي فَسَوْفَ أَفْقِدُ كُلَّ أَغْنَامِي...

حَزِنَ الْأَطْفَالُ مِنْ رَدِّ الرَّاعِي؛ لِيَذْهَبُوا بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى الْمُزَارِعِ قَائِلِينَ لَهُ:  
يَاعُمُّ لِمَاذَا سَتْبِيعُ مَزْرَعَتِكَ؛ فَهِيَ مَصْدَرُ لِلْأَكْلِ الصَّحِيَّ، وَمَكَانٌ لِلْعِب؟



أَجَابَهُمُ الْمُرَارِعُ:

تَحْتَاجُ الْمَرْزَعَةُ إِلَى عِنَايَةٍ كَبِيرَةٍ، وَقَدْ فَضَى مَرَضُ الطَّاعُونِ عَلَى جَمِيعِ أَتْنَائِي، وَأَنَا كَبِيرٌ فِي السَّنِّ وَلَيْسَ لَدَيَّ مَنْ يَعْمَلُ فِي فِلَاحَتِهَا، كَمَا أَنَّ اللَّصُوصَ فِي نِهَآيَةِ كُلِّ مَوْسِمٍ حَصَادٍ يَسْطُونُ عَلَى الْمَرْزَعَةِ؛ فَيَسْرِقُونَ الْمَحْصُولَ...

تَسْأَلُ الْأَطْفَالُ: هَلْ يُمْكِنُنَا إِذْرَاكَ التَّاجِرَ قَبْلَ أَنْ يَبِيعَ دُكَّانَهُ... فَانْطَلَقُوا مُسْرِعِينَ إِلَيْهِ...  
يَا عَمُّ يَا عَمُّ... اسْتَمِعْ لَنَا... نَحْنُ أَبْنَاءُ الْقَرْيَةِ جِئْنَا نَطْلُبُ مِنْكَ أَلَّا تُقْفِلَ دُكَّانَكَ وَتَتْرُكَ مِهْنَتَكَ... نَرْجُوكَ نَرْجُوكَ...

فَلَمْ يَكُنْ مِنَ التَّاجِرِ إِلَّا أَنْ رَفَعَ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ قَائِلًا: اللَّهُمَّ سَخِّرْ لِلْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ رَجُلًا يَحْمِي أَمْنَهَا وَيَسْعَى فِي خِدْمَةِ شَعْبِهَا... فَرَدَّدَ الْأَطْفَالُ آمِينَ آمِينَ...

لَقَدْ أَثْمَرَتْ تِلْكَ الدَّعَوَاتُ الصَّادِقَةُ مِنَ التَّاجِرِ وَالْمُزَارِعِ وَرَاعِي الْأَغْنَامِ، وَمِنْ أَهْلِ تِلْكَ الْقَرْيَةِ وَبَقِيَّةِ مَنَاطِقِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِتَوَلَّى الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سُعُودِ الْحُكْمِ وَتَأْسِيسِ الدَّوْلَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى، وَتَابَعَ ابْنَاؤُهُ بِنَاءَ الدَّوْلَةِ؛ لِيَعُمَّ الْأَمْنُ فِيهَا وَخَاصَّةً طُرُقَ الْحَجِّ؛ فَازْدَهَرَ الْإِقْتِصَادُ، وَنَمَتِ التَّجَارَةُ، وَاطْمَأَنَّ النَّاسُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِهِمْ... وَأَصْبَحَ لَهُمْ هُوِيَّةٌ وَاحِدَةٌ وَحَاكِمًا وَاحِدًا...



وَمَا زَالَ الْأَطْفَالُ فِي يَوْمِنَا هَذَا يَحْتَفِلُونَ بِيَوْمِ التَّاسِيسِ؛ فَيَرْتَدُّونَ الْمَلَابِيسَ السُّعُودِيَّةَ  
التَّرَائِيَّةَ الَّتِي كَانَ يَرْتَدِّيهَا أَطْفَالُ ذَلِكَ الزَّمَانِ، وَيَدْعُونَ لِمُؤَسِّسِ الدَّوْلَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى  
مُحَمَّدِ بْنِ سَعُودٍ وَلِمَوْحِدِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ  
آلِ سَعُودٍ وَحُكَّامِ مَمْلَكَتِهِمْ.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- على ماذا تدلُّ كلمة: (المُتَنَافِرَة) وَفَقاً لسياق النص؟

- .....

٢- لماذا كان الأمنُ ضعيفاً في الجزيرة العربية قبل التأسيس؟

- .....

٣- كيف كُنْتَ ستتعاملُ مع الموقف الذي قرَّرَه الأطفالُ آنذاك؟

- .....

٤- صِفْ شُعُورَكَ بيوم التأسيس عند الاحتفال به.

- .....





# تقويم الوحدة الأولى

وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

١ يذكر الطلبة ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو .....
- ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من .....  
الموافق ..... من شهر سبتمبر.
- ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو .....  
.....
- د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية .....
- هـ- يوافق يوم التأسيس في كل عام .....

٣ كيف نحافظ على العلم الوطني السعودي؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ☐ أ- يُنكس العلم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى.
- ☐ ب- الشعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.
- ☐ ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات.
- ☐ د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم.

٥ يذكر الطلبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال بيوم التأسيس واليوم الوطني.

.....

.....

• .....

٦ يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:

- ١- رمز الحق.
- ٢- رمز النماء.



يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى  
الإجابة الصحيحة:

## أتسلى وأتعلم



يقوم الحكم في المملكة العربية  
السعودية على نظام



الأرض التي ننتمي إليها ونفخر بها



رمز الدولة وهويتها



النظام الذي يدير الوطن



# الوحدة الثانية

## التاريخ



الدرس الخامس: مفهوم التاريخ

الدرس السادس: المصادر

الدرس السابع: السبب والنتيجة

الدرس الثامن: الترتيب الزمني





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- ◆ أهمية الأدلة للمؤرخ.
- ◆ العلاقة بين السبب والنتيجة في الحدث التاريخي.
- ◆ إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.





## الدرس الخامس

## مفهوم التاريخ



- ❓ ما التاريخ؟
- ❓ ماذا يُسمَّى من يدرس الأحداث القديمة؟
- ❓ لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

## التاريخ

هو دراسة أحداث الماضي وتفسيرها لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل. فدراسة التاريخ تشمل معرفة الأحداث، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها. وتفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

## أسئلة التاريخ هي:

- ❖ ماذا حدث؟
- ❖ متى حدث؟
- ❖ من شارك في الحدث؟
- ❖ كيف حدث؟
- ❖ ما نتائج الحدث؟
- ❖ لماذا حدث؟



١

## نشاط

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض  
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ، الموافق ١٩٠٢م؛  
ليبدأ تأسيس المملكة العربية السعودية.

### ماذا حدث؟

- أ- ماذا حدث؟ استرداد الرياض.
- ب- متى حدث؟ .....
- ج- من شارك في الحدث؟ .....



### المؤرخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي،  
ويكتب عنه.

● يدرس المؤرخ الأحداث  
مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.

● الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛

لإثبات أن شيئاً قد حدث.

يشبه عمل المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عمل رجل الأمن.



٢

نشاط

• ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

.....

• ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؟

.....

• لماذا يحتاج المؤرخ إلى أدلة؟

.....



١ على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟

٢ ما واجبنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

هي **المواد** التي **يستعين** بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:

مصادر أولية، هي:



• الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.

• القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.

• الكتب التي أُلِّفَتْ وقت الحدث أو قريباً منه.

• الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.





مصادر ثانوية، هي:

❖ القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.

❖ الكتب التي أُلِّفَتْ في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.



١

نشاط

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفت الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

نقرأ  
هذه القصة

لنفكر:

● أ- يضع الطلبة عنواناً مناسباً للقصة.

● ب- يعبر الطلبة عما فهموه من القصة؟



نقوش قديمة في جُبة بمنطقة حائل



نقوش قديمة في الحجر بمحافظة العلا

## الكتابة التاريخية قديماً:

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على **الجلد**، **والخشب**، **والحجر**، **والورق**. وتعد هذه الكتابات والنقوش **شواهد حضارية** مهمة تدل على عراقة التاريخ. **وكثيرٌ منها** اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.

## نشاط ٢

قالت نورة: يوم الأحد ٩ من الحرم سنة ١٤٤١هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:  
استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

قال أحمد: يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤٤٠هـ

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرنى بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبتة قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فافتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

• أي القصتين أكثر دقة في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

أكثر القصتين دقة هي: .....

السبب: .....

## الإشاعة:

هي **نقل الكلام** دون التثبت من صحته، وهي **ضارة** على المجتمع. قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَدِيمِينَ﴾ [الحجرات: ٦].



- كيف يكون موقفك من الإشاعة؟
- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
  - أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.



٣

نشاط

- لماذا تعتقد أن الإشاعة تضر بالمجتمع؟



## الدرس السابع

## السبب والنتيجة



❓ ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟

معرفة السبب والنتيجة تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

❖ السبب في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.

❖ النتيجة في التاريخ: هي ما ينتج عن الحدث.

| النتيجة                         | السبب                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| هزيمة المسلمين                  | مخالفة أمر النبي ﷺ في معركة أُحد       |
| الهجرة إلى الحبشة               | اشتداد تعذيب قريش للمسلمين             |
| انتصار المسلمين في معركة الخندق | حضر المسلمين الخندق في المدينة المنورة |

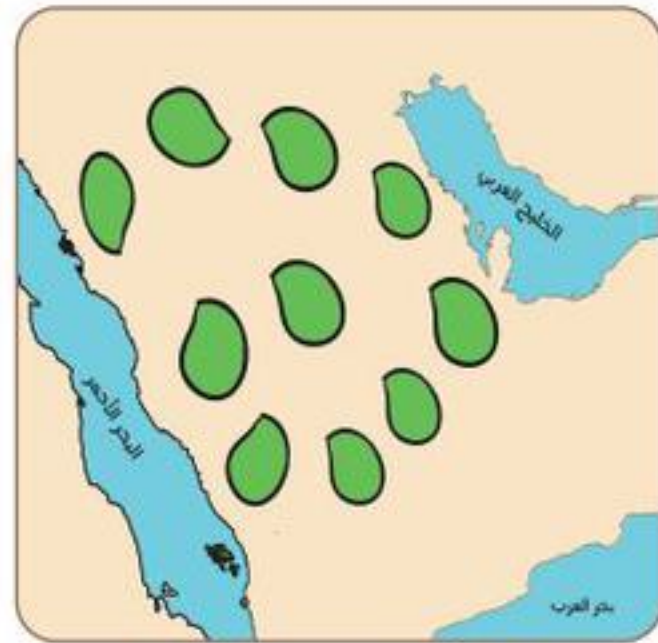
## الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها في دولة واحدة، تقوم على مبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم وفق الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



### وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة.
- مجتمع واحد متماسك.
- أمن وسلام.
- تنمية وخدمات.



### وطني قبل التوحيد

- مناطق متفرقة.
- مجتمعات مفككة.
- حروب وخلافات.
- جهل وانتشار للأمراض.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة. وإحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقيق التنمية.



١

نشاط

● بناءً على ما نتج عن الوحدة الوطنية، ما شعورك تجاه الملك عبدالعزيز - رحمه الله - ؟



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

◀ توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة، تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشترك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.



٢

نشاط

● يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:





## الدرس الثامن

### الترتيب الزمني



❓ ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

❓ ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

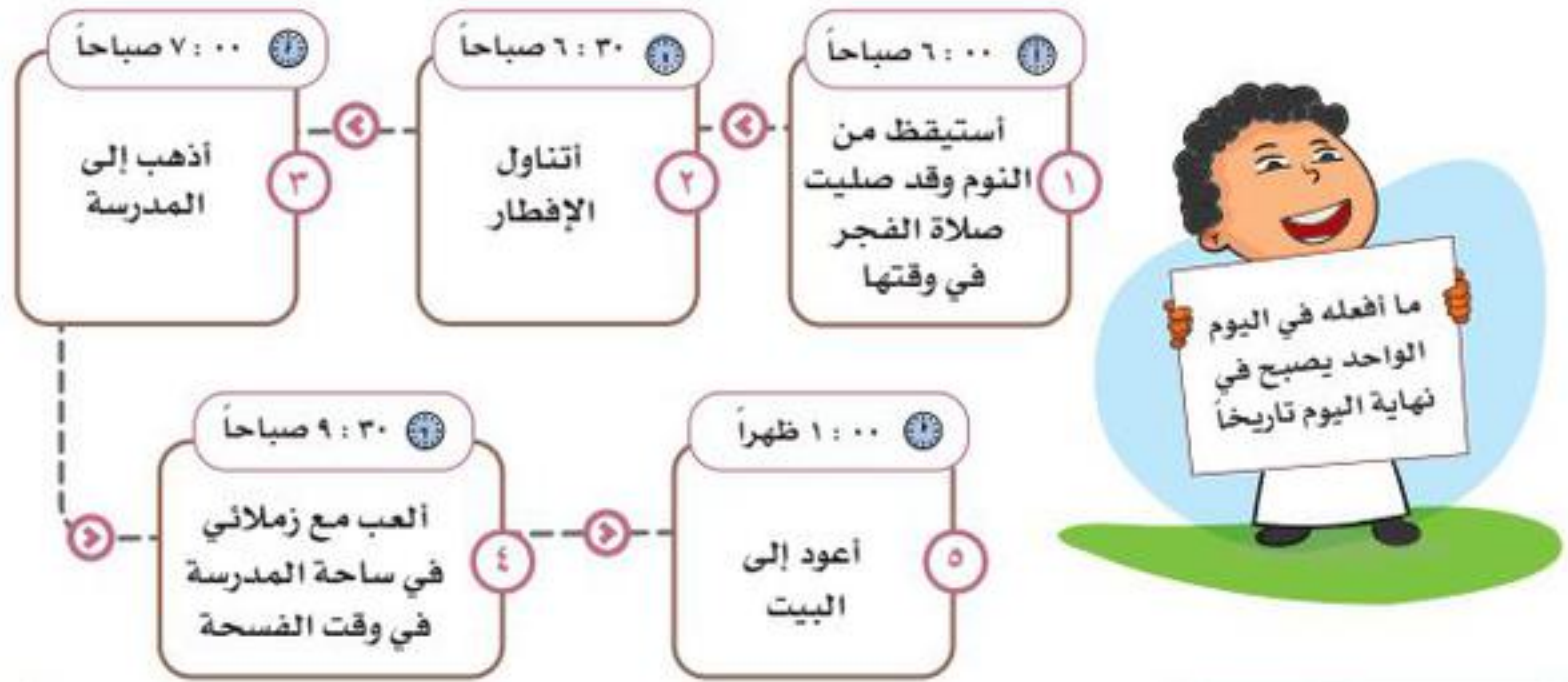
◀ **الخط الزمني:** رسم **تخطيطي** يوضح **الترتيب** الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.

جميع **أحداث التاريخ** تقوم على **الترتيب الزمني** وتتابعه.

... **مثال:** بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



## نشاط ١

• يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:

| السنة         | الحدث                                    |
|---------------|------------------------------------------|
| ١٤٣٧هـ، ٢٠١٦م | إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ |
| ١٣٥١هـ، ١٩٣٢م | إعلان توحيد المملكة العربية السعودية     |
| ١٣٤٣هـ، ١٩٢٦م | إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)     |
| ١٣١٩هـ، ١٩٠٢م | استرداد الملك عبدالعزيز الرياض           |

|                         |                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... |
| .....                   | .....                   | .....                   | .....                   |

يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

- ١- تسلسل العصور التاريخية.
- ٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.
- ٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

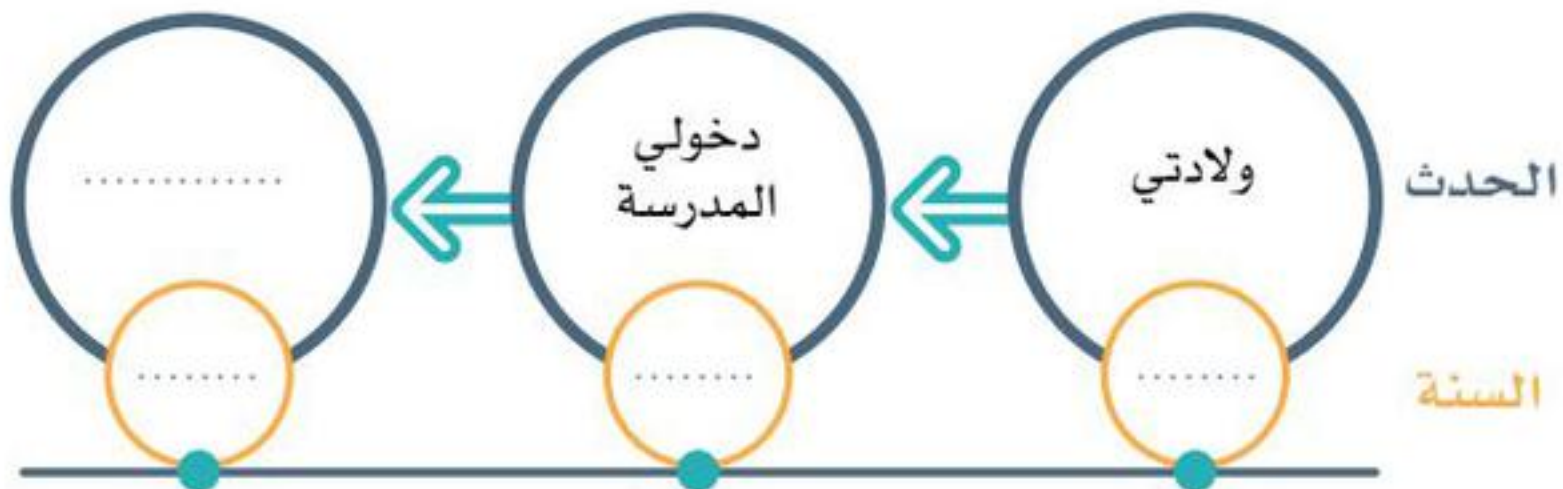
كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.



٢

نشاط

● يكمل الطلبة الخط الزمني (الخاص بهم) الآتي:





نشاط  قراءة

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



أنتَمي  
Āntame

## الشَّجَاعُ (من قِصَصِ أَنْتَمِي)

- فِي زَمَنٍ مِنَ الْأَزْمَانِ، حَيْثُ فَقَدَ النَّاسُ الْأَمَانَ، النَّزَاعَاتُ أَبَادَتِ الْحَيَاةَ، وَالْخَوْفُ يَسْكُنُ الْقُلُوبَ. عَمِلَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ عَلَى تَأْمِينِ الطَّرِيقِ وَتَوْحِيدِ الْبِلَادِ.
- وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ الْمَلِكُ أَنْ يُرْسِلَ رِسَالَةً مُهِمَّةً وَسِرِّيَّةً وَعَاجِلَةً لِرِجَالٍ فِي الْمَدِينَةِ الْآخَرَى.
- الْمَلِكُ يُحَدِّثُ رِجَالَهُ: مَعِيَ رِسَالَةٌ مُهِمَّةٌ نَحْتَاجُ مَنْ يُوصِلُهَا دُونَ أَنْ تَقَعَ بِيَدِ الْأَعْدَاءِ.
- أَحَدُ رِجَالِ الْمَلِكِ: جَمِيعُنَا تَحْتَ أَمْرِ جَلَالَتِكَ، الْمُسْكِةُ أَنَّ الْأَعْدَاءَ يَقِفُونَ بِالْمُنْتَصَفِ بَيْنَنَا وَبَيْنَ رِجَالِنَا بِالْمَوْقِعِ الْآخِرِ!
- أَحَدُ رِجَالِ الْمَلِكِ: نَعَمْ إِنَّهَا مُعْضِلَةٌ كُبْرَى لَوْ سَقَطَتْ بِأَيْدِيهِمْ.
- آخَرُ: إِنَّهَا سِرِّيَّةٌ جَدًّا، لَا بُدَّ أَنْ تَصِلَ دُونَ أَنْ يَطَّلِعَ عَلَيْهَا أَحَدٌ مِنْهُمْ وَإِلَّا فَضِحَ الْأَمْرُ.
- فَكَرَّ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ كَثِيرًا كَيْفَ يُرْسِلُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ. فَطَلَبَ مِنْ رِجَالِهِ أَنْ يَأْتُوا بِأَقْدَرِ الرِّجَالِ وَأَكْثَرِهِمْ حِكْمَةً، لِيَخْتَارَ مِنْهُمْ مَنْ سِيَحْمِلُ الرِّسَالَةَ وَيَعْبُرُ بِسَلَامٍ دُونَ أَنْ يُكْشَفَ أَمْرُهُ.
- فَجَاءَ أَرْبَعَةٌ مِنَ الرِّجَالِ الثَّقَاتِ الْأَقْوِيَاءِ فَسَأَلَهُمُ الْمَلِكُ: لَوْ أَعْطَيْتُكَ هَذِهِ الرِّسَالَةَ وَفِي الطَّرِيقِ اعْتَرَضَكَ الْأَعْدَاءُ فَكَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ لِمَنْعِهِمْ مِنَ الْاطَّلَاعِ عَلَيْهَا؟
- الرَّجُلُ الْأَوَّلُ: سَوْفَ أَحْرِقُهَا عَلَى الْفُورِ يَا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.
- الْمَلِكُ: لَنْ يُسْعِفَكَ الْوَقْتُ وَسَيَقْرَأُونَ الرِّسَالَةَ قَبْلَ أَنْ تَحْرِقَهَا.
- الْمَلِكُ وَهُوَ يَنْظُرُ لِلرَّجُلِ الْآخَرِ: وَأَنْتَ مَاذَا سَتَفْعَلُ بِهَا؟
- الرَّجُلُ الثَّانِي: سَوْفَ أَضَعُهَا فِي فَمِي وَأَبْتَلِعُهَا يَا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.

- الْمَلِكُ: لَا يُمْكِنُكَ هَذَا لِأَنَّهُمْ سَيُخْرِجُونَهَا مِنْ فَمِكَ قَبْلَ أَنْ تَبْتَلِعَهَا.
- الْمَلِكُ وَهُوَ يُشِيرُ لِلرَّجُلِ الثَّالِثِ: وَأَنْتَ؟
- الرَّجُلُ الثَّالِثُ: سَوْفَ أَدْفِنُهَا إِذَا شَعَرْتُ بِقُدُومِهِمْ وَلَنْ يَعْرِفُوا مَكَانَهَا.
- الْمَلِكُ: وَإِنْ بَاغَتُوكَ قَبْلَ أَنْ تَشْعُرَ أَنْتَ بِهِمْ؟! إِذَنْ هَذَا لَيْسَ حَلًّا مُنَاسِبًا.
- الرَّجُلُ الرَّابِعُ يَرْفَعُ يَدَهُ وَيَتَقَدَّمُ لِلْمَلِكِ: الْحَلُّ لَدَيَّ يَا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.
- الْمَلِكُ: مَا هِيَ إِجَابَتُكَ؟
- الرَّجُلُ الرَّابِعُ: سَوْفَ أَفْرُغُ الْبَارُودَ مِنْ هَذِهِ الرِّصَاصَةِ وَأَضَعُ الرِّسَالَةَ بِدَاخِلِهَا، وَبِمُجَرَّدِ أَنْ يُلَاقِيَنِي أَحَدٌ مِنَ الْأَعْدَاءِ سَوْفَ أُطْلِقُهَا إِلَى السَّمَاءِ، وَبِهَذَا لَنْ يَصِلَ إِلَيْهَا أَحَدٌ. أُعْجِبَ الْمَلِكُ بِذِكَاةِ هَذَا الرَّجُلِ وَفِطْنَتِهِ، وَثِقَتِهِ فِي نَفْسِهِ، فَسَلَّمَهُ الرِّسَالَةَ وَهُوَ مُطْمَئِنٌّ.
- نَحْنُ نَحْتَاجُ أَنْ نَفَكِّرَ دَائِمًا بَعُمُقٍ وَنَسْتَخْدِمَ الْعَقْلَ لِلنَّجَاحِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لِمَ كَانَ إِيْصَالُ الرِّسَالَةِ مَهْمَةً صَعْبَةً؟

.....

• .....

٢- مَا سَبَبُ رَفْضِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ اقْتِرَاحَ الرَّجُلَيْنِ: الْأَوَّلِ وَالثَّانِي لِنَقْلِ الرِّسَالَةِ؟

.....

• .....

٣- مَا رَأْيُكَ فِي فِكْرَةِ الرَّجُلِ الثَّلَاثِ لِنَقْلِ الرِّسَالَةِ؟

.....

• .....

٤- مَا الْمُواصِفَاتُ الَّتِي تَقْتَرِحُ تَوْفُّرَهَا فِي الرَّجُلِ الْمُنَاسِبِ لِنَقْلِ الرِّسَالَةِ؟

.....

• .....



# تقويم الوحدة الثانية



١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية بدءاً بالأقدم:

- ☐ تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٣٩هـ).
- ☐ استرداد الملك عبدالعزيز الرياض (١٢١٩هـ).
- ☐ توحيد المملكة العربية السعودية (١٢٥١هـ).
- ☐ تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦هـ).
- ☐ وفاة الملك عبدالعزيز (١٣٧٣هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن ..... من أجل أن يدرس .....، فهو يشبه  
..... الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبّب في الحادثة.

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى  
لا يصدّق دعوتَه أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من  
الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

.....  
.....

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

.....  
.....

٤ يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

- ☐ مصدر أولي
- ☐ مصدر ثانوي



وثيقة تاريخية

- ☐ مصدر أولي
- ☐ مصدر ثانوي



نقوش أثرية

- ☐ مصدر أولي
- ☐ مصدر ثانوي



صورة المدينة المنورة عام ١٢٢٦هـ

٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.

**أتسلى وأتعلم**

١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو .....

٢- يدرس المؤرخ ..... مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر .....

٤- نقل الكلام دون تثبت يسمى .....

٢

١

٣

٤

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على الورق فقط .

☐

ب- تعد الكتابات والنقوش على الحجر والخشب شواهد حضارية مهمة تدل على عراقة التاريخ.

☐

ج- يوجد في وطني المملكة العربية السعودية اليوم العديد من النقوش والكتابات التاريخية المهمة.

☐

# الوحدة الثالثة

## الجغرافيا



الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا

الدرس العاشر: الموقع

الدرس الحادي عشر: المكان

الدرس الثاني عشر: البيئة

الدرس الثالث عشر: الحركة





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.
- ◆ موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- ◆ تحديد موقع المكان والقبلة.
- ◆ حركة الإنسان والسلع.





## مفهوم الجغرافيا



❓ ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟

❓ من هو الجغرافي؟

### ◀ الجغرافيا:

هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.

عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.





الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.

يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



### الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

؟ أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده،  
مثل: المنازل والمدارس والأسواق.

تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة  
الموقع، مثل: خرائط جوجل.

### الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

؟ ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.





مدينة الرياض

### البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

### كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمتنزهات.



### الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

### كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.



مطار الملك عبدالعزيز الدولي بجدة



قطار الشحن الذي يربط بين الدمام والرياض



١

## نشاط

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

● ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

○ طبيعة

○ موقع

○ حركة

○ بيئة

### الجغرافيا فرعان:



#### بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.



#### طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، ويابسة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.



٢

نشاط

- أ- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:



- ب- يصف الطلبة جغرافية المنطقة التي تعيش فيها.

.....

.....

.....



④ أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟

④ ما الجهات الأصلية والفرعية؟



يقع وطني المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا، ويربط بين قارات إفريقيا وأوروبا وآسيا.

رَسَمَ الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين؛ لمعرفة المواقع والوصول إلى

الأماكن التي يريدّها، ومعرفة المسافة من مكان إلى آخر. وتساعدنا الخرائط على تحديد مواقع المنازل داخل المدينة، وتخطيط رحلات الإجازات خارجها، والتعرف على مدن الوطن وقراءه باستعمال الأجهزة الحديثة.



١

نشاط

● يكتب الطلبة مثلاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.



## الجهات الأصلية:

الشرق الغرب الشمال الجنوب

حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.



## الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتي الشمال والجنوب، فيكون لدينا:

- الشمال الشرقي. الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي. الجنوب الغربي.





٢

نشاط

● أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحددون اتجاهاتهما:



اتجهت يساراً؛ لأركب  
السيارة، والشمس  
أمامي صباحاً

اتجاهها هو:

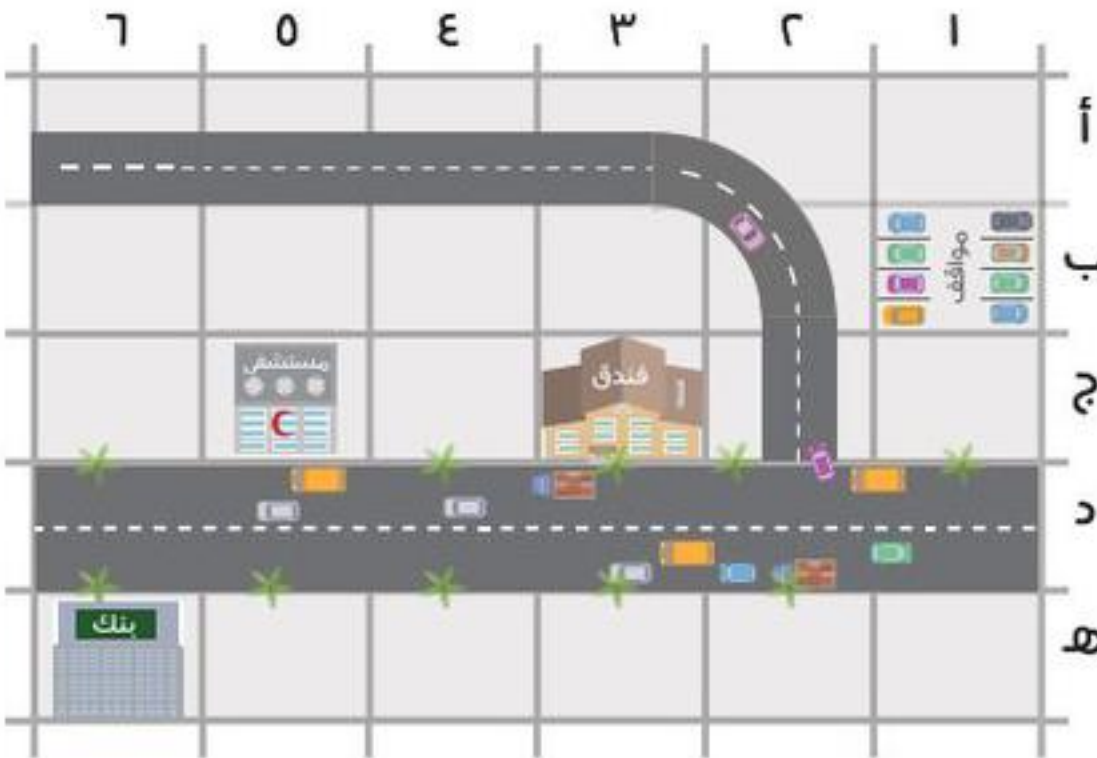
- شمال ○ جنوب  
○ شرق ○ غرب



تركت الشمس في  
الصباح ورائي، واتجهت  
إلى مدرستي

اتجاهه هو:

- شمال ○ جنوب  
○ شرق ○ غرب



● ب- يحدد الطلبة  
المواقع الآتية:

أ- البنك

..... هـ ٦

ب- الفندق

..... ج ٣

ج- مواقف السيارات

.....

د- المستشفى

.....



## الدرس الحادي عشر

### المكان



❓ ما المقصود بالمكان؟

❓ كيف أحدد مكاني؟

### المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.

❓

هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟  
هل نحن في منطقة صحراوية؟  
هل نحن في منطقة جبلية؟



١

نشاط

● يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبينون خصائصه.

## العنوان الوطني:

هو رموز وأسماء لمكان محدّد تُسهّل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.



أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.



٢

نشاط

● يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:



أعيشُ في مكة المكرمة، وفيها المسجد الحرام، ويأتي إليها الملايين من المسلمين للحج والعمرة



أعيشُ في مدينة الرياض، وفيها قليل من السكان والمباني

في وطني أماكن كثيرة جميلة  
تستحق الزيارة، مثل:



جدة التاريخية



واحة الأحساء



ساحل البحر الأحمر في جازان



دومة الجندل في الجوف



## الدرس الثاني عشر

## البيئة



❶ ما البيئة؟

❷ كيف نتفاعل مع بيئتنا؟

## البيئة:



السودة / عسير

هي المنطقة التي **يعيش** فيها الإنسان والحيوان والنبات، ويجدون فيها حاجتهم من الهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها ويؤثرون فيها، وتعرف بعناصر الإنتاج الطبيعية التي تساعد الإنسان على البقاء حيًّا. نستفيد من البيئة ونحافظ عليها؛ من خلال تحقيق التوازن بين احتياجاتنا والمحافظة على بيئتنا.

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- ❖ استعمال **التربة الخصبة** للزراعة.
- ❖ استعمال **السواحل البحرية** لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- ❖ استخراج **النفط والمعادن** المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.
- ❖ استخدام الأشجار في البناء وصناعة الأثاث والورق.



١

نشاط

- كيف يحافظ الإنسان على عناصر الإنتاج التي تتوفر في البيئة مثل الماء والهواء والغذاء؟



### طرق تكيف الإنسان مع البيئة:

- ◆ **بناء البيوت** من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ◆ **ارتداء ملابس** للشتاء وملابس للصيف.
- ◆ **استعمال المدفأة** في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.



### طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- ◆ **بناء المدن** والطرق والسكك الحديدية.
- ◆ **بناء الجسور** للسيارات والمشاة.
- ◆ **ردم الشواطئ** البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة، ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.



٢

نشاط

- يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.

### التعامل السليم مع البيئة



- ◀ أنظف المكان قبل أن أتركه.
- ◀ أستفيد من ظلّ الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- ◀ أشاهد الحيوانات البرية، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- ◀ أتبع النظام المحدد للمكان.



بيئة محافَظ عليها

### التعامل غير السليم مع البيئة



- ◀ أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- ◀ أقطع الأشجار لإشعال النار.
- ◀ أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- ◀ أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.



بيئة غير محافَظ عليها

### التَّصَحَّر

هو تحوُّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

### الحياة الفطرية

هي المخلوقات الحيّة من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخُّل الإنسان

نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- ◀ حماية بيئتنا.
- ◀ الاستمتاع بطبيعتها.
- ◀ حماية الحيوانات النادرة.



## المحمية:

هي منطقة جغرافية تحددها الدولة، تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات معرضة للانقراض؛ للمحافظة عليها.

### للاطلاع

- ١ محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد الملكية (في منطقتي الرياض، والشرقية).
- ٢ محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز الملكية (في منطقة مكة المكرمة).
- ٣ محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
- ٤ محمية الملك عبدالعزيز الملكية (في منطقتي الرياض والشرقية).
- ٥ محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك، والحدود الشمالية).
- ٦ محمية الأمير محمد بن سلمان الملكية (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).
- ٧ محمية الملك خالد الملكية (تقع في شمال شرق مدينة الرياض).
- ٨ محمية الإمام فيصل بن تركي الملكية (تشمل ثلاث مناطق إدارية وهي: عسير، وجازان، ومكة المكرمة وصولاً إلى المياه الإقليمية للمملكة في البحر الأحمر).



٣

### نشاط

● يحدّد الطلبة الحيوانات البرية التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

☐ النعامة

☐ الفيل

☐ النمر العربي

☐ الذئب

☐ الدب

☐ الغزال



## الدرس الثالث عشر

### الحركة



❓ ماذا نعني بالحركة؟

❓ ماذا ينتج عن الحركة؟

### الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر، بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.

وبالحركة تُعرّف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.



حركة الناس في مدينة الرياض



محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي



## نشاط ١

● للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:



- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

### حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية  
تُستورد السلع التي يحتاجها الأفراد سواء أكانت  
غير متوفرة أو بها ندرة، مثل: الإلكترونيات،  
وبعض الفواكه.

#### من المملكة العربية السعودية

- ◀ يُصدّر النفط إلى دول العالم.
- ◀ تُصدّر التمور: لكثرة النخيل في وطني.
- ◀ تُصدّر السلع التي تزيد عن حاجتنا.

### حركة الإنسان

#### إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ ينتقل كثير من الناس للعمل.
- ◀ يأتي المسلمون إلى وطني: لأداء  
الحج والعمرة في مكة المكرمة،  
وزيارة المدينة المنورة.

#### من المملكة العربية السعودية

- ◀ يسافر بعض المواطنين: لأجل السياحة.
- ◀ يسافر الطلبة: للدراسة في بعض الدول.



٢

نشاط

• يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

للاطلاع



تصل أطوال الطرق بين  
المدن في المملكة العربية  
السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم  
طولي.





نشاط قراءة

نشاط

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



## النَّحْلَةُ وَزَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ

فِي يَوْمٍ رَّبِيعِيٍّ مُشْمِسٍ، وَفِي رَوْضَةٍ مِنْ رِيَاضِ وَطَنِنَا الْجَمِيلِ، حَيْثُ تَظْهَرُ الْأَزْهَارُ مَرَّةً  
وَاحِدَةً فِي السَّنَةِ بِأَلْوَانٍ خَلَّابَةٍ؛ تَفُوحُ مِنْهَا رَوَائِحُ عَبِقَةٍ تُزِينُهَا الْأَوْرَاقُ الْخَضِرَاءُ وَتَحْفُفُهَا  
الْكُتُبَانُ الرَّمْلِيَّةُ... كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ مَغْرُورَةٌ تَطِيرُ بِمَرَحٍ وَسَعَادَةٍ، وَكَانَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ  
تُمَعِّنُ النَّظَرَ فِيهَا وَتَتَأَمَّلُ بِإِعْجَابٍ جَمَالَهَا...

بَعْدَ أَنْ سَمِعَتِ النَّحْلَةُ مِنَ الطَّيْرَانِ حَظَّتْ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةِ الطَّلْحِ؛ بِجَوَارِ زَهْرَةِ  
الْأَقْحُوَانِ الَّتِي أَرَادَتْ أَنْ تَتَحَدَّثَ مَعَهَا قَائِلَةً:  
كَيْفَ تَطِيرِينَ أَيُّهَا النَّحْلَةُ؟ كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِثْلَكَ، وَأَنْ أَرَى جَمَالَ تِلْكَ الرُّوضَةِ  
الْغَنَاءِ..

لَيْسَ لَدَيَّ أَجْنِحَةٌ تُسَاعِدُنِي عَلَى الطَّيْرَانِ... وَلِهَذَا لَا أَرَى سِوَى مَا حَوْلِي مِنَ الْأَزْهَارِ  
وَالْأَشْجَارِ، فَهَلْ يُمَكِّنُكَ حَمْلِي فِي جَوْلَةٍ يَوْمًا مَا؟  
تَنْظُرُ النَّحْلَةُ إِلَى زَهْرَةِ الْأَقْحُوَانِ بِتَكَبُّرٍ وَتَغَطُّرُسٍ ثُمَّ تَقُولُ: لَنْ أَحْمِلَكَ... ثُمَّ أَنَا  
أَفْضَلُ مِنْكَ؛ لِأَنِّي أَسْتَطِيعُ رُؤْيَا كُلِّ شَيْءٍ، وَأَتَجَوَّلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ... ثُمَّ طَارَتِ النَّحْلَةُ  
بَعِيدًا... فَحَزِنَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ.

مَرَّتِ الْأَيَّامُ، وَاشْتَدَّتْ حَرَارَةُ الطَّقْسِ تَذْرِيجِيًّا، وَبَدَأَتْ أَوْزَاقُ النَّبَاتَاتِ تَجِفُّ وَالْأَزْهَارُ  
تَذْبُلُ إِلَّا زَهْرَةَ الْأَقْحُوَانِ الَّتِي تَقَاوَمَ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ وَلَهَيْبَ الْقَيْظِ...  
وَفِي ذَلِكَ الْيَوْمِ احْتَاجَتِ النَّحْلَةُ إِلَى أَنْ تَحُطَّ فَوْقَ الْأَزْهَارِ لِتَصْنَعَ الْعَسَلَ؛ فَلَمْ تَجِدْ  
غَيْرَ زَهْرَةِ الْأَقْحُوَانِ الَّتِي رَفُضَتْ اقْتِرَابَ النَّحْلَةِ مِنْهَا... فَأَنْدَهَشَتِ النَّحْلَةُ مِنْ هَذَا  
الْمَوْقِفِ قَائِلَةً:

لِمَذَا لَا تَدْعِينَنِي أَهْبِطُ فَوْقَ أَوْزَاقِكَ؟ فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى رَحِيقِ أَزْهَارِكَ مِنْ أَجْلِ صُنْعِ  
الْعَسَلِ.

أَجَابَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ: أَلَا تَتَذَكَّرِينَ مَا قُلْتِهِ لِي قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ؟  
وَقَدْ كُنْتُ تَطِيرِينَ بِتَبَخُّرٍ وَتَنْظِيرِينَ إِلَيَّ بِاحْتِقَارٍ...  
هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟ هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟

خَجَلَتِ النَّحْلَةُ مِنْ فِعْلِهَا... وَبِسُرْعَةٍ بَادَرَتْ بِالِاعْتِذَارِ طَالِبَةً مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا.  
قَبِلَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ الْإِعْتِذَارَ؛ لِأَنَّهُ سَيَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا -مُسْتَقْبَلًا- فِي حَاجَةٍ إِلَى  
الْآخَرِ.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا أعجبت زهرة الأقحوان بالنحلة؟

- .....
- .....

٢- ما الفكرة الرئيسة لهذه القصة؟

- .....
- .....

٣- ضع عنواناً آخر مناسباً لهذه القصة.

- .....
- .....

٤- لماذا نعتقد أنه لا يمكن أن نحقق جميع أمنياتنا؟

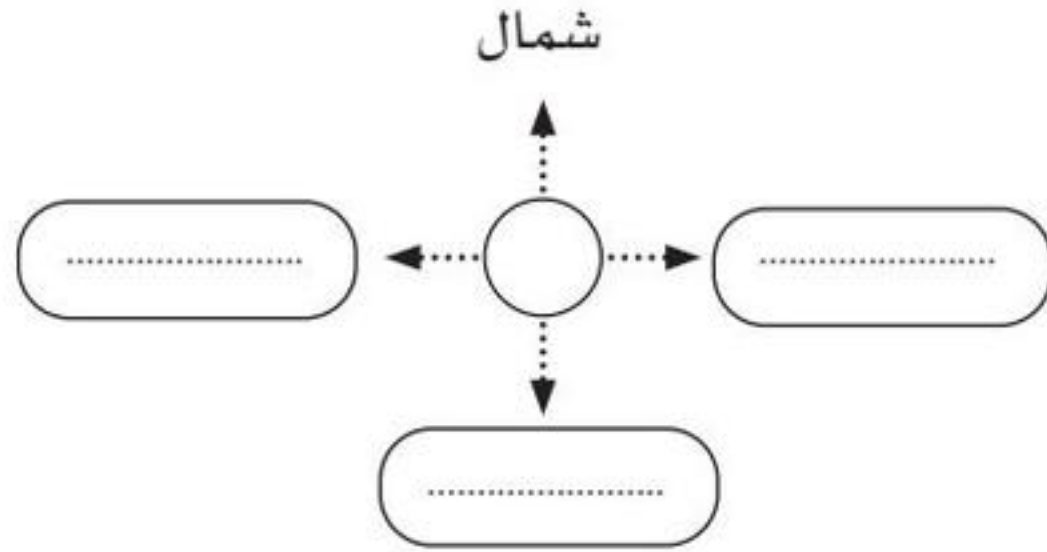
- .....
- .....



# تقويم الوحدة الثالثة



١ يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....

٣ يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

- ☐ استيراد الفواكه.
- ☐ السفر لأجل السياحة.
- ☐ تصدير النفط.
- ☐ الانتقال للعمل.

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....

٥ يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

- .....
- .....
- ١ - .....
  - ٢ - .....
  - ٣ - .....

٦ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....

٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

- ١ - .....
- ٢ - .....

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

☐ الشمال ☐ الجنوب ☐ الشرق ☐ الغرب

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه. ☐
- ب- رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين. ☐
- ج- الشرق والغرب من الجهات الفرعية. ☐
- د- للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية. ☐
- هـ- يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه. ☐
- و- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة. ☐

## ١٠ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها ..... ، ..... ، .....  
 ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحددها ..... وتحتوي على ..... طبيعية، و ..... معرضة للانقراض.  
 ج- الحركة هي انتقال ..... من مكان إلى آخر.

## ١١ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:



### أتسلى وأتعلم



- ١- تَحَوَّلَ الأرضُ الخصبة إلى أرض صحراوية مع مرور الزمن يُسمى .....
- ٢- من التقنيات الحديثة في معرفة الموقع خرائط .....
- ٣- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة ..... أمامي.
- ٤- الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى: .....
- ٥- تقع المملكة العربية السعودية في ..... العالم.
- ٦- الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى .....

# الوحدة الرابعة

## الاقتصاد



- ◆ الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد
- ◆ الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك
- ◆ الدرس السادس عشر: التبادل التجاري





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الاقتصاد .
- ◆ أنواع الموارد .
- ◆ التبادل التجاري قديماً وحديثاً .
- ◆ ترشيد الاستهلاك والادخار .





❓ ما النشاط الاقتصادي؟  
❓ كيف أكون قادراً على إدارة مشترياتي؟

### النشاط الاقتصادي:

هو إنتاج السلع والخدمات، وتوزيعها، وتبادلها، واستهلاكها.

يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

ماذا ننتج؟

كيف ننتج؟

لمن ننتج؟



إنتاج التمور

❓ أسئلة في الاقتصاد:

ما أبرز السلع التي تستهلكها أسرّتك؟

كيف تحصل أسرّتك على هذه السلع؟



إنتاج الجلب

## السَّلع:

هي كل ما يُصنَّع ويُنتَج مما يحتاج إليه الإنسان، **ويستهلكه** في حياته، سواء استهلاكاً مباشراً أم غير مباشر.



١

### نشاط

● لماذا نعتقد أن المملكة العربية السعودية دولة مُصنَّعة ومنتجة؟

.....

.....

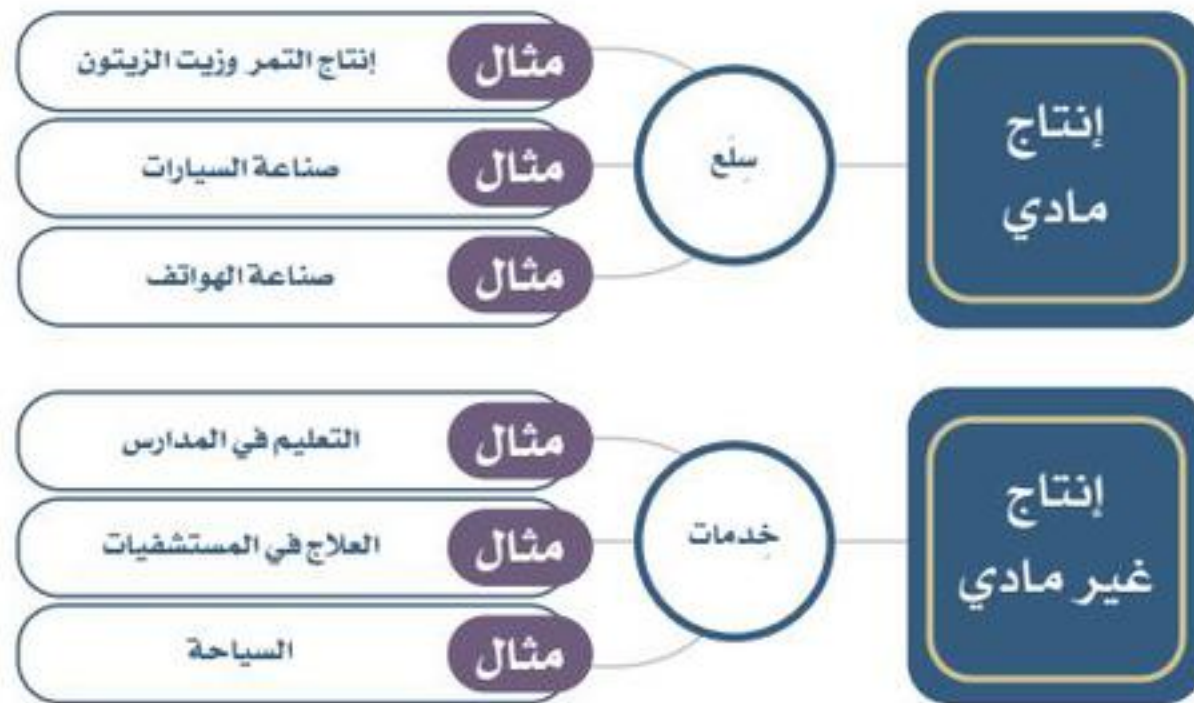
.....

نستعمل في حياتنا اليومية سِلعاً كثيرة، مثل: الأدوات، والأطعمة، والملابس، التي تُصنع من المواد الأولية، وتُحوَّل إلى سِلع مفيدة.



## الإنتاج:

هو عملية **تحويل** المواد الخام من قبل أفراد أو مؤسسات إلى **منتجات** وتقديم **الخدمات** التي يحتاج إليها الإنسان.



٢

نشاط

● يصنف الطلبة الأعمال الاقتصادية الآتية وفق نوع إنتاجها:

- |                  |                            |                                |
|------------------|----------------------------|--------------------------------|
| أ- التجارة       | <input type="radio"/> مادي | <input type="radio"/> غير مادي |
| ب- صناعة الملابس | <input type="radio"/> مادي | <input type="radio"/> غير مادي |
| ج- التدريب       | <input type="radio"/> مادي | <input type="radio"/> غير مادي |
| د- بناء المساكن  | <input type="radio"/> مادي | <input type="radio"/> غير مادي |



## الدرس الخامس عشر

### الموارد والاستهلاك



❓ ما الموارد؟ وما أنواعها؟

❓ ماذا نستفيد من الموارد؟

◀ **الموارد:** هي الأشياء التي يعتمد عليها الإنتاج.

أنواع الموارد:



١- الموارد البشرية: هم **الناس** الذين يعملون ويعدون المحرك الأساس للعمل وإنتاج السلع والخدمات.

... أمثلة:

عمّال البناء، والأطباء، والمعلّمون.



٢- الموارد الطبيعية: هي **الأشياء** التي يحصل عليها الإنسان من **البيئة الطبيعية** لتلبية احتياجاته.

... أمثلة:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.



مصنع لإنتاج الأكياس البلاستيكية في الرياض

٣- رأس المال: هي **أموال** وإمكانات أخرى يستعملها الإنسان في الإنتاج.

أمثلة:

المصانع، والمعدات، والأموال.

#### للاطلاع

البنوك التجارية تساعد الأفراد على تسهيل تعاملاتهم المالية كالبيع والشراء، وذلك عن طريق فتح حسابات جارية لتعاملاتهم المالية وحفظ أموالهم عن طريق حسابات الادخار



١

#### نشاط

- بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة أمثلة للموارد البشرية والموارد الطبيعية ورأس المال.

الطاقة: هي قدرة المواد على **تحريك** الآلات والمعدات.  
وللطاقة عدة أنواع منها ما يأتي:





المُنتج (طباخ)

◀ المُنْتِج: هو الشخص الذي **يصنع** البضائع أو **يزرع** الأرض، أو **يوفر** الخدمات.

... أمثلة:

عُمّال المصانع، والمعلّمون، والأطباء، والمزارعون.



المُستهلك

◀ المُسْتَهْلِك: هو الشخص الذي **يستعمل** السِّلَع والخدمات والأشياء، و**يستفيد** منها.

... أمثلة:

عندما تشتري شيئاً من متجر، أو تستفيد من منتجات زراعية أو صناعية أو خدمات تعليمية أو صحية فأنت مستهلك.

تُسْتَعْمَل السِّلَع والخدمات بناءً على احتياجات المستهلكين، ويتفاعل البائعون والمشترون في تبادلها من خلال التجارة.

◀ الادّخار: هو **تخصيص** جزء من المال، و**حفظه** لتلبية الاحتياجات في المستقبل.



## نشاط ٢

● بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة فوائد الادّخار.

.....

.....

◀ ترشيد الاستهلاك: هو استعمال المَوارِد والأموال استعمالاً معتدلاً.

ومن صور الترشيـد:

- ١- إطفاء الأجهزة التي لا نحتاج إليها؛ لتلافي ارتفاع تكلفة الكهرباء.
- ٢- استعمال المياه وفق الحاجة وإغلاق الحنفيات عند الانتهاء مباشرة؛ لتلافي ارتفاع تكلفة المياه.
- ٣- اختيار الأشياء ذات الأسعار المعتدلة.

جهازاً حاسب محمول من نوع واحد



١٢٠٠ ج.م

تخفيضات  
الشهر المقبل



١٥٠٠ ج.م

الشراء الآن



## التبادل التجاري



❶ ما التبادل التجاري؟

❷ ما فوائد التبادل التجاري؟

◀ التبادل التجاري: هو تداول السلع والخدمات بين الناس.

يدفع الناس الأموال مقابل البضائع



## ◀ شراء السلع قديماً وحديثاً:



قديماً:

قبل ظهور العُمَلات كان الناس يشترون ويبيعون **بمُقايضة** ما لديهم من سِلَع مقابل ما لدى الآخرين من سِلَع أخرى، فيشترون مثلاً: الأقط مقابل التمر، والسمن مقابل القمح، وهكذا.

حديثاً:

يشتري الناس اليوم السِّلَع **بالمال** في المتاجر أو الأسواق، أو من مواقع الإنترنت، بوسائل متعددة، مثل: الدفع نقداً، أو الدفع الإلكتروني بالبطاقة أو التحويل البنكي.

### 💡 للاطلاع

البنك المركزي هو الذي يصدر العملات الورقية والمعدنية وينظم عمل البنوك التجارية. في البنك التجاري يستطيع الأفراد فتح الحسابات والحصول على البطاقات البنكية التي تساعدهم في البيع والشراء، وحفظ أموالهم وادخارها أو استثمارها.



البطاقة البنكية



نقداً



الإنترنت

#### للاطلاع



عشرة ريالات

**العُملة:** هي وسيط للتبادل التجاري، وتختلف من دولة إلى أخرى، وتكون على شكل ورقي أو معدني. وعملة المملكة العربية السعودية هي الريال السعودي.

### التبادل التجاري وفوائده:

تعتمد الدول على **التبادل التجاري** بينها؛ من أجل تنمية اقتصادها، من خلال الأعمال التي يقوم بها الأفراد باستخدام الموارد المتوفرة للحصول على احتياجاتهم.

**قديمًا** كان التبادل التجاري يستغرق **شهوراً**، أما **اليوم** فقد أصبح التبادل التجاري **سريعاً**؛ نتيجة توافر وسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

- أن **نحصل** من دول أخرى على **منتجات** كثيرة يصعب توافرها في وطننا، مثل بعض الفواكه والخضراوات.
- أن **نستفيد** من **صناعات** بعض الدول الأخرى، مثل: الأجهزة الإلكترونية، والسيارات.
- أن **نبيع إنتاجنا** الوطني، مثل: النفط ومشتقاته، والتمور، وغيرها.



أختار الشيء  
الذي صُنع في وطني  
دعماً لاقتصاده

صناعة  
سعودية



### نشاط ١

- لفت نظر أحمد عند ذهابه مع والده للتسوق أن والده يحرص على شراء السلع المصنَّعة في المملكة العربية السعودية.  
يوضح الطلبة سبب ذلك.

.....

.....



٢

نشاط

● يحدد الطلبة ما يُعَدُّ تبادلاً تجارياً فيما يأتي:

مُقايسة (تبادل) خمس  
تفاحات بأربع برتقالات

دفع قيمة حقيبة مدرسية  
بالريال السعودي

تقديم هدايا

دفع قيمة حقيبة مدرسية  
بالدولار الأمريكي

إعادة كتاب مستعار



نشاط قراءة

نشاط

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



### تاجر الملح (قصة من التراث العالمي)

في قرية ريفية صغيرة عاش تاجر ذكي يعمل في بيع الملح؛ حيث كان يجلبه من  
ضفاف البحيرة وينقله إلى المدينة ليبيعه بواسطة حماره كل صباح ...  
كان الحمار كسولاً ودائماً يشعر بالملل من حمل الملح كل يوم؛ على الرغم من أن التاجر  
يقدم له الطعام والشراب، ويهتم به ولا يقسو عليه.  
وفي أحد الأيام كان الحمار يسير مع التاجر إلى المدينة، وعلى ظهره أكياس من الملح،  
ففكر في حيلة يتخلص بها من هذه الحمولة، واهتدى إلى حيلة مكررة؛ حيث اقترب من

حَافَّةِ النَّهْرِ الَّذِي يَسِيرُ بِجَانِبِهِ؛ لِيَنْزِلِقَ وَيَسْقُطَ فِيهِ؛ فَذَابَ الْمِلْحُ فِي الْمَاءِ، وَعِنْدَمَا خَرَجَ مِنَ النَّهْرِ وَجَدَ أَنَّ الْحُمُولَةَ أَصْبَحَتْ خَفِيفَةً؛ فَفَرِحَ الْحِمَارُ، وَعَرَفَ أَنَّ خُطَّتَهُ قَدْ نَجَحَتْ. لَمْ يَغْضَبِ التَّاجِرُ وَلَمْ يُعَاقِبِ الْحِمَارَ، وَرَأَى أَنَّ ذَلِكَ مِنْ قَضَاءِ اللَّهِ وَقَدَرِهِ؛ عَلَى الرُّغْمِ مِنْ خَسَارَتِهِ تِلْكَ الْبِضَاعَةَ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي كَرَّرَ الْحِمَارُ ذَلِكَ ظَنًّا مِنْهُ أَنَّهُ يَخْدَعُ التَّاجِرَ؛ لِتَخِفَ حُمُولَةُ الْمِلْحِ؛ فَفَهِمَ التَّاجِرُ مَقْصِدَ الْحِمَارِ وَغَيَّرَ نَشَاطَهُ التَّجَارِيَّ إِلَى بَيْعِ الْقُطْنِ وَفَقَّأَ لِمَوْقِفِ الْحِمَارِ مِنَ الْعَمَلِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ التَّاجِرُ بَيْعَ مَا جَمَعَهُ مِنَ الْقُطْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ يَسِيرُ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ؛ حَيْثُ يَمُرُّ بِجَانِبِ النَّهْرِ... فَقَرَّرَ الْحِمَارُ أَنْ يُكَرِّرَ خُدْعَتَهُ عَلَى التَّاجِرِ؛ فَتَظَاهَرَ بِالْإِنْزِلَاقِ لِيُسْقِطَ نَفْسَهُ فِي النَّهْرِ؛ لَكِنَّ الْقُطْنَ تَشَرَّبَ الْمَاءَ وَكَادَ أَنْ يَغْرَقَ الْحِمَارُ، وَأَصْبَحَ الْقُطْنُ أَكْثَرَ ثِقَلًا... بَعْدَ ذَلِكَ أَدْرَكَ الْحِمَارُ عَاقِبَةَ الْخِدَاعِ... وَأَنَّ الْمَكْرَ السَّيِّئَ لَا يَحِيقُ إِلَّا بِأَهْلِهِ.

### يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الفكرة الرئيسة لهذه القصة؟

• .....

٢- ضع عنواناً آخر مناسباً لهذه القصة.

• .....

٣- لماذا تعتقد أن الحمار لن يكرر خديعته مرة أخرى؟

• .....

٤- ما الجملة - في النص - التي تدل على حلم التاجر على الحمار؟

• .....



# تقويم الوحدة الرابعة



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- شراء الدواء من الصيدلية هو:

☐ رأس مال ☐ إنتاج ☐ استهلاك ☐ بيع

ب- صناعة الدواء هو:

☐ رأس مال ☐ إنتاج ☐ استهلاك ☐ بيع

ج- كان الناس قديماً يشترون السلّع بـ:

☐ السلّع ☐ الإنترنت ☐ البطاقة الذكية ☐ الهاتف

٢ يضع الطلبة دائرة ☐ على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي،  
ومربعاً ☐ على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي:

التعليم

السيارات

التمر

الهواتف

العلاج

السياحة

٣ يحدّد الطلبة حالات الادّخار في العبارات الآتية:

- ☐ شراء سلّع دون حاجة.
- ☐ حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- ☐ طلب مزيد من المال من الوالدين.
- ☐ الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات ترشيد الاستهلاك في العبارات الآتية:

- ☐ شراء السلّع مرتفعة الثمن في المتجر.
- ☐ شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- ☐ اختيار الحقيقية ذات السعر الأقل.
- ☐ إغلاق الإضاءة عند انتفاء الحاجة إليها.

٥ يصحح الطلبة الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:

(المعادن - السياحة - صناعة السيارات - الخبز)

- أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.....).
- ب- من أنواع الإنتاج المادي التعليم (.....).
- ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.....).
- د- من أنواع الإنتاج غير المادي إنتاج التمور (.....).

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

| المجموعة (أ)           | المجموعة (ب)                              |
|------------------------|-------------------------------------------|
| ١- من الموارد البشرية  | <input type="checkbox"/> المياه والتربة   |
| ٢- من الموارد الطبيعية | <input type="checkbox"/> الرياح           |
| ٣- من رأس المال        | <input type="checkbox"/> المعلم والطبيب   |
| ٤- من مصادر الطاقة     | <input type="checkbox"/> الشركات والمصانع |

٧ يملأ الطلبة الفراغات الآتية ويحذفون حروف الإجابات من الجدول للتعرف على كلمة السر.



## أتسلى وأتعلم

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أ | ح | م | ب | و | ط | ن | ي | ا | ل |
| م | ق | ا | ل | ا | د | غ | ا | ر |   |
| ل | ك | ا | ا | ل | ا | ن | ت | ا | ج |
| ة | ا | ي | ل | ع | ر | ب | ي | ة | ا |
| ل | س | ض | ع | ض | ر | و | ر | ي | ة |
| و | د | ة | ي | ة | ا | ل | س | ل | ع |

كلمة السر

.....

- ١- الأطعمة الأساسية والملابس هي سلع  
.....
- ٢- تحويل المواد الخام إلى منتجات هو  
.....
- ٣- تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل هو  
.....
- ٤- التبادل التجاري هو تداول  
والخدمات بين الناس.
- ٥- تبادل السلع قديماً يسمى  
.....



# الجزء الثاني من المقرر



# المحتويات

## الوحدة الخامسة، الأرض والخريطة ١١٢

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ١١٤ | الدرس السابع عشر: الأرض              |
| ١١٧ | الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض    |
| ١٢٣ | الدرس التاسع عشر: دوران الأرض        |
| ١٢٦ | الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض |
| ١٣٠ | الدرس الحادي والعشرون: الخريطة       |
| ١٣٧ | تقويم الوحدة الخامسة                 |

## الوحدة السادسة، المواطنة المسؤولة ١٤٢

|     |                                           |
|-----|-------------------------------------------|
| ١٤٤ | الدرس الثاني والعشرون: الأسرة والمجتمع    |
| ١٤٧ | الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات |
| ١٥٠ | الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي      |
| ١٥٦ | تقويم الوحدة السادسة                      |

## الوحدة السابعة، شبه الجزيرة العربية ١٦٠

|     |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------|
| ١٦٢ | الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة      |
| ١٦٦ | الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّانُ وأحوالهم |
| ١٧٠ | الدرس السابع والعشرون: قبلة المسلمين                             |
| ١٧٤ | الدرس الثامن والعشرون: الآثار                                    |
| ١٨٠ | تقويم الوحدة السابعة                                             |

## الوحدة الثامنة، الأنبياء ١٨٤

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| ١٨٦ | الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح ﷺ      |
| ١٨٩ | الدرس الثلاثون: أولو العِزِّم من الرسل |
| ١٩٨ | تقويم الوحدة الثامنة                   |

## الوحدة التاسعة، السيرة النبوية ٢٠٢

|     |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------|
| ٢٠٤ | الدرس الحادي والثلاثون: فسب النبي محمد ﷺ ونشأته    |
| ٢٠٨ | الدرس الثاني والثلاثون: بعثة النبي محمد ﷺ          |
| ٢١٢ | الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة |
| ٢١٨ | الدرس الرابع والثلاثون: غزوات النبي محمد ﷺ         |
| ٢٢٥ | تقويم الوحدة التاسعة                               |

# الوحدة الخامسة

## الأرض والخريطة



◆ الدرس السابع عشر: الأرض

◆ الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض

◆ الدرس التاسع عشر: دوران الأرض

◆ الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض

◆ الدرس الحادي والعشرون: الخريطة





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ❖ موقع الأرض من المجموعة الشمسية.
- ❖ أشكال سطح الأرض.
- ❖ حركات الأرض ونتائجها.
- ❖ أوجه القمر والسنة القمرية.
- ❖ عناصر الخريطة.





- ١ مِمَّ تتكون المجموعة الشمسية؟
- ٢ ما أهمية موقع الأرض في المجموعة الشمسية؟

الأرض جزء من المجموعة الشمسية التي خلقها الله عز وجل في الكون، وجعل الإنسان فيها؛ ليعمرها ويستفيد منها، قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ [البقرة: ٢٩]



### لماذا لا نرى الشكل الكروي للأرض؟

- الأرض **كبيرة جداً**.
- الرؤية للشكل الكروي تكون من **ارتفاعات** عالية جداً أو من مسافات بعيدة جداً.



### ما شكل الأرض؟

أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد **شكل الأرض**، وقد وصفها العلماء منذ قديم الزمن - ومنهم العلماء المسلمون - بأنها **كروية الشكل**، ولذلك تسمى الكرة الأرضية.



١

### نشاط

● أ- على ماذا يدل اللون الأزرق في الشكل أعلاه؟

.....

● ب- برأيك ماذا سيكون وصفك للأرض لو لم تعلم بكرويتها؟

.....



الأرض **كُرْوِيَّة** الشكل ويظهر لنا أن الناس الذين يعيشون في جنوبها سوف يسقطون، والحقيقة أنه بسبب **الجاذبية** تتجه جميع الأشياء على سطح الأرض - ومنها الناس - عمودياً نحو سطح الأرض ثم يجذبهم مركز الأرض ولا يشعرون بأن رؤوسهم أسفل.

٢

نشاط



● لماذا يختفي الجزء السفلي من السفينة عندما تبتعد عن الشاطئ؟



## الدرس الثامن عشر

### أشكال سطح الأرض



❓ ما التضاريس التي في الصورة؟  
❓ لماذا تعلو الثلوج قمم الجبال؟  
❓ من أين تبدأ الأنهار وأين تصب؟



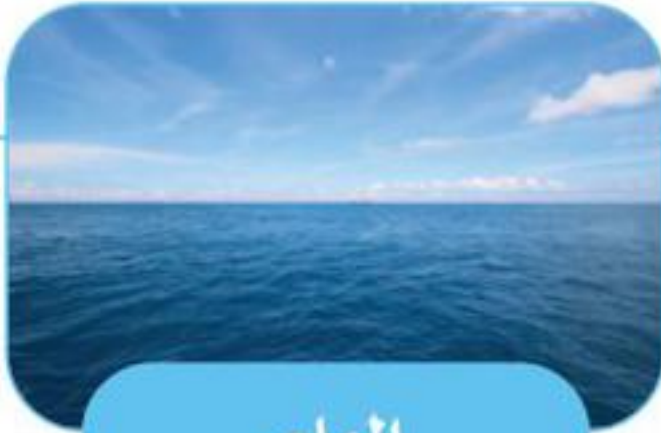
أشكال سطح الأرض

## ◀ سطح الأرض:

ينقسم سطح الأرض إلى قسمين، هما:

١- **اليابسة**: وهي تتكون من كتلٍ كبرى من اليابس تسمى كلُّ منها **قارة**، وفيها **الجبال والسهول**، وتُشكّل ٢٩٪ من سطح الأرض.

٢- **الماء**: وهو يتكون من خمسة **مسطحات** مائية كبرى، تسمى **محيطات**، إضافةً إلى عدد من البحار والأنهار، وتُشكّل ٧١٪ من سطح الأرض.



الماء

الأنهار

المحيطات

البحيرات

البحار

الخلجان



اليابسة

القارات

الهضاب

الجبال

الصحاري

التلال

الجُزر

الأودية

الواحات

السهول



١

## نشاط



يستعين الطلبة بالخريطة ويجيبون عن الأسئلة الآتية:

● أ- ما القارّات المطلة على المحيط الهادئ؟

.....

● ب- ماذا سيتغيّر لو كانت اليابسة أكبر من الماء؟

.....

● ج- ما العلاقة بين اليابسة والماء؟

.....

يعيش الناس في كل قارات العالم عدا **القارة القطبية الجنوبية**؛ لشدة البرودة والجفاف فيها، ويختلف عدد السُّكَّان بين القارات، فأكثرها سكاناً هي قارة **آسيا**، وأقلها هي قارة **أستراليا**.

يزداد عدد السُّكَّان في **المناطق الساحلية**، وبالقرب من الأودية، و**منابع المياه**، في حين يقل عدد السُّكَّان في **الصحاري** وأعلى الجبال.

### من الأشكال الطبيعية على سطح الأرض



الهَضْبَة

أرض مرتفعة قليلاً وواسعة  
ومنسطة



الجبل

كتلة صخرية مرتفعة  
ولها قمة



الواحة

منطقة خصبة تمتاز بوجود  
النباتات والمياه الجوفية



السهل

أرض واسعة  
ومنسطة



### الصحراء

أرض واسعة ومفتوحة وقليلة الماء  
والنبات



### الوادي

أرض منخفضة تجري فيها مياه  
الأمطار



### شبه الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من  
ثلاث جهات



### الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من  
جميع الجهات



٢

نشاط

● أ- ما الفرق بين الجزيرة وشبه الجزيرة؟

.....

● ب- لماذا يقل عدد السكان في الصحاري؟

.....

● ج- يبين الطلبة سبب اختيار المكان المفضل لهم للعيش من خلال الصور السابقة؟

.....

للاطلاع



في بلادنا أودية وصحار كبيرة، وواجبنا الابتعاد عن الأودية عند نزول المطر، وألا نتجول في الصحراء إلا مع رفقاء أو عند معرفة الطريق.



## الدرس التاسع عشر

### دوران الأرض



١ من أي جهة تشرق الشمس؟  
٢ بماذا تمد الشمس كوكب الأرض؟  
٣ هل يمكن أن تضيء الشمس الكرة الأرضية كلها في وقت واحد؟



للأرض حركتان:

الأولى: **حول محورها**، وينتج عنها تعاقب الليل والنهار.

الثانية: **حول الشمس**، وذلك في ٣٦٥ يوماً و٦ ساعات، وتنتج عنها الفصول الأربعة.



فصل الربيع ( ٢١ مارس - ٢٠ يونيو )



فصل الشتاء ( ٢٢ ديسمبر - ٢٠ مارس )



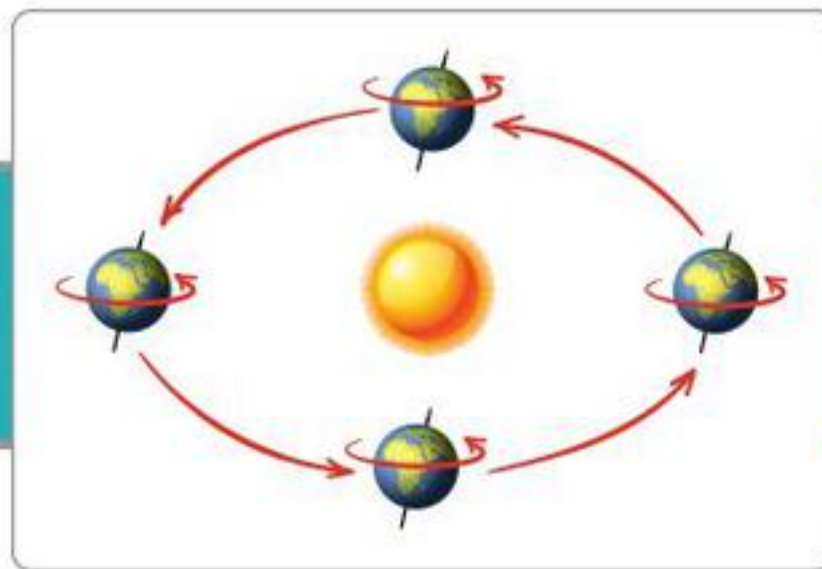
فصل الخريف ( ٢٣ سبتمبر - ٢١ ديسمبر )



فصل الصيف ( ٢١ يونيو - ٢٢ سبتمبر )

لو كانت الأرض ثابتة لما صار هناك **فصول مناخية** متنوعة، ولأن الأرض تدور حول الشمس فإن هناك مناطق حارة وباردة ومعتدلة كما أرادها الله سبحانه وتعالى. وقد جعل الله لنا **أربعة فصول** تتعاقب في الحدوث في السنة، هي: الشتاء والربيع والصيف والخريف، ويكون المناخ والفصول في نصف الكرة الأرضية الجنوبي على العكس من نصفها الشمالي.

يؤدي إلى حدوث  
الفصول الأربعة



دوران الأرض  
حول الشمس



١

نشاط

● أ- ماذا سيحدث لو توقف دوران الأرض حول محورها؟

.....

● ب- ماذا يستفيد الإنسان من تعاقب الليل والنهار؟

.....

### ما أهمية تنوع الفصول الأربعة؟



يناير فبراير

الأشهر الشمسية الميلادية



## الدرس العشرون

## دوران القمر حول الأرض



❓ ما شكل القمر، هل هو مسطح أم كروي؟

❓ أيهما أكبر حجماً القمر أم الأرض؟

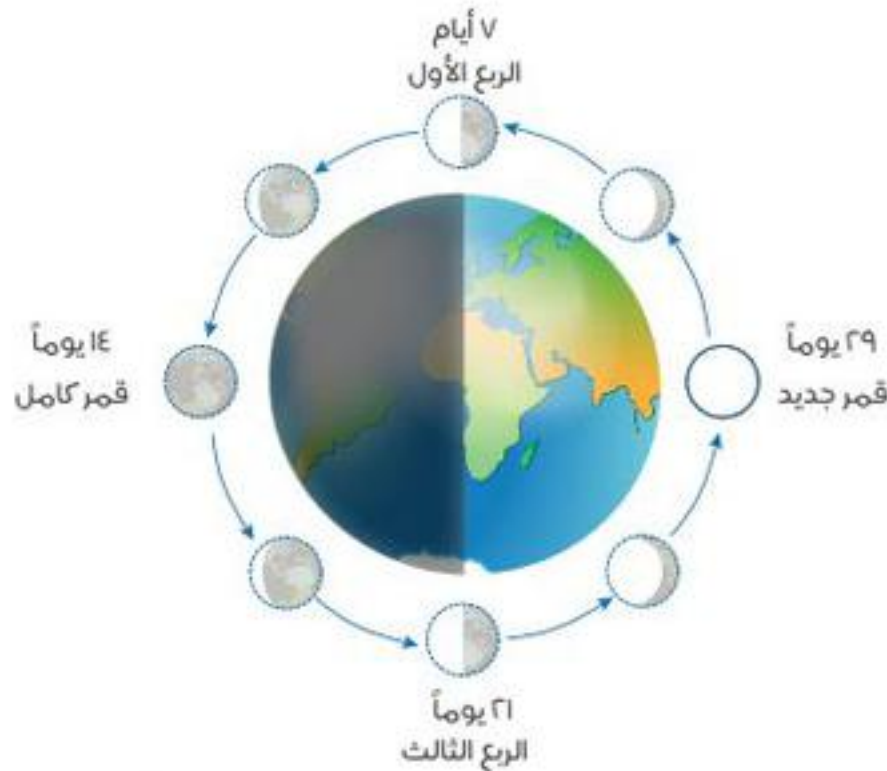
## ◀ القمر

**جرم سماوي** تابع للأرض غير مضيء، وهو **يعكس** لنا ضوء **الشمس**، ونحن لا نرى منه سوى الجهة المضيئة، وأما الجهة الأخرى فلا نراها؛ لأنها مظلمة.

## دورة القمر حول الأرض:

**يدور** القمر حول الأرض **مرة**

كل **شهر**؛ فينتج عن ذلك الشهر القمري، مثل: (المُحَرَّم، صَفَر). ويكون القمر في **أول** الشهر **هلالاً**، ثم يبدأ بالظهور فيكون عند **منتصف** الشهر **بَدْرًا** عندما نراه بصورته الدائرية الكاملة، وعندما **يختفي** يكون **مَحَاقًا** (القمر الوليد).



**السنة القمرية:** هي **المدة** التي يأخذها القمر ليتم **١٢ دورة** (١٢ شهراً) حول الأرض، وتسمى السنة القمرية (بالحجرية) عند العرب والمسلمين، وتبدأ بشهر **المحرم وتنتهي** بشهر **ذي الحجة**.  
ويظهر القمر بأشكال مختلفة عند دورانها حول الأرض مقابل الشمس، وتسمى هذه الأشكال **أوجه القمر**، وكل وجه من أوجه القمر يمثل مساحة مختلفة من الجزء المضاء من القمر.



١

نشاط

● لماذا يحرص المسلمون على تتبع حركة أوجه القمر؟





## نشاط ٢

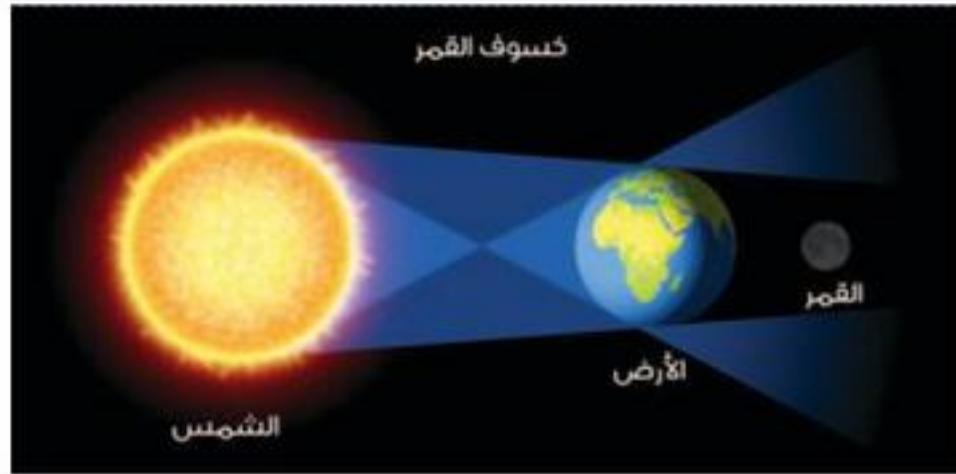
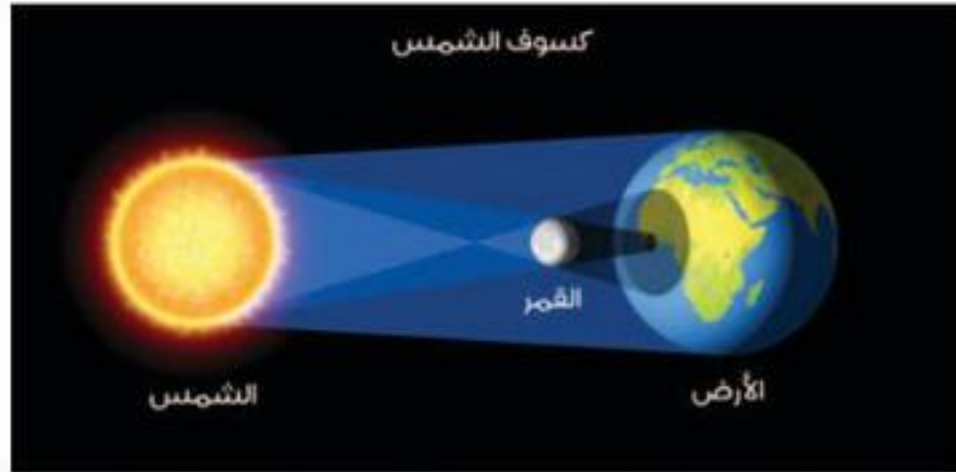
• يرتب الطلبة أسماء الشهور القمرية (الهجرية) وفق التسلسل من ١ إلى ١٢:

| أسماء الشهور القمرية |                  |                   |                     |
|----------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| جُمَادَى الْأُولَى   | رَبِيعُ الْآخِرِ | ٧ رَجَب           | جُمَادَى الْآخِرَةِ |
| رَبِيعُ الْأَوَّلِ   | ١٠ شَوَّال       | ١٢ ذُو الْحِجَّةِ | ذُو الْقَعْدَةِ     |
| شَعْبَانَ            | الْمُحَرَّمُ     | رَمَضَانَ         | ٢ صَفَرَ            |

## للاطلاع

المَدَّ والجَزْرُ ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار، فالْمَدُّ يُحْدِثُ فِيهَا ارتفاعاً وِقْتِيّاً تَدْرِيجِيّاً فِي مَنْسُوبِ الْمِيَادِ، وَالْجَزْرُ يُحْدِثُ فِيهَا انْخِفَاضاً وِقْتِيّاً تَدْرِيجِيّاً فِي مَنْسُوبِ الْمِيَادِ. وَتَنْشَأُ هَذِهِ الظَّاهِرَةُ عَنْ تَأْثِيرَاتِ قُوَى جَاذِبِيَّةِ الْقَمَرِ وَالشَّمْسِ وَحَرَكَةِ دَوْرَانِ الْأَرْضِ، وَتَحْدُثُ هَاتَانِ الظَّاهِرَتَانِ كُلُّ اثْنَتَيْ عَشْرَةَ سَاعَةً.





### ﴿ كُسُوفُ الشَّمْسِ ﴾

هو احتجاب ضوء الشمس عن جزء من الأرض، وذلك عندما يتوسط القمر بينهما.

### ﴿ خُسُوفُ الْقَمَرِ ﴾

هو احتجاب ضوء الشمس عن القمر، وذلك عندما يكون القمر بديلاً وتتوسط الأرض بينه وبين الشمس، فيقع ظلها عليه فتحجب عنه ضوء الشمس فيبدو مظلماً.



٣

نشاط

● أ- ماذا أفعل عند كسوف الشمس؟

.....

● ب- لماذا يظهر القمر مضيئاً في الليل؟

.....

● ج- لماذا لا يمكن رؤية ضوء القمر في حالة الخسوف الكلي؟

.....



## الدرس الحادي والعشرون

### الخريطة



١ كيف أعرف موقع المملكة العربية السعودية في العالم وبين الدول؟

٢ أين تقع المدينة التي أسكن بها؟

### الخريطة

رسم توضيحي لسطح الأرض أو لجزء منه، وهي من أقدم الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه، مع تدوين معلومات يريد أن يحتفظ بها لنفسه أو ينقلها للآخرين.

### فوائد الخريطة:

- ١- تساعدنا الخريطة على تحديد الأماكن ومواقعها، مثل: تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية بين دول العالم.
- ٢- تساعدنا على معرفة المدن داخل وطني والمسافات بينها.



## عناصر الخريطة

للخريطة عناصر أساسية توضّح المعلومات فيها:





١

نشاط

● أ- يتأمل الطلبة الشكل الآتي، ثم يسجلون العناصر الأساسية للخريطة:



● ب- يصف الطلبة شعورهم لو كانوا في زمن لا توجد به خرائط؟

● ج- لماذا يفضل بعض الناس الخرائط الرقمية على الخرائط الورقية؟

## نظم المعلومات الجغرافية

تطورت الخريطة لتصبح رقمية.

**الخريطة الرقمية:** هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية، مثل: جوجل إيرث.

### للاطلاع

#### فوائد الخريطة الرقمية:

- 1- سهولة استعمالها والحصول عليها.
- 2- إمكانية تحديثها بسهولة.
- 3- إمكانية التحكم بها من حيث القرب والأبعاد وإظهار التمثيل الحقيقي للواقع.



الجيومكانية

الهيئة العامة للمساحة  
والمعلومات الجيومكانية

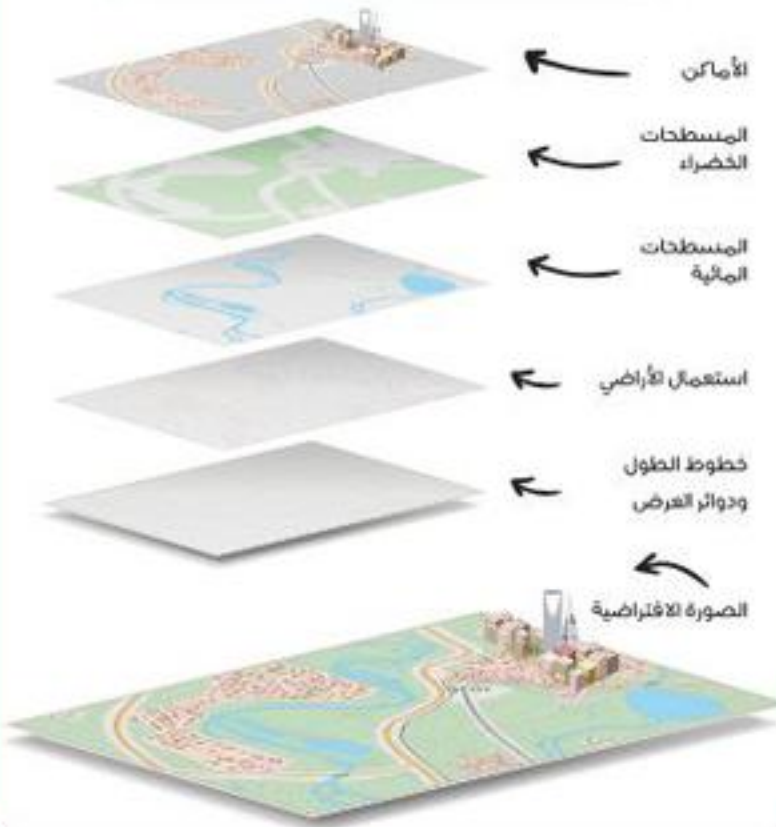


تتولى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية إنتاج الخرائط الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.



هيئة المساحة الجيولوجية السعودية  
Saudi Geological Survey

#### طبقات الخريطة الرقمية



تتولى هيئة المساحة الجيولوجية السعودية إنتاج الخرائط الجيولوجية (طبقات الأرض) الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.



اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



### الحمار مافين والكنز (قصة من التراث الروسي)

في أحد أيام الربيع الجميلة والهادئة، كان هناك حمار اسمه (مافين) يَمْزَحُ بَيْنَ الأعشاب والأزهار، ويتأمل شروق الشمس وهي تَخْرُجُ فِي الأفق بِأَشْعَتِهَا الذهبية الساطعة، ويستمتع بنسيم الهواء العليل، وفجأة وهو يركض التصقت بوجهه قطعة ورق مَجْعَدَة، فالتقطها بسرعة وتفحصها بعناية، فوجد أنها خريطة، أخذ نفساً عميقاً وصدق في الورقة مرة أخرى، ثم صاح بصوت عالٍ: الكنز.. الكنز.. إنه محبباً تحت شجرة بلوط كبيرة! سوف أسرع إليها وأحضر الآن.

وحيثما استدار لينطلق إلى المكان رأى البطريق (شاهين) يحدق فيه قائلاً في دهشة: إنها خريطة كنز! لا شك أن هذا الكنز مخبأ في القطب الجنوبي المتجمد، لا داعي للقلق وإضاعة الوقت، هيا بنا... دعنا نأخذ الرلأجه ونذهب إلى هناك.

تساءل الجمار (مافين) في نفسه قائلاً وهو ينظر مرة أخرى إلى الخريطة: القطب الجنوبي! لا.. لا أظن أنه هناك، لدي يقين بأن الكنز مدفون تحت شجرة بلوط، فبسط الخريطة على الأرض وحفض رأسه وهو ينظر إليها بتفحص، كان يظن أن هذه هي أفضل طريقة للتأكد من مكان الكنز، أما البطريق (شاهين) فتفحص الخريطة باستخدام العدسة المكبرة، وفجأة وهما منهما مكان في التفحص سقط ظل على الخريطة؛ إنه ظل الصبي (بوني)، الذي قال لهما: أنا أعرف المكان في هذه الخريطة، لقد ولدت وعشت هناك، وأعرفه جيداً.

حدق الثلاثة في الخريطة مرة أخرى، فقال الجمار (مافين) هامساً: إنه تحت شجرة بلوط، وتتمم البطريق شاهين قائلاً: إنه في القطب الجنوبي، أما الصبي فقال مبتهجا: إنه في الغابة أنا متأكد من ذلك.

فجأة ففر الثلاثة من مكانهم، وفي هذه اللحظة مدت النعامة رقبتها الطويلة ونظرت إلى الخريطة وابسمت قائلة: إنه في إفريقيا لقد عشت هناك فترة من حياتي في مكان فيه جبال ووديان وأنهار جميلة، سأذهب الآن إلى ذلك المكان، ويجب علي أولاً أن أأخذ الخريطة معي، فصرخ الجمار في وجهها قائلاً: لا، لن تأخذها أنا من وجدها أولاً!، فقال البطريق شاهين: بل أنا من يأخذها، وجذب الخريطة بقوة إليه، فقفر الصبي (بوني) وأمسك بجزء من الخريطة، وقبضت النعامة على الجزء الآخر منها، وأمسك الجمار على جزء منها بأسنانه، وتجادبوا جميعاً حتى تمرقت الخريطة إلى قطع صغيرة، فأرادوا تجميعها ووضعوها بسرعة على الأرض... فهبت الرياح وطارت بها بعيداً.



يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- في أي فصل وجد الحمار (مافين) خريطة الكنز؟

- ☐ فصل الشتاء ☐ فصل الخريف ☐ فصل الربيع ☐ فصل الصيف

٢- وجد الحمار (مافين) وهو يلعب:

- ☐ قطعة ورق ☐ قطعة قماش ☐ قطعة خبز ☐ قطعة حلوى

٣- أي من العبارات الآتية قالها الحمار (مافين) حين وجد الخريطة؟

- ☐ "الكنز! إنه مخبأ تحت الثلج" ☐ "الكنز! إنه مخبأ تحت شجرة البلوط"  
☐ "الكنز! إنه مخبأ في إفريقيا" ☐ "الكنز! إنه مخبأ في القطب الجنوبي"

٤- فرح الطفل (بوني) عندما رأى الخريطة لأنه:

- ☐ رأى الكنز ☐ عرف مكان الكنز ☐ وجد الكنز ☐ أخذ الكنز

٥- تمزقت الخريطة إلى قطع صغيرة بينهم لأنهم:

- ☐ تجاذبوا بقوة بينهم ☐ وضعوها على الأرض  
☐ وضعوها في مهب الرياح ☐ تفحصوها بالعدسة المكبرة



# تقويم الوحدة الخامسة





١ ينظر الطلبة إلى الطائرة في الشكل ثم يدلّون على كروية الأرض.

٢ يكتب الطلبة نوع الشكل الطبيعي لسطح الأرض في كل صورة.



٣ يسمي الطلبة قارات العالم وفقاً لأكبرها مساحة:

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| ١     | ٢     | ٣     |
| ..... | ..... | ..... |
| ٤     | ٥     | ٦     |
| ..... | ..... | ..... |

٤ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تعد الأرض الكوكب الأول قريباً للشمس.

.....

ب- يقع المحيط الهندي بين قارتي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

.....

ج- ينتج عن دوران الأرض حول محورها تعاقب الفصول الأربعة.

.....

٥ يضع الطلبة خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

- |                                 |                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------|
| أ- المسطح المائي هو أرض مغمورة: | (بالمياه / بالجبال / بالتلال / بالجُزر).    |
| ب- أحد أشكال اليابسة:           | (الأنهار / الجبال / البحار / المحيطات).     |
| ج- تفصل بين المسطحات المائية:   | ( اليابسة / الأنهار / المحيطات / البحار ) . |

٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

| المجموعة (أ)   | المجموعة (ب)                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| ١- الجبل       | <input type="checkbox"/> أرض واسعة قليلة الماء والنبات.         |
| ٢- الهضبة      | <input type="checkbox"/> أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات. |
| ٣- الواحة      | <input type="checkbox"/> كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة.            |
| ٤- شبه الجزيرة | <input type="checkbox"/> أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة.      |
| ٥- الجزيرة     | <input type="checkbox"/> أرض يابسة مُحاطة بالماء من ثلاث جهات.  |
| ٦- الصحراء     | <input type="checkbox"/> أرض خصبة بها مزارع وأشجار.             |

٧ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من أشكال اليابسة:

..... ، ..... ، .....

ب- من عناصر الخريطة الأساسية: ١- ..... ٢- .....

ج- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة ..... وتحيط به قارتي .....

و .....

د- من أمثلة الخرائط الإلكترونية: .....

٨ ما الفرق بين كسوف الشمس وخسوف القمر؟

.....

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ☐ أ- أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض.
- ☐ ب- ينقسم سطح الأرض إلى قسمين: يابسة وماء.
- ☐ ج- يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الشمالية.
- ☐ د- تدور الأرض حول الشمس، وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار.
- ☐ هـ- يدور القمر حول الأرض مرة كل ستة أشهر.
- ☐ و- المد والجزر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار.
- ☐ ز- الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية.
- ☐ ح- الخريطة من أحدث الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه.
- ☐ ط- يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الصحراوية.

# الوحدة السادسة

## المواطنةُ المسؤولة



◆ الدرس الثاني والعشرون: الأسرة والمجتمع

◆ الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات

◆ الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الأسرة والمجتمع.
- ◆ مفهوم الحقوق والواجبات.
- ◆ فوائد العمل الجماعي.





## الدرس الثاني والعشرون

### الأسرة والمجتمع



❶ ما أهمية الأسرة؟

❷ ماذا يعني تعاون جميع أفراد الأسرة في المنزل؟

الأسرة أساس المجتمع، وتتكون من أب وأم وأولاد. ويتكون المجتمع من عدة أسر.

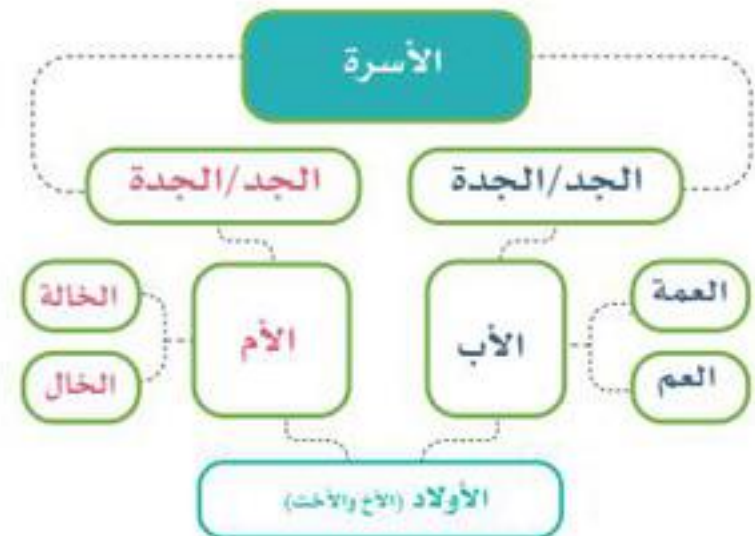
❶ لكل فرد في الأسرة طموحات في المستقبل.

❷ كل فرد في الأسرة لديه صفات خاصة تميزه عن الآخرين.

❸ لكل فرد في الأسرة قدرات، وإمكانات، ومهارات.

❹ لأسرتي التي أنتمي إليها أثر كبير في

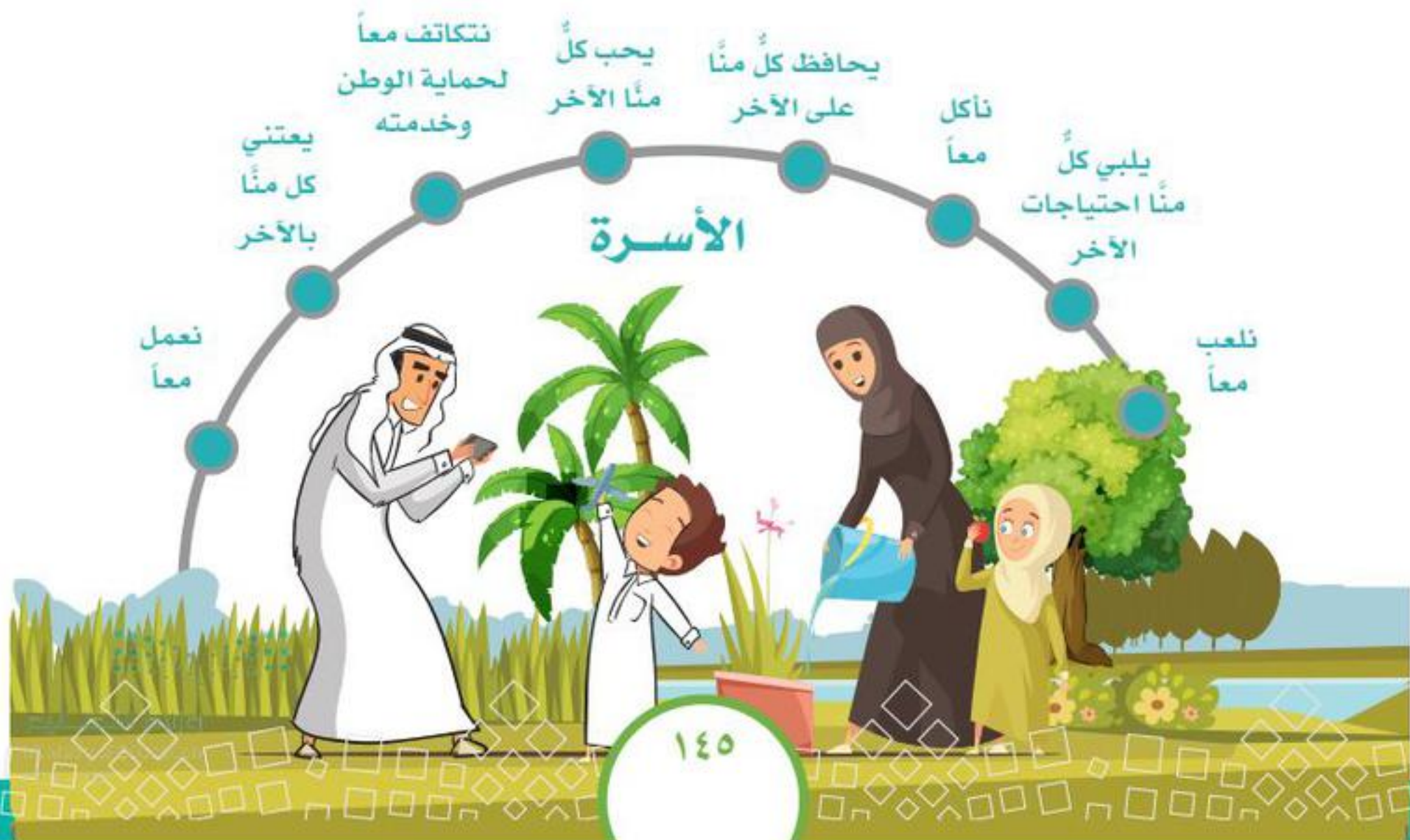
تكوين شخصيتي.





## المدرسة تشبه الأسرة

- ◆ نعتني بالآخرين.
- ◆ نلعب معاً.
- ◆ نتعلم معاً.
- ◆ نتبع النظام.
- ◆ نؤدي الواجبات.



## نشاط ١

● يكمل الطلبة حقوق الوالدين في الفراغات الآتية:



## نشاط ٢

● للأولاد حقوق على الوالدين، فما هي؟





## الدرس الثالث والعشرون

### الحقوق والمسؤوليات



❶ ما حقوقنا ومسؤولياتنا؟

❷ كيف نكون مواطنين مسؤولين؟

#### الحقوق

ما يستحقه الطلبة في حياتهم.

... مثال:

يحق لطلبة المدارس تناول وجبة غذائية صحية في أثناء اليوم الدراسي في وقت الفسحة.



#### المسؤولية

واجب أو عمل يلتزم الفرد أو المجتمع تنفيذه.

... مثال:

بعد تناول أحمد وجبة طعام، يتحمل مسؤولية رمي المخلفات في سلة المهملات.





## نشاط ١

● يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

### واجباتي في المدرسة

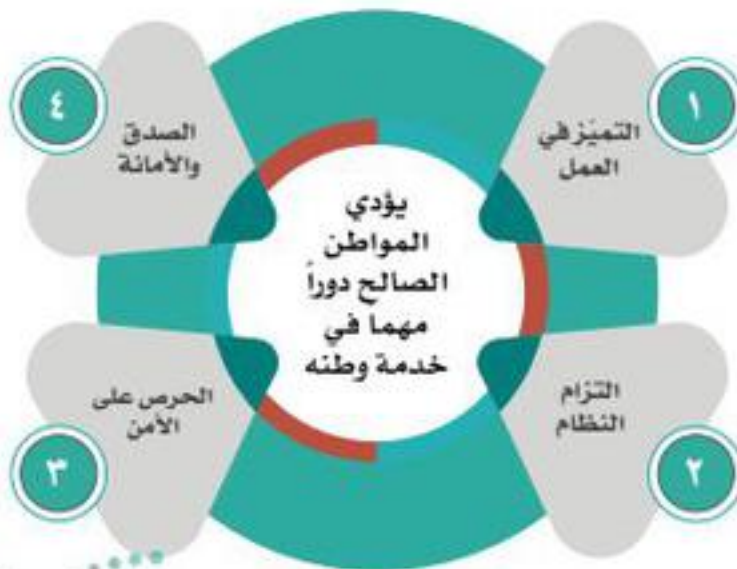
- أن أحضر مبكراً.
- أن أنجز واجباتي.

- .....
- .....

### حقوق في المدرسة

- أن أتسلم الكتب الدراسية.
- أن تكون المدرسة مهيأة.

- .....
- .....



## المواطن الصالح

هو المواطن الذي يتقيد بالنظام، ويشعر بالمسؤولية، ويؤدي الواجبات، وينتمي لوطنه، ويحرص على أمنه.



٢

نشاط

● أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

الحصول على تغذية صحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين -  
الحصول على عناية صحيّة - الحصول على تعليم.

| الواجبات | الحقوق |
|----------|--------|
|          |        |
|          |        |
|          |        |

● ب- ما فائدة الالتزام بالمسؤوليات؟

.....



## الدرس الرابع والعشرون

### العمل الجماعي



- ١ هل يمكن أن يؤدي شخص واحد عمل الجميع؟ ولماذا؟
- ٢ ماذا نستفيد من العمل الجماعي؟



يكون العمل الجماعي بين اثنين أو أكثر، وتُوزَّع الأعمال بينهم بقيادة أحدهم، ويتعاونون في أدائها من أجل تحقيق الهدف الذي يقصدونه.



مجموعة من الطلاب يعملون معاً في أعمال تشجير المدرسة

### ١ ماذا نستفيد من العمل الجماعي في حياتنا؟

- نستطيع عندما نعمل معاً أن:
  - ◆ ننهي العمل سريعاً، وبجودة أفضل.
  - ◆ نتغلب على الصعوبات، كي نصل إلى الهدف المقصود.
  - ◆ نتعلم فيما بيننا.
  - ◆ نعزيز الثقة بأنفسنا.



١

## نشاط

تتكون فرق العمل من عدد من الأشخاص، وهناك عدد من العوامل لتحقيق النجاح في العمل الجماعي، مثل:

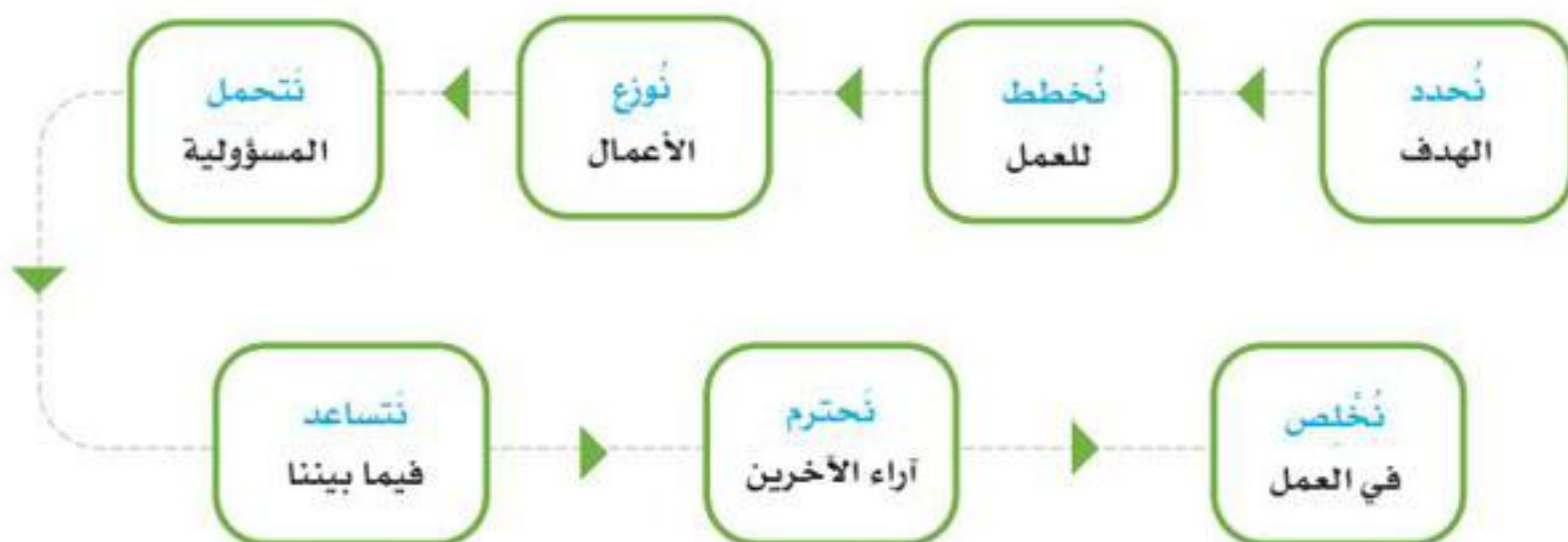
- ١- تحديد الهدف من العمل.
- ٢- التخطيط للعمل.
- ٣- الالتزام في العمل.
- ٤- تحديد الأعمال تحديداً دقيقاً.

### ● يذكر الطلبة عوامل أخرى:

- ٥- .....
- ٦- .....
- ٧- .....

### ◀ عوامل نجاح العمل الجماعي

يعتمد العمل الجماعي على عدد من العوامل التي **تساعد** على **نجاحه**، ومن أبرزها ما يأتي:





٢

نشاط

● أ- ما الفرق بين العمل الفردي والعمل الجماعي من حيث النتائج؟

.....

• .....

● ب- كيف يتم تكوين فريق العمل الجماعي؟

.....

• .....

● ج- ما فائدة العمل الجماعي للوطن؟

.....

• .....





اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



### الاجتهاد طريق النجاح (قصة من التراث الصيني)

في قرية صغيرة وبعيدة عاش صبي من عائلة فقيرة جداً، تحاول جاهدة الحصول على قوتها اليومي وسقف يظل رؤوسهم، ولا شيء أكثر من ذلك. كان الصبي مجتهداً في دراسته رغم ظروفه القاسية؛ فهو يساعد والديه في العمل بعد عودته من المدرسة، وفي الليل يذاكر دروسه على ضوء مصباح صغير في كوخهم الخشبي الذي لم يكن نوره كافياً لكي يقرأ جيداً. يتساءل في نفسه قائلاً: كيف سأكون قادراً على المذاكرة والنجاح والوصول للجامعة وأنا أدرس في هذا الظلام! إن الأمر مستحيل!

في ليلة شتوية وبينما هو يتأمل منظر الثلج من النافذة، أدرك أن الثلج ينبعث منه ضوء أبيض خافت وجميل لكنه غير محسوس بوضوح، قرر الصبي الذي كان ذكياً جداً الاستفادة من هذه الفرصة الصغيرة، فأخذ معطفه ولوازم المدرسة وخرج من غرفته، كانت كومة الثلج سميكة جداً جلس عليها وفتح كتابه، وبفضل الضوء الأبيض الذي عكسه الثلج استطاع الرؤية والقراءة، كان البرد شديداً لدرجة أنه يصعب عليه قلب صفحات الكتاب، لكنه ظل صابراً لأنه يرى أن النجاح لا يكون إلا بالصبر والمثابرة، وبقي هناك طوال الليل، وفي كل ليلة من ليالي الشتاء يفعل الأمر نفسه.

مر الشتاء بسرعة وأقبل الربيع وذاب الثلج، حزن الصبي وبكى على ذوبان الثلج فهو يرى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه. حاول النوم تلك الليلة فلم يستطع وأخذ يتقلب على سريره ثم نظر إلى النافذة ورأى منظر الربيع وقد جلب الكثير من اليراعات التي أضاءت المكان، لقد أذهله المشهد الجميل وفجأة طرأت له فكرة جديدة، فركض إلى غرفته والتقط كتبه وعاد إلى الغابة، وجلس تحت جذع شجرة ضخمة وترك اليراعات تقترب منه، كان النور كافياً ليرى الكتاب ويقرأ وشعر عندها بالسعادة الغامرة مرة أخرى.

ليلة بعد ليلة كرر الأمر نفسه يدرس تحت ضوء الحشرات الصغيرة، لقد استطاع التقدم في دراسته وحاول التغلب على ظروفه الصعبة بالجهد والصبر حتى استطاع دخول الجامعة ليصبح طبيباً ناجحاً ويتمكن من انتشال عائلته من الفقر؛ فقد واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة حتى تحقق حلمه، إن لكل فرد منا قدرات ومهارات يستطيع بها أن يواجه ظروفه ليحقق أهدافه وطموحاته مثل ما فعل هذا الصبي.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ضع عنواناً آخرًا مناسباً للقصة.

٢- ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية؟

٣- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كيف يحقق الإنسان أهدافه؟

- ☐ يستسلم لظروفه. ☐ يعتمد على الآخرين.
- ☐ يتمنى حظ الآخرين. ☐ يواجه ظروفه بالصبر والاجتهاد.

ب- أين عاش الصبي؟

- ☐ في قرية. ☐ في مدينة. ☐ في غابة. ☐ في صحراء.

ج- لماذا حزن الصبي على ذوبان الثلج؟

- ☐ لأن الثلج موسم التزلج واللعب. ☐ لأن الثلج يبهج النفس.
- ☐ لأن الثلج يعكس الضوء. ☐ لأن الثلج يجذب الحشرات.

د- أي من العبارات التالية تدل على حزن الصبي عند انتهاء فصل الشتاء؟

- ☐ كان الصبي مجتهداً في دراسته.
- ☐ رأى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه.
- ☐ جلس على كومة الثلج السمينة جداً وفتح كتابه.
- ☐ واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة.



# تقويم الوحدة السادسة

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم - حماه

١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- الأسرة هي أساس .....
- ب- يتكون المجتمع من عدة .....
- ج- لكل شخص ..... خاصة تميزه عن الآخرين.
- د- أقاربي من جهة أبي هم أعمامي وعماتي. وأقاربي من جهة أمي هم: .....

٢ يكتب الطلبة ثلاثاً من فوائد العمل الجماعي:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٤ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

☐

أ- المواطن الصالح هو من يلتزم النظام.

☐

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استعمال الإنترنت.

☐

ج- لا أتلفظ على الآخرين بألفاظ غير مناسبة عندما

أتواصل معهم رقمياً.

☐

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتا.

٦ مم تتكون أسرتك؟

.....

• .....

٧ ما الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

.....

• .....

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

| المجموعة (أ)                       | المجموعة (ب)                           |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| ١- يتكون المجتمع من                | <input type="text"/> طاعتها .          |
| ٢- من حقوق الوالدين                | <input type="text"/> في سلة المهملات . |
| ٣- من مسؤولية الطالب رمي المخالفات | <input type="text"/> عدة أسر .         |
| ٤- من عوامل نجاح العمل الجماعي     | <input type="text"/> بين الأفراد .     |
| ٥- في العمل يجب توزيع الأعمال      | <input type="text"/> تحديد الهدف .     |

٩ ما وجه الشبه بين المدرسة والأسرة؟

.....

.....

• .....

# الوحدة السابعة

## شبه الجزيرة العربية



الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة

الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّان وأحوالهم

الدرس السابع والعشرون: قبلة المسلمين

الدرس الثامن والعشرون: الآثار





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ موقع شبه الجزيرة العربية وأهميتها.
- ◆ أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- ◆ أبرز الحضارات في شبه الجزيرة العربية.
- ◆ عَرَاقَة وطني وآثاره.





## شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة



١ أين تقع شبه الجزيرة العربية؟

٢ ما موقع المملكة العربية السعودية من شبه الجزيرة العربية؟

### الموقع

تقع شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا، وتعد من أكبر شبه الجُزُر في العالم، حيث تبلغ مساحتها ثلاثة ملايين كيلو متر مربع. ويحدها:

- من الشمال العراق وبلاد الشام.
- من الجنوب بحر العرب.
- من الشرق الخليج العربي.
- من الغرب البحر الأحمر.



### للاطلاع

قامت على أرض وطني  
المملكة العربية السعودية  
في شبه الجزيرة العربية منذ  
آلاف السنين حضارات عريقة،  
مثل: حضارات المَقر، وعاد،  
وتمود، ومَدين، وممالك مثل:  
دادان، والأنباط، وكندة.

### أهمية شبه الجزيرة العربية تاريخياً

#### ١- مهبط الوحي:

في شبه الجزيرة العربية وُلد النبي محمد ﷺ ونشأ وتربى على أخلاق العرب الحميدة، مثل: الكرم، والشجاعة، والصدق، والوفاء بالعهد، ونزل عليه ﷺ الوحي فيها، ومنها انطلق الإسلام إلى أرجاء الأرض.

#### ٢- رحلة الشتاء والصيف:

كانت قبيلة قُرَيش في مكة المكرمة تقوم برحلتين تجاريتين:

الأولى: في الشتاء، بالاتجاه نحو اليمن.

والثانية: في الصيف، بالاتجاه نحو بلاد الشام.

قال الله عز وجل: ﴿لَيْلَى قُرَيْشٍ ۖ ١﴾ إِيْلَيْهِمْ رِحْلَةُ الشَّيْءِ وَالصَّيْفِ ۚ ﴿٢﴾ [قريش].



شبه الجزيرة العربية قديماً

## مهد الحضارات

الحضارة هي نتاج ما حققته المجتمعات البشرية في المجالات الحضارية، مثل: المجالات الاقتصادية، والعمرانية، والعلمية، والثقافية.

تعد شبه الجزيرة العربية موطن العرب منذ القدم، ومهد الحضارات، وحلقة وصل بين مصر والعراق، وهما موقعان لأهم الحضارات العالمية.

### من حضارات شبه الجزيرة العربية

مَدِين



مغارات شعيب في منطقة تبوك

ثَمُود



الحِجْر في العُلا

عاد



الأحاف (مطمورة) في الربع الخالي

## نشوء اللغة العربية

في وطني المملكة العربية السعودية نشأت اللغة العربية، وكتب أجدادنا منذ آلاف السنين كثيراً من تاريخهم على الجبال بالنقوش والرسوم الصخرية.



١

نشاط

● أ- لماذا لجأ القدماء إلى الكتابة عن طريق النقش على الصخور؟

.....

● ب- ما العلاقة بين أهمية موقع الجزيرة العربية في قلب العالم وكونها مهبط الوحي؟

.....

● ج- برأيك، لماذا تتجه رحلة قريش نحو اليمن شتاءً ونحو الشام صيفاً؟

.....





## الدرس السادس والعشرون

## شبه الجزيرة العربية: السُّكَّان وأحوالهم



❓ كيف كان يعيش السكان في شبه الجزيرة العربية في قديماً؟

## السُّكَّان

سكن العرب أرض شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين، وينقسمون قسمين:

العرب البائدة:

وهم عرب قدامى انقرضوا ولم يبقَ منهم أحد، مثل: عاد، وثمود، وطُسم، وجَدِيس.

العرب الباقية:

وهم عرب ينتسبون إلى قحطان، وعدنان.

## الحياة الدينية

كان في الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادات وديانات مختلفة، منها:

- ١- الحنيفية: وهي ملة إبراهيم ﷺ (توحيد الله عز وجل).
- ٢- عبادة الأوثان والأصنام.
- ٣- عبادة النجوم والكواكب.
- ٤- اليهودية والنصرانية: اعتنقت اليهودية والنصرانية في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.



١

نشاط

● بالاستعانة بمصادر التعلم يحدد الطلبة أماكن استقرار طُسم وجَدِيس في شبه الجزيرة العربية.

### الحياة السياسية

لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وحدة سياسية، وكان النظام القبلي وتعدد الإمارات المحلية هو السائد في الحكم، وقامت النزاعات والحروب بين القبائل وسكان المدن؛ وهو ما أدى إلى فقدان الاستقرار.

### الحياة الاجتماعية



اتَّسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة، مثل: الشجاعة والكرم والوفاء بالعهد وحماية الجار، وحظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع العربي، فقد كانت خديجة بنت خويلد ﷺ سيدة في قومها تُسيّر قوافلها التجارية من مكة إلى الشام واليمن.

وانتشرت بين بعض القبائل قبل الإسلام عادات سيئة، مثل: لعب الميسر (القمار)، والأخذ بالثأر.

## الحياة الاقتصادية

**أ- التجارة:** وتتم عن طريق البيع والشراء؛ ليوثر الناس احتياجاتهم، وكانت مكة المكرمة **ملتقى** طرق القوافل من أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ وهو ما جعل أهلها يعملون بالتجارة، ومن أبرز رحلاتهم التجارية: **رحلة الشتاء والصيف**. كما كانت البضائع تأتي من **الصين**، وتمر بأرض بلادي منذ أكثر من ألفي (٢٠٠٠) سنة، وتصل إلى أوروبا من **طريق الحرير**. واستطاع أجدادي العرب في شبه الجزيرة العربية - بحسن أخلاقهم وتعاملهم وصدقهم - **نشر الإسلام** والحضارة في الصين وآسيا عبر التجارة.

**ب- الزراعة:** زرع العرب **الفاكهة، والنخيل، والحبوب**، في **يثرب** (المدينة المنورة) والطائف واليمامة، وجنوب شبه الجزيرة العربية.

**ج- الرعي:** اهتم العرب بتربية الحيوانات، مثل: الأغنام والإبل والخيول والأبقار.





٢

نشاط

• لماذا ذهب أجدادنا العرب إلى الصين وآسيا؟

تلاطلاع





## الدرس السابع والعشرون

### قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ



❓ بماذا نَتَرَفُّ الله وطننا؟

❓ ما الأماكن المقدسة في وطني؟



نعتز ونفتخر بأن **وطننا** المملكة العربية السعودية هو **قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ**، وفيه المدينتان المقدستان:

#### مكة المكرمة

اختار الله عز وجل أرض وطني (المملكة العربية السعودية) في شبه الجزيرة العربية؛ ليكون فيها بيت الله **الكعبة المشرفة** الذي تهوي إليه قلوب المسلمين من كل مكان.

ويتجه إليها اليوم أكثر من **مليار مسلم** في صلواتهم، ويزورها الملايين سنوياً لأداء **الحج** و**العمرة** في المسجد الحرام والمشاعر المقدسة.

## المدينة المنورة

هاجر إليها خاتم الأنبياء النبي محمد ﷺ ونشر الإسلام فيها، وتشرفت المدينة المنورة في وطني بالمسجد النبوي، وفيها قبر النبي محمد ﷺ، وعلى أرضها كانت سيرته ﷺ، وسيرة خلفائه الراشدين.

### للاطلاع

#### واجبنا - نحن المواطنين السعوديين - تجاه الحجاج والمعتمرين

الدعاء لهم بالقبول  
والعودة إلى أهلهم سالمين

مساعدتهم وإرشادهم

معاملتهم بتقدير



## قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ

### ؟ ما أول قبلة للمسلمين قبل الكعبة المشرفة؟

كانت قبلة المسلمين باتجاه بيت المقدس (المسجد الأقصى) بأرض فلسطين، حتى أمر الله عز وجل النبي محمداً ﷺ باتخاذ الكعبة المشرفة في المسجد الحرام قِبْلَةً له ﷺ وللمسلمين.

قال الله تعالى: ﴿قَدْ رَأَى ثَقَلَبٌ وَجْهَكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾ [البقرة: ١٤٤].



مسجد القبلتين في المدينة المنورة

### ❓ ما أهمية مسجد القبلتين؟

في وطني المملكة العربية السعودية  
مسجد القبلتين في المدينة المنورة  
الذي تحوّل فيه المسلمون إلى  
استقبال الكعبة المشرفة في أثناء  
الصلاة بعد نزول الأمر من الله عز  
وجل على النبي محمد ﷺ، وهو من  
المساجد المهمة في التاريخ.

#### للاطلاع

كان إبراهيم ؑ أول من  
بنى الكعبة المشرفة،  
قال الله تعالى ﴿وَإِذْ رَفَعَ  
إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ  
وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ  
أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (البقرة: 127).





١

## نشاط

● أ- أين تقع هذه المساجد؟



ج- المسجد الأقصى



ب- المسجد النبوي



أ- المسجد الحرام

● ب- يكتب الطلبة عنواناً في جملة قصيرة يعبر عن الصور الثلاث أعلاه؟



مليكنّا يلقَّب بخادم الحرمين  
الشريفين، ويسهر على راحة  
المسلمين



## الدرس الثامن والعشرون

## الآثار



❓ ما الآثار؟ وما أبرزها في وطني؟

## الآثار

هي **شواهد** على التاريخ، والبحث عنها ومعرفتها تكون **بالتنقيب والاكتشاف** من قبل الجهات المسؤولة.



الحجر

من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين:  
❖ **الحجر** في **العلا** التي سكنها قوم ثمود قبل خمسة آلاف سنة من اليوم.

❖ **دلمون** على ساحل الخليج العربي، ومكانها **القُطيف** في المنطقة الشرقية.



أعمدة الرجايل - سكاكا في الجوف

❖ **بئر حمى** في **نجران**، يعود زمنها إلى تسعة آلاف سنة.  
❖ **الفاو** عاصمة مملكة كندة منذ أكثر من ألفين وخمسمئة سنة في منطقة **الرياض** بالقرب من وادي الدواسر.  
❖ **أعمدة الرجايل** في **سكاكا بالجوف**، يعود زمنها إلى أكثر من ستة آلاف سنة.



١

## نشاط

● يحدد الطلبة مواقع هذه الآثار التاريخية في المملكة العربية السعودية:

أ- أعمدة الرجاجيل:

الرياض ☐ سكاكا/الجوف ☐ مكة المكرمة ☐



ب- الحِجْر:

جدة ☐ العلا ☐ الدمام ☐



ج- الأخدود:

جازان ☐ نجران ☐ القصيم ☐



د- مسجد جُوثًا:

الباحة ☐ الأحساء ☐ عسير ☐



في وطني **متاحف** تضم أبرز القطع الأثرية وصوراً لمعالم تاريخية وثقافية من وطني.  
كما تقام بين حين وآخر **معارض** تبرز العناية الكبيرة فيما يقدمه وطني من أعمال وإنجازات.



المتحف الوطني بالرياض



معرض عمارة الحرمين الشريفين بمكة المكرمة

أحافظ على الآثار في وطني المملكة العربية السعودية بتجنب  
التعدي عليها أو العبث بها، وإذا وجدت شيئاً منها أسلمه  
للجهة المسؤولة عن الآثار في وطني، وهذا دليل على محبتي  
لوطني وتقديري لتاريخه العريق.





اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



### زرقاء اليمامة (قصة من تراث الجزيرة العربية)

كَانَتْ طَسَمٌ وَجَدِيسٌ مِنَ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ الْبَائِدَةِ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَحْدِيداً فِي وَسْطِهَا فِي الْيَمَامَةِ وَهِيَ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ مِنْ أَحْصَبِ الْمَنَاطِقِ وَأَكْثَرِهَا حَيْراً وَنَخْلاً وَشَجَراً، وَإِلَيْهَا تُنْسَبُ زَرْقَاءُ الْيَمَامَةِ الَّتِي اشْتَهَرَتْ بِقُوَّةِ بَصَرِهَا؛ إِذْ كَانَتْ تُبْصِرُ الْأَشْيَاءَ مِنْ مَسَافَةٍ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، حَتَّى ضُرِبَ فِيهَا الْمِثْلُ، فَقِيلَ: أَبْصَرُ مِنْ زَرْقَاءِ الْيَمَامَةِ.



لَقَدْ كَانَ قَوْمُهَا يَسْتَعِينُونَ بِهَا فِي الْحُرُوبِ لِتَحْدِيدِ أَمَاكِنِ الْغُرَاةِ، وَفِي يَوْمٍ مَا جَهَّزَ الْمَلِكُ حَسَّانُ بْنُ تُبَّعٍ جَيْشًا لِقِتَالِ جَدِيسَ، فَقَالَ لَهُ رِيَّاحُ بْنُ مُرَّةٍ: أَيُّهَا الْمَلِكُ إِنَّ لِي أُخْتًا مُتَزَوِّجَةً فِي جَدِيسَ وَاسْمُهَا زَرْقَاءُ تَرَى الشَّخْصَ مِنْ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، وَأَخَافُ أَنْ تَرَانَا فَتُنْذِرَ الْقَوْمَ، فَأَمَرَ أَصْحَابَكَ لِيُقَطَّعُوا أَغْصَانُ الْأَشْجَارِ وَيَتَخَفَّوْا تَحْتَهَا فَلَا تَرَاهُمْ. ثُمَّ سَارُوا لَيْلًا فَقَالَ الْمَلِكُ: وَفِي اللَّيْلِ - أَيْضًا - يَتَخَفَّوْنَ تَحْتَ الْأَشْجَارِ؟ فَقَالَ: نَعَمْ! إِنَّ بَصَرَهَا بِاللَّيْلِ أَنْفَذُ! فَأَمَرَ الْمَلِكُ أَصْحَابَهُ أَنْ يَفْعَلُوا ذَلِكَ، فَلَمَّا دَنَوْا مِنَ الْيَمَامَةِ لَيْلًا نَظَرَتْ الزَّرْقَاءُ وَقَالَتْ لِقَوْمِهَا: يَا آلَ جَدِيسَ، سَارَتْ إِلَيْكُمْ الْأَشْجَارُ وَجَاءَتْكُمْ أَوَائِلُ حَيْلِ حَمِيرَ، فَكَذَّبُوهَا وَلَمْ يُصَدِّقُوهَا، ثُمَّ وَصَلَ الْجَيْشُ إِلَى جَدِيسَ وَحَاصَرَهُمْ وَقَضَى عَلَيْهِمْ، فَلَمَّا رَأَاهَا الْمَلِكُ حَسَّانُ بْنُ تُبَّعٍ قَالَ لَهَا: مَاذَا رَأَيْتِ؟ قَالَتْ: شَجَرٌ خَلَفَهَا بَشَرًا!

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أين سكنت طسم وجديس؟

- ☐ الحجر. ☐ اليمامة. ☐ مكة المكرمة. ☐ المدينة المنورة.

٢- تميزت زرقاء اليمامة :

- ☐ بقوة شخصيتها. ☐ بقوة سمعها. ☐ بقوة بصرها. ☐ بقوة ذاكرتها.

٣- لماذا حذّر رباح بن مرة الملك حسان بن تَبَع؟

- ☐ أنها ترى الشخص من مسيرة يوم وليلة. ☐ أنها ذكية. ☐ أنها تشم رائحة الأشياء من مسيرة يوم وليلة. ☐ أنها شجاعة.

٤- لماذا اختفى المقاتلون خلف الأشجار؟

- ☐ حتى لا تراه زرقاء اليمامة. ☐ حتى لا تسمع أصواتهم. ☐ حتى يوقدوا النار. ☐ حتى يهرب الجيش.

٥- ماذا تعني كلمة (أنفذ) في النص.

- ☐ أقوى. ☐ أضعف. ☐ أعمى. ☐ أسرع.



# تقويم الوحدة السابعة



١ كيف حافظت حكومة وطني على الآثار؟

٢ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

عندما نكتشف قطعة أثرية فماذا نفعل؟

- ☐ نرميها ولا نهتم بها.
- ☐ نأخذها ونبيعها.
- ☐ نحفظ بها في البيت.
- ☐ نحافظ عليها حتى نسلمها للجهة المسؤولة عن الآثار.

٣ يحدد الطلبة أهم سمات موقع وطننا المملكة العربية السعودية:

- ١- وجوده في أكبر قارة، وهي قارة آسيا.
- ٢- قبلة المسلمين.
- ٣- .....
- ٤- .....

٤ يزور الطلبة متحفاً أو موقعاً أثرياً قريباً من منطقتهم، ويحددون أبرز قطع أثرية فيه نالت الإعجاب.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

| المجموعة (أ)                                    | المجموعة (ب)                                 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ١- تقع بئر حمى في                               | <input type="checkbox"/> الشجاعة والكرم.     |
| ٢- يقع مسجد القبلتين في                         | <input type="checkbox"/> لعب الميسر والقمار. |
| ٣- اتسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة مثل:     | <input type="checkbox"/> المدينة المنورة.    |
| ٤- انتشرت بين العرب قبل الإسلام عادات سيئة مثل: | <input type="checkbox"/> نجران.              |

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- ينقسم العرب إلى قسمين: عرب ..... وعرب باقية.

ب- ..... هي شواهد على التاريخ.

ج- كانت البضائع تأتي من ..... إلى شبه الجزيرة العربية عبر طريق الحرير.

د- لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ..... سياسية.

٧ يُسمَّى الطلبة القارات التي يربط وطني بينها:



- ..... (Orange dot)
- ..... (Blue dot)
- ..... (Brown dot)

# الوحدة الثامنة

## الأنبياء



◀ الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح ﷺ

◀ الدرس الثلاثون: أولو العزم من الرسل





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ سبب إرسال الأنبياء ﷺ.
- ◆ الاقتداء بأخلاق الأنبياء ﷺ.
- ◆ العبر والدروس من قصص الأنبياء ﷺ.
- ◆ علاقة وطني بالأنبياء ﷺ.





## الدرس التاسع والعشرون

## آدم ونوح

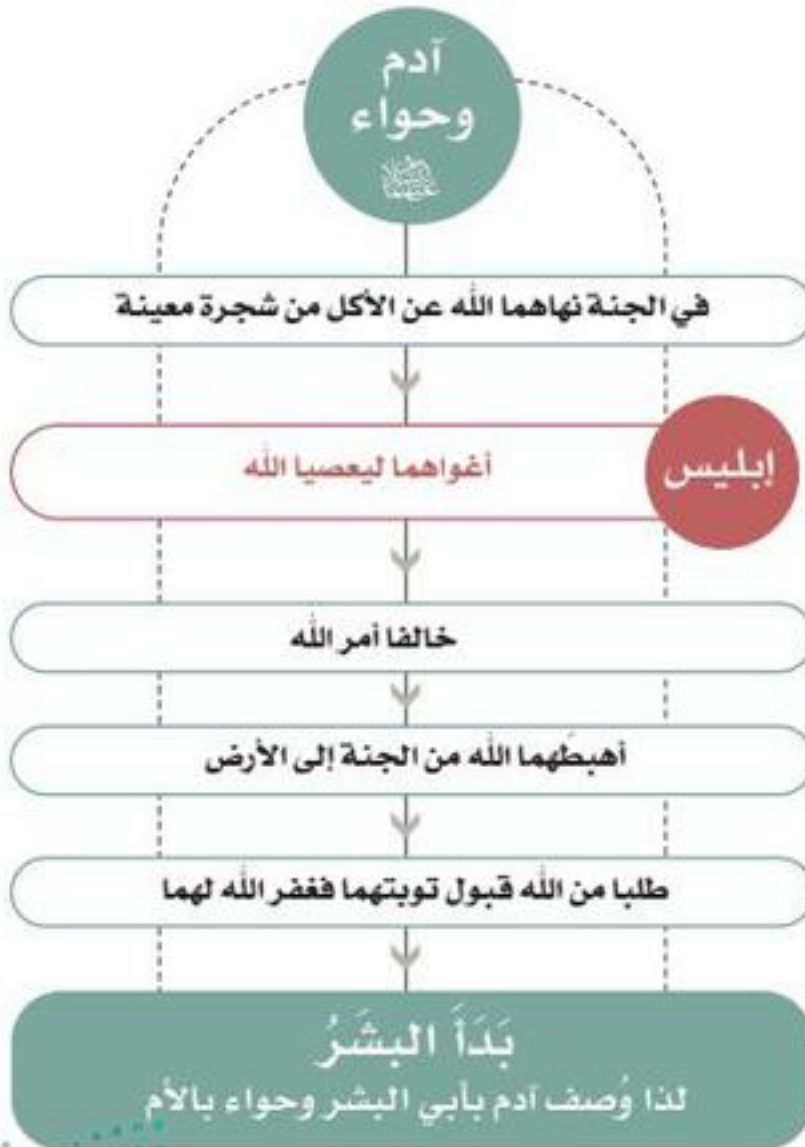


❓ مَنْ أُوّو البشَر؟

❓ لماذا أُرسل الله نوحاً إلى قومهِ؟

## ◀ آدم ؑ أبو البشر

أَوَّلُ نَبِيٍّ من أنبياءِ الله تعالى النبيُّ آدم ؑ، خلقه الله عز وجل بيديه من طين، قال الله تعالى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِن طِينٍ ۝٧﴾ [السجدة: ٧]. لذلك فإن جميع البشر بمختلف ألوانهم وأشكالهم هم من ذرية آدم ؑ.



## للاطلاع

أمر الله الملائكة أن يسجدوا لآدم ﷺ سجود تكريم لا سجود عبادة، فسجد الملائكة أجمعون إلا إبليس رفض تكبراً وتعالياً بحجة أنه أفضل من آدم ﷺ، فطرده الله من الجنة بسبب عصيانه الأمر، ولهذا أصبح إبليس يحسدنا، ويوسوس للناس من أجل أن يعصوا أوامر الله عز وجل.

## للاطلاع

كان لنبي الله نوح ﷺ أربعة أبناء، آمن منهم: سام وحام ويافث، أما الرابع كنعان فلم يؤمن وغرق. **المعجزة:** أمر خارق للعادة يُجريه الله تعالى على يد أنبيائه ورسله؛ لإثبات صدق نبوتهم ورسالتهم.

## ❓ لماذا أغرق الله قوم نوح ﷺ؟

### نوح ﷺ أبو البشر الثاني

بعد وفاة نبي الله آدم ﷺ انحرف الناس عن عبادة الله إلى عبادة الأصنام، فبعث الله النبي نوحاً ﷺ وأخذ يدعو إلى **توحيد الله** في قومه **٩٥٠ عاماً**، ولم يستجب له إلا عدد قليل، قال

الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ ١١﴾ فَأَنْجَيْنَاهُ وَأَصْحَابَ السَّفِينَةِ وَجَعَلْنَاهَا آيَةً لِلْعَالَمِينَ ﴿١٥﴾ [العنكبوت].

**سفينة نوح ﷺ:** تعد سفينة نوح **معجزة**، لأن الله سبحانه وتعالى أمر نوحاً ببناء السفينة وقومه يعيشون في أرض لا بحر فيها؛ لتكون **دليلاً** على **قدرة الله** وعظمته، ووجوب التوحيد والإيمان، و**الطاعة** المطلقة لله.

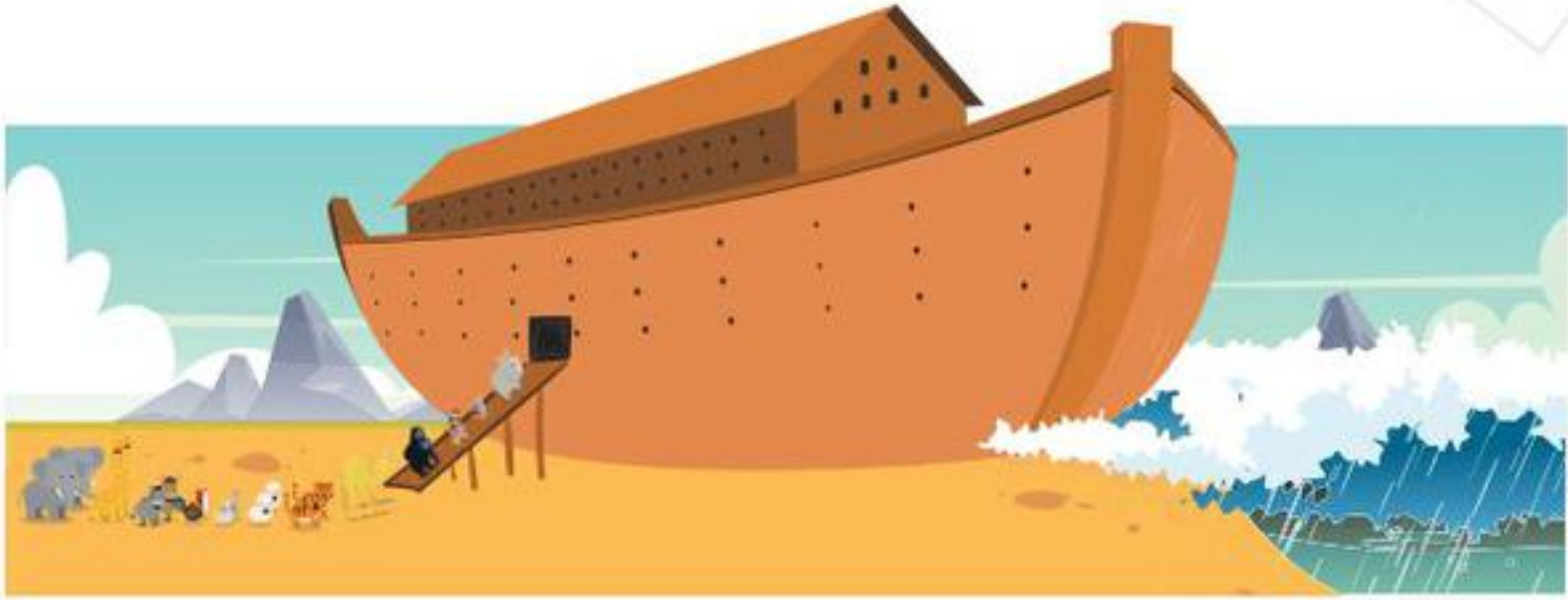
نجاه  
نوح ﷺ  
والمؤمنين

حدوث عذاب  
الله بالطوفان  
وغرق الأرض  
وغرق غير  
المؤمنين

ركوب المؤمنين  
في السفينة  
واصطحاب زوجين  
اثنين من كل  
المخلوقات

أمر الله  
لنوح ﷺ ببناء  
السفينة

نوح ﷺ  
يدعو قومه  
٩٥٠ سنة



١

## نشاط

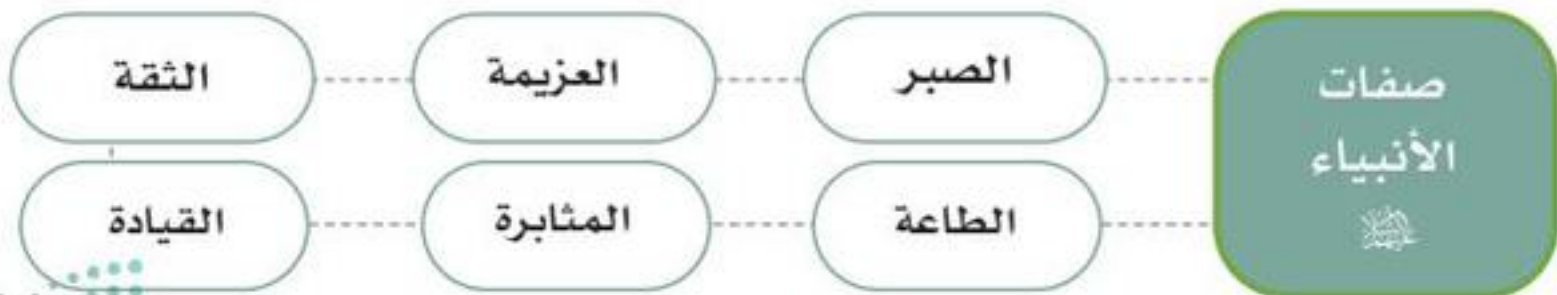
● أ- لماذا سُمي نوح ﷺ أبا البشر الثاني؟

● ب- لماذا أوحى الله ﷻ إلى نوح ﷺ أن يأخذ من كل صنف من الحيوانات زوجين اثنين؟

● ج- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

القيم المهمة التي نستفيد منها من قصص الأنبياء ﷺ:

|                         |                         |                                     |                                      |                            |                                                           |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... | التعاون في<br>البناء يؤدي<br>للنجاح | الصبر والمثابرة<br>مهما طال<br>الوقت | مواصلة العمل<br>وترك اليأس | طاعة الله<br>واللجوء إليه<br>للنجاة من<br>العذاب والعقوبة |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|





## الدرس الثلاثون

## أولو العزم من الرسل



❓ لماذا أرسل الله الأنبياء والمرسلين؟

❓ من هم أولو العزم من الرسل؟

## ◀ الرسل والأنبياء

قال تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

وهم: نوح وإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد ﷺ.

## أولو العزم من الرسل

- |   |         |   |      |
|---|---------|---|------|
| ١ | نوح     | ٤ | عيسى |
| ٢ | إبراهيم | ٥ | محمد |
| ٣ | موسى    |   |      |

## الكتب السماوية

- |         |               |
|---------|---------------|
| إبراهيم | الصحف         |
| موسى    | التوراة       |
| داود    | الزبور        |
| عيسى    | الإنجيل       |
| محمد    | القرآن الكريم |

أرسل الله الأنبياء والمرسلين من أجل:

❖ دعوة الناس إلى عبادة الله وحده، قال الله

تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ

أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ [النحل: ٣٦].

❖ إرشاد الناس والرحمة بهم، قال الله تعالى:

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٧]، وقال

النبي ﷺ: «إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

رواه الإمام أحمد.

### للاطلاع

يجب علينا الإيمان بجميع الأنبياء والرسول، والافتداء بهم في صدق الإيمان، وحسن الخلق، والعمل بشريعة الله عز وجل التي أرسل بها خاتم الأنبياء، المرسل إلى الناس كافة وإلى العالم أجمع، النبي محمد ﷺ.

### إبراهيم

يُلقَّب ﷺ بأبي الأنبياء.

وُلد ﷺ في مدينة بابل بالعراق.

أخذ يدعو أباه وقومه لعبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام، فاستجاب له عدد قليل، وقد عزم قومه على إلقاءه في نار كبيرة، إلا أن الله أنجاه ولم تحرقه، وهي معجزة من الله عز وجل له.

أمر الله إبراهيم ﷺ بالانتقال من فلسطين إلى مكة المكرمة برفقة زوجته هاجر وابنه إسماعيل ﷺ، ولم يكن فيها ماء ولا عشب، وأن يتركهما هناك لتحدث معجزة ماء زمزم، حيث هرولت هاجر بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء، وكان إسماعيل ﷺ يبكي من شدة العطش ويضرب بقدميه الأرض، فانفجرت عين زمزم تحتها بأمر الله ﷻ.

### بناء الكعبة:

أمر الله عز وجل إبراهيم ﷺ أن يبني في مكة المكرمة أول بيت لعبادة الله، فبنى الكعبة مع ابنه إسماعيل ﷺ، فلما ارتفع البنيان قام إبراهيم ﷺ على حجر وهو مقام إبراهيم الذي قرب الكعبة.

وقد دعا إبراهيم ﷺ لمكة وما حولها: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنْ الثَّمَرَاتِ﴾ [البقرة: ١٢٦].



١

## نشاط

- أ- يختار الطلبة السبب والنتيجة من العناصر الآتية ويضعونها في الجدول الآتي:
- (بكاء إسماعيل ﷺ من شدة العطش - تكسير إبراهيم ﷺ للأصنام - هرولة هاجر ﷺ بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء - دعوة إبراهيم ﷺ قومه لعبادة الله وحده).

| السبب | النتيجة |
|-------|---------|
|       |         |
|       |         |

- ب- لماذا ينزل الله كتباً من عنده على الرسل؟

.....

.....



### ﴿ موسى بن عمران ﴾

﴿ موسى بن عمران ﴾ ويلقب

بـ﴿ كليم الله ﴾.

﴿ ولد في مصر. ﴾

عندما ولد موسى ﴿ خافت

أمه أن يقتله ﴿ فرعون حاكمُ

مصر؛ لأنه كان يقتل كل طفل

يولد لبني إسرائيل، فألقته في

النهر وهو رضيع بعد أن وضعته

في تابوت لحمايته، فأخذه

بعض الناس ونقلوه إلى زوجة

فرعون التي قررت اتخاذه ولداً

لها، بحثت زوجة فرعون عن

مُرْضِعة لموسى ﴿ ولم يقبل سوى رضاعة أمه التي رده الله إليها.

### معجزة موسى ﴿ :

عاش موسى ﴿ طفولته في قصر فرعون، وعندما بلغ أشده توجه إلى أرض مَدْيَن،

وأقام بها ثماني سنوات، وفي طريقه من مدين إلى مصر وفي طُور سَيْناء خصه

الله بالنبوة، حيث كلمه وأرسله لبني إسرائيل ولدعوة فرعون إلى توحيد الله، وأيده

بالمعجزات.

### للاطلاع

**مَدِين:** تقع بالقرب من مدينة البدع بالقرب من خليج العقبة في منطقة تبوك شمال غربي المملكة العربية السعودية.



كذَّبَه فرعون وأراد قتله؛ فاضطر موسى ﷺ إلى الفرار من مصر ليلاً، فلحق به فرعون وجيشه، وعندما وصل موسى إلى البحر الأحمر أمره الله بأن يضرب بعصاه البحر، فأصبح البحر طُرْقاً سار عليها موسى وقومه حتى عَبَرُوا البحر، وكان فرعون وجنوده خلفهم، فلما اكتملوا في البحر عاد كما كان ففرقوا.

### عيسى بن مريم

- يُسَمَّى بالمسيح.
- ولد في مدينة بَيْت لَحْم بفلسطين.

### معجزة ولادة عيسى

يُنْسَب ﷺ لأمه **مريم بنت عمران** ﷺ، حيث نفخ الله فيها من رُوحِه فأنجبت عيسى من غير أب، عندما جاء المَلِكُ جَبْرِيلُ ﷺ إلى مريم ﷺ وهي تتعبد الله، حيث بَشَّرَهَا بأنها ستلد ابناً، وأنه سيكون **رَسُولاً** من رُسُلِ الله ونبياً من أنبيائه دون أن يكون له أب. وكان حَمْلُهُ **معجزة** من معجزات الله ﷻ، فعندما حان موعد الولادة ذهبت مريم ﷺ إلى مكان بعيد، ووضعت حَمْلَهَا عند جذع نخلة، وفجَّر الله ﷻ من تحتها الماء حتى تشرب منه، وأمرها الله أن تهز جذع النخلة، فتساقط عليها الرُّطْب.

### معجزات عيسى عليه السلام:

عندما كبر عليه السلام أيده الله تعالى بمعجزات عديدة، منها: **إحياء الموتى**، **إشفاء الأبرص**، **وصنع أشكال طينية على هيئة طير**، ثم ينفخ فيها فتكون طيراً حقيقياً، وغير ذلك، وكل هذه المعجزات كانت تحدث بإذن الله ﷻ. بعد أن آمن به الناس **تآمر** بعض قومه عليه، بسبب صدقه ومعجزاته فحاولوا قتله، ولكن الله نجّاه منهم، **ورفعه إليه**.



أنزل الله تعالى التوراة على موسى عليه السلام،  
ثم أنزل الإنجيل على عيسى عليه السلام،  
ثم القرآن الكريم على خاتم الأنبياء  
والمرسلين محمد ﷺ.



اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



### ناقة النبي صالح (قصة من تاريخ الأنبياء)

هو ثاني رسول عربي بعد هود، بعثه الله في الجزيرة العربية؛ حيث أرسله الله عز وجل إلى قومه ثمود الذين يسكنون الحجر وهو المكان المعروف بالعلأ شمال غرب المدينة المنورة ( يبعد عن المدينة ٣٨٠ كيلومتراً) ولا تزال آثار ثمود وبُيوتهم المنحوتة من الجبال موجودة إلى الآن آية في الحدق والمهارة بين بساتين وإفرة الظلال كثيرة العيون.

بَعَثَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ النَّبِيَّ صَالِحَ إِلَى قَوْمِهِ فَدَعَاهُمْ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ وَإِفْرَادِهِ بِالْعِبَادَةِ وَقَدْ طَلَبُوا مِنْهُ مُعْجِزَةً تُؤَكِّدُ صِدْقَ نُبُوتِهِ؛ فَأَخْرَجَ اللَّهُ لَهُمُ النَّاقَةَ مِنَ الصَّخْرِ وَقَالَ لَهُمْ صَالِحٌ ﷺ: ﴿وَيَقَوْمِ هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ لَكُمْ آيَةٌ فَذَرُوهَا تَأْكُلْ فِي أََرْضِ اللَّهِ وَلَا تَمَسُّوهَا بِسُوءٍ فَيَأْخُذَكُمْ عَذَابٌ قَرِيبٌ﴾ (سورة هود).

فقال لهم صالح ﷺ اتركوا هذه الناقة تعيش في مراعيكم، وإنها ستشرب يوماً ونوفكم وجمالكم تشرب في اليوم التالي، وكانت الناقة إذا شربت في ذلك اليوم فإنها تشرب كل الماء ولا تترك منه شيئاً.

ولكنها كانت كذلك تُعطيهم لبناً كثيراً بقدر الماء الذي قد شربته أو ريثماً أكثر، فكانت بذلك اختباراً لهؤلاء القوم الذين طلبوا معجزة، وبعد مدة ولدت الناقة جماً صغيراً صار يشرب معها كذلك من الماء في اليوم نفسه.

بَعْدَ أَنْ طَالَ وُجُودُ النَّاقَةِ فِي قَوْمِ صَالِحٍ جَاءَتِ امْرَأَتَانِ إِلَى أَكْثَرِ قَوْمِ ثَمُودٍ كُفْراً وَعِدَاءً لِلنَّبِيِّ صَالِحٍ فَطَلَبَتَا مِنْهُ أَنْ يَقْتُلَ النَّاقَةَ؛ لِأَنَّهَا تُشْرِبُ الْمَاءَ كُلَّهُ، وَوَعَدَتِ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا أَنْ تُعْطِيَهُ مَا لَئِنْ قُتِلَ النَّاقَةُ، فَإِنِطْلَقَ إِلَيْهَا وَمَعَهُ ثَمَانِيَةُ رِجَالٍ، فَتَنْصَبُوا لَهَا فَحاً وَهِيَ عَائِدَةٌ مِنْ مَكَانٍ شَرِبَتْهَا فَقَتَلُوهَا وَهَرَبَ ابْنُهَا وَصَعِدَ إِلَى جَبَلٍ مَنِيعٍ.

بَعْدَ أَنْ قُتِلَتِ النَّاقَةُ خَرَجَ النَّبِيُّ صَالِحٌ مِنْ بَيْتِهِ لِيَسْأَلَ قَوْمَهُ لِمَاذَا قَتَلُوهَا، وَأَوْحَى اللَّهُ تَعَالَى إِلَى نَبِيِّهِ أَنَّهُ سَيُعَاقِبُهُمْ عَلَى صَنِيعِهِمْ هَذَا.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- أين سكن قوم ثمود؟

- ☐ الحجر. ☐ مأرب. ☐ مكة المكرمة. ☐ المدينة المنورة.

٢- لماذا طلبت المرأتان من الرجل أن يقتل الناقة؟

- ☐ لأنها تزاحم حيواناتهم في البساتين. ☐ لأنها تزاحم حيواناتهم في الطرقات.  
☐ لأنها تشرب الماء كله ولا تترك منه شيئاً. ☐ لأنها تأكل العشب كله ولا تترك منه شيئاً.

٣- ماذا تعني كلمة (الحنق)؟

- ☐ الإتيان. ☐ الثقافة. ☐ العلم. ☐ الكثرة.

٤- أي من العبارات التالية تدل على أن الناقة هي معجزة من عند الله؟

- ☐ كانت تشرب ماءً كثيراً. ☐ كانت تعطيهم لبناً كثيراً.  
☐ ولدت جملًا صغيراً. ☐ خرجت لهم من الصخر.

٥- ماذا فعل قوم صالح للناقة كي يتخلصوا منها؟

.....



# تقويم الوحدة الثامنة



١ ما الدروس المستفادة من قصص الأنبياء؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- أول نبي من أنبياء الله تعالى ..... ﷺ.
- ب- استمر نوح ﷺ يدعو قومه ..... سنة.
- ج- خلق الله عز وجل البشر مختلفين في اللون، وورد في آية كريمة في القرآن الكريم أن ..... هي أساس المفاضلة.
- د- أولو العزم من الرسل هم : ..... و ..... و ..... و ..... و .....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من الأنبياء الذين عاشوا على أرض وطني المملكة العربية السعودية:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٤ ماذا نستفيد من قصة النبي نوح ﷺ؟

.....

٥ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

| الكتاب<br>المنزل<br>عليه | النبي موسى ﷺ            | النبي عيسى ﷺ            |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| .....                    | .....                   | .....                   |
| من<br>معجزاته            | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... |

٦ أين يقع مقام إبراهيم ﷺ؟

.....

٧ يقع بئر ماء زمزم بين:

..... و ..... \*

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

| المجموعة (أ)               | المجموعة (ب)                               |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| ١- يسمى أبو الأنبياء       | <input type="text"/> عيسى عليه السلام .    |
| ٢- يلقب بكليم الله         | <input type="text"/> محمد ﷺ .              |
| ٣- يسمى بالمسيح            | <input type="text"/> موسى عليه السلام .    |
| ٤- خاتم الأنبياء والمرسلين | <input type="text"/> إبراهيم عليه السلام . |

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ☐ أ- نبي الله يوسف عليه السلام من أولي العزم من الرسل.
- ☐ ب- خلق الله آدم عليه السلام من طين.
- ☐ ج- دعا نوح عليه السلام قومه ٩٥٠ سنة.
- ☐ د- أرسل الله الأنبياء للدعوة إلى عبادة الله وحده.
- ☐ هـ- أمر الله نبيه موسى عليه السلام أن يبني الكعبة في مكة المكرمة.

# الوحدة التاسعة

## السيرة النبوية



◆ الدرس الحادي والثلاثون: نسب النبي محمد ﷺ ونشأته

◆ الدرس الثاني والثلاثون: بعثة النبي محمد ﷺ

◆ الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة

◆ الدرس الرابع والثلاثون: غزوات النبي محمد ﷺ





## سوف أتعلم في هذه الوحدة

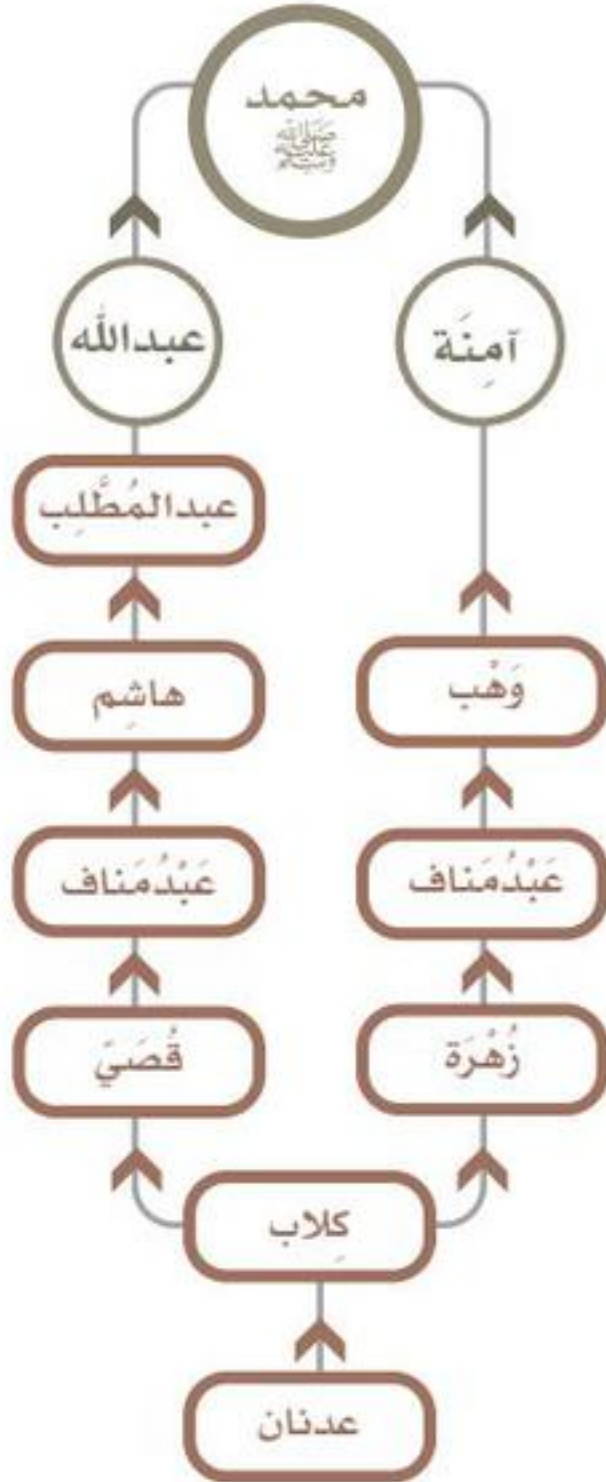
- ◆ نسب النبي محمد ﷺ.
- ◆ بعثة النبي محمد ﷺ.
- ◆ الهجرة إلى المدينة المنورة.
- ◆ تأسيس الدولة في عهد النبي محمد ﷺ.





## الدرس الحادي والثلاثون

### نَسَبُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَنَشَأَتُهُ



#### نَسَبُهُ ﷺ

محمد بن عبدالله بن عبدالمطلب بن هاشم ابن عبد مناف.

ويتصل نسبه بقریش ثم إلى عدنان ثم إلى إسماعيل بن إبراهيم ؑ. وأمه آمنة بنت وهب بن عبدمناف.

#### مولده ﷺ

وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ، فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ عَامِ الْفِيلِ (عام ٥٧١ ميلادي) وَكَانَ وَالِدُهُ (عَبْدَاللَّهُ) قَدْ تُوْفِيَ قَبْلَ وَلادَتِهِ.

### للاطلاع

قُرَيْش: قبيلة تنسب إلى مُضَر بن نِزَار بن مَعَد بن عدنان، وسكنت في مكة المكرمة، وإليها ينتسب النبي محمد ﷺ، وكانت من أشهر القبائل، حيث كانت لها السيادة والإمارة قبل بعثة النبي ﷺ.

### نشأته ﷺ

❖ نشأ النبي محمد ﷺ **يتيماً** مع أمه أَمْنَة، التي أرضعته مدة قصيرة، ثم أرسلت به إلى **مُرْضِعة** من أهل البادية تسمى **حَلِيمَة السَّعْدِيَّة**، التي كانت تسكن في نواحي الطائف، وبقي عندها في البادية حتى بلغ سن الرابعة.

❖ عندما بلغ السادسة من عمره توفيت أمه، فعاش عند جده **عبد المطلب** واعتنى به، وعندما بلغ الثامنة من عمره مات جده، فانتقل إلى عمه **أبي طالب**، وكان عمه فقيراً

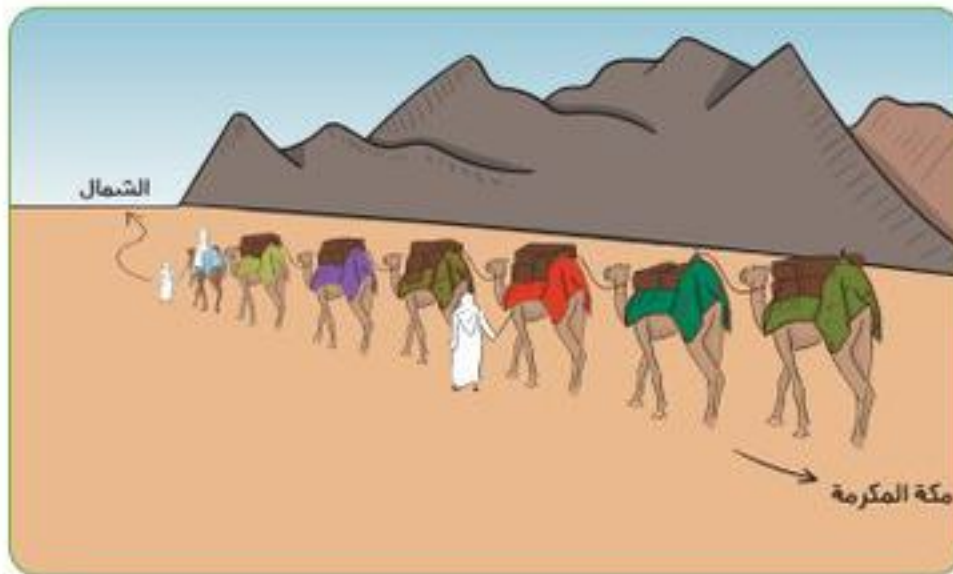
كثير العيال، فعمل النبي محمد ﷺ وهو صغير **برعي الغنم**؛ ليساعد عمه، وفي شبابه صَحِبَ عمّه أبا طالب في إحدى رحلاته التجارية إلى بلاد الشام.

### صفاته ﷺ

اشتهر النبي محمد ﷺ **بحسن أخلاقه** كالصدق والأمانة، فلقبته قومه **بالصادق الأمين**؛ ولهذا طلبت خديجة بنت خويلد ﷺ أن يعمل في تجارتها، فسافر إلى الشام، وحقق أرباحاً لها.

وكان نشاطه التجاري ﷺ ضمن

الرحلات التجارية في شبه الجزيرة العربية المعروفة بـ **(رحلة الشتاء والصيف)** لقبيلة قريش في مكة المكرمة.



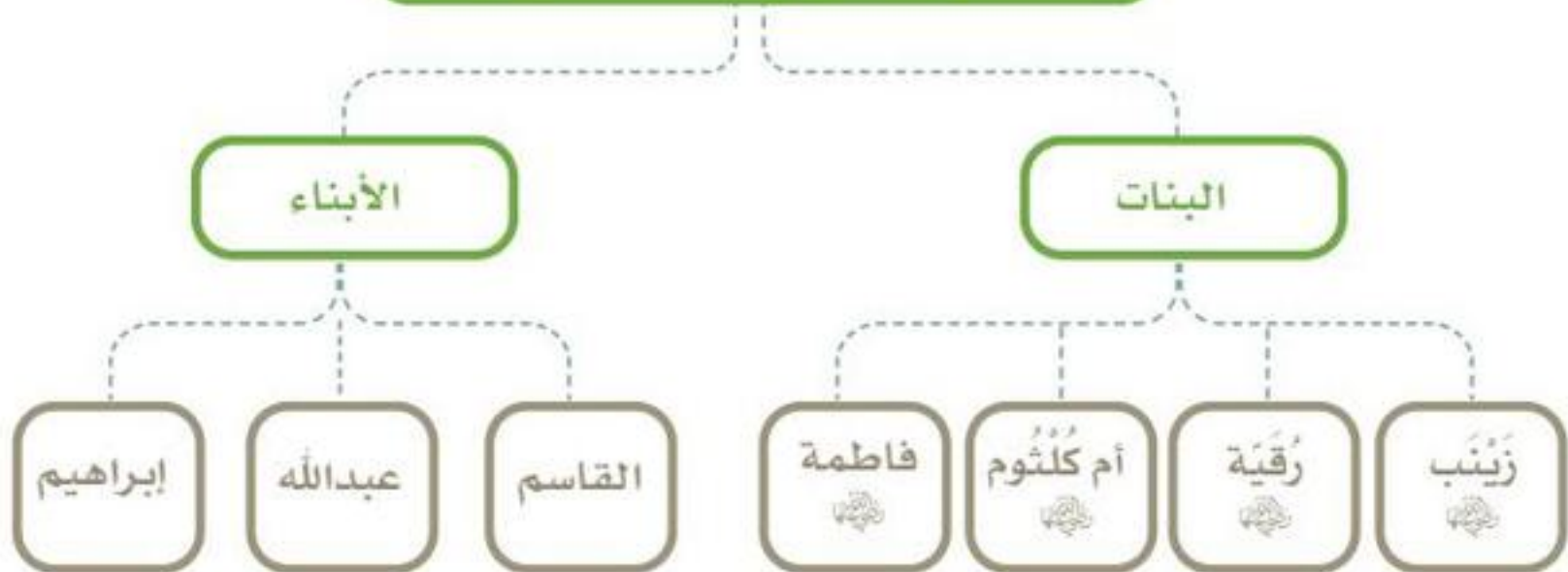
### للاطلاع

تزوج النبي محمد ﷺ بعد وفاة خديجة بعدد من النساء، منهن: سودة بنت زمعة، وعائشة بنت أبي بكر الصديق، وحفصة بنت عمر، وأم سلمة بنت أبي أمية، وجويرة بنت الحارث، وزينب بنت جحش، وأم حبيبة بنت أبي سفيان، وميمونة بنت الحارث، وصفية بنت حيي، وقد سماهن الله أمهات المؤمنين ﷺ، وتزوج النبي محمد ﷺ بجارية له اسمها مارية القبطية التي أنجبت له ابنه إبراهيم. قال الله تعالى: ﴿الَّتِي أُولَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُنَّ أُمَمُهُنَّ﴾ [الأحزاب: ٦].

### زواجه من خديجة

عندما علمت خديجة بنت خويلد ﷺ عن أمانة النبي محمد ﷺ، وحسن أخلاقه، أعجبت به وبأخلاقه، فرغبت بالزواج منه، فخطبها له أعمامه فتزوجها، وكان عمر النبي محمد ﷺ حينذاك خمساً وعشرين سنة.

## أسرة النبي محمد ﷺ





١

## نشاط

● أ- لماذا سمي عام ٥٧١م بعام الفيل؟

.....

● ب- ما العلاقة بين الأمانة والنجاح في العمل؟

.....

.....

● ج- يكتب الطلبة جملة واحدة تعبر عن حبهم لزوجات النبي محمد ﷺ وأسرتهم؟

.....

.....

● د- ماذا نتعلم من قصة نشأة النبي محمد ﷺ؟

.....

.....





## الدرس الثاني والثلاثون

## بعثة النبي محمد ﷺ



## ٤ كيف بدأت بعثة النبي محمد ﷺ؟

نشأ النبي محمد ﷺ سليماً الفطرة، راجح العقل، وقد عصمه الله من أعمال الجاهلية، فكان ينفر من عبادة الأصنام التي اعتادها قومه، ويخلو بنفسه كثيراً في غار حراء بجبل النور بمكة المكرمة؛ من أجل العبادة والتفكير في مشاهد الكون العظيم.

## بدء نزول الوحي

نزلت عليه ﷺ أولى آيات القرآن الكريم في غار حراء، وكان عمره أربعين سنة. وأول ما نزل عليه من القرآن قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾ [العلق].



يقع غار حراء في جبل النور في شمال شرق مكة المكرمة، ويبعد عن المسجد الحرام ١١ كم. (١٦ دقيقة بالسيارة على طريق الملك فهد بمكة المكرمة).

### دعوته إلى الإسلام

أمر الله سبحانه وتعالى النبي محمداً ﷺ بدعوة الناس إلى دين الإسلام، في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الْمَدِينُ ۖ ١ قُرْ فَأَنْذِرِ ٢ وَرَبِّكَ فَكَبِّرِ ٣ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرِ ٤ وَالرُّجْزَ فَاهْجُرِ ٥﴾ [المدثر]. ودعا النبي ﷺ إلى الإسلام أقرب الناس له من أهل بيته وأصحابه، وكان من السابقين للإسلام في أول يوم من الدعوة زوجة النبي ﷺ أم المؤمنين خديجة بنت خويلد، وابن عمه علي بن أبي طالب، وصاحبه أبو بكر الصديق، ومولاه زيد بن حارثة.

### الهجرة إلى الحبشة



عندما بدأ النبي محمد ﷺ دعوته لنشر الإسلام في مكة المكرمة، أذنته قريش وأذت أصحابه، فأمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأن فيها ملكاً لا يظلم عنده أحد، وكانت هجرتهم أول هجرة في الإسلام، وكان من بينهم: عثمان بن عفان، وزوجته رقية بنت محمد ﷺ.

### معجزة الإسراء والمعراج

بعد مضي عشر سنوات من بعثة النبي ﷺ في مكة يدعو الناس إلى توحيد الله وترك الشرك، وقبل الهجرة إلى المدينة، حدثت معجزة الإسراء والمعراج لينصره الله ﷻ؛ حيث أُسري به من مكة المكرمة على البراق إلى بيت المقدس، ثم عُرج به إلى السماء حيث سُدرة المنتهى.

## من معجزاته ﷺ

### المعراج

**الصعود والارتقاء**، وهي رحلة النبي ﷺ من المسجد الأقصى في بيت المقدس إلى السماء.

### الإسراء

**السير ليلاً**، وهي رحلة النبي ﷺ ليلاً من مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس بفلسطين.

قال الله تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ، لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ، لِنُرِيَهُ، مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾﴾ [الإسراء: ١].

### للاطلاع



رحلة الإسراء من مكة المكرمة الأرض المقدسة في وطني المملكة العربية السعودية إلى بيت المقدس الأرض المقدسة في فلسطين.



١

نشاط

● أ- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة أسماء ثلاثة من الصحابة رضي الله عنهم الذين هاجروا إلى الحبشة:

• .....

• .....

• .....

● ب- ما أثر قيمة الصبر في حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

• .....

• .....

● ج- يصف الطلبة شخصية زوجة النبي محمد صلى الله عليه وسلم خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

• .....

• .....

## الهجرة إلى المدينة المنورة



## 212



### للاطلاع

#### ❖ لا تحزن إن الله معنا:

عندما غادر النبي محمد ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق ﷺ مكة المكرمة، والمشركون من قريش يبحثون عنهما، اختبأ ﷺ هو وصاحبه ﷺ في غار في جبل ثور، وكانت أسماء بنت أبي بكر الصديق ﷺ تأتيهما بالطعام. وعندما وصل المشركون إلى الغار قال أبو بكر الصديق ﷺ: لو نظر أحدهم إلى موضع قدمه لأبصرنا.

فقال النبي ﷺ: يا أبا بكر، ما ظنك باثنين الله ثالثهما، فلا تحزن إن الله معنا. لم ير المشركون النبي ﷺ وغادروا المكان، واستمر النبي ﷺ هو وصاحبه ﷺ في طريقهما إلى يثرب. قال الله تعالى: ﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾ (التوبة: ٤٠).

❖ يبدأ التقويم الإسلامي لجميع المسلمين من هجرة النبي محمد ﷺ، وهو المعمول به حتى يومنا هذا، ففي عام ١٤٤٦هـ يكون قد مضى على الهجرة النبوية ألف وأربعمائة وستة وأربعون سنة.

عندما **وصل النبي محمد ﷺ** إلى يثرب (**المدينة المنورة**) استقبله المسلمون فيها وأنشدوا فرحين ومرحبين بقدومه ﷺ:

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوُدَاعِ وَجَبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا اللَّهُ دَاعٍ

وقال ﷺ: «اللهم حَبِّبْ إلينا المدينة كَحُبِّنا مكة أو أشد»، وهذا يدل على **حب الأوطان**. واليوم بفضل الله ثم بجهود المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبنائه البررة ورجاله الأوفياء اتسع وطننا، فشمل مع مكة المكرمة والمدينة المنورة مناطق نحبها ونفخر بها.

#### للاطلاع

بلغت مسافة طريق الهجرة من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) ٤٨٧ كم، قطعها النبي محمد ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق ؓ في ثمانية أيام على ناقته القصواء وناقة أبي بكر الصديق؛ للوصول إلى قباء ثم دخول المدينة المنورة.

نتعلم من النبي محمد ﷺ حب الوطن، فعندما خرج من مكة المكرمة قال: «ما أطيبك من بلد وأحبك إلي». وهذا يجعلنا نفخر بحب وطننا (المملكة العربية السعودية) الذي فيه أظهر مكان في العالم.

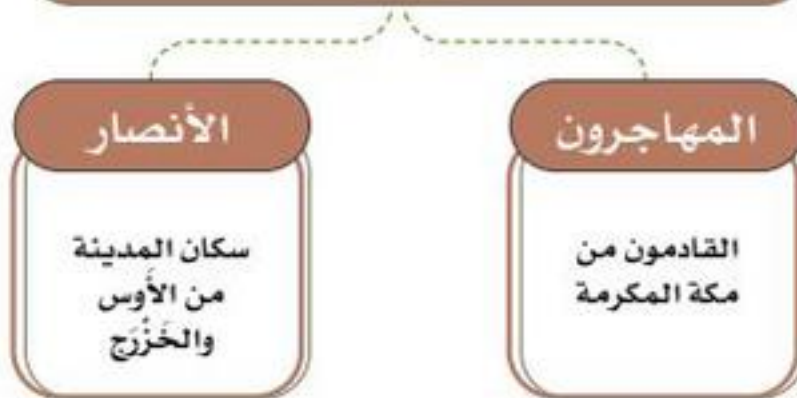


المدينة المنورة قديماً

## الدولة في عهد النبي محمد ﷺ

عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة قام بعدد من **الأعمال** التي تؤسس للدولة، ومنها:

### المسلمون في المدينة المنورة



١- بناء المسجد النبوي.

٢- الأمر بالطاعة لولي الأمر.

٣- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

٤- كتابة وثيقة المدينة.

### بناء المسجد النبوي:

**أول عمل** قام به نبي الله محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة هو **بناء المسجد النبوي**، وقد بناه بنفسه، وساعده أصحابه، ليصبح هو الحرم الشريف الثاني بعد المسجد الحرام في مكة المكرمة.



١

### نشاط

#### يجيب الطلبة عن الآتي:

• أ- حَرَّصَ النبي محمد ﷺ عندما وصل إلى المدينة على القيام بعدة أعمال، ما أهم تلك الأعمال؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

• ب- يستنتج الطلبة أهمية هذه الأعمال في تأسيس الدولة.



للاطلاع

مساحة المسجد النبوي على مرّ التاريخ

|                                                                                |                                                              |                                                    |                                            |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| في عهد خادم<br>الحرمين الشريفين<br>الملك سلمان ابن<br>عبد العزيز<br>٢م ٤٠٠,٥٠٠ | في عهد<br>الملك فهد بن<br>عبد العزيز<br>آل سعود<br>٢م ٩٨,٣٢٧ | في عهد الملك<br>عبد العزيز<br>آل سعود<br>٢م ١٦,٣٢٧ | في عهد الخليفة<br>العباسي المهدي<br>٢م ٨٩٠ | في عهد النبي<br>محمد ﷺ<br>٢م ٢٤٧٥ |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|

وثيقة المدينة:

❖ نشر النبي محمد ﷺ الأمن والسلام في مجتمع المدينة؛ لتأسيس الدولة، ومن أعماله ﷺ أنه كتب وثيقة تنظم العلاقة بين سُكَّان المدينة المنورة، ومن يستقر فيها.

❖ جاء في وثيقة المدينة مبادئ الدولة التي تعطي الجميع من المسلمين واليهود الذين كانوا يعيشون في المدينة حقوقهم وتوضح واجباتهم.

❖ تضمنت وثيقة المدينة إقرار الحرية في الدين والمال لغير المسلمين في المدينة المنورة مقابل أن يلتزموا المواطنة الصالحة ولا يخونوا المسلمين أو يتعرضوا لهم.



المسجد النبوي بالمدينة المنورة اليوم

## للاطلاع



قام وطني المملكة العربية السعودية  
على المبادئ نفسها التي أسسها  
النبي محمد ﷺ، مثل:

- ◆ جمع كلمة المواطنين.
- ◆ الاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
- ◆ طاعة ولي الأمر.
- ◆ خدمة المسلمين والحرمين الشريفين.
- ◆ العدل.
- ◆ الدفاع عن الإسلام والحرمين الشريفين.
- ◆ نشر الإسلام.
- ◆ إعمار الوطن والتنمية الحضارية.



٢

## نشاط

● أ- لماذا كان بناء المسجد النبوي أول عمل قام به النبي محمد ﷺ؟

---



---

● ب- ماذا نتعلم من كتابة النبي محمد ﷺ وثيقة المدينة؟

---



---



## الدرس الرابع والثلاثون

## غزوات النبي محمد ﷺ



## ٤ ما أبرز غزوات النبي محمد ﷺ؟ وما أهم نتائجها؟

عندما تأسست الدولة في عهد النبي محمد ﷺ بالمدينة المنورة، وبدأ الإسلام ينتشر في المناطق المجاورة لها، وبدأت القبائل تدخل في الإسلام؛ وقف الأعداء المشركون ضد المسلمين وخططوا لمنع انتشار الإسلام، فجهز النبي محمد ﷺ جيش المسلمين لحماية الدين والدولة، وقاد الغزوات لمواجهة المشركين.

## ◀ غزوة بدر الكبرى (سنة ٢هـ)

حدثت في منطقة بئر بدر غرب المدينة المنورة.

## السبب:

● رغبة المسلمين في استعادة ما استولى عليه مشركو قريش من أموال المسلمين الذين هاجروا من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

## النتيجة:

● انتصار المسلمين بعد أن استشهد أربعة عشر صحابياً رضي الله عنهم، وقتل سبعون من المشركين، وجرح سبعون.

● ولهذا فإن غزوة بدر الكبرى من أهم الغزوات في تاريخ المسلمين.



### للاطلاع

بدر: محافظة من محافظات منطقة المدينة المنورة تبعد ١٥٥ كم غرب المدينة المنورة في وطني المملكة العربية السعودية، وفيها آثار تلك المعركة، وهي من معالم تاريخنا الإسلامي المهمة التي نفتخر بها ونحافظ عليها.

## غزوة أُحُد (سنة ٣هـ)

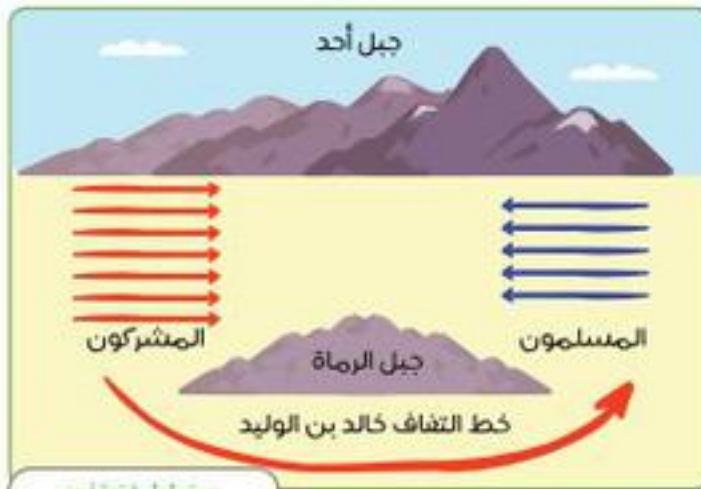
### السبب:

❖ **ثأر قُريش** لهزيمة رجالها في غزوة بدر، فجهزوا جيشاً لقتال المسلمين، واتجهوا به نحو المدينة المنورة، والتقوا بالمسلمين عند جبل أُحُد.

### النتيجة:

❖ **التفاف** مجموعة من جيش قريش بقيادة خالد بن الوليد - قبل إسلامه - على المسلمين من الخلف، **ومهاجمتهم** المسلمين، وإصابة النبي محمد ﷺ بجروح، واستشهاد عدد من المسلمين، وكان من بين الشهداء حمزة بن عبدالمطلب ﷺ.

❖ ومن أسباب ذلك **مخالفة** الرُماة أمر النبي محمد ﷺ بالبقاء في أماكنهم في أعلى جبل الرُماة، حتى يأذن لهم بالنزول، فعندما رأوا انهزام جيش قريش **نزلوا** إلى أرض المعركة **لجمع الغنائم** ظناً منهم أن المعركة قد انتهت.



مخطط غزوة أُحُد



جبل أُحُد

### للاطلاع

❖ كان النبي محمد ﷺ يقول عن المدينة وعن جبل أحد: «هذه طابة وهذا أُحُد جبل يحبنا ونحبه». ونحن نقفدي برسولنا الكريم ﷺ في محبة المدينة وجميع أنحاء الوطن.

## ◀ غزوة الأحزاب - الخندق - (سنة ٥هـ)

زحفت قوات المشركين إلى المدينة المنورة، ولما علم النبي محمد ﷺ بذلك **استشار** المسلمين هل يبقون في المدينة أو يخرجون لملاقاة جيوش المشركين؟ فكان من رأي **سلمان الفارسي** ﷺ أن يبقى المسلمون في المدينة، وأن يُحفر **خندق** لحمايتهم، فأخذ النبي محمد ﷺ برأيه، وحفر المسلمون ومعهم النبي محمد ﷺ خندقاً في **الجهة الشمالية** من المدينة المنورة.

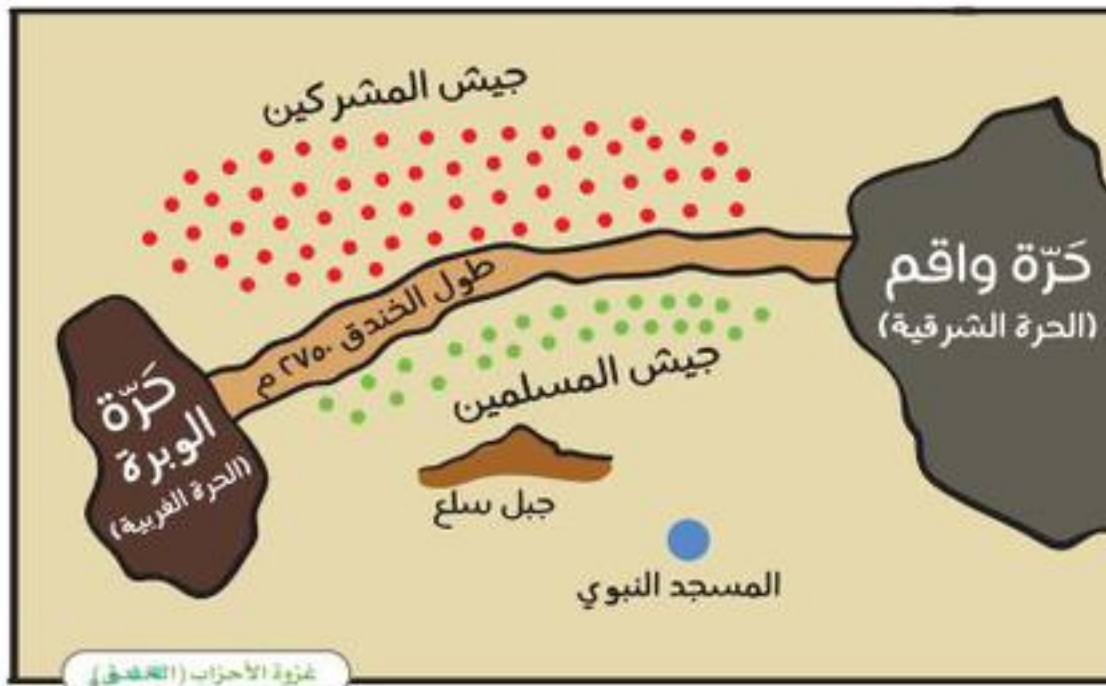
**السبب:**

**اجتمع** المشركون من قُريش وغيرها من القبائل العربية؛ **لمواجهة** المسلمين في **المدينة المنورة** والقضاء عليهم، وسمّوا هؤلاء بالأحزاب؛ لتجمعهم على هدف واحد ضد المسلمين.

**النتيجة:**

توقف الأحزاب المشركون عند الخندق، و**حاصروا** المدينة **شهرًا** كاملاً، ولم يتمكنوا من دخولها، ثم هيا الله الفرج **والنصر** للمسلمين، بأن أرسل الله ريحاً باردة في ليلة مظلمة،

قلّبت قدورهم، واقتلعت خيامهم، وأطفأت نيرانهم، فتفرّق بذلك المشركون الأحزاب وانتصر المسلمون، وسميت أيضاً بغزوة **الخندق**.





المسجد الحرام قديماً

### للاطلاع

الحديبية: هي ما يسمى اليوم (الشميسي) بين جدة ومكة المكرمة.

عندما نزلت سورة الفتح قال النبي محمد ﷺ: «لقد أنزلت عليّ الليلة سورة لهي أحب إليّ مما طلعت عليه الشمس».

[رواد البخاري].

## نشاط ١

● أ- لماذا استشار النبي محمد ﷺ أصحابه؟

● ب- ماذا نتعلم من قصة غزوة الأحزاب؟

### صُلْحُ الْحُدَيْبِيَّةِ (سنة ٦هـ)

خرج النبي محمد ﷺ ومعه ١٤٠٠ من المسلمين قاصدين مكة المكرمة لأداء **العُمْرة**، لكن قريشاً طلبت تأجيل دخول المسلمين مكة المكرمة إلى العام المقبل، وعُقِدَ **صُلْح** بين الطرفين في منطقة الحديبية (بئر الحديبية).

### فتح مكة (سنة ٨هـ)

● عاد المسلمون إلى المدينة المنورة وهم متشوّقون لأداء الحج والعمرة، ونزلت سورة الفتح ببشارة **دخول** مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا﴾ [الفتح].

● لم تلتزم قريش شروطَ صلح الحديبية ونقضوه؛ فسارع النبي محمد ﷺ بتجهيز جيش كبير سار به نحو مكة المكرمة، ولما علمت قريش بكثرة جيش المسلمين وقوته أعلنت استسلامها، وبذلك تمكن النبي محمد ﷺ من دخول مكة المكرمة وفتحها **دون حرب**.

● وبعد الفتح **طاف** حول الكعبة، وأمر بلال بن رباح ؓ أن يؤذن في المسجد الحرام، ثم **انتشر الإسلام** ودخل الناس في دين الله أفواجاً.



قراءة

نشاط

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة  
في رمز الاستجابة المرفق



### البعير الحزين (قصة من السيرة النبوية)

في يوم مشمس خرج النبي محمد ﷺ من بيته ومعه عبد الله بن جعفر ؓ؛ فسارا سوياً، وفي أثناء حديثهما توقف النبي ﷺ عند بُسْتَانٍ مُنْدهِشاً عندما رأى بعيراً قد بدا عليه الجوع والتعب.

اقْتَرَبَ النَّبِيُّ ﷺ مِنَ الْبَعِيرِ، فَوَجَدَ أَنَّ الْحُرْنَ ظَاهِرٌ عَلَى الْبَعِيرِ وَعَيْنَاهُ تَدْمَعَانِ... شَكََا  
الْبَعِيرُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ مِنْ أَنَّ صَاحِبَهُ لَا يُطْعِمُهُ وَيَتَّبِعُهُ فِي الْعَمَلِ.  
تَأَثَّرَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ صَنِيعِ صَاحِبِ الْبَعِيرِ... سَأَلَ النَّبِيُّ ﷺ: مَنْ صَاحِبُ هَذَا الْبَعِيرِ؟  
فَجَاءَ رَجُلٌ مِنَ الْأَنْصَارِ مُسْرِعاً، فَقَالَ: أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ... إِنَّهُ لِي.  
رَدَّ عَلَيْهِ النَّبِيُّ ﷺ: أَفَلَا تَتَّقِي اللَّهَ فِي هَذِهِ الْبَهِيمَةِ الَّتِي مَلَكَكَ اللَّهُ إِيَّاهَا، ثُمَّ قَالَ لَهُ:  
إِنَّهُ شَكََا إِلَيَّ أَنَّكَ تُجِيعُهُ وَتَذِيبُهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- من كان مع النبي ﷺ عند خروجه من بيته؟

- ☐ جعفر بن عبد الله. ☐ عبد الله بن مسعود.  
☐ عبد الله بن جعفر. ☐ عبد الله بن عباس.

٢- لماذا كان البعير حزيناً؟

- ☐ لأن صاحبه يحبسه في البستان. ☐ لأن صاحبه حزين.  
☐ لأن صاحبه لا يطعمه ويتعبه في العمل. ☐ لأن صاحبه يريد بيعه.

٣- ماذا تعني كلمة (تدببه)؟

- ☐ تضربه ☐ تتعبه ☐ تحبسه ☐ تطعمه

٤- أي من العبارات التالية تشير إلى حال البعير؟

- ☐ شكا البعير إلى النبي ﷺ.  
☐ تأثر النبي ﷺ من صنيع صاحب البعير.  
☐ وجد أن الحزن ظاهر على البعير وعيناه تدمعان.  
☐ اقترب النبي ﷺ من البعير.

٥- أين كان البعير عند مرور النبي ﷺ؟

- ☐ عند الخيمة. ☐ عند بستان. ☐ عند السوق. ☐ عند البيت.

٦- لماذا دهش النبي ﷺ من منظر البعير؟

٧- يكتب الطلبة في السطور الأخيرة نهاية للقصة متخيلة تصف امتثال الصحابي لأرشادات النبي محمد ﷺ.



# تقويم الوحدة التاسعة



١ ما المكان الذي قال عنه النبي محمد ﷺ: «يحبنا ونحبه»؟

• .....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- آخى النبي محمد ﷺ بين الأنصار و .....
- ب- سُميت معركة الأحزاب بهذا الاسم بسبب .....
- ج- بعد رحلة الإسراء حدثت رحلة .....

٣ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات:

(الأمر - الأنصار - الطاعة - المدينة - بناء المسجد النبوي)

أول خطوة اتخذها النبي محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة كانت .....،  
ثم آخى بين المهاجرين و .....، وأعلن وثيقة .....، وبَيَّن أهمية السمع  
و ..... لولي .....

٤ ما القيم التي نتعلمها من غزوة الأحزاب؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٥ يستنتج الطلبة أثر الشورى في نتائج معركة الأحزاب.

• .....  
• .....

٦ يختار الطلبة العبارة الصحيحة فيما يأتي:

أ- وُلِدَ النبي محمد ﷺ في:

- ☐ مكة المكرمة. ☐ المدينة المنورة. ☐ الطائف.

ب- من أبناء النبي محمد ﷺ:

- ☐ إبراهيم. ☐ إسماعيل. ☐ صالح.

ج- أول هجرة في الإسلام كانت إلى:

- ☐ المدينة المنورة. ☐ الطائف. ☐ الحبشة.

د- المؤاخاة التي عقدها النبي محمد ﷺ في المدينة المنورة كانت بين المهاجرين و:

- ☐ قُريش. ☐ الأنصار. ☐ ثَقِيف.

هـ- تدل وثيقة المدينة على:

- ☐ الحرب. ☐ التسامح. ☐ النزاع.

و- سبب هزيمة المسلمين في معركة أُحُد هو:

- ☐ ضعف المسلمين. ☐ قوة المشركين. ☐ مخالفة الرُّماة لولي الأمر.

ز- هجرة المسلمين إلى الحبشة كانت بسبب:

- ☐ التجارة. ☐ إيذاء كفار قريش للمسلمين. ☐ مساعدة ملك الحبشة.

ح- توفي النبي محمد ﷺ في:

- ☐ الطائف. ☐ المدينة المنورة. ☐ مكة المكرمة.

٧ ما سبب غزوة بدر؟

.....

.....

• .....

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

| المجموعة (ب)                                  | المجموعة (أ)                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> حليلة السعدية.       | ١- وُلد النبي محمد ﷺ            |
| <input type="checkbox"/> إلى المدينة المنورة. | ٢- مُرْضِعَةُ النبي محمد ﷺ      |
| <input type="checkbox"/> في عام الفيل.        | ٣- مِنْ زَوَاجَاتِ النبي محمد ﷺ |
| <input type="checkbox"/> خديجة ؓ.             | ٤- هاجر النبي محمد ﷺ            |