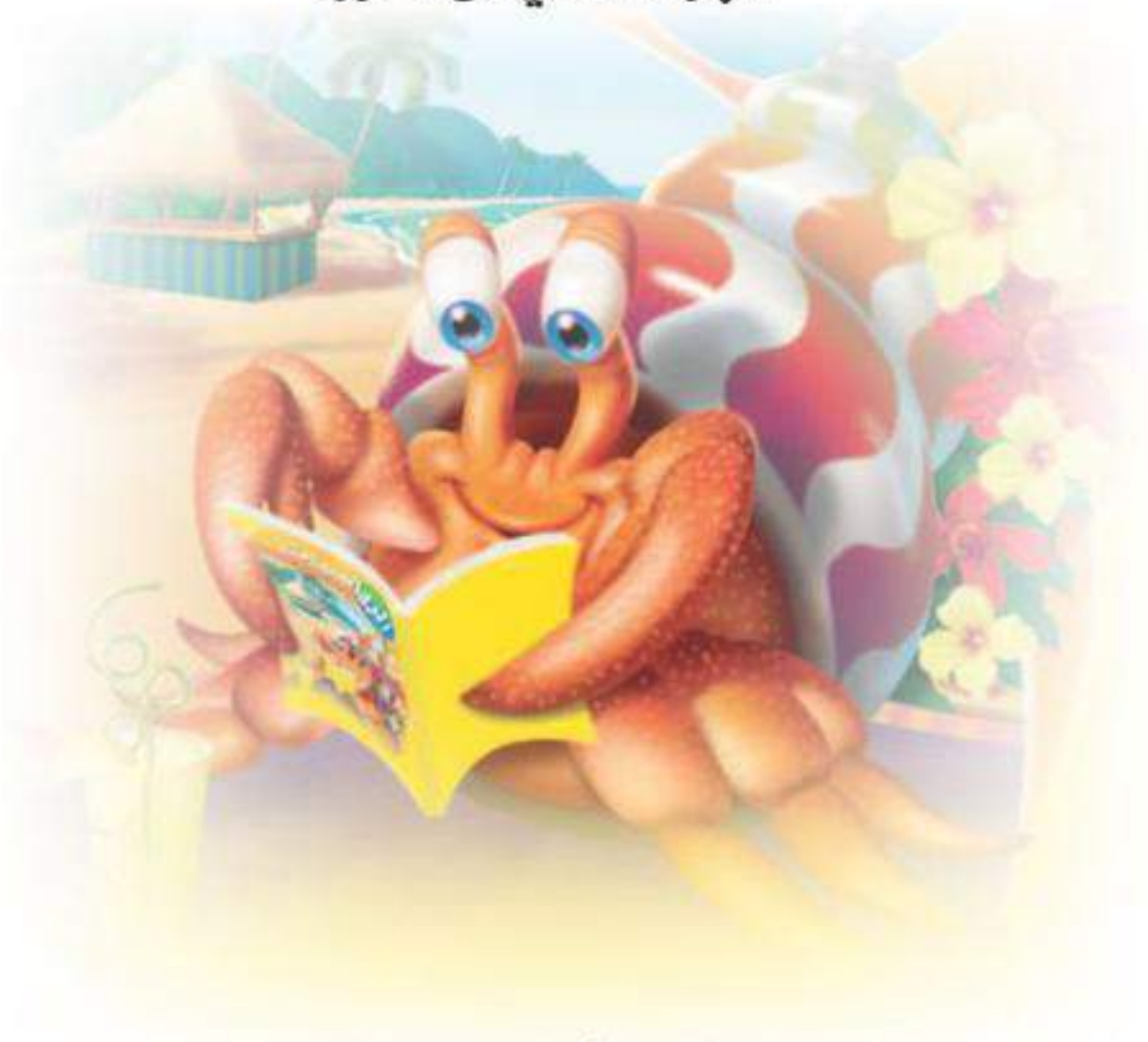


الرياضيات

الصف الأول الابتدائي
الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧هـ

المركز الوطني للمناهج
الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. / المركز الوطني
للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٧هـ
١٥٥ ص ٢١٤ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع: ١١٢١ / ١٤٤٧
ردمك: ٧-١٤٣ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من المرحلة الابتدائية؛ سعيًا للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ٧

الطرح

التهيئة

- ٩ قصص الطرح
- ١٠ تمثيل الطرح
- ١٢ جمل الطرح
- ١٤ طرح الصفر والكل
- ١٦ اختبار منتصف الفصل
- ١٨ مراجعة تراكمية
- ١٩ **أجل المسألة** أرسم صورة
- ٢٠ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
- ٢٢ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
- ٢٤ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
- ٢٦ **هيا بنا نلعب**
- ٢٩ الطرح الرأسي
- ٣٠ اختبار الفصل
- ٣٢ الاختبار التراكمي
- ٣٤

الفصل ٩

القيمة المنزلية

التهيئة

- ٥٧ الآحاد والعشرات
- ٥٨ **أجل المسألة** تخمن ثم اتحقق
- ٦٠ الأعداد حتى ٥٠
- ٦٢ الأعداد حتى ١٠٠
- ٦٤ اختبار منتصف الفصل
- ٦٦ مراجعة تراكمية
- ٦٧ التقدير
- ٦٨ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
- ٧٠ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
- ٧٢ **هيا بنا نلعب**
- ٧٤ اختبار الفصل
- ٧٥ الاختبار التراكمي
- ٧٦

الفصل ٨

طرائق الجمع والطرح

التهيئة

- ٣٧ الجمع بالعد التصاعدي
- ٣٨ الجمع باستعمال خط الأعداد
- ٤٠ الطرح بالعد التنازلي
- ٤٢ اختبار منتصف الفصل
- ٤٤ مراجعة تراكمية
- ٤٥ **أجل المسألة** اكتب جملة عددية
- ٤٦ الطرح باستعمال خط الأعداد
- ٤٨ **هيا بنا نلعب**
- ٥٠ تدريبات إضافية
- ٥١ اختبار الفصل
- ٥٢ الاختبار التراكمي
- ٥٤

الفصل ١٠

القياس

التهيئة

- ٧٩ مقارنة الأطوال وترتيبها
- ٨٠ وحدات الطول غير القياسية
- ٨٢ **أجل المسألة** تخمن ثم اتحقق
- ٨٤ اختبار منتصف الفصل
- ٨٦ مراجعة تراكمية
- ٨٧ مقارنة الكتل وترتيبها
- ٨٨ مقارنة السعات وترتيبها
- ٩٠ اختبار الفصل
- ٩٢ الاختبار التراكمي
- ٩٤





أنماط الأعداد



النقود

١٣٩	التهيئة
١٤٠	١ النقود: (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)
١٤٢	٢ عد النقود
١٤٤	٣ أجل المسألة أمثلها
١٤٦	اختبار منتصف الفصل
١٤٧	مراجعة تراكمية
١٤٨	٤ المبالغ المتساوية
١٥٠	٥ استعمال النقود
١٥٢	اختبار الفصل
١٥٤	الاختبار التراكمي



الأشكال الهندسية والكسور

١١٥	التهيئة
١١٦	١ المجسمات
١١٨	٢ تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق
١٢٠	٣ أجل المسألة أبحث عن نمط
١٢٢	٤ الأشكال المستوية والمجسمات
١٢٤	اختبار منتصف الفصل
١٢٥	مراجعة تراكمية
١٢٦	٥ الأشكال المستوية
١٢٨	٦ الأجزاء المتطابقة
١٣٠	٧ النصف
١٣٢	٨ الثلث والربع
١٣٤	تدريبات إضافية
١٣٥	اختبار الفصل
١٣٦	الاختبار التراكمي



أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ
الطُّيُورِ الْبَاقِيَةِ؟

الْمُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

نشاط

أحضِرْ ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لَوِّنْ
أحَدَ وَجْهَيْهَا بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ، وَالْوَجْهَ الْآخَرَ
بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ، وَاخْلُطْ هَذِهِ الْبَطَاقَاتِ
بِشَكْلِ جَيِّدٍ، ثُمَّ أَلْقِهَا عَلَى الطَّاوِلَةِ، ثُمَّ
ارْفَعْ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي وَجْهَهَا الظَّاهِرُ أَحْمَرٌ،
وَاسْأَلْ طِفْلَكَ: كَمْ بَطَاقَةً بَقِيَتْ؟ وَاطْلُبْ إِلَيْهِ
أَنْ يَرَوِيَ قِصَّةَ الطَّرْحِ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأِ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْفَصْلِ السَّابِعِ، وَاتَّعَلَّمْ فِيهِ كَيْفَ
امْتَلِ جَمَلَ طَرِحٍ وَاتَّبِعْهَا، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ
نَنْفُذَهُ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ





التهية



اكتب عدد الأشياء:

١



٢



ارسم دوائر تمثل الأعداد الآتية:

٣

٦

٤

٣

٥

٤

٦

أضع علامة X على ضفدعين، ثم اكتب عدد الضفادع المتبقية:





قِصَصُ الطَّرْحِ

١-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الطَّرْحِ.



كَانَ فِي الْعُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عُصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُثَلِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:



كَانَ فِي الْجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ أَرَانِبَ.



كَانَ فِي الْمَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ بَطَّاتٍ.

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الْجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ



أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمَثَلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
تَفَاحَاتٍ

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟
نَحْلَاتٍ

٦



وَقَفَ عَلَى الشَّجِيرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟
فَرَاشَاتٍ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٥ حَشَرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.
كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ حَشْرَةٌ.

نشاط منزلي



قص لطفلك قصصًا عن الطَّرح، ثم اطلب إليه استعمال الأزهار أو قطع النقد المعدنية لتمثيل القصة.

أستعد

فكرة الدرس

أطرح مستعملًا قطع العد.

المفردات

الطرح

أستطيع الطرح لمعرفة الجزء المتبقي، إذا كان معلومًا لدي الكُل والجزء.

جزء	جزء	جزء	جزء
●●	●●●●●	●●	
الكُل		الكُل	
●●●●●●●		●●●●●●●	
جزء	جزء	جزء	جزء
●	●	●	
٣	٧	٣	
الكُل		الكُل	
٩		٩	

أتأكد

أستعمل الجدول التالي وقطع العد ●● لاجد الجزء المتبقي:

٣	جزء	جزء	١	جزء	جزء
.....	●	●		●	●
٦			٤		
الكُل		الكُل		الكُل	
٩		١٠		٥	

مع أحمد ١٠ قطع عد، ٣ منها صفراء والباقي حمراء. هل مع أحمد ٧ قطع عد حمراء؟ أفسر إجابتني.

أتحدث

٤



أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطَعَ الْعَدَّ ●● لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي:

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	
الْكُلُّ	
٧	

٦

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٣
الْكُلُّ	
٨	

٥

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	
الْكُلُّ	
٤	

٨

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٩	

٧

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	
الْكُلُّ	
٥	

١٠

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٦	

٩

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٥	
الْكُلُّ	
٧	

١٢

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٦
الْكُلُّ	
٧	

١١

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتُ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسّر إجابتني.



١٣





جَمَلُ الطَّرْحِ

٣-٧

أَسْتَعِدُّ

٥ - ٣ = ٢ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، والعَدَدُ ٣ نَاتِجُ الطَّرْحِ.



أَمْثَلُ:

٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

أَقْرَأُ:

٥ - ٢ = ٣

أَكْتُبُ:

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جَمَلُ الطَّرْحِ

بِاسْتِعْمَالِ - ، =

الْمُفْرَدَاتِ

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢

..... () - () =



١

٨ نَاقِصٌ ٣ يُسَاوِي ٥

..... () - () =



٤

..... () - () =



٣

..... () - () =

مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

أَتَحَدَّثُ

٥

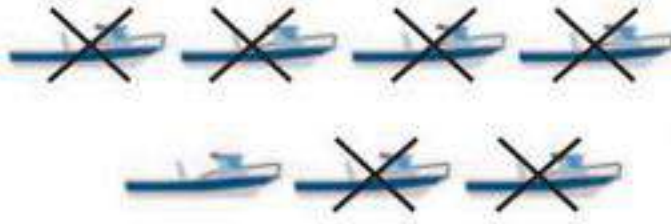


أَتَدْرِبُ

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرَحِ:



٦



٧



٩



٨



١١



١٠



١٣



١٢



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ طُلَّابٍ.

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرَحِ طُلَّابٍ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي



اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزرار، أو قطع النقد المعدنية.



وزارة التعليم

الدرس ٣ : جمل الطرح

١٥

2023 - 1447



طَرَحُ الصِّفْرِ وَالْكُلِّ

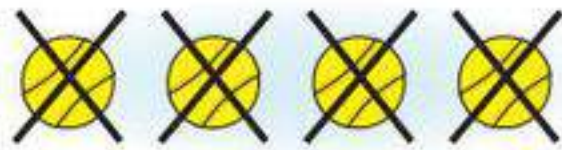
٤-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصِّفْرَ أَوْ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



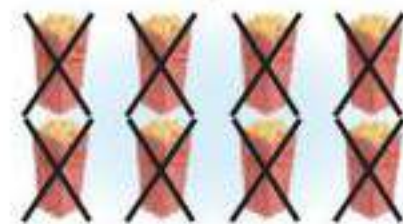
عِنْدَمَا أَطْرَحُ
الْكُلَّ يَبْقَى صِفْرًا.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلْتُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



التدرب

اكتب جملة الطرح:



٦



٧



٨



٩



استعمل قطع العد لأجد ناتج الطرح:

$$..... = ٤ - ٤$$

١٢

$$..... = ٩ - ٩$$

١١

$$..... = ٠ - ١$$

١٠

$$..... = ٠ - ٢$$

١٥

$$..... = ٦ - ٦$$

١٤

$$..... = ٠ - ٣$$

١٣

أحل المسألة

١٦ الحس العددي: اكتب جملة الطرح.

كان في غرفة التربية البدنية ٩ طلاب، غادروا جميعهم إلى الملعب. كم بقي في الغرفة؟



نشاط منزلي



أعط طفلك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقود معدنية)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ٣-٠ و ٣-٢.



١ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدِّ لِتَمْثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعِدَّةَ الْمُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ عَصَفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

عَصَافِيرَ

أَكْتُبُ الْعِدَّةَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	
الْكُلُّ	
٧	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٧
الْكُلُّ	
٨	

٢

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤

..... ○



٥

..... ○



٦

..... ○





مراجعة تراكمية الفصل ٧

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤	
الكل	
٤	

٢

جزء	جزء
.....	٥
الكل	
١٠	

١

اكتب جملة الطرح:

٣



.....



٤

.....



٥

.....

كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

٦

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

أطفال.....



أحل المسألة أرسم صورة



مَعَ سَعْدِ ٥ وَرَقَاتٍ لاصِقَةٍ، أُعْطِيَ
صَدِيقَهُ أَنَسًا ٣ مِنْهَا.
كَمْ وَرَقَةً لاصِقَةً بَقِيَتْ مَعَ سَعْدِ؟

فكرة الدرس

أرسم صورة؛
لأحل المسألة.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.
ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

أحل

أرسم صورة.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَحْظُظُ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:



كِرْزَاتٍ

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرْزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



جَزَرَاتٍ

٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَرَاتٍ. كَمْ جَزَرَةً أَعْطَى
صَدِيقَهُ؟



تُفَاحَاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تُفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.
كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ؟



بُرْتُقَالَاتٍ

٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمَدٌ
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



نَشَاطٌ مَنْزَلِي



قَدِّمِ لطفلك مسائل طرح بسيطة مشابهة لما قدم في
هذا الدرس، واطلب إليه أن يرسم صورة كي يحلها.

وزارة التعليم

الدرس ٥ : أحل المسألة: أرسم صورة

٢١

2023 - 1447



الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٤ ، ٥ ، ٦

٦-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٤ ، ٥ ، ٦

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٤

$$٣ = ٤ - ١$$



أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٢ مِنَ الْعَدَدِ ٤

$$٢ = ٤ - ٢$$

أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِ ٤ ثُمَّ أَخَذِفُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ .
أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى الْمُكْعَبَاتِ الْمَحْذُوفَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ		
٣	=	١	-	٤	١
٢	=	٢	-	٤	٢
٣	=	١	-	٤	٣
٤	=	٠	-	٤	٤

مَاذَا يَعْنِي النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



أَسْتَغْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
الناتج	يُسَاوِي		نَاقِص	
.....	=		-	٦
.....	=		-	٦
.....	=		-	٦
.....	=		-	٦

١٠

١١

١٢

١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
الناتج	يُسَاوِي		نَاقِص	
.....	=		-	٥
.....	=		-	٥
.....	=		-	٥
.....	=		-	٥

٦

٧

٨

٩

أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٢ - ٥

١٦

..... = ٠ - ٤

١٥

..... = ١ - ٦

١٤

..... = ٠ - ٦

١٩

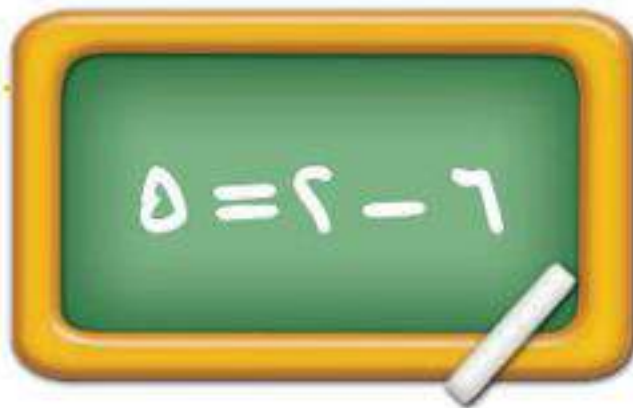
..... = ٢ - ٤

١٨

..... = ٥ - ٥

١٧

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



٢٠ أَصَحِّحِ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ هُنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةِ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هُنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.





الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧، ٨، ٩

٧-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٩، ٨، ٧

أَطْرَحُ ٣ مِنَ الْعَدَدِ ٧
 $4 = 7 - 3$

أَطْرَحُ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٧
 $6 = 7 - 1$

أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِ ٧ ثُمَّ أَخَذِفُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ. أَجِدُ النَّاتِجَ، ثُمَّ أَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنْ ٧				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=		—	٧
.....	=		—	٧
.....	=		—	٧
.....	=		—	٧
.....	=		—	٧

١

٢

٣

٤

٥

٦

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ لِتَمَثِيلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ



أَسْتَغْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
الناتج	يُسَاوِي	ناقص		
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩
.....	=		-	٩

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

أَطْرَحُ مِنْ ٨				
الناتج	يُسَاوِي	ناقص		
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨
.....	=		-	٨

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٨ - ٩ ٢٣

..... = ٤ - ٧ ٢٢

..... = ٧ - ٨ ٢١

..... = ٣ - ٨ ٢٦

..... = ٤ - ٩ ٢٥

..... = ٥ - ٧ ٢٤

مَسَائِلُ مهارات التفكير العليا

٢٧ التبرير المنطقي: لماذا يُسمَّى الناتج في الطرح فرقًا؟

نشاط منزلي

أعطي طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.



الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

٨-٧

استعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق
الطرح من ١٠



أطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢



$$\overset{\wedge}{\dots\dots\dots} = 2 - 10$$



$$\overset{\sim}{\dots\dots\dots} = 4 - 10$$

وهذه حقيقة أخرى
للطرح من ١٠



$$\overset{\vee}{\dots\dots\dots} = 4 - 11$$

هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١١

$$\overset{\sim}{\dots\dots\dots} = 9 - 11$$



$$\overset{\circ}{\dots\dots\dots} = 7 - 12$$

هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١٢

$$\overset{\circ}{\dots\dots\dots} = 3 - 12$$





أَسْتَغْمِلُ  لِأُمَثِّلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٢ $8 = 4 - 12$

١ $5 = 5 - 10$

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

٨ $..... = 6 - 11$

٧ $..... = 9 - 12$

٦ $..... = 9 - 10$

مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٢، ١١، ١٠؟



اَتَدْرِبْ

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثِلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٠ ١٢ - ٦ = ٦ ١١ ١١ - ٧ = ٤ ١٢ ١٢ - ١ = ٩

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

١٥ ٦ - ٤ = ٢ ١٦ ١١ - ٥ = ٦ ١٧ ١٠ - ٣ = ٧



ملف البيانات

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأُسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



نشاط منزلي

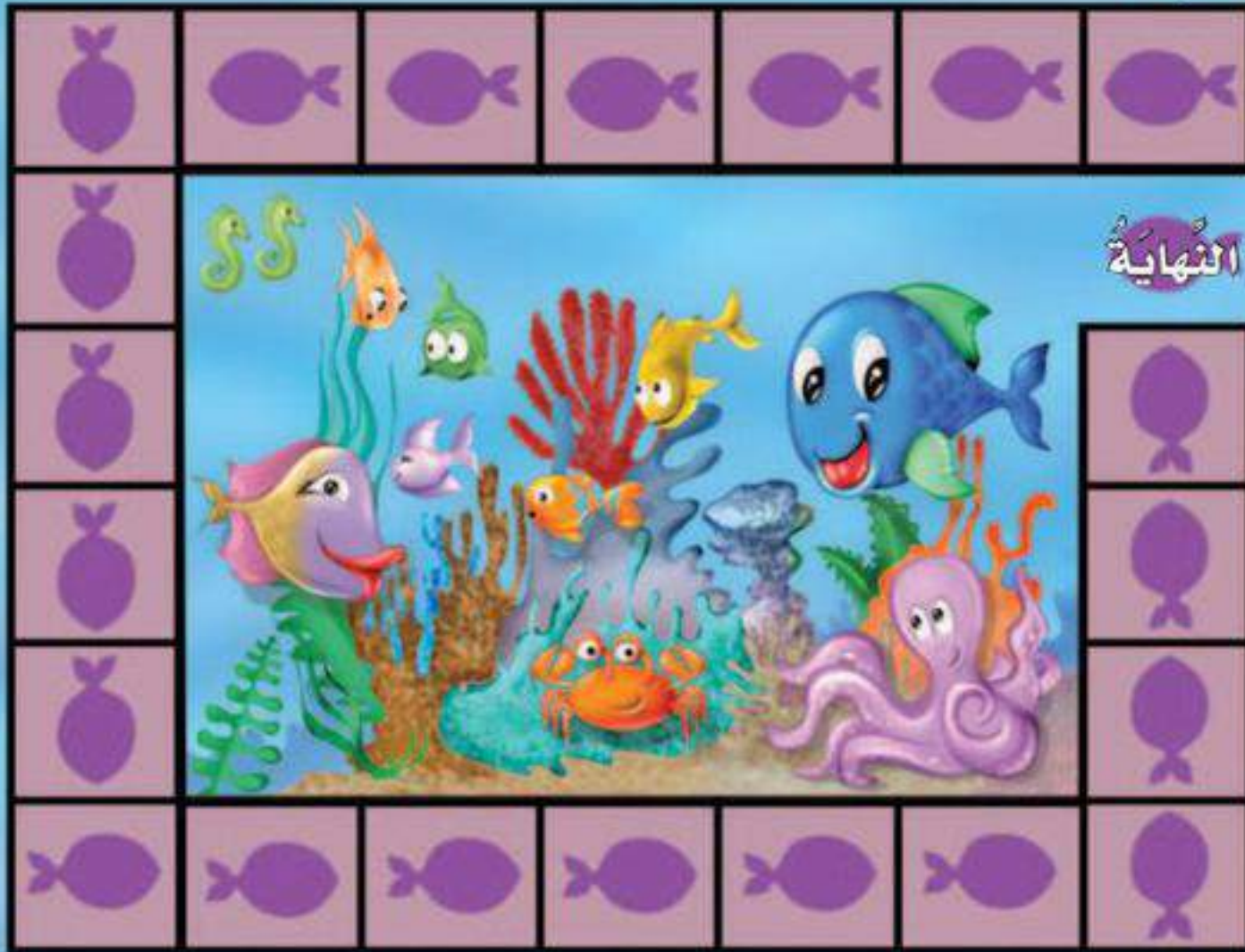


أعطي طفلك ١٢ قلماً، ثم اطلب إليه استعمالها في تمثيل الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢.

اللعبة وأطرح

الطرح

البدائية



النهاية

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين .

يطرح اللاعب العدد الظاهر على من العدد الظاهر على .

مستعملًا .

يحرك اللاعب بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزًا.

مواد اللعبة



(مُرَقَّم من ٠ إلى ٥)



(مُرَقَّم من ٥ إلى ١٠)





الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ

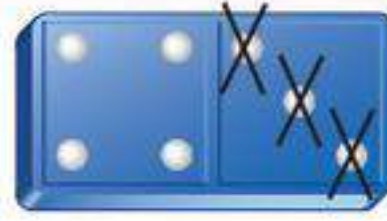
٩-٧

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ أُفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$3 = 7 - 7$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ
أُفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا.

أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 3 - 9$$

كَيْفَ يُشَبِّهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الْأُفْقِيَّ؟

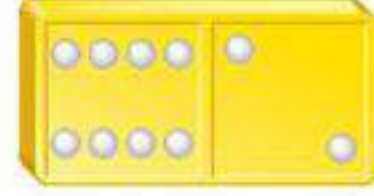
أَتَحَدَّثُ



أضع علامة × على النقاط المطروحة لإيجاد ناتج الطرح رأسيًا وأفقيًا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$10 - 2 = \dots\dots\dots$$

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$4 - 2 = \dots\dots\dots$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$



$$8 - 5 = \dots\dots\dots$$

أحل المسألة

٧

التفكير الناقد: أرسم صورة لأحل المسألة، ثم أكتب جملة الطرح. يوجد ١٠ برتقالات في السلة، أكل أنس ٣ منها. كم بقي في السلة؟



نشاط منزلي



استعمل ١٢ شيئًا: كالأزرار، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرهما، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانبًا، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة (أفقيًا ورأسيًا).



اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٢
الكل	
٨	

٢

جزء	جزء
٥	
الكل	
٦	

١

اكتب جملة الطرح:



٣

..... ○ ○



٤

..... ○ ○

أطرح:

..... = ١ - ٤

٧

..... = ١ - ٥

٦

..... = ١ - ٨

٥

..... = ٣ - ١١

١٠

..... = ٦ - ١٠

٩

..... = ٣ - ٧

٨

..... = ١٢ - ١٢

١٣

..... = ٦ - ٩

١٢

..... = ٦ - ٦

١١



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١٤

اَكْتُبْ جُمْلَةً الطَّرَحُ:



١٧



١٨



أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

تُفَاحَةً

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خُرُوفًا بَقِيَ؟

خِرَافٍ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2015/1437

اختبار الفصل (٧) ٣٣



أختارُ الإجابة الصحيحة:

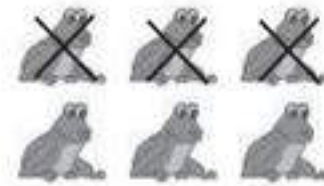
١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 8 - 3$$

٣
٤
٥
٦

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 6 - 3$$

٢
٣
٤
٥

$$\square = 4 - 4$$

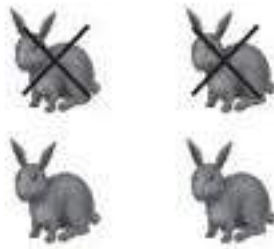
٠
١
٢
٣



$$\square = 6 - 2$$

٢
٤
٦
١٠

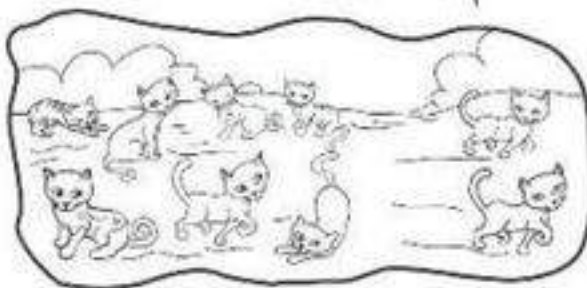
٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

١
٢
٣
٤

٦ خرجت ٩ قططٍ لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



٤
٦
٧
١١



٧ في سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تُفَاحَةً. وَضَعْتُ
مَهَا ٤ مِنْهَا فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ.
مَا عَدَدَ التُّفَاحِ الْمُتَبَقِّي فِي السَّلَّةِ
الْكَبِيرَةِ؟



$$٨ = ٤ - ١٢$$



$$٤ = ١٢ - ١٦$$



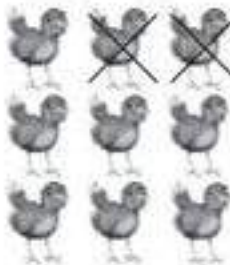
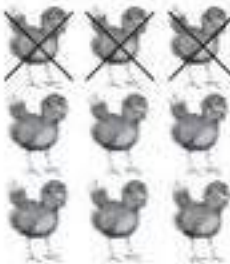
$$١٦ = ٤ + ١٢$$



$$١٢ = ٤ + ٨$$



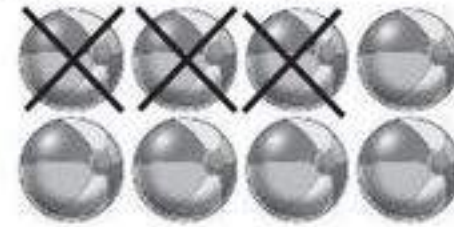
٩ مَا الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ: $٩ - ٣ = ٦$ ؟



١٠ تَقِفُ ٦ طُيُورٍ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ.
طَارَتْ كُلُّهَا عَنِ الْغُصْنِ. كَمْ طَائِرًا
بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طَائِرًا.....

٨ الْجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$٥ = ٣ - ٨$$



$$٢ = ٦ - ٨$$



$$٨ = ٤ + ٤$$



$$٨ = ٦ + ٢$$



١١ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ أَشْخَاصٍ نَزَلَ مِنْهُمْ ٤.
كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟
أَشْخَاصٍ.....

طرائق الجمع والطرح

أستكشف

في الحوض ١٢ سمكة، إذا
قفزت واحدة إلى الحوض
الآخر، فكم سمكة بقيت؟
..... سمكة.

المفردات

العدّ التصاعدي

العدّ التنازلي

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات
صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم
١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك
بالتناوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي
إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢.
اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق
مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن
أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ الْمُسَاوَاةِ:

= - +

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

= - +

١ إِشَارَةُ الْجَمْعِ:

= - +

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦
٤
١ +

٥
٦
٠ -

٤
٤
٠ +

٩
٥
٤ -

٨
٦
٣ +

٧
٩
٤ -

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



١١ أَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:





الجمع بالعد التصاعدي

١-٨

استعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

المفردات

العد التصاعدي

أجمع بطريقة العد التصاعدي.

في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.

أبدأ بالعد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: ٦ + ٢



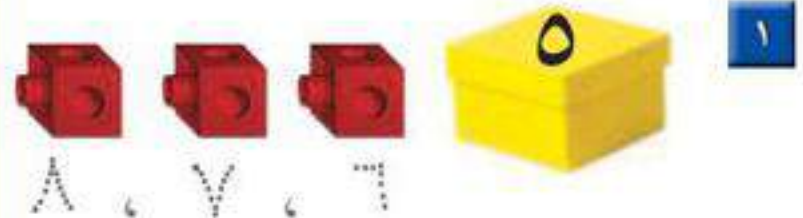
$$8 = 6 + 2$$

أتأكد

أستعمل ، وأبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:



$$..... = 8 + 3$$



$$..... = 3 + 5$$



$$..... = 7 + 2$$



$$..... = 6 + 3$$

لماذا أبدأ بالعدد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

..... = ٨ + ١ ٨

..... = ٨ + ٤ ٧

..... = ٢ + ٩ ٦

..... = ٧ + ١ ١١

..... = ١ + ٩ ١٠

..... = ٣ + ٢ ٩

٥
٢ +

١٤

١
٤ +

١٣

٨
٢ +

١٢

٤
٣ +

١٧

١
٢ +

١٦

٣
٩ +

١٥



أُغْثِبُ  ١٨ أَوْضِّحْ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ ٧ + ٣ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُدِيِّ.



الجمع باستعمال خط الأعداد

٢-٨

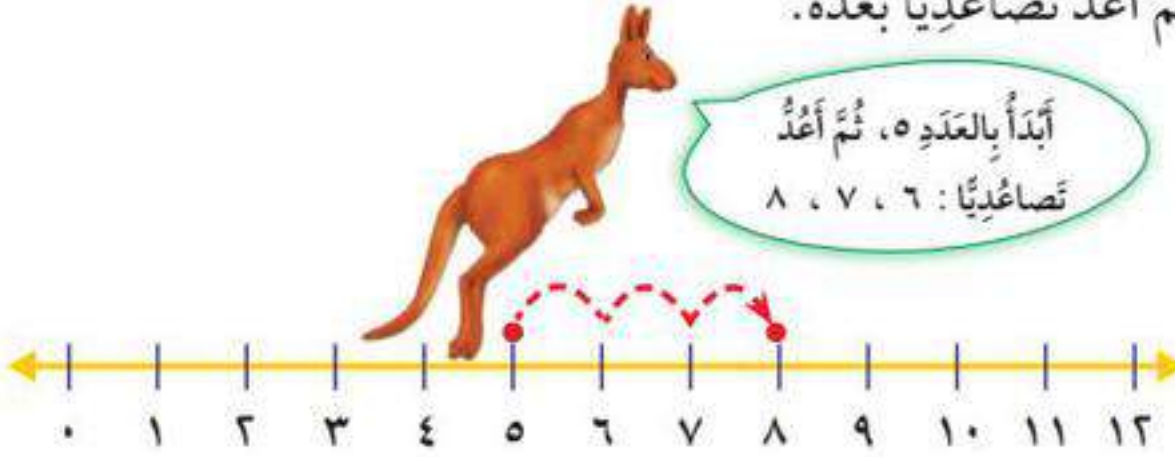
استعمل

فكرة الدرس

استعمل خط الأعداد،
لأجد ناتج الجمع.

استعمل خط الأعداد لجمع، أبدأ بالعدد الأكبر،
ثم أعد تصاعدياً بعده.

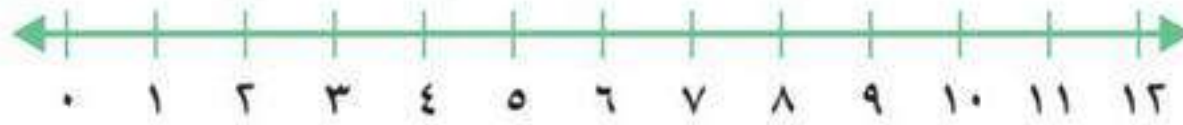
أبدأ بالعدد ٥، ثم أعد
تصاعدياً: ٦، ٧، ٨



$$8 = 5 + 3$$

أتأكد

استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$..... = 2 + 8$$

$$..... = 6 + 2$$

$$..... = 6 + 3$$

$$..... = 1 + 4$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline + \end{array}$$

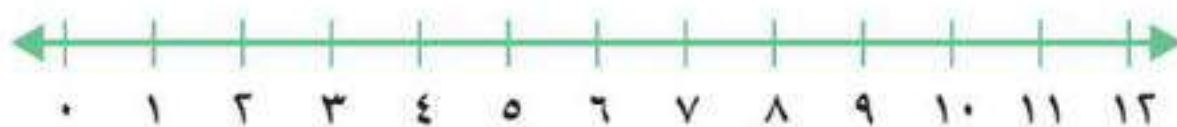
كيف استعمل خط الأعداد في عملية الجمع؟

أتحدث

٩



أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 2 \quad 20$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 3 \quad 19$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 2 \quad 18$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 3 \quad 23$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 4 \quad 22$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 1 \quad 21$$

أَوَّلُ الْمَسْأَلَةِ



٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عُمَرَانَ ٧
كُرَاتِ قَدَمٍ، وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.
كَمْ كُرَةً مَعَ عُمَرَانَ الْآنَ؟

..... كُرَاتٍ.





الطرح بالعد تنازلي

٣-٨

استعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعد تنازلي.

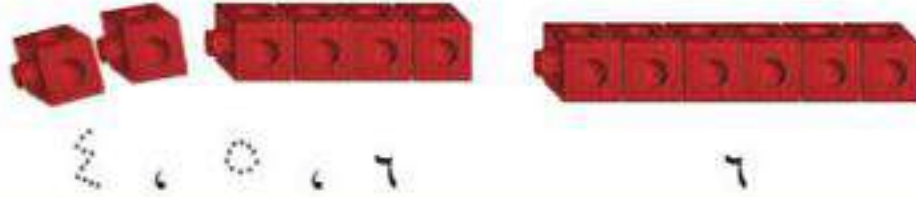
المفردات

العد التنازلي

أطرح بالعد التنازلي.

$$4 = 6 - 2$$

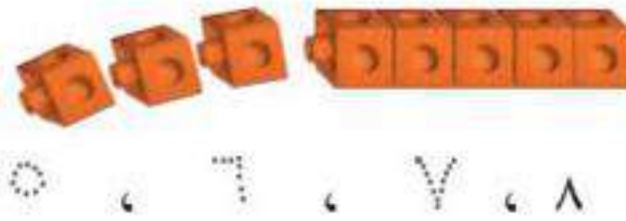
أبدأ العد بـ ٦، ثم أعد مرتين تنازلياً:



اتأكد

أستعمل ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

$$1 = 8 - 3$$



$$..... = 4 - 2$$

.....،، 4

$$..... = 7 - 1$$

.....، 7

$$..... = 7 - 3$$

$$..... = 5 - 2$$

$$..... = 5 - 1$$

$$..... = 8 - 2$$

لماذا أعد تنازلياً عندما أطرح؟

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

..... = ٣ - ٦ ٩



..... ٦ ٦ ٦

٦

..... = ١ - ٩ ١٢

..... = ٣ - ١٢ ١١

..... = ٢ - ١١ ١٠

..... = ١ - ٦ ١٥

..... = ٣ - ٤ ١٤

..... = ٣ - ١٠ ١٣

..... = ٢ - ٣ ١٨

..... = ٣ - ٩ ١٧

..... = ٣ - ١١ ١٦

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ١ - \\ \hline \square \end{array}$$
 ٢٢

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٢ - \\ \hline \square \end{array}$$
 ٢١

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٢ - \\ \hline \square \end{array}$$
 ٢٠

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ١ - \\ \hline \square \end{array}$$
 ١٩

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٢٣ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ :** فِي الْمِينَاءِ ١١ قَارِبًا .
إِذَا غَادَرَ ٥ مِنْهَا ، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي الْمِينَاءِ ؟

.....  



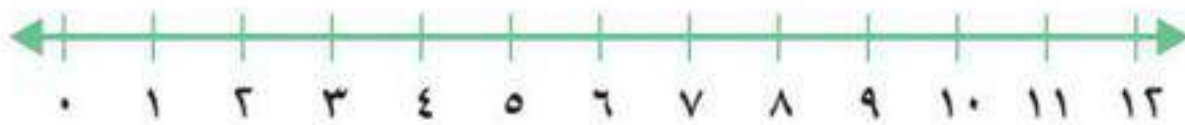
أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

١ $9 + 4 = \dots$ ٢ $4 + 3 = \dots$

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

٣ $3 - 1 = \dots$ ٤ $7 - 4 = \dots$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



٥ $3 + 9 = \dots$ ٦ $2 + 6 = \dots$ ٧ $8 + 1 = \dots$

٨ اشْتَرَى فَيَصَلُّ ٧ قِصَصٍ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى. كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيَصَلُّ وَأَخُوهُ؟

..... قِصَصٍ.

٩ مَعَ نَائِفٍ ٦ رِيَالَاتٍ، أُعْطِيَ أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا. كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

..... رِيَالَاتٍ.





مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٣
الكل	
٩	

٢

جزء	جزء
٨	
الكل	
١٠	

١

٣ أكتب جملة الطرح:



..... كرزات.

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ حبات

..... أكتب جملة الطرح

أطرح:

٦ = ٧ - ٧

٥ = ٣ - ٨

٨ = ٤ - ١٢

٧ = ٠ - ٦

١٠ = ٦ - ١

٩ = ١١ - ٣





أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.

أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

بقي في الحديقة أطفال.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَخْطِطْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

مَحَارَاتٍ



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

بَطَاقَةٍ

أَتَدْرِبْ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٌ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طَائِرًا

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةً ١٢ لِتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ ٩

لِتْرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، كَمْ لِتْرًا وَفَّرَتْ؟



لِتْرًا

نَشَاطٌ مَنْزَلِي



أَعْطِ مِثْلَكَ مَسَائِلَ طَرَحَ عَنْ أَشْيَاءٍ فِي الْمَنْزِلِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ
كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِحُلِّ تِلْكَ الْمَسَائِلِ.



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ

٥-٨

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

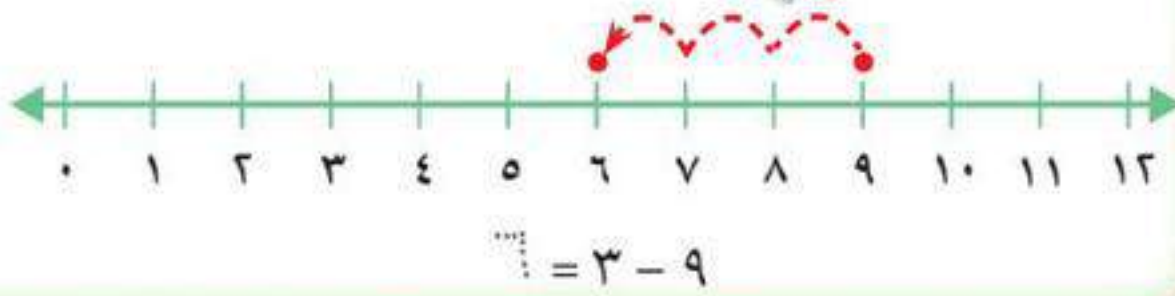
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ

الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ

الطَّرْحِ.

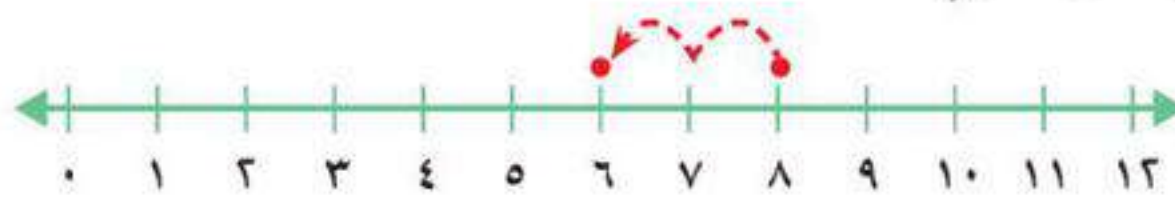
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَطْرَحَ.

أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ ٩، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ: ٩ - ٣

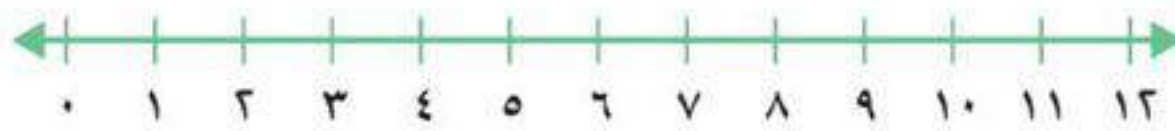


أَتَأَكَّدُ

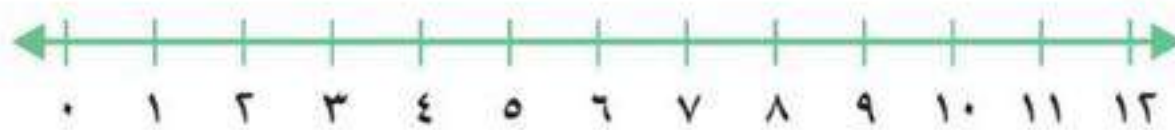
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$8 - 2 = 6$$



$$10 - 3 = 7$$



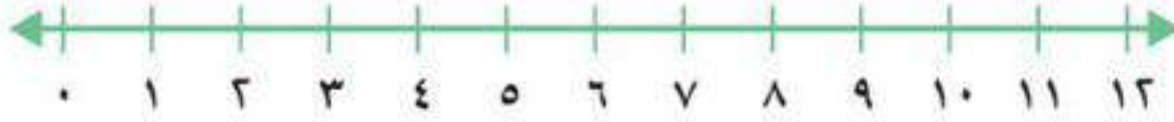
$$5 - 1 = 4$$

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\dots\dots\dots = 2 - 12 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 9 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 2 - 7 \quad \boxed{11}$$

ملف البيانات



يَمْتَارُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلًا عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ،
وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الْحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنْيَّةٌ
الَّلَوْنِ. مَا عَدَدُ الْأَخْصِنَةِ غَيْرِ الْبُنْيَةِ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد
ليجد ناتج الطرح ١٢-٦

أَلْعِبْ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

الجمع والطرح

أَلْعِبْ مَعَ زَمِيلِي

أَضْعُطْ الْمُؤَقَّتْ 

أَخْتَارُ  أَوْ  وَأَضْعُهَا عَلَى بِطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أُبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الزَّوَايَا الْعُلُويَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبِطَاقَاتِ الْأُخْرَى.

أُحَرِّكُ  أَوْ  إِلَى الْبِطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أُكَرِّرُ الْخُطُوبَاتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ.

الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

النِّهَايَةُ
أَحْسَنْتَ

٩
٢ -

٣ + ٣

البِدَايَةُ
٧
٢ +

٣ + ٥

٣
١ -

٥
٦ -

٦ + ٤

١
٤ +

أَبْدَأْ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ، أَوْ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١١

١٠

٩

١٤

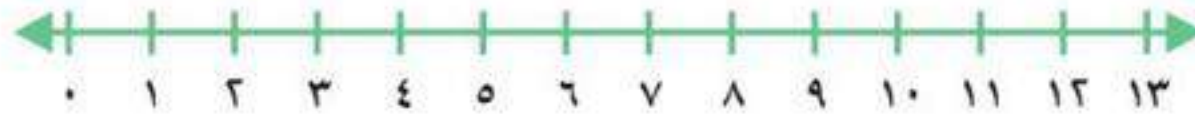
١٣

١٢





أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

١

أحوط العدد الأكبر، ثم أجمع العددين بالعد التصاعدي:

$$\dots\dots\dots = 8 + 2$$

٦

$$\dots\dots\dots = 3 + 9$$

٥

$$\dots\dots\dots = 5 + 2$$

٤

أطرح بالعد التنازلي:

$$\dots\dots\dots = 1 - 8$$

٩

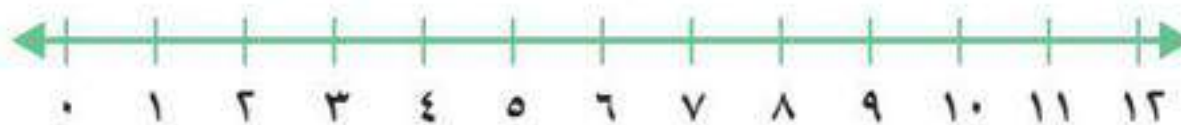
$$\dots\dots\dots = 2 - 9$$

٨

$$\dots\dots\dots = 6 - 7$$

٧

أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح:



$$\dots\dots\dots = 1 - 7$$

١٢

$$\dots\dots\dots = 4 - 8$$

١١

$$\dots\dots\dots = 2 - 5$$

١٠

$$\dots\dots\dots = 6 - 12$$

١٥

$$\dots\dots\dots = 2 - 5$$

١٤

$$\dots\dots\dots = 5 - 10$$

١٣



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٨
٥
٦ +

١٧
١٠
٤ -

١٦
٤
٤ +

٢١
٨
٣ -

٢٠
٦
٧ +

١٩
١١
٤ -

أحل المسألة

اكتب الجملة العددية لأحل المسألتين:



٢٢ في الطبق ٦ حبات فراولة، أكلت ليلي ٣ منها. كم حبة بقيت؟



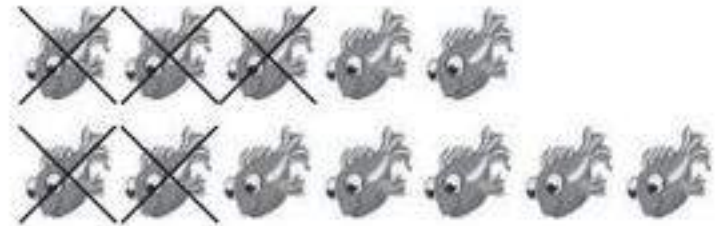
٢٣ مع عائشة ٩ ريالاً، وأعطتها أبوها ٣ ريالاً. كم ريالاً أصبح معها؟





أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



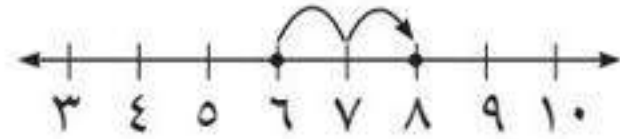
٦ = ٥ - ١١ ○

٧ = ٥ - ١٢ ○

١٢ = ٥ + ٧ ○

٩ = ٣ - ١٢ ○

٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



١٠ = ٨ + ٢ ○

٩ = ٣ + ٦ ○

٨ = ٢ + ٦ ○

٩ = ٢ + ٧ ○

٣ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ ٥ = ٠ - ٥ هُوَ:



٤ العَدَدُ النَّاقِصُ هُوَ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٧
الْكُلُّ	
١٠	

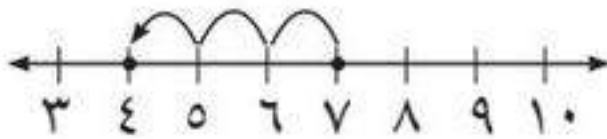
٤ ○

٣ ○

١٠ ○

٧ ○

٥ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



٤ = ١ - ٥ ○

١ = ٣ - ٤ ○

٣ = ٤ - ٧ ○

٤ = ٣ - ٧ ○

_____ = ٢ + ٣

٦ ○

٥ ○

٤ ○

٣ ○



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

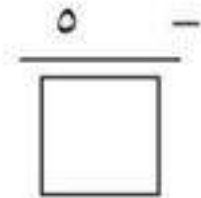
$$٥ = ٤ + ١ \text{ هُوَ:}$$



_____ = ٦ + ٣ ٨

١٠ ٩ ٨ ٧
○ ○ ○ ○

٨ ٩



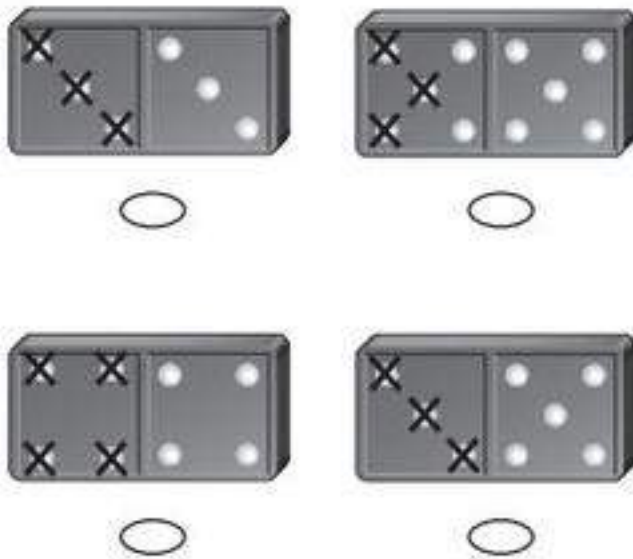
٦ ٥ ٤ ٣
○ ○ ○ ○

□ = ٣ - ٩ ١٠

٦ ٥ ٤ ٣
○ ○ ○ ○

١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٤ = ٤ - ٨ \text{ هُوَ:}$$



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِيرَ، وَلَدَى رَنَّا

دَفَتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِيرِ جَمِيعِهَا؟

دَفَاتِيرَ

١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ، كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

بَيْضَاتٍ

القيمة المنزلية



أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْمَعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقْمُ
الْفَيْلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفَيْلَا
٢٦ وَقَبْلَ الْفَيْلَا ٢٨؟

الْمُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقلّ من العدد
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.
ثم اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلّم فيه الأعداد
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط
يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

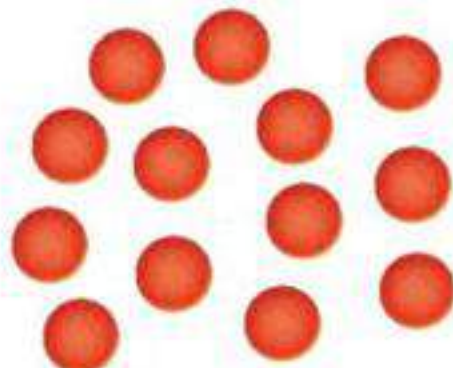


التَّهْيِئَةُ

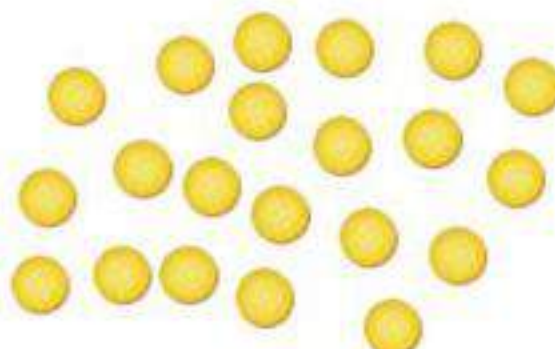


أُحَوِّطُ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠:

٢



١



٣ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

	٩		٧		٥		٣	٢	١
٢٠		١٨		١٦		١٤	١٣		١١

٤ أُحَوِّطُ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعِدُّ جَمِيعَ الضَّفَادِعِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



ضَفْدَعًا.....

٥ عَلَى الطَّاوِلَةِ ٤ صَنَادِيقَ، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ مِنْهَا ١٠ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ. مَا عَدَدُ الْكُرَاتِ فِي الصَّنَادِيقِ جَمِيعِهَا؟

كُرَةً.....



الأحاد والعشرات

١-٩

استعد

فكرة الدرس

أكون مجموعات من
عشرات وأحاد.

المفردات

أحاد

عشرات

إعادة التجميع

أضع ١٠ أحاد لتكون
عشرة واحدة.

أمثل العدد على صورة أحاد وعشرات،
وأعيد تجميع ١٠ أحاد لتمثل عشرة واحدة.



$$١٦ \text{ أحادًا} = ٦ \text{ أحاد و } ١ \text{ عشرات} = ١٦$$

اتأكد

أستعمل لأكون مجموعات من أحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

١٤ أحادًا = أحاد و عشرات



١٨ أحادًا = أحاد و عشرات



٢١ أحادًا = أحاد و عشرات

٥٢ أحادًا = أحاد و عشرات

كيف أعيد تجميع ٢٠ أحادًا؟

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

٧ ٢٦ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

٨ ١٧ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

٩ ٣٥ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

١٠ ٤٦ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

١١ ٦٧ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

١٢ ٢٩ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ
.....

١٣ اُوضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ أَحَادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ . اُكْتُبْ 

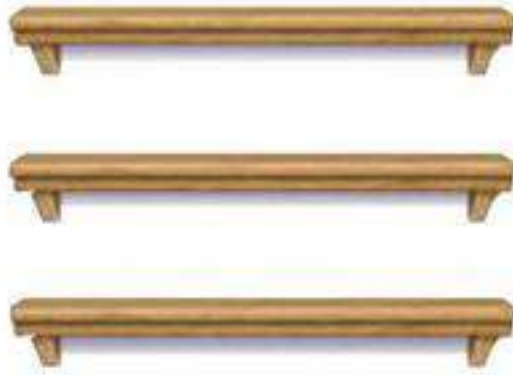




أحل المسألة أخمن ثم اتحقق

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين ثم
التحقق.



يريد عثمان أن يضع ١٥ لعبة على
٣ رفوف؛ على أن تكون أعداد هذه
اللعب متساوية على الرفوف الثلاثة.
كم لعبة يجب أن يضع على كل رف؟

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوّل.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أستعمل المكعبات للتخمين ثم التحقق.

أحل

أضع ٤ مكعبات على كل رف، ثم أعد المكعبات، فأجد ١٢ مكعباً.
أحاول من جديد، وأضع ٥ مكعبات على كل رف.
يوضع على كل رف ألعاب.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَخْطِظْ

أَخْذُ

أَتَحَقِّقُ



أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

حَبَّاتٍ.....



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

زُرًّا.....

أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوْزِيعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

بَالُونَاتٍ.....

٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

طَالِبًا.....

نَشَاطٌ مَنْزَلِي



أَعْطِ مِثْلَكَ ٥٠ رِيَالًا، ثُمَّ أَمْلِكْ مِنْهُ أَنْ يَجِدَ (عَنْ طَرِيقِ التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ) عَدَدَ الْأَطْفَالِ الَّذِي يُمْكِنُ تَقْسِيمَ النُّقُودِ عَلَيْهِمْ بِالتَّسَاوِي بِحَيْثُ يَأْخُذُ كُلُّ طِفْلٍ ١٠ رِيَالَاتٍ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023/1447

٦١

الدرس ٢ : أحل المسألة: أ تخمن ثم أتحقق



استعد

فكرة الدرس

أمثل أعداداً حتى ٥٠
بالآحاد والعشرات.



أناخذ

أستعمل و والجداول التالي لأمثل مجموعات من آحاد وعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

٢

آحاد	عشرات

آحاد
عشرات

أقرأ: أربعة وعشرين، أكتب:

١

آحاد	عشرات

آحاد
عشرات

أقرأ: ثلاثة عشر، أكتب: ١٣

٤

آحاد	عشرات

آحاد
عشرات

أقرأ: سبعة وثلاثين، أكتب:

٣

آحاد	عشرات

آحاد
عشرات

أقرأ: اثنين وأربعين، أكتب:

ما وجه الاختلاف بين العدد ١٤ والعدد ٤١؟ وما وجه التشابه بينهما؟

أتحدث

أُسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلُ التَّالِي لِأُمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

أَحَادٌ
عَشْرَاتٌ

أَقْرَأُ : خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ:

٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

أَحَادٌ
عَشْرَاتٌ

أَقْرَأُ : ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ:

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

أَحَادٌ
عَشْرَاتٌ

أَقْرَأُ : خَمْسِينَ، أَكْتُبُ:

٨

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

أَحَادٌ
عَشْرَاتٌ

أَقْرَأُ : ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ:

ملف البيانات

تُسْتَهْرُ مِنْطَقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَزْرَعَةِ وَالِدِهِ:

نوع الفاكهة	عدد الحبات المقطوفة
التفاح	٣١
الخوخ	٢٤
الكُمثرى	٤٦

١٠ كم حبة كُمثرى قَطَفَ أَحْمَدُ؟

ما رَقْمُ الْأَحَادِ فِي هَذَا الْعَدَدِ؟ وَمَا رَقْمُ الْعَشْرَاتِ فِيهِ؟

نشاط منزلي

ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتبها في مجموعات من أحاد وعشرات، ثم يقرأ الأعداد.



فكرة الدرس

أمثل أعداداً حتى
١٠٠ بالآحاد
والعشرات.

اكتب العدد بطرائق مختلفة.

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٦	٤	٢	٣

..... آحاد عشرات
..... اثنان وأربعون



أتأكد

أستعمل و والجداول التالي لأمثل مجموعات من آحاد وعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٤	٣	٢	٣

..... آحاد عشرات
..... أربعة وعشرون

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
١	٣	٢	٣

..... آحاد عشرات
..... واحد وثلاثون

كيف أكتب العدد ٧٢ بأكثر من طريقة؟

أتحدث



أَسْتَغْمِلُ  وَ  وَالْجَدْوَلُ التَّالِي لِأُمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

اثنان وستون

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

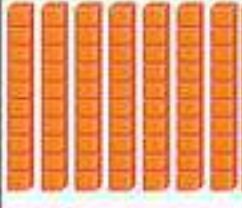
سبعة وخمسون

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

خمسة وثمانون

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ عَشْرَاتٍ

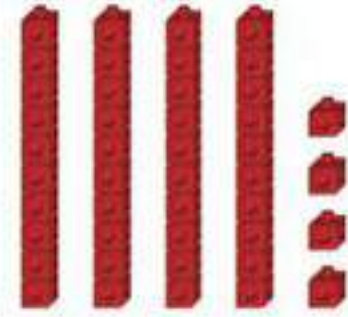
أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: إِذَا اسْتَغْمَلْتُ ٧ لِأُمْتَلَّ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ  أَحْتَاجُ؟





١ أكوّن مجموعاتٍ منَ آحادٍ وعشراتٍ. ثمّ أكتبُ العدد.



٤٤ آحادًا = آحادٍ و عشراتٍ

أكتبُ العدد:

٢ ٢٧ آحادًا = آحادٍ و عشراتٍ

٣ ٧٨ آحادًا = آحادٍ و عشراتٍ

أقرأ العدد ثمّ أكتبه:

آحاد	عشرات
٥	٥

..... آحادٍ و عشراتٍ

ثمّ أكتبُ

آحاد	عشرات
٤	٤

..... آحادٍ و عشراتٍ

ثمّ أكتبُ

٦ ٤ بناتٍ معَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ ألعابٍ. كمّ لعبةً معَ البناتِ جميعًا؟ لعبةً.





مراجعة تراكمية

أَطْرَحْ وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١

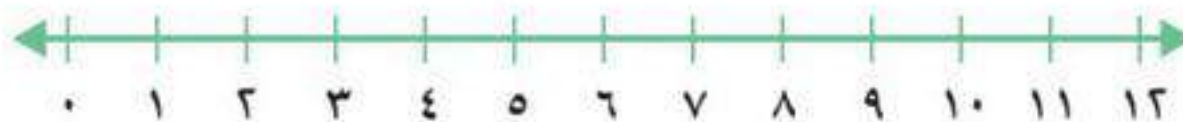


أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣
٣		
الْكُلُّ		
١٠		

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢
.....	٥	
الْكُلُّ		
٩		

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



٦
٤ -

٣
٨ +

٢
٥ +

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

..... = ١ + ٥

..... = ٢ - ٤

..... = ٣ - ١٠

..... = ٣ + ٧

..... = ٠ - ٦

..... = ٩ - ٩



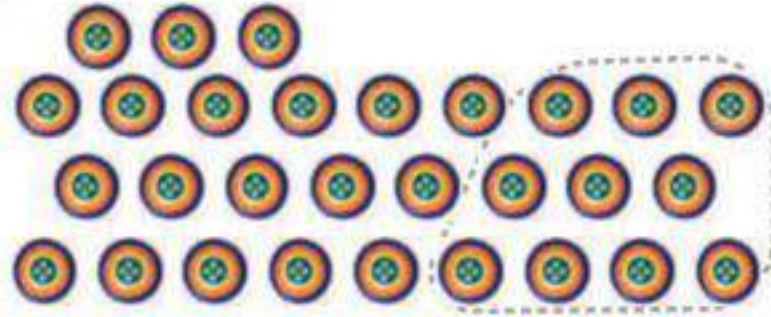
فكرة الدرس

أقدر عدد الأشياء.

المفردات

التقدير

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد،
ثم أعد لأجد العدد الحقيقي.



أقدر عدد الأشياء لأجد عددها تقريبًا.

ما العدد التقريبي لهذه الأزرار؟

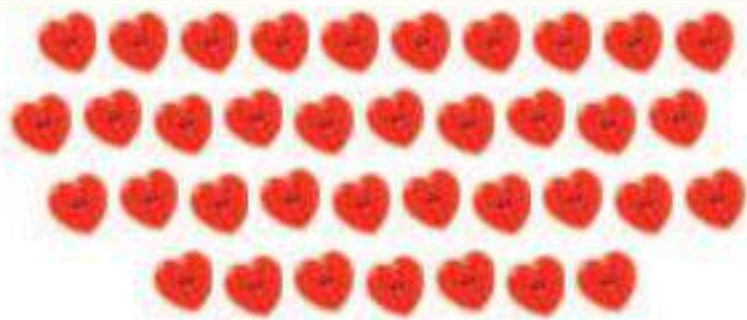
التقدير: ٣٠ العدد الحقيقي: ٣٩

أتأكد

أحط ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:



التقدير:
العدد الحقيقي: ٣٠



التقدير:
العدد الحقيقي: ٣٠

عندما أقدر عددًا من الأشياء فإنني أحط كل ١٠ منها. أشرح
كيف أستفيد من ذلك؟

أتحدث



أحِطُ ١٠ أشياء، وأقْدِرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدِ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ:

٤



التَّقديرُ:

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ:

٥



التَّقديرُ:

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ:

٦



التَّقديرُ:

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ:

أخِلْ المَسْأَلَةَ

٧

الحِسنُ العَدَدِيُّ: قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الأزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أَحِطُ العَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ العَدَدَ الصَّحِيحَ مِنَ الأزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.



١٢ ٥٣ ٧٢ ١٠٠

نشاط منزلي



أعطي طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠)، واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عدّها ليجد العدد الحقيقي لها.



مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

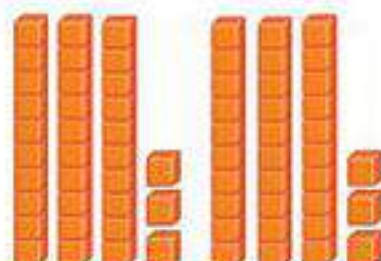
أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

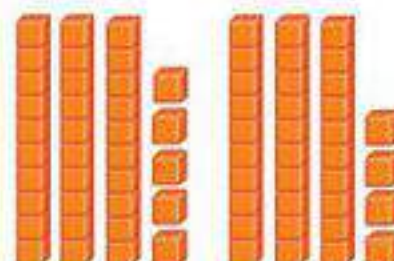
العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.



$$33 = 33$$

يُسَاوِي

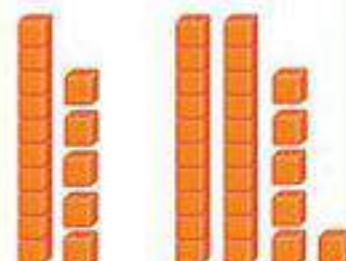
العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ، وَلَكِنْ
٤ أَحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ أَحَادٍ.



$$35 > 34$$

أَصْغَرُ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْبَرُ مِنْ
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.



$$15 < 20$$

أَكْبَرُ مِنْ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَغْمِلُ ■ و ■ وأحِيطُ أَكْبَرُ مِنْ، أَوْ أَصْغَرُ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

$$36 \text{ (■) } = 36 \text{ (■) }$$

$$36 \text{ (■) } > 31 \text{ (■) }$$

$$36 \text{ (■) } < 31 \text{ (■) }$$

$$36 \text{ (■) } = 36 \text{ (■) }$$

$$31 \text{ (■) } > 17 \text{ (■) }$$

$$31 \text{ (■) } < 17 \text{ (■) }$$

$$31 \text{ (■) } = 17 \text{ (■) }$$

$$31 \text{ (■) } = 17 \text{ (■) }$$

أَسْتَغْمِلُ ■ و ■ وأَكْتُبُ: <، أَوْ >، أَوْ = فِي ○ :

$$99 \text{ (■) } \bigcirc 99 \text{ (■) }$$

$$59 \text{ (■) } \bigcirc 60 \text{ (■) }$$

$$48 \text{ (■) } \bigcirc 51 \text{ (■) }$$

$$15 \text{ (■) } \bigcirc 27 \text{ (■) }$$

$$74 \text{ (■) } \bigcirc 47 \text{ (■) }$$

$$36 \text{ (■) } \bigcirc 63 \text{ (■) }$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أَتَحَدَّثُ

٩



< أكبر من
> أصغر من
= يساوي



أَسْتَغْمِلُ  وَ أَحِوْطُ أَكْبَرَ مِنْ،
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

١٩ = ١٩ 

١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩

١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩

١٩ يُسَاوِي ١٩

٦٤ < ٢٣ 

٦٤ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣

٦٤ أَصْغَرُ مِنْ ٢٣

٦٤ يُسَاوِي ٢٣

أَسْتَغْمِلُ  وَ وَأَكْتُبُ: <، أَوْ >، أَوْ = فِي ○:

٧٨ ○ ٨٧ 

٥٣ ○ ٥٣ 

٩١ ○ ٤١ 

٩٠ ○ ٩٩ 

٦٣ ○ ٥٦ 

٥٠ ○ ٣٧ 

٢٩ ○ ٩٢ 

٣٣ ○ ٤٥ 

٨٦ ○ ٨٢ 

٩٠ ○ ١٠ 

٢٨ ○ ٦٣ 

٤٨ ○ ٨٤ 

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَكْتُبُ
عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.





ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧-٩

استعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

يسبق

يلي

بين

أرتب الأعداد باستعمال خط الأعداد.



العدد ٨٥ يسبق العدد ٨٦ مباشرة.
العدد ٨٦ يقع بين العددين ٨٥ و ٨٧.
العدد ٨٧ يلي العدد ٨٦ مباشرة.



اتأكد



أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٢٥ ، ٣

٣٢ ، ٢

٢٨ ، ٣٧ ١

أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

..... ، ٢٣ ٦

..... ، ٣٣ ٥

..... ، ٢٠ ٤

أكتب العدد الواقع بين العددين:

٣١ ، ، ٢٩ ٩

٢٣ ، ، ٢١ ٨

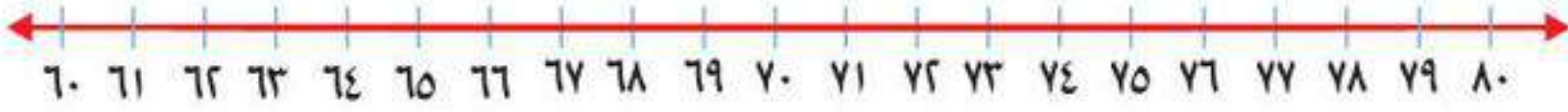
٣٥ ، ، ٣٣ ٧

كيف أعرف العدد الذي يلي العدد ٨٨ مباشرة؟

أتحدث

١٠





اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

١١ ، ٦١ ، ١٢ ٧٩ ، ١٣ ٦٢ ، ١٤

١٤ ، ٦٨ ، ١٥ ٦٥ ، ١٦ ٨٠ ،

اكتب العدد الذي يلي مباشرة:

١٧ ، ٦٣ ، ١٨ ٧١ ، ١٩ ٦٦ ،

٢٠ ، ٧٣ ، ٢١ ٦٢ ، ٢٢ ٦٩ ،

اكتب العدد الواقع بين العددين:

٢٣ ، ٦٣ ، ٦٥ ٢٤ ، ٧١ ، ٧٣ ٢٥ ، ٦٧ ، ٦٩

أحل المسألة

الحس العددي:

٢٦ مع رامي أكثر من ٣٤ ريالاً، وأقل من ٣٦ ريالاً. كم ريالاً مع رامي؟

..... ريالاً.

٢٧ أضع في حصّاتي ريالاً واحداً يومياً، فأصبح معي اليوم ٥٦ ريالاً.

كم ريالاً كان معي بالأمس؟

..... ريالاً.

نشاط منزلي

اكتب عدداً على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كرر هذا النشاط.

الْعَبُّ مَعَ الْعَشْرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:

أَخْتَارُ  ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.

أُلْقِي .

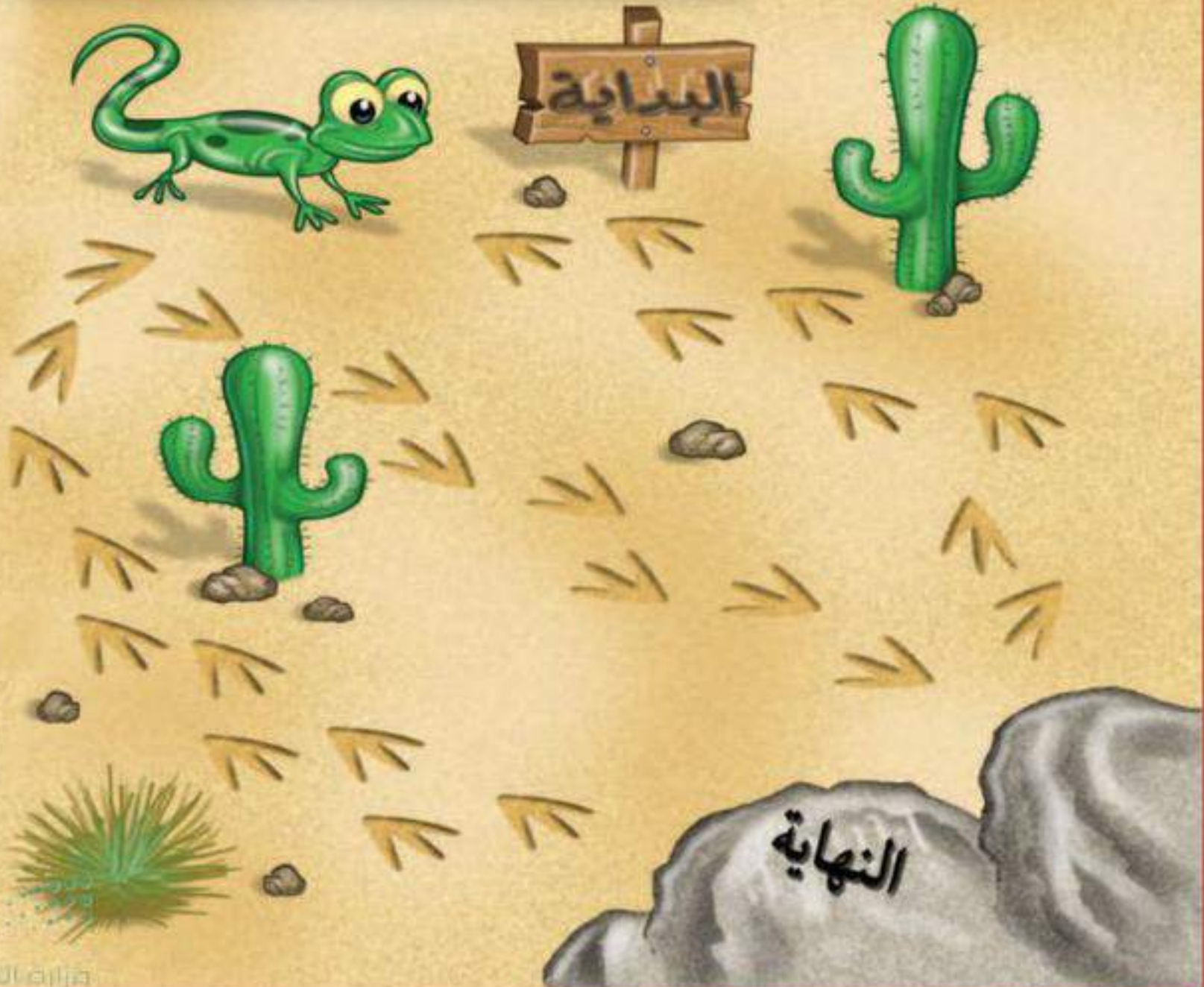
أَحْدُدُ الْعَدَدَ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَكُونَ ١٠،
ثُمَّ أَحْرَكُ  عَلَى الْخُطُوبَاتِ الْمَرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.

اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعِبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥) 





اكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات:

١ ٧٥ أحادًا = أحادٍ و عشرات .

٢ ٩٢ أحادًا = أحادٍ و عشرات .

اكتب العدد بطرائق مختلفة:

٣

عشرات	أحاد

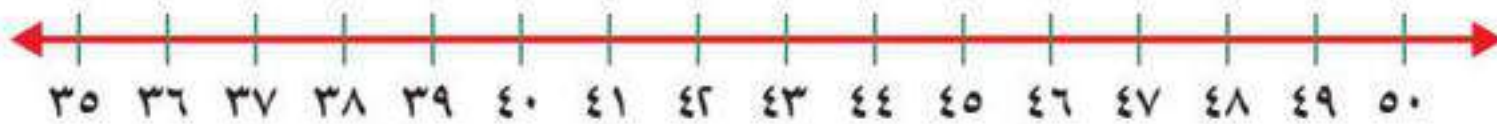
عشرات	أحاد
١٠	٢

..... أحادٍ و عشرات

استعمل  و  ، وأكتب: $<$ أو $>$ أو $=$ في $\bigcirc$:

٤ ٨٥ $\bigcirc$ ٦٥ ٥ ٣٧ $\bigcirc$ ٣٧ ٦ ٨٢ $\bigcirc$ ٨٦

اكتب العدد الذي يلي مباشرة:



٧ ، ٣٧ ٨ ، ٣٩ ٩ ، ٤١

اكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

١٠ ، ٣٦ ١١ ، ٥٠ ١٢ ، ٤٦

أحل المسألة

١٣ مع خولة ١٠ خرزات. إذا وضعت كل ٥ منها في خيط، فكم خيطًا تحتاج إليه؟

خيط:



أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات الظاهرة في الصورة هو:



٦٠ ٣٠ ١٠ ٦٠

٤ عدد الآحاد والعشرات في الصورة:



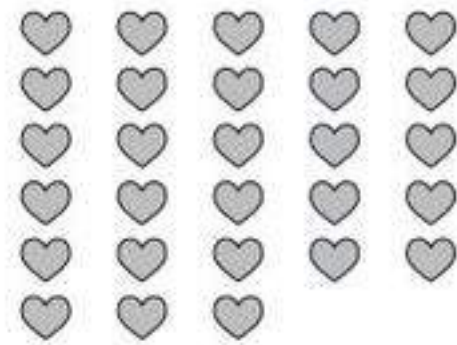
- ☐ ٢ آحاد و ٢ عشرات.
☐ ٣ آحاد و ١ عشرة.
☐ ٣ آحاد و ٢ عشرات.
☐ ٢ آحاد و ٣ عشرات.

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ☐ $3 = 5 - 8$ ☐ $4 = 4 - 8$
☐ $8 = 4 + 4$ ☐ $8 = 3 + 5$

٢ تقدير عدد القلوب هو:



٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

آحاد	عشرات
٢	٧

- ☐ ٢٧ ☐ ٦٢
☐ ٦٧ ☐ ٧٢

٣ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

- ☐ ٥ آحاد و ٦ عشرات.
☐ ٦ آحاد و ٥ عشرات.
☐ ٨ آحاد و ٤ عشرات.
☐ ٣ آحاد و ٥ عشرات.



٧ الإِشارةُ المُناسِبةُ في الفراغِ هي:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- ☐

+ ☐

> ☐

= ☐

٨ الإِشارةُ المُناسِبةُ في الفراغِ هي:

$$٧٦ \bigcirc ٦٧$$

> ☐

< ☐

= ☐

+ ☐

١١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُباشَرةً:

٧٢،.....

٧١ ☐

٧٠ ☐

٧٣ ☐

٧٢ ☐

١٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$٩ = ٤ + ٥ \quad \text{○}$$

$$١ = ٤ - ٥ \quad \text{○}$$

$$٤ = ٥ - ٩ \quad \text{○}$$

$$٥ = ٤ - ٩ \quad \text{○}$$

١٣ يَتَدَرَّبُ نَوَافٌ وَعَبْدُ الْعَزِيزِ لِلْمُشَارَكَةِ

فِي سَبَاقِ الْجَرِيِّ، فَيَرْكُضُ نَوَافٌ

٤٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا يَرْكُضُ

عَبْدُ الْعَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا

يَرْكُضُ زَمَنًا أَطْوَلَ؟

١٤ تُفَكِّرُ سَلَمَى فِي عَدَدٍ. فِيهِ ٧ عَشَرَاتٍ

و ٣ أَحَادٍ فَمَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ

فِيهِ؟

١٠ أَكْتُبُ العَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٨١،.....، ٨٣

٨٢ ☐

٨١ ☐

٨٤ ☐

٨٣ ☐



وزارة التعليم

Ministry of Education

3036 1497

الاختبار التراكمي ٧٧

أَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلَامَةً (✓)
عَلَى الْأَطْوَلِ.
وَأَضَعُ عَلَامَةً (x)
عَلَى الْأَقْصَرِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

الْكُتْلَةُ

نشاط

اعمل شريطًا ورقيًا طويلًا نسبيًا، وارسم شبرًا مبتدئًا من طرف الشريط. وكرر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم: لتجد طول الشريط مقدّرًا بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصص والتوجيه، قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملًا وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التهينة



أحَوِّطُ الْأَطْوَلَ:

١



٢



أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:

٣



٤



أَضَعُ علامة (x) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلَّ سَعَةً:

٥



٦



٧



أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ:



www.ien.edu.sa

مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ، ثُمَّ أَرْتَبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ /

الْأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنْ /

الْأَطْوَلُ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ أَطْوَالِهَا.

الْمِمْحَاةُ هِيَ الْأَقْصَرُ.

الْكِتَابُ أَطْوَلُ مِنَ الْقَلَمِ.



أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٤ أَذْكُرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أَقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

أَتَحَدَّثُ



اتدرب

أحضِرُ الأشياءَ الموضَّحة، وأُقَارِنُ بَيْنَ أطوالِها، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٧ أُرَتِّبُ الأشياءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٨ أُرَتِّبُ الأشياءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٩ أَنُخِثُ كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الأشياءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟





وحدات الطول غير القياسية

١٠-٢

استعمل

فكرة الدرس

أقيس الطول بوحدات غير قياسية.

المفردات

وحدة القياس

أقيس

استعمل وحدة قياس مناسبة لأقيس الأطوال.

يُمكن أن استعمل
لقياس الطول.



يُمكن أن استعمل
لقياس الطول.



استعمل ☐ لأقيس الطول:



١

حوالي ☐



٢

حوالي ☐



٣

حوالي ☐

كيف أعرف القلم الأطول من بين الأقلام المرسومة أعلاه؟

أتحدث

٤





أَسْتَعْمِلُ
لِأَقْيَسِ الطُّوْلِ.

اتْلُذِبْ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسِ الطُّوْلِ:



حَوَالِي حَوَالِي



حَوَالِي حَوَالِي



حَوَالِي حَوَالِي

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.





أحل المسألة أخمن ثم اتحقق

كم مكعبًا يكون طول هذه الجزرة؟



فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين
ثم التحقّق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطّط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين ثم التحقّق.

أحلّ

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقّق.

مكعبات

أتحقّق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَخْطِطْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

كَمْ ١٥ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أَخْمَنْ، ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ
لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.



٢

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.



٣

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.



٤

أَخْمَنْ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكْعَبَاتٍ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي



اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حدائه،
ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعليًا.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣: أحل المسألة: أخمن ثم أتتحقق ٨٥



أحِطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



٢



١



أحِطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



٤



٣



٥ أرتب الأشياء من الأطول إلى الأقصر، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأطول:



.....

.....

.....

٦ دفتر ملاحظات طوله ٦ مشابك ورق. إذا كان كتاب الرياضيات أطول من دفتر الملاحظات بمقدار ٥ مشابك، فما طول كتاب الرياضيات؟

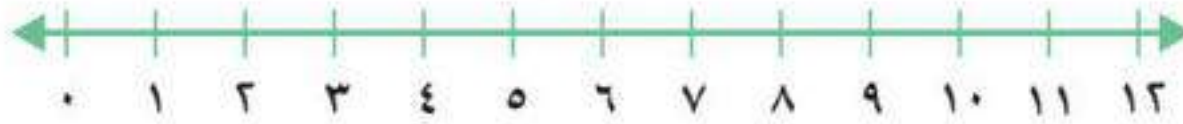
..... مشبك ورق.





مراجعة تراكمية

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



..... = 3 + 2	2	 = 2 + 5	1
..... = 0 - 4	4	 = 1 - 8	3
..... = 3 + 7	6	 = 3 + 3	5

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

..... = 4 + 8	9	 = 3 - 5	8	 = 2 + 6	7
..... = 9 - 9	12	 = 1 - 3	11	 = 4 + 5	10

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

.....	23	أَحَادًا =	عَشْرَاتٍ	13
.....	55	أَحَادًا =	عَشْرَاتٍ	14
.....	76	أَحَادًا =	عَشْرَاتٍ	15
.....	98	أَحَادًا =	عَشْرَاتٍ	16

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

26 ○ 26	18	39 ○ 51	17
37 ○ 73	20	86 ○ 68	19





مُقَارَنَةُ الْكُتْلِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتْلِ، ثُمَّ أُرْتَبُهَا.

الْمُضَرَّدَاتُ

الْكُتْلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخَفُّ مِنْ / الْأَخْفُ

أَخَفُّ



أَثْقَلُ



أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَعَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

٢ أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَخْفِ:



٤ أَتَحَدَّثُ أَصِفْ شَيْئَيْنِ لَهُمَا الْكُتْلَةُ نَفْسُهَا.



أُحضِرُ الأشياءَ الموضَّحة، وأُقارِنُ بَيْنَ كُتْلَها، ثُمَّ أحوِّطُ الإِجابةَ الصَّحيحةَ:

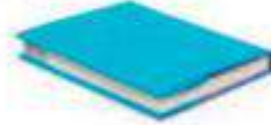
٥ أيُّهُما أثْقَلُ؟



٦ أيُّهُما أخَفُ؟



٧ أحوِّطُ الشَّيْءَ الأثْقَلَ:



٨ أحوِّطُ الشَّيْءَ الأخَفَّ:



٩ أرَتِّبُ الأشياءَ مِنَ الأثْقَلِ إِلَى الأخَفِّ، وأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأثْقَلِ:



أحلُّ المسألة

١٠ التَّفْكيرُ البَصْرِيُّ: أرْسمُ شَيْئاً أخَفَّ مِنْ هَذِهِ البِطِّيخَةِ.





مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ السَّعَاتِ، ثُمَّ أَرْتَبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الْأَكْبَرُ سَعَةٌ
سَعَةٌ أَقْلُ / الْأَقْلُ سَعَةٌ

تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

الكَأْسُ سَعَتُهَا أَقْلُ مِنْ سَعَةِ
الْإِبْرِيْقِ، وَالْإِبْرِيْقُ سَعَتُهُ أَكْبَرُ
مِنْ سَعَةِ الْكَأْسِ.



أَتَأْكُدُ

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٢



١

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٤



٣

أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَقْلُ سَعَةً إِلَى الْأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣
مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَقْلُ سَعَةً:



٥

إِذَا كَانَ مَعِيَ وَعَاءَانِ، فَكَيْفَ أَحَدَدُ الْوَعَاءِ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

أَتَحَدِّثُ

٦



التدريب

أحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقَلُّ:



أحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنَ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلَى سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



أحل المسألة

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا لَهُ سِعَةٌ أَقَلُّ مِنْ إِبْرِيقِ الشَّاي؟



نشاط منزلي

أعملُ طفلك وعاءين للسوائل، وأطلبُ إليه تحديد أكبرهما سعة، ثم أجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.





١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



أحوط الشيء الأخف:

٢



٣



أحوط الشيء الذي سعته أقل:

٤



٥



أحوط الشيء الذي سعته أكبر:

٦



٧



أَسْتَغْمِلُ  لِأَقِيسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي 



حَوَالِي 



حَوَالِي 



حَوَالِي 

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طَوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ مَشَابِكَ. فَمَا طَوْلُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟
..... مَشَابِكَ وَرَقٍ.





أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$11 = 2 + 9 \quad \bigcirc \quad 11 = 3 + 8 \quad \bigcirc$$

$$9 = 1 + 8 \quad \bigcirc \quad 12 = 3 + 9 \quad \bigcirc$$

٢ الإِشَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي الْفَرَاغِ هِيَ:

$$77 \quad \bigcirc \quad 75$$

$$= \quad \bigcirc$$

$$+ \quad \bigcirc$$

$$> \quad \bigcirc$$

$$< \quad \bigcirc$$

٣ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ

$$5 = 3 - 8 \text{ هُوَ:}$$



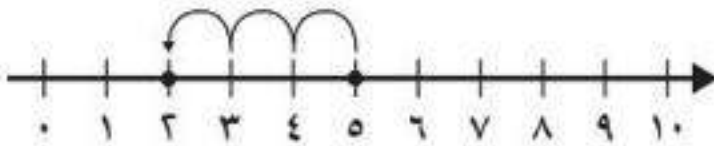
٤ الزَّهْرَةُ الْأَقْصَرُ هِيَ:



٥ الشَّيْءُ الْأَثْقَلُ مِنْ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ هُوَ:



٦ الْجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$2 = 3 - 5 \quad \bigcirc \quad 3 = 5 - 8 \quad \bigcirc$$

$$4 = 3 - 7 \quad \bigcirc \quad 2 = 8 - 10 \quad \bigcirc$$



٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٥ ☐ ٥٦ ☐

٦٥ ☐ ٦٦ ☐

٨ ما ناتج الجمع؟

$$= ٤ + ٧$$

٣ ☐ ٤ ☐

١١ ☐ ١٢ ☐

٩ ما ناتج الطرح؟

$$= ٩ - ٠$$

٠ ☐ ١ ☐

٨ ☐ ٩ ☐

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٧ ☐ ٢٩ ☐

٣٠ ☐ ٣١ ☐

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،....

٨٨ ☐ ٨٧ ☐

٨٦ ☐ ٨٥ ☐

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

..... كرات.

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أففال في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. ما عدد الأففال كلها؟

..... أففال.



وزارة التعليم
Ministry of Education

الاختبار التراكمي ٩٥
323 1447

أنماط الأعداد



أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ

٣٠ ؟

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةِ الْمِئَةِ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

نشاط

اختر عددًا واطلب إلى طفلك أن يرسم خطًا للأعداد، ويوضح كيف يقوم بالعد القفزي بمجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل على ذلك العدد.

مثال: لديك ١٥ زهرة في ٣ مجموعات، اطلب إلى طفلك أن يعد خمس زهرات في كل مرة؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه
العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



١ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي الْجَدْوَلِ:

٥		٣		١
١٠		٨		٦
	١٤		١٢	

أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

قُبَّعَاتٍ



٢

قُلُوبٍ



٣

شَطَائِرَ



٤

٥ لَدَى عَائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

وَرْدَاتٍ



العدُّ بالعَشَرَاتِ

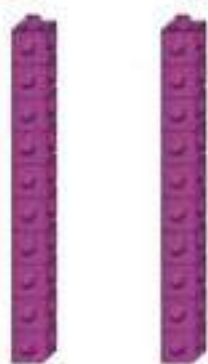
١١-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

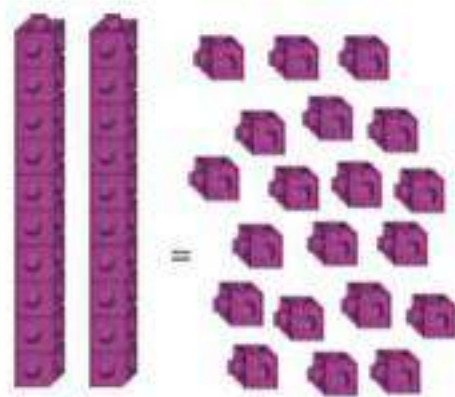
أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ.



$$\begin{array}{r} 20 \\ \hline 2 \end{array} = 2 \text{ عَشَرَاتٍ}$$

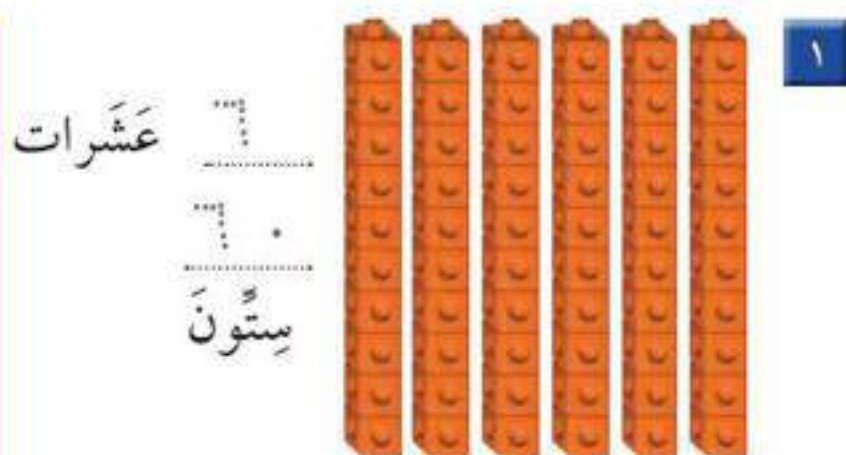
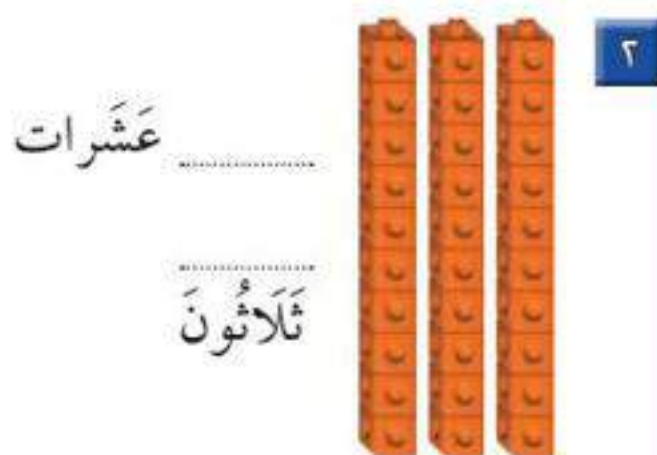
عِشْرِينَ



$$20 \text{ أَحَادًا} = 2 \text{ عَشَرَاتٍ}$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَغْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعُدَّ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٣



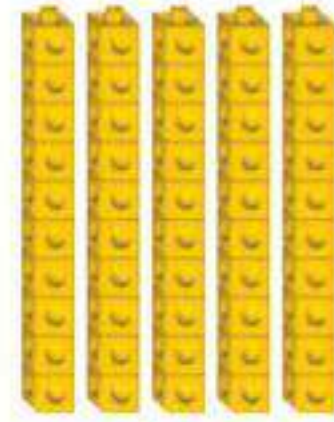
أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعْدَدٍ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٥٠

..... عَشْرَات

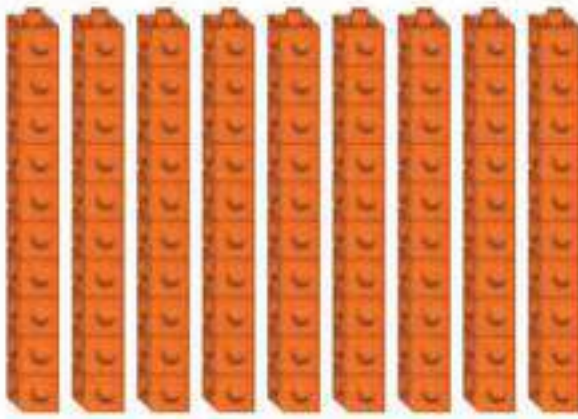
.....
سَبْعُونَ



٤٠

..... عَشْرَات

.....
خَمْسُونَ



٧٠

..... عَشْرَات

.....
تِسْعُونَ



٢٠

..... عَشْرَات

.....
عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٨ عَشْرَات ١٠

..... = ٣ عَشْرَات ٩

..... = ٦ عَشْرَات ٨

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ:** تُرِيدُ سَارَةُ أَنْ تَعْدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟

نشاط منزلي

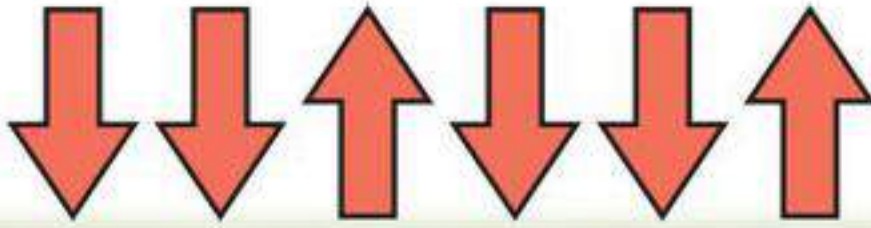


اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملًا العد بالآلاف.



أحل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيبته.
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أبحث عن نمط لأحل المسألة.

أحل

الشكل التالي في النمط هو

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَخْطُطْ

أَحُلْ

أَتَحَقَّقْ

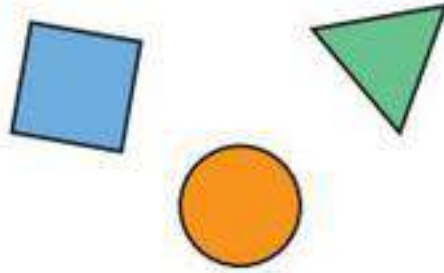
أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرْيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهْمَا هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



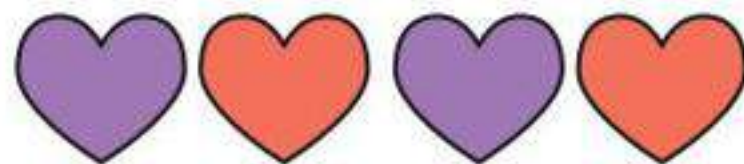
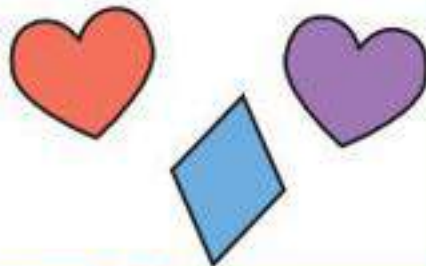
أَتَدْرِبْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أَسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



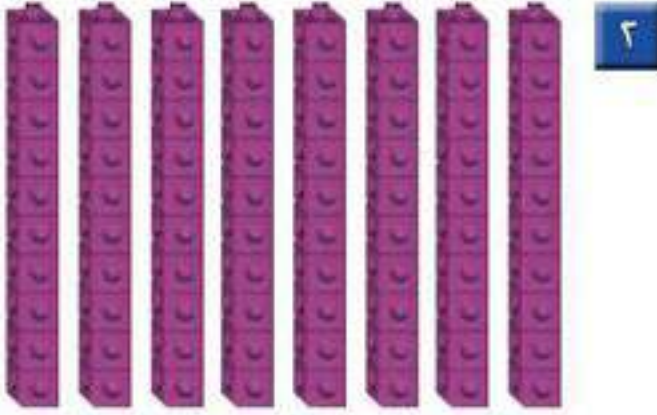
نَشَاطٌ مَنْزَلِي



ابحث عن أنماط في منزلك، ثم اسأل طفلك عن الشيء التالي
اللازم لاستمرار هذه الأنماط.



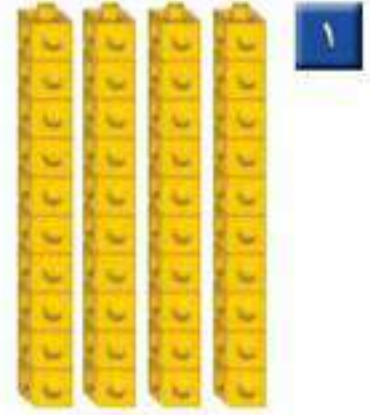
أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٨

عَشْرَاتِ

ثَمَانُونَ



٤

عَشْرَاتِ

أَرْبَعُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

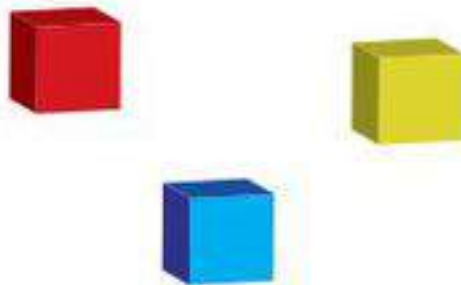
٥ = ٧ عَشْرَاتِ =
سَبْعِينَ

٤ = ٥ عَشْرَاتِ =
خَمْسِينَ

٣ = ٩ عَشْرَاتِ =
تِسْعِينَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

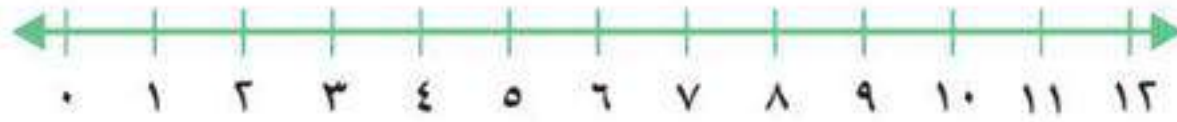
٦ رَأَتْ مَنَالُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:





مراجعة تراكمية

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

4

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

7 34 آحادًا = أحادٍ و عشرات.

8 63 آحادًا = أحادٍ و عشرات.

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



10



9



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ عَلَى
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعِدُّهَا
بِالترتيب.

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ
لِقِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالترتيب.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ :

أَتَأَكَّدُ

١. أَعِدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مُلَوِّنَا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٢. أَعِدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مُلَوِّنَا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٣. أَعِدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مُلَوِّنَا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٤. أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالترتيب. _____، _____، _____.

٥. أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالترتيب. _____، _____، _____، _____.

٦. أَعِدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبِيهِ
بَيْنَ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالْعَدِّ التَّانَزُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَحَدَّثُ



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

اقْدَرُ
الأعدادُ تكونُ مُرتَّبةً
على لَوْحَةِ المِئَةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٨ ٨٩ ٨١ ١٨

٧ ٤٤ ١٤ ٤١

١٠ ٧٤ ٨ ٤٩

٩ ٣٨ ٢٩ ٤٧

١٢ ١٨ ٩٦ ٣٧ ٣

١١ ٢٢ ١٤ ٨٧ ٧٨

١٤ ٧٩ ٢١ ٥٦ ١١

١٣ ٥٥ ١٦ ٣٨ ٤

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

أَكْتُبْ

١٥





العدُّ القفْزيُّ: اثْنِيْنَاتٍ ، خَمْسَاتٍ ، عَشْرَاتٍ

١١-٤

أَسْتَعْمِلُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعْدَدٍ بِالْقَفْزِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ بِالْقَفْزِ اثْنِيْنَاتٍ
وَحَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

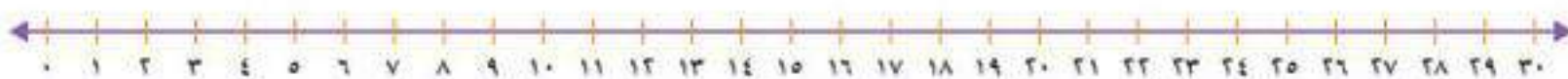
المُفْرَدَاتُ

العدُّ القفْزيُّ

أَعْدُ بِالْاثْنِيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،
١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدَدٍ بِالْقَفْزِ:



أَعْدُ اثْنِيْنَاتٍ

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠

أَعْدُ خَمْسَاتٍ

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعْدُ عَشْرَاتٍ

١٠، ٢٠، ٣٠

مَا النَّمَطُ الْمُتَّبَعُ عِنْدَ الْعَدِّ: اثْنِيْنَاتٍ ، خَمْسَاتٍ ، عَشْرَاتٍ؟

أَتَحَدَّثُ



التدريب

أَسْتَغْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَ بِالْقَفْزِ:

٥. أَعْدُ اثْنَيْنِ، أُبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦. أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أُبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

٧. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أُبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

١٠	٩		٧		٥		٣	٢	١
	١٩		١٧		١٥		١٣		١١
	٢٩		٢٧		٢٥		٢٣		٢١
	٣٩		٣٧		٣٥		٣٣		٣١
	٤٩		٤٧		٤٥		٤٣		٤١
	٥٩		٥٧		٥٥		٥٣		٥١
	٦٩		٦٧		٦٥		٦٣		٦١
	٧٩		٧٧		٧٥		٧٣		٧١
	٨٩		٨٧		٨٥		٨٣		٨١
	٩٩		٩٧		٩٥		٩٣		٩١

ملف البيانات

يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ
الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ.
أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨. عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ
كُلُّهَا؟ أَشْخَاصٍ.

٩. عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي
الْحَافِلَاتِ كُلُّهَا؟ شَخْصًا.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من
المنزل: ليتدرب على العد القفزي.



أَسْتَخْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ ٨، ١٠، ١٢، ١٤،،،،،

٢ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠،،،،،

٣ ٤٠، ٥٠، ٦٠،،،،،

٤ ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠،،،،

٥ ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨،،،،،

أَعُدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النِّقَاطِ، وَأَخْصُلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:



الْعَبُ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعِبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،

ثُمَّ يَضَعُ  الْحَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

 أَلْقِي  .

 اسْتَغْمِلِ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى  .

لَأَكُونَ عَدَدًا أَقْلَ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِي عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِّ.

 إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أُحَرِّكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِي.

 إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَبْقَى مَكَانِي.

 يَرْبِحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ    

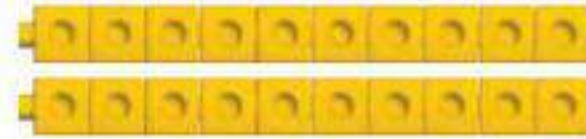




أَسْتَغْمِلُ المَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدُ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٢



١

عَشْرَاتِ

أَرْبَعُونَ

عَشْرَاتِ

عِشْرُونَ



٤



٣

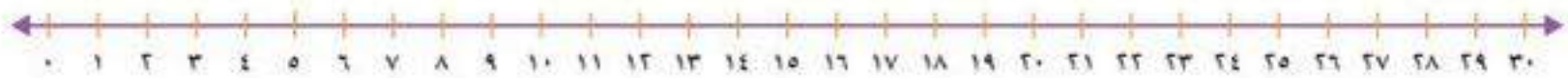
عَشْرَاتِ

سِتُّونَ

عَشْرَاتِ

خَمْسُونَ

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدُدَ بِالْقَفْرِ :



.....، ٢٥،، ١٥، ١٠

٦

.....، ٤، ٢

٥

.....، ٣٠، ٢٠

٨

.....،،، ١٠، ٥

٧

.....، ١٢،،، ١٨، ٢٠

١٠

.....، ١٠،، ٣٠

٩



أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١٢ ٨ عَشَرَاتٍ = _____

١١ ٦ عَشَرَاتٍ = _____

١٤ ٣ عَشَرَاتٍ = _____

١٣ ٧ عَشَرَاتٍ = _____

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟ 

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟ 

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥ ٥١ ١٥ ٥٠

١٨ ٨٤ ٢٢ ١٤ ٢٤

١٩ ١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

٢٠ ٣ ١٩ ٣٢ ١٣

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامَ.

إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامَ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ قَلَمًا.....





أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ عدد العشرات في ٦٠ هو:

- ٥ ☐ ٤ ☐
٦ ☐ ٨ ☐

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$$3 = 5 \square 8$$

- $=$ ☐ $+$ ☐
 $-$ ☐ $>$ ☐

٣ الشيء الذي سعته أكبر هو:



٤ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$$25 \bigcirc 27$$

- $>$ ☐ $+$ ☐
 $<$ ☐ $=$ ☐

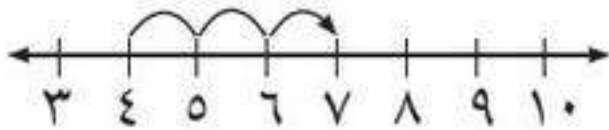
٥ الأحاد في العدد ٩٦ هو:

- ٩ ☐ ٤ ☐
٦ ☐ ٨ ☐

٦ أي الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- ٨١ ٢٦ ٤ ☐
٤ ٨١ ٢٦ ☐
٢٦ ٨١ ٤ ☐
٤ ٢٦ ٨١ ☐

٧ الجملة التي تمثل الشكل هي:



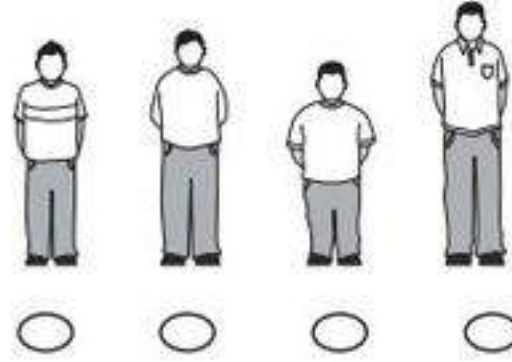
- $10 = 3 + 7$ ☐ $7 = 3 + 4$ ☐
 $11 = 7 + 4$ ☐ $6 = 2 + 4$ ☐

٨ العدد الذي أحاده ١ وعشراته ٧ هو:

- ١٧ ☐ ١٦ ☐
١٨ ☐ ٧١ ☐



٩ أطول الأولاد هو:



١٠ ما العدد التالي في النمط:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

١٥ ○ ٢١ ○
٥ ○ ٢٥ ○

١١ مع سعاد ٩ ريالاً، تبرعت
بـ ٦ ريالاً منها، كم ريالاً بقي معها؟

٦ ○ ٩ ○
٣ ○ ٤ ○

١٢ ما العدد الذي يقل بـ ١٠ عن العدد
٦٥؟

٥٥ ○ ٦٠ ○
٤٥ ○ ٥٠ ○

١٣ ما العدد الواقع بين ٣٩ و ٤١؟

٤٢ ○ ٣٨ ○
٤٠ ○ ٣٠ ○

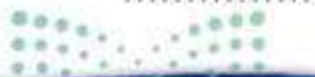
١٤ = ٧ + ٣

١١ ١٠ ٩ ٨
○ ○ ○ ○

١٥ في موقف سيارات هناك ٩ سيارات
٥ منها سوداء اللون والباقي بيضاء
اللون. ما عدد السيارات البيضاء؟

سيارات

١٦ كتب خالد عدداً أحاده ٣، وعشراته
٩. ما العدد الذي كتبه خالد؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022/1447

الاختبار التراكمي

١١٣

الأشكال الهندسية والكسور

مفصل ١٢

أَسْتَكْشِفُ

ما الأشكال التي أجدها
في عُزْفَةِ الصَّفِّ وَتُشْبِهُ
الَّتِي أَرَاهَا فِي هَذِهِ
الصُّورَةِ؟

المُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

الأجزاء المُتطابقةُ

الكُسْرُ

النَّصْفُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسمي
أشياء في المنزل، تكون على شكل:
مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث،
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن
يرسمها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الأشكال
الهندسية المستوية والمجسمة، وأسمي الأجزاء المتطابقة في
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهية

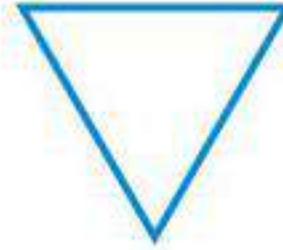
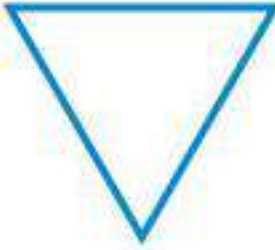


في كل من السطرين التاليين شكلٌ مكرّر مرتين، أحوطه:

١

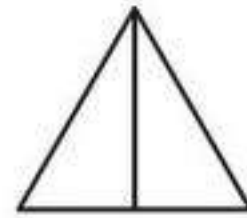


٢



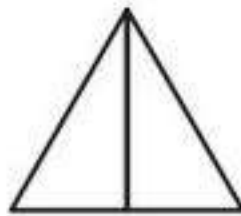
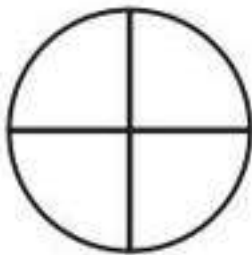
٣

أحوط الشكل المُقسّم إلى جزأين مُتطابقتين:



٤

أحوط الشكل المُقسّم إلى ٤ أجزاءٍ مُتطابقة:





المُجَسِّمَاتُ

١٢-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الْمَكْعَبَ
وَالْكُرَةَ وَالْمَخْرُوطَ
وَالْأُسْطُوَانَةَ.

الْمُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

مُكْعَبٌ

كُرَةٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَةٌ



مُكْعَبٌ



أَتَأْكُدُ

أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ، وَأَذْكُرُ اسْمَهَا:



أُسَمِّي أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْمُكْعَبِ.

أَتَحَدِّثُ



أَبْحَثْ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشَبِّهُ الْمُجَسِّمَ، ثُمَّ ارْسُمُهَا:



٧

أُسْطُوَانَةٌ



٦

مُكَعَّبٌ



٩

كُرَّةٌ



٨

مَخْرُوطٌ

أَصْنَفُ الْمُجَسِّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أَحِوْطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ.



١٠



أَشْرَحْ كَيْفَ صَنَّفْتَ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتِ.





تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق

١٢-٢

استعد

فكرة الدرس

أصنف المجسمات من حيث إنها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق.

المفردات

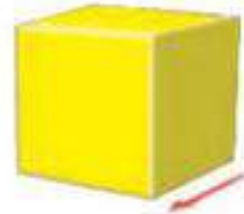
يتدحرج

ينزلق

يتراص



يتراص



ينزلق



يتدحرج



اتأكد

١ أحوط المجسمات التي تتدحرج:



٢ أحوط المجسمات التي تنزلق:



٣ أحوط المجسمات التي تتراص:

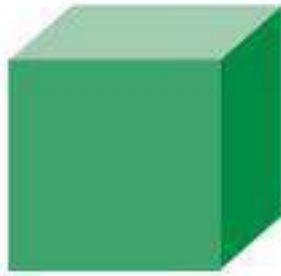


٤ أسمى أشياء قابلة للتدحرج أو التراص أو الانزلاق في غرفة الفصل.

أتحدث



أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرِ:



يَتَدَحْرَجُ



يَنْزِلِقُ



يَتَرَاصُّ



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَشْرَحْ كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ الْمُجَسِّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



نشاط منزلي



اختر ألعاباً تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس. اطلب إلى طفلك أن يسمي شكل اللعبة، وأن يحدّد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.



أحل المسألة أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة.

رَبِّتْ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ. مَا الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ؟ أَحَوِّطْهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أحل

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.
أَحَوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ.
أَرْسُمُ الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودَ.

أتحقق

هَلْ إجابتي معقولة؟





أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَتَّبَ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسُمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهْدٍ. أَرَسُمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



أَتَدْرِبْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَتَّبَ مَاجِدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسُمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



٤ رَتَّبَتْ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسُمُ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟



نشاط منزلي

أنشئ نمطاً من المعلبات الغذائية واطلب إلى طفلك تمييزه وإكماله.



وزارة التعليم

الدرس ٣: أحل المسألة: أبحث عن نمط ١٢١



الأشكال المُستوية والمُجسّمات

١٢-٤

استعد

فكرة الدرس

أميز الشكل المُستوي
على المُجسم.

المُفردات

شكل مُستوي

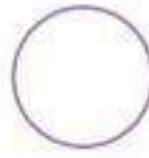
تَظهرُ الدَّائِرَةُ
عَلَى المَخْرُوطِ.

تَظهرُ أَشْكَالُ مُسْتَوِيَةٍ عَلَي
المُجَسِّمَاتِ.



اتأكد

أمرُّ قلمي حوْل المُجَسِّم، ثُمَّ أَحِوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:



أَحِوِّطُ المُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:



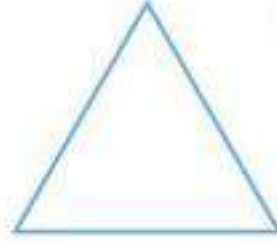
فِيمَ يَتَشَابَهُ المَخْرُوطُ وَالْأَسْطُوَانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟

أتحدّث



أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمُجَاوِرُ:

٦



٧



٨



٩



أخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم يستخدمها لرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات بأن يمرر قلمه حول أسطحها.





أحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

					١
					٢

٣ أَحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُ:

		
---	--	---

٤ أَحَوِّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَنْزِلُ:

		
---	---	---

٥ أَحَوِّطُ الْمُجَسَّمِ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:

			
---	---	---	---

٦ رَتِّبْ فَيَصِلُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِينَ الْمَفْقُودِينَ؟

						
---	---	--	---	---	---	---





مراجعة تراكمية

أَجْمَعُ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدِّ التَّصَاعُديِّ:

١ = ٣ + ٧ ٢ = ٨ + ١ ٣ = ٦ + ٠

أَطْرَحُ:

٤ - ٨ ٥ - ٩ ٦ - ١٠

٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



.....



.....



.....

أُكْمِلُ النَّمْطَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٨،، ١٠، ٨، ٦ ٩،، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

١٠،، ٥٠، ٤٠، ١١، ١٤،، ١٨،، ٢٢





١٢-٥ الأشكال المُستوية

استعد

فكرة الدرس

اتعرف أشكالاً مُستوية وأصِفها.

المفردات

مثلث

مُسَطَّيْل

مربع

دائرة

ضلع

رأس

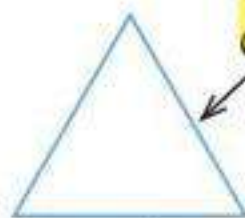
بعض الأشكال المُستوية لها أضلاع ورؤوس.



مُسَطَّيْل



رأس



مثلث

ضلع



دائرة



مربع

أتأكد

أسمي الشكل المُستوي المُجاور، وأحِطُ الأشياء التي لها الشكل نفسه:



وزارة التعليم

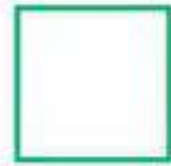
Ministry of Education
2023 - 1447

أسمي بعض الأشكال التي لها شكل الدائرة في فضلي.

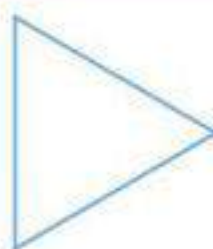
أتحدث

أَتَدْرِبُ

أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمُجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

				٤
				٥

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

	٧		٦
أَضْلَاعٌ رُؤُوسٌ		أَضْلَاعٌ رُؤُوسٌ	
	٩		٨
أَضْلَاعٌ رُؤُوسٌ		أَضْلَاعٌ رُؤُوسٌ	

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّبْرِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ؟

نشاط منزلي

أحضّر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، على أن يظهر عليها مربعات ومستطيلات ومثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويتعرفها ويصفها.



وزارة التعليم

Ministry of Education

١٢٧

الدرس ٥ : الأشكال المستوية



لهذا الشكل
٤ أجزاءً متطابقة، لها الشكل
والحجم نفسهما.



فكرة الدرس

أتعرف الأجزاء
المتطابقة.

المفردات

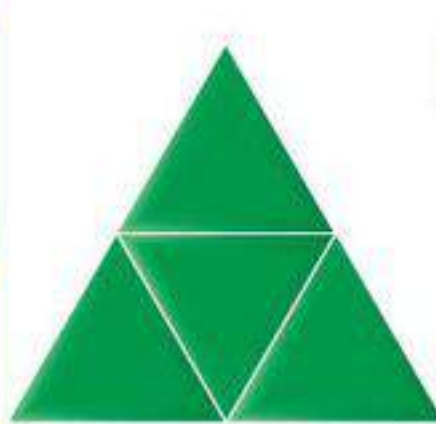
الأجزاء المتطابقة

اتأكد

أضع قطع النماذج على الأشكال المرسومة، ثم أكتب عدد الأجزاء المتطابقة في كل شكل:



..... أجزاءً متطابقة.



..... أجزاءً متطابقة.



..... أجزاءً متطابقة.

كيف أعرف أن الأجزاء في شكل ما متطابقة؟

أتحدث

٤



أتذكر

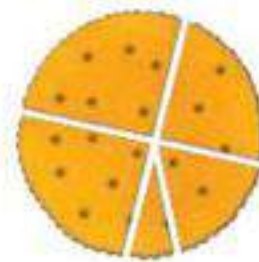
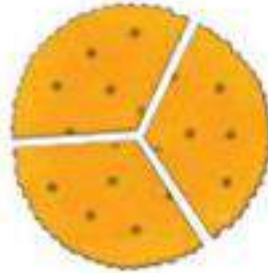
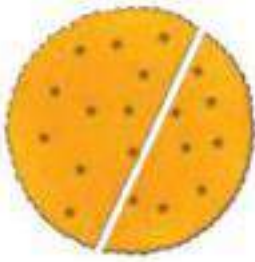
الأجزاء المتطابقة لها الشكل والحجم نفسهما.

أدرب

أحِطُ الشكل الذي أجزاؤه متطابقة:

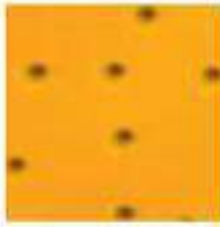


٥



٦

أرسم خطاً أو خطوطاً لأقسم الشكل إلى أجزاء متطابقة:



٨

٣ أجزاء متطابقة.



٧

جزآن متطابقان.



١٠

٣ أجزاء متطابقة.



٩

٤ أجزاء متطابقة.

أحل المسألة



التفكير البصري: اقتسمت سميرة هذه الشطيرة مع زميلاتهما. كم بنتاً ستأكل من الشطيرة؟

١١

بنات.....



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ
الْوَاحِدِ مِنْ جُزَائِنِ
مُتَطَابِقِينَ بِالنَّصْفِ.

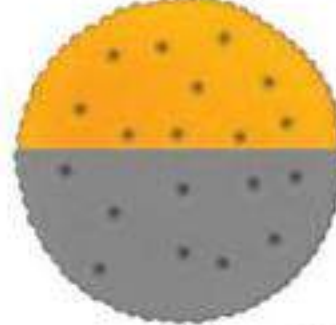
الْمُفْرَدَاتُ

الْكُسْرُ

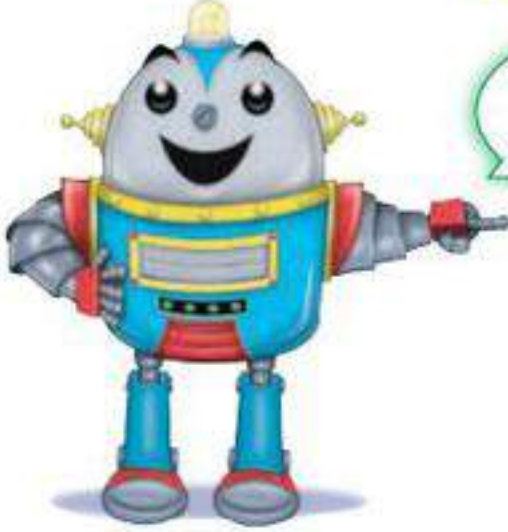
النَّصْفُ

لَأَعْبُرَ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ أَسْتَعْمِلُ الْكُسُورَ.

نِصْفُ
الْقِطْعَةِ مُظَلَّلٌ



أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزَائِنِ قِطْعَةٍ
الْبَسْكَوِيَّتِ بِكَلِمَةٍ: نِصْفٍ، وَأَكْتُبُهُ $\frac{1}{2}$

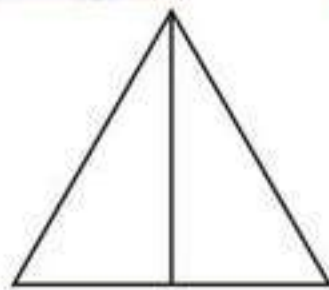


الْعَدَدُ الْعُلُويُّ

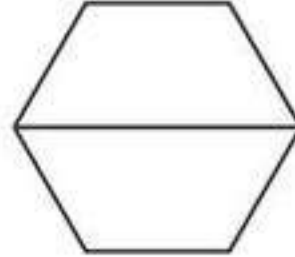
فِي الْكُسْرِ هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ. أَمَّا
الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَهُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلِّهَا.



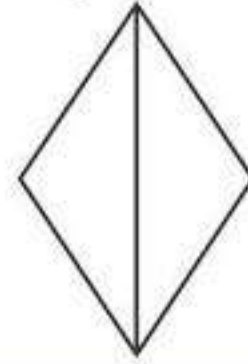
أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



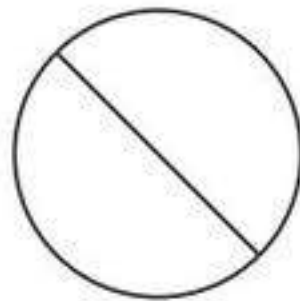
٣



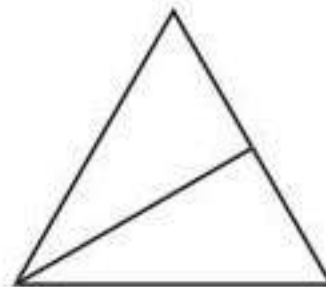
٢



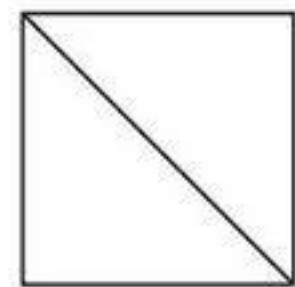
١



٦



٥



٤

كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِي بِالتَّسَاوِي؟

أَتَحَدِّثُ

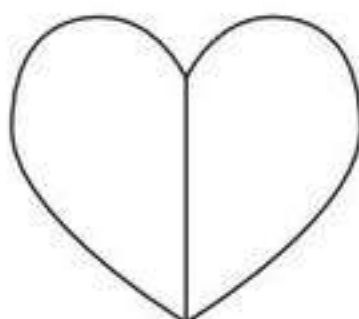
٧



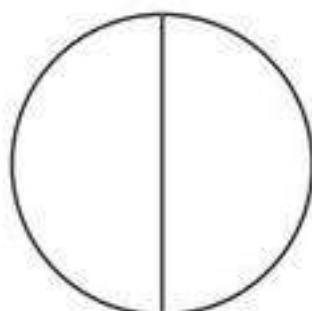


أَلَوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:

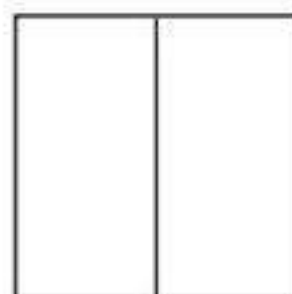
٨



٩



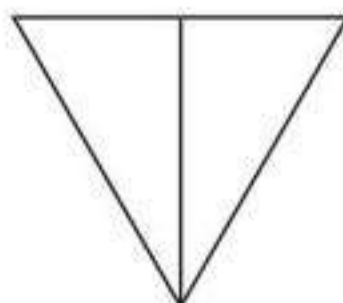
١٠



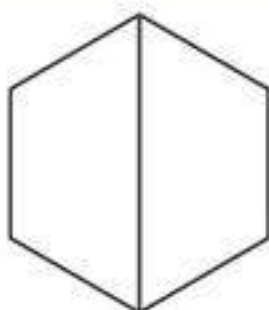
١١



١٢



١٣



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٤

التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَكَلْتُ عَبِيرٌ $\frac{1}{4}$ بُرْتُقَالَةٍ، وَأَكَلْتُ بُشِينَةً $\frac{1}{4}$ الْبُرْتُقَالَةِ الْآخِرَةِ.

قَالَتْ عَبِيرٌ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُشِينَةٍ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرٌ صَحِيحٌ؟



وزارة التعليم

الدرس ٧: النصف ١٣١



الثُلُثُ والرُّبُعُ

٨-١٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

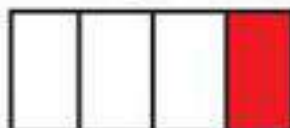
أَعْبُرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ
مَا بِالْثُلُثِ أَوْ الرَّبْعِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الثُّلُثُ

الرُّبْعُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَحْمَرُ يُسَمَّى
الرُّبْعَ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{4}$

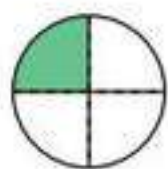
الثُّلُثُ



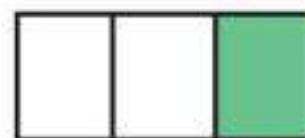
١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَزْرَقُ يُسَمَّى
الثُّلُثَ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{3}$

أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ الْكُسْرَ:

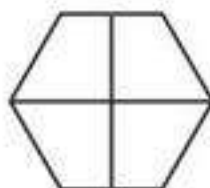


٢



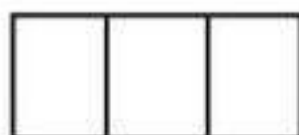
١

أَلَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الْكُسْرَ:



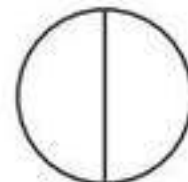
٥

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٤

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٣

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

ما الْفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ ؟

أَتَحَدَّثُ

٦



اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المأكول:

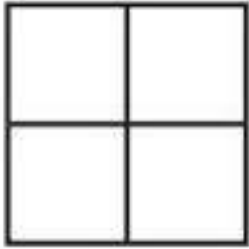


٨



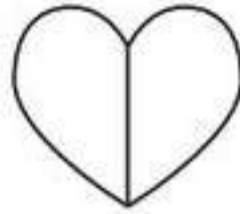
٧

ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



١١

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$



١٠

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$



٩

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



اكتشف الخطأ وأصححه:

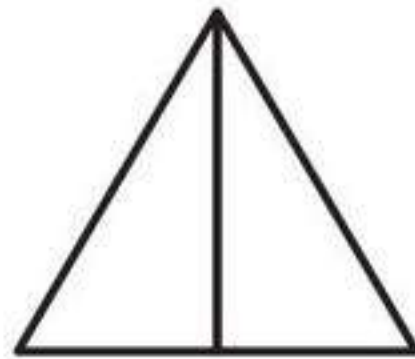
١٢

يقول سالم: إن $\frac{1}{3}$ هذه الفطيرة يحتوي على قطع اللحم.

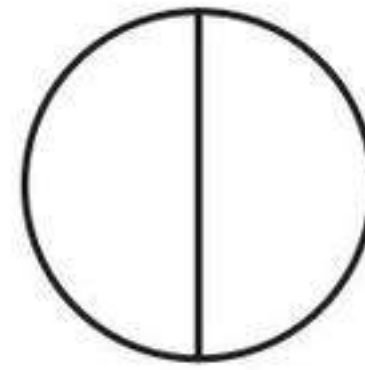


أَلَوِّنُ $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٢

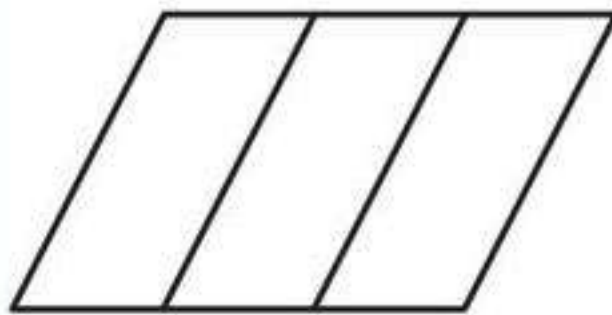


١

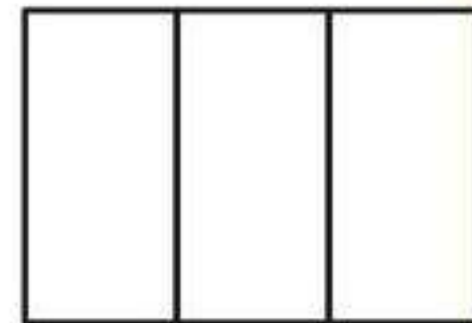


أَلَوِّنُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٤

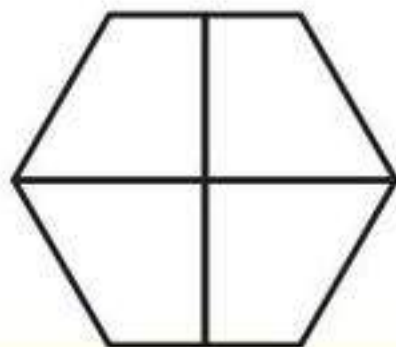


٣

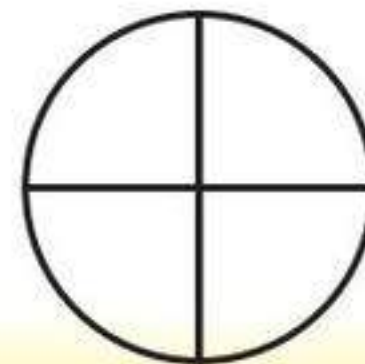


أَلَوِّنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

٦



٥



١ أصل الشكل باسمه:

مُثلث



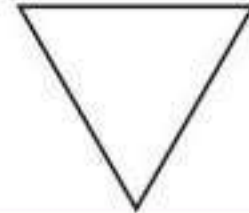
كُرّة



مَخْرُوط



مُرَبَّع



أحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى الْمَجَسِّمِ:



٣



٢

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٦

أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ.



٥

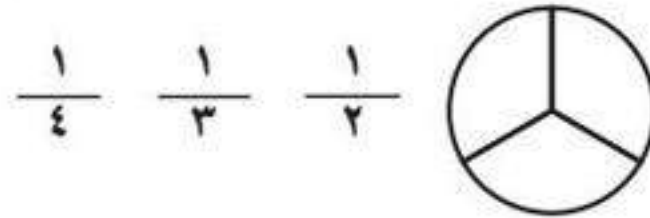
أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ.



٤

أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ.

٧ أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحَوِّطُ الْكَسْرَ:



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ يُرِيدُ سَامِي وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْسِمَا فَطِيرَةً بِالتَّسَاوِي. أَرَسُمُ خَطًّا يُبَيِّنُ

كَيْفَ يُمَكِّنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الْفَطِيرَةَ؟





أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ المَجَسَّمُ المُمَاثِلُ
لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:



٤ المَجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ
هُوَ:



٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

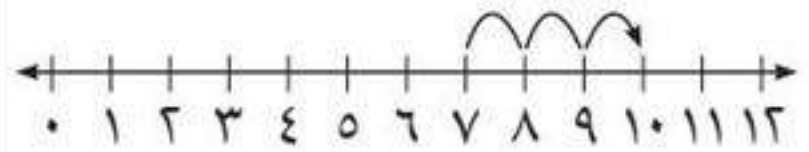
٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥ ☐

٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠ ☐

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨ ☐

٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠ ☐

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$9 = 3 + 6$ ☐ $3 = 7 - 10$ ☐

$10 = 3 + 7$ ☐ $7 = 4 + 3$ ☐

٦ الشكل الذي يمثل الجملة العددية:
 $6 - 2 = 4$ هو:



٣ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

٣٢ ☐ ٣٢

$>$ ☐

$<$ ☐

$+$ ☐

$=$ ☐



٧ العددُ المُكْمَلُ لِلنَّمَطِ:

.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

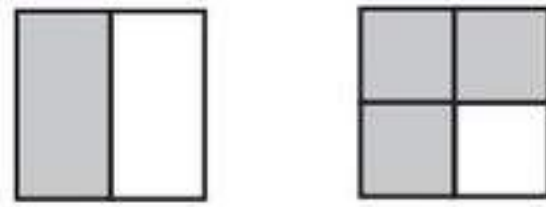
٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

١١ الشَّيْءُ الْأَثْقَلُ هُوَ:



٨ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{1}{3}$ هُوَ:



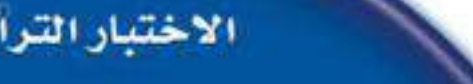
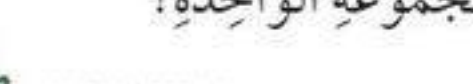
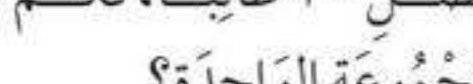
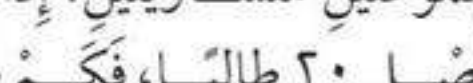
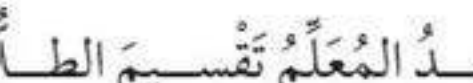
١٢ الشَّيْءُ الْأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:



٩ الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ هُوَ:



١٣ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلَاعٍ هُوَ:



١٤ يُرِيدُ الْمُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطُّلَابِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي الْفَصْلِ ٢٠ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ؟

١٠ = ٤ + ٧

١٠ ○ ٣ ○

١٢ ○ ١١ ○

طُالِب.

أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟
..... رِيَالَاتٍ

المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في المنزل، وأعط طفلك أوراقاً نقدية لتمثّل دور البائع والمشتري، وأعطه فرصة للتدرب على عدّ النقود التي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلّم فيه عدّ النقود
واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهية



١ أعد بالخمس:

..... ، ، ، ، ، ١٠ ، ٥

٢ أعد بالعشر:

..... ، ، ، ٢٠ ، ١٠

٣ أحوط العملة النقدية من فئة ١ ريال، وأضع (X) على العملة النقدية ريالان، وأضع خطأ تحت الورقة النقدية من فئة ٥ ريالات.



٤ يوجد ٣ مزهريات، في كل منها ١٠ وردات. ما عدد الوردات في هذه المزهريات؟

وردة.....



النقود (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)

١-١٣

استعد

فكرة الدرس

أحدد قيمة مجموعة من العملات النقدية بالغد التصاعدي.

المفردات

ريال واحد

ريالان

خمسة ريالات

عشرة ريالات

أتعرف النقود:



عشرة ريالات



خمسة ريالات



ريال واحد ريالان

معني ٣٠ ريالاً



١٠ ٢٠ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣٠ ريالاً



أتأكد

أستعمل العملات النقدية. أعد ثم أكتب السعر على البطاقة:



١



٢

أصف العلاقة بين العملات النقدية: ١ ريال وريالان و٥ ريالات و١٠ ريالات.

أتحدث

٣



أَسْتَغْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



٤

رِيَالاً.....



٥

رِيَالاً.....



٦

رِيَالاً.....



٧

رِيَالاً.....

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٨ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: مَعِيَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيَمَتُهَا ٢٠ رِيَالاً.
ما هَذِهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ.

نشاط منزلي



أعط طفلك بعض العملات النقدية من فئة: الريال، والريالان، و٥ ريالات، و١٠ ريالات، ثم اطلب إليه أن يحسب قيمتها.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ عُمَلَاتٍ نَقْدِيَّةً
مُخْتَلِفَةً الْفِئَاتِ.

عِنْدَمَا أَعْدُ نَقُودًا مِنْ فِئَاتِ:
الرِّيَالِ، وَالرِّيَالِينَ،
و٥ رِيَالَاتٍ، وَ١٠ رِيَالَاتٍ،
أَبْدَأُ بِالْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْكُبْرَى.

أَحْتَاجُ إِلَى ٣٨ رِيَالًا
لَأَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُمِّي. أَحْوَطُ النُّقُودَ
الَّتِي تَكْفِي لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ.

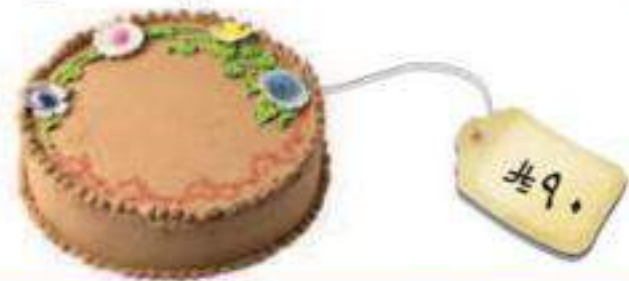


أَتَأَكَّدُ

١ أَحْوَطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٢ مَا الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي أَحْصَلُ عَلَيْهَا مِنْ بَيْعِ الْكَعْكَةِ؟



٣ أَشْرَحُ كَيْفَ تَتَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ٢٠ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ، أَوْ ١٠ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ رِيَالَيْنِ، أَوْ ٤ أُورَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ.

أَتَحَدَّثُ



٤ أحوطُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةُ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:



٥ أَرَسِّمُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهَا مِنْ بَيْعِ اللَّعْبَةِ:



٦ أَرَسِّمُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

أحل المسألة

٧ **التفكير المنطقي:** أريد أن أشتري كتاباً ثمنه ٢٣ ريالاً، ومعِي ورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وقطعة نقدية من فئة ٢ ريال. هل يكفي ما معي من نقود لشراء الكتاب؟ أوضح ذلك.





أحل المسألة أمثلها



إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ،
وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا.
مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا
لِيَتِمَّكَنَ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أحل مسألة بتمثيل
مُعْطِيَاتِهَا.

أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ مُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

أحل

أَضْعُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ ، ثُمَّ أَكْمِلُ
الْعَدَّ، وَأَضْعُ النُّقُودَ اللَّازِمَةَ لِكَيْ يُضْبَحَ مَعِيَ ١٣ رِيَالًا.



أتتحقق

هَلْ إِيْجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَخْطُظْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

١ أرادت هيفاء أن تشتري حقيبة ثمنها ٤٠ ريالاً. ولم يكن معها إلا ٢٥ ريالاً فقط. ما العملات النقدية الأخرى التي تحتاجها لتشتري الحقيبة؟
تحتاج هيفاء إلى



٢ تريد رنا أن تبيع لعبة ثمنها ١٠ ريالات. ما العملات النقدية التي يمكن أن تحصل عليها؟
تستطيع رنا أن تحصل على



أَتَدْرِبْ

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

٣ تريد كريمه أن تشتري دمية ثمنها ٣٠ ريالاً، إذا كان معها ورقة من فئة ١٠ ريالات فقط، فكم ورقة أخرى من فئة ١٠ ريالات تحتاجها لتشتري الدمية؟
تحتاج كريمه إلى من فئة ١٠ ريالات.



٤ يرغب جاسم أن يشتري سمكتين لحوض الزينة. فإذا كان ثمن السمكة الواحدة ٥ ريالات، فما الأوراق النقدية التي يمكن أن يدفعها إلى البائع؟
يستطيع جاسم أن يدفع ريالات.



نشاط منزلي



استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يشبه المتجر، وضع ثمناً لكل قطعة، ثم أعط طفلك عملات نقدية متنوعة؛ ليستعملها في شراء الأشياء المعروضة.

وزارة التعليم

الدرس ٣: أحل المسألة: أمثلها ١٤٥



أَسْتَغْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



١

رِيَالاً.....

.....



٢

رِيَالاً.....

.....

أَحْوَطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

٣



تُرِيدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ١٤ رِيَالاً، وَمَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَخَمْسُ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

٤

يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ، مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟
يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ.....

٥





مراجعة تراكمية

اكتب جملة الطرح:



٢



١



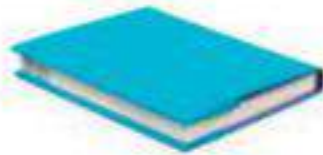
استعمل العدّ القفزيّ لأكمل الفراغ:

٣ ٢،، ٦،، ١٠، ١٢، ١٤

٤ ٥، ١٠،،، ٢٥، ٣٠، ٣٥

٥ ٢٠، ٣٠، ٤٠،، ٦٠، ٧٠

٦ أرتب الأشياء من الأخفّ إلى الأثقل، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأخفّ:

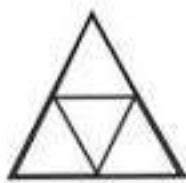


.....

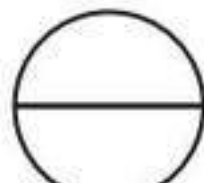
.....

.....

ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



٩



٨



٧

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



المبالغ المتساوية

١٣-٤

استعد

فكرة الدرس

أمثل مبلغًا من المال
بطرائق مختلفة.

أمثل المبلغ نفسه من النقود بأكثر من طريقة.

أستعمل ثلاث ورقات من فئة
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



أستعمل ورقة من
فئة ١٠ ريالات وورقة من فئة
٥ ريالات ليصبح لدي ١٥ ريالاً.



اتأكد

أستعمل النقود، لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:
١ أمثل ٢٣ ريالاً:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



٢ أمثل ٢٨ ريالاً:

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



أبين كيف أمثل ١٠ ريالات بطرائق مختلفة.

أتحدث

٣



أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأُمْتَلَّ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:
أُمْتَلَّ ٣٧ رِيالاً: ٤

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



أُمْتَلَّ ٤٠ رِيالاً: ٥

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



أُمْتَلَّ ٥١ رِيالاً: ٦

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



مَسْأَلَةٌ عَنِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،
ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحُلَّهَا.

أُخْتَبِرُ





استعمال النقود

١٣-٥

استعد

فكرة الدرس

أقارن قيم النقود
بأسعار السلع.

أعدُّ النقود لأعرف هل ما معي من نقود يكفي لشراء الكرة أم لا؟

ما مجموع هذه النقود؟

١٧ ريالاً.

هل تكفي هذه النقود لشراء
الكرة؟

لا

نعم



ثمن الكرة
١٧ ريالاً

اتأكد

هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعدُّ النقود	أنظر إلى الثمن
نعم لا		
نعم لا		

مع منال ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً، ومع مشاعل ٥ أوراق
من فئة ٥ ريالاً. أيُّ منهما تستطيع أن تشتري لعبة ثمنها ٣٠ ريالاً؟

أتحدث



هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعد النقود	أنظر إلى الثمن
نعم لا		
نعم لا		
نعم لا		
نعم لا		

أحل المسألة

٨ التفكير المنطقي: مع خالد ٥ أوراق نقدية من الفئة نفسها مجموعها ٢٥ ريالاً. ما فئة الأوراق النقدية التي مع خالد؟

نشاط منزلي

اعرض على طفلك سلعة ثمنها أقل من ١٠٠ ريال، واطلب منه تكوين مجموعتين من العملات النقدية لتمثيل ثمن السلعة.



أَصِلْ بِخُطُوطٍ بَيْنَ الْمِقْدَارِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْعُمُودِ الثَّانِي:

١ ٥ رِيَالَاتٍ



٢ ١ رِيَال



٣ ١٠ رِيَالَاتٍ



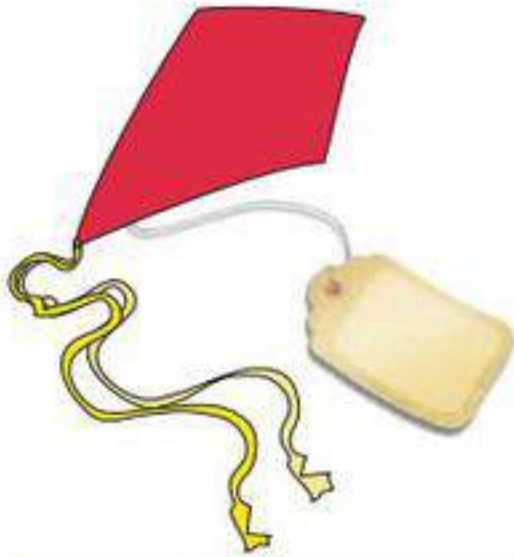
٤ ٦ رِيَالَاتٍ



٥ ١٥ رِيَالاً



أَسْتَغْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الثَّمَنَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



٦

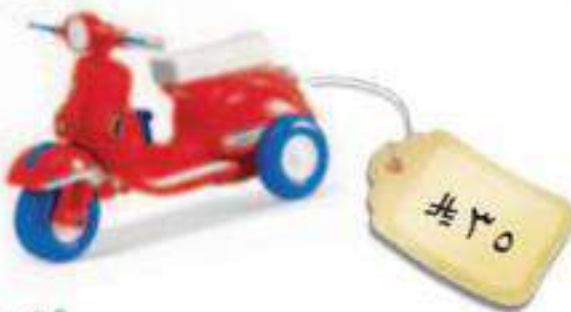
.....

.....

.....

.....

أُحَوِّطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ:



٧





٨ أرْسَمِ الأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

٩ أُمَثِّلِ المَبْلَغَ ٢٧ رِيَالًا بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



١٠ هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ؟

نعم لا

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١١ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٤٠ رِيَالًا بِأَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ؟ أفسِّرْ إجابتي.



وزارة التعليم
Ministry of Education
Kingdom of Saudi Arabia

اختبار الفصل (١٣) ١٥٣

أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

١ عددُ العشراتِ في ٤٠ يساوي:

٥ ☐ ٤ ☐

٧ ☐ ٦ ☐

٤ ما العددُ التالي في النمطِ

٥، ١٠، ١٥، ٢٠،؟

٢٢ ☐ ٢٠ ☐

٣٠ ☐ ٢٥ ☐

٢ يريدُ أحمدُ شراءَ هديةٍ قيمتها ٢٧ ريالاً.

النقودُ الكافيةُ لشراءِ هذه الهدية هي:



٥ العددُ ٥٨ يتكوّن من:

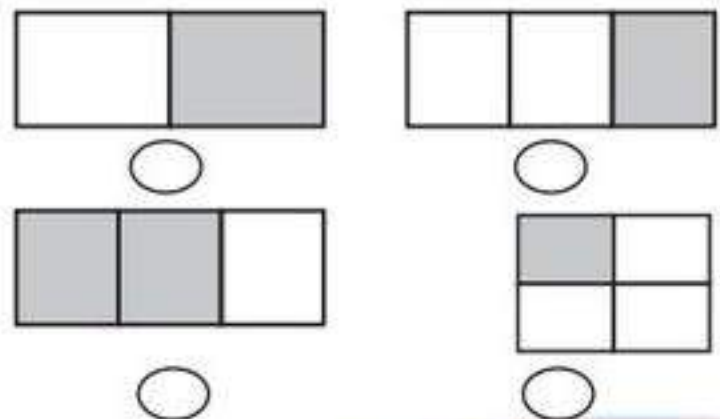
٥ ☐ ٥ آحادٍ و ٨ عشراتٍ.

٨ ☐ ٨ آحادٍ و ٥ عشراتٍ.

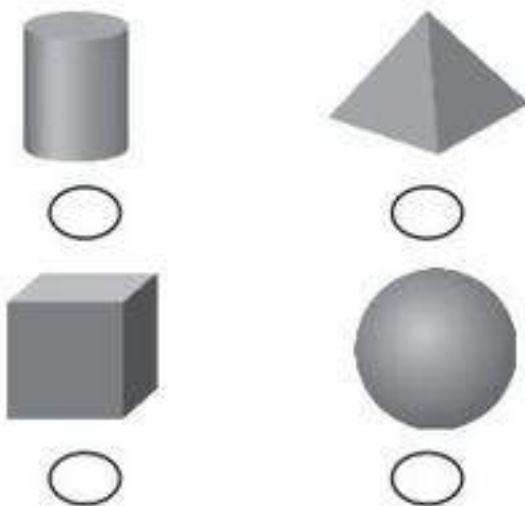
٥ ☐ ٥ آحادٍ و ٣ عشراتٍ.

٣ ☐ ٣ آحادٍ و ٥ عشراتٍ.

٣ الشكلُ الذي يُعبّر عن الكسر $\frac{1}{4}$ هو:



٦ ما المُجسّم الذي يظهرُ عليه المُثلثُ؟



٧ الأعدادُ المُرَتَّبَةُ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى
الأَكْبَرِ هِيَ:

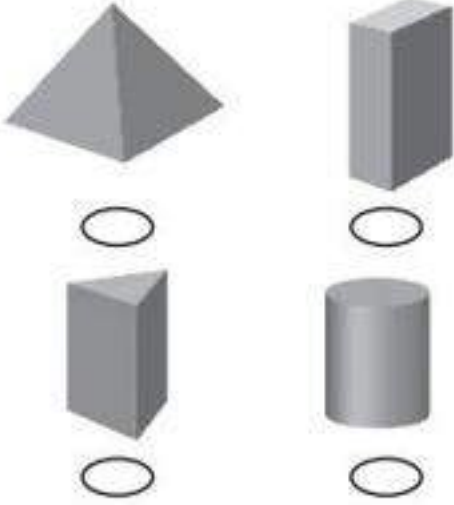
٩، ٦١، ٣٦ ○

٩، ٣٦، ٦١ ○

٦١، ٣٦، ٩ ○

٣٦، ٦١، ٩ ○

١٠ مَا الْمُجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ
مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطُّ؟



٨ العَدَدُ الْمُمَثَّلُ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ هُوَ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢

٦٢ ○

٢٧ ○

٧٢ ○

٦٧ ○

١١ لَدَى مُنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ،
وَلَدَى أَخِيهَا خَالِدٍ وَرَقَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ
فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَقِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ
مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ. مَا مَجْمُوعُ مَا
لَدَيْهِمَا؟

..... رِيَالاً.

٩ العَدَدُ الأصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ○

٣٤ ○

١٢ مَا العَدَدُ الَّذِي يَقْلُ بِـ ١٠ عَنْ ٧٥؟

