



أول متوسط لغتي الخالدة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

”

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

المقدمة

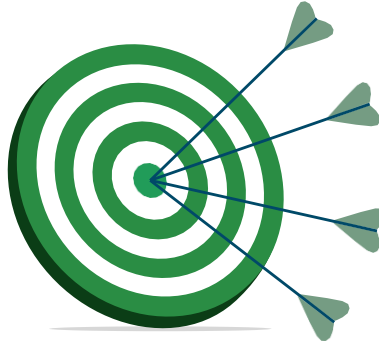


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٩
اختبار الفهم القرائي الثالث	١٠
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٢
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٣
اختبار الفهم القرائي السادس	١٥
اختبار الفهم القرائي السابع	١٧
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٨
اختبار الفهم القرائي التاسع	٢٠
اختبار الفهم القرائي العاشر	٢٢
اختبار الفهم القرائي الحادي عشر	٢٤
الدروس اللغوية الوحدة الأولى	٢٥
الدروس اللغوية الوحدة الثانية	٣٠

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدروس اللغوية الوحدة الثالثة	٣٤
الاختبار النهائي الأول	٣٩
الاختبار النهائي الثاني	٤٤
الاختبار النهائي الثالث	٤٩

الاختبار الأول

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى قِصَّةَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي عِدَّةِ مَوَاضِعَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. لَكِنَّهُ بَسَطَهَا فِي سُورَةِ الْقَصَصِ، مُنْذُ أَنْ أَلْفَتْهُ أُمُّهُ فِي الْيَمِّ، إِلَى أَنْ هَرَبَ مِنْ بَطْشِ فِرْعَوْنَ مُتَوَجِّهًا نَحْوَ مَدْيَنَ، حَيْثُ لَا مَلِكَ لِفِرْعَوْنَ هُنَاكَ، فَوَجَدَ قَوْمًا يَسْقُونَ مَوَاشِيَهُمْ. يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى:

((وَجَاءَ رَجُلٌ مِّنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ يَسْعَى قَالَ يَا مُوسَى إِنَّ الْمَلَأَ يَأْتَمِرُونَ عَلَيْكَ لِيَقْتُلُوكَ فَاخْرُجْ إِنِّي لَكَ مِنَ النَّاصِحِينَ "٢٠" فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَقَّبُ قَالَ رَبُّ نَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ "٢١" وَلَمَّا تَوَجَّهَ تَلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ "٢٢" وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يَصْدُرَ الرَّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ "٢٣" فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ "٢٤" فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ "٢٥" قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ "٢٦" قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ بِمَا نَعْبُدُ رَبَّنَا عَلَى أَنْ تَأْجُرَني ثَمَانِي حُجْجَ فَإِنْ أَتَمَمْتُ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَمْلِكَ عَلَيْكَ سِتْرًا فَإِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ "٢٧" قَالَ ذَلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيَّمَا الْأَجَلَيْنِ قَضَيْتَ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ "٢٨")]

١ ما معنى كلمة "ياتمرون" في قوله تعالى: "إن الملاء ياتمرون عليك ليقتلوك"؟

ب يعترضون

أ يتشاورون.

د يعترفون

ج يخططون

٢ ماذا كان رد موسى عليه السلام عندما أخبره الرجل عن نية القوم في قتله؟

ب خرج خائفاً

أ هدد القوم

د اختبأ في مكان بعيد

ج طلب مساعدتهم

٣ ما المقصود بقوله تعالى: "تمشي على استحياء"؟

ب تمشي بغضب

أ تمشي بسرعة

د تمشي بهدوء وأدب وحياء

ج تمشي متعثرة

٤ لماذا لم تكن المرأتان تسقيان مع بقية الناس؟

ب لأنهما صغيرتان

أ لأن أباهما مريض ولا تستطيعان مزاحمة الرجال

د لأن عندهما أغنام قليلة

ج لأن الماء بعيد

٥ أي التصرفات التالية قام بها موسى بعد أن سقى للمرأتين؟

- أ طلب أجرًا منهما
ب عاد إلى مصر
ج ذهب يبحث عن طعام
د جلس تحت الظل يدعو الله

٦ لماذا دعا أبو المرأتين موسى عليه السلام إلى بيته؟

- أ ليعرض عليه الزواج فورًا
ب يكافئه على مساعدته لابنتيه
ج ليستضيفه مسافرًا
د ليخبره عن رؤيا رآها

٧ من خلال قول إحداهما: (يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين)، ما الصفة التي استدلت منها على أمانته؟

- أ مشيه أمامها دون النظر إليها
ب دعاؤه تحت الشجرة
ج عمله مع الرعاة
د كلامه معها

٨ ما الذي يدل على قوة موسى عليه السلام في الموقف؟

- أ سيره الطويل
ب قدرته على السفر وحده
ج رفعه للحجر وسقيه للمرأتين بمفرده
د حديثه مع الشيخ

٩ ما الفكرة الأساسية التي تدور حولها الآيات المذكورة من قصة موسى عليه السلام؟

- أ صراع موسى مع السحرة
ب هروب موسى من ظلم فرعون ورعاية الله له في رحلته حتى وصوله إلى مدين
ج دعوة موسى لفرعون إلى الإيمان
د معجزات موسى أمام بني إسرائيل

الدروس اللغوية

الفرق بين المذكر والمؤنث

المذكر

المذكر: هو ما يدلّ على ذكر من الإنسان أو الحيوان.
المذكر نوعان: مذكر حقيقي → فيه حياة، ويدل على ذكر من الناس أو الحيوانات. مثال: ولد، رجل، ديك.
مذكر مجازي → ما ليس له أنثى ولا حياة فيه، لكنه يُعامل معاملة المذكر. مثال: قلم، جبل، بيت.

المؤنث

المؤنث: هو ما يدلّ على أنثى من الإنسان أو الحيوان. المؤنث نوعان: مؤنث حقيقي → فيه حياة، ويدل على أنثى من الناس أو الحيوانات. مثال: بنت، امرأة، قطة.
مؤنث مجازي → ليس فيه حياة، لكنه يُعامل معاملة المؤنث. مثال: شمس، دار، عين، نار، مدينة.

ملاحظة بسيطة

- المؤنث الذي ينتهي بتاء مربوطة أو ألف مقصورة أو ألف ممدودة يُسمّى مؤنثاً لفظياً.

- أما الذي لا توجد فيه هذه العلامات لكنه يدل على أنثى، فيُسمّى مؤنثاً معنوياً، مثل: زينب، سعاد.

- قد تلحق المذكر الحقيقي تاء تأنيث لفظاً، و يسمى حينئذ مؤنثاً لفظياً. مثل: عبدة، طلحة.

كيف نعرف أن الاسم مؤنث؟

مثل: فاطمة، طالبة

تاء مربوطة (ة)

مثل: سلمى، ليلى

ألف التأنيث المقصورة (ى)

مثل: صحراء، حمراء

ألف التأنيث ممدودة (اء)

الدرجة

٨

اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

١ كلمة (معلمة) نوعها من حيث التذكير والتأنيث:

- أ مذكر حقيقي ب مؤنث حقيقي ج مؤنث مجازي

٢ كلمة (قمر) تُعدّ:

- أ مذكر حقيقي ب مؤنث مجازي ج مذكر مجازي

السؤال الثاني

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

()

أ كلمة (بيت) مذكر حقيقي

()

ب كلمة (هند) مؤنث معنوي

السؤال الثالث

أكمل بما هو مطلوب:

أ كلمة (سلمى) مؤنث لأنها تنتهي بـ

ب المذكر الحقيقي هو

ج يذاكر الطالب دروسه اجعل الجملة تخاطب المؤنث:

د تذهب المعلمة إلى المدرسة صباحاً اجعل الجملة تخاطب المذكر:

ما هو أسلوب الأمر؟

هو طلب وقوع الفعل من الفاعل .

يأتي أحياناً على شكل فعل مضارع مقترن بلام الأمر الجازمة

استخدام أسلوب الأمر

أسلوب الأمر يُستخدم في: النصائح: احترم والديك. التوجيهات: ذاكرْ دروسك. التعليمات: اغسل يديك قبل الأكل.

كيف نكوّن فعل الأمر؟

فعل أمر جاهز مثل: اكتبْ - اقرأْ - اجلسْ - اشربْ - اخرجْ.

من الفعل المضارع نحوله إلى أمر نأخذ الفعل المضارع، مثل:

(تكتب - تسافر - تجتهد) نحذف حرف المضارعة (التاء أو

الياء). نضيف أحياناً همزة في البداية لتسهيل النطق.

يصبح: (اكتب - سافر - اجتهد)

الدرجة

V

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

١ في الجملة (اكتبْ واجبك بدقة)، نوع الأسلوب من حيث الغرض هو:

أ أمر للنصح والإرشاد

ب أمر للتحفيز

ج أمر حقيقي

٢ من علامات فعل الأمر أنه:

أ يبدأ بحرف المضارعة

ب ينتهي بتنوين

ج يُبنى على السكون

د يدل على فعل انتهى قبل حدوث الكلام

السؤال الثاني

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

()

()

()

أ كلمة اكتبْ فعل أمر يدل على طلب الفعل

ب في الجملة "اغفر لنا" الأسلوب أمر لكن الغرض منه الدعاء.

ج في الجملة "اكتبْ الدرس" أسلوب الأمر هنا يُراد به التهديد

السؤال الثالث

أجب عن الأسئلة التالية:

أ أكمل بفعل أمر مناسب:..... دروسك أولاً.

ب يدك قبل الطعام.

ج يأكل-يعمل-يصلي ضع الأفعال المضارعة في أسلوب أمر:.....

أماكن وجود همزة الوصل

في الأفعال: في أمر الفعل الثلاثي (اكتب) في أول الفعل

الخماسي والسداسي وأمرهما ومصدرهما (استغفر -

انتصر) في الأسماء السبعة (ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - اسم

- اثنتان - اثنتان) في (أل) التعريف (المدرسة - الكتاب -

المدينة)

ما معنى همزة الوصل؟

همزة الوصل هي همزة تُكتب ولا تُنطق إذا جاءت في وسط الكلام وينطق بها فقط عند ابتداء الكلام بها وهي التي تصل بين الكلمة وما قبلها دون أن تقطع الصوت.

شكل همزة الوصل

تُكتب ألفاً بدون همزة فوقها أو تحتها، هكذا: اكتب - استغفر - ابن - المدرسة

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الخالدة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب عن ما يلي

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



السؤال الأول

اقرأ النص التالي ثم أجب:

مهارة السؤال: القراءة والحل

الدرجة

١٠

يُعَدُّ التَّوَاضُّعُ مِنَ أَجْمَلِ الْأَخْلَاقِ الَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا الْإِنْسَانُ، فَهُوَ يَرْفَعُ مَكَانَتَهُ فِي قُلُوبِ النَّاسِ، وَيَجْعَلُهُ مَحْبُوبًا بَيْنَهُمْ. وَالتَّوَاضُّعُ هُوَ الَّذِي لَا يَتَكَبَّرُ عَلَى غَيْرِهِ، وَلَا يَرَى نَفْسَهُ أَفْضَلَ مِنَ الْآخَرِينَ، بَلْ يُعَامِلُ الْجَمِيعَ بِاحْتِرَامٍ، سَوَاءً كَانُوا صِغَارًا أَوْ كِبَارًا. وَقَدْ أَوْصَانَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالتَّوَاضُّعِ، وَوَعَدَنَا أَنَّ مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ رَفَعَهُ. وَمِنْ أَسْبَابِ التَّوَاضُّعِ: مَعْرِفَةُ الْإِنْسَانِ بِقُدْرَاتِهِ وَخُدُودِهِ، وَأَنَّ فَضْلَهُ مِنَ اللَّهِ، وَكَذَلِكَ تَذَكُّرُهُ أَنَّ النَّاسَ مُتَسَاوُونَ، لَا يُمَيِّزُهُمْ إِلَّا أَخْلَاقُهُمْ وَأَعْمَالُهُمْ. وَمِنْ صُورِ التَّوَاضُّعِ: أَنْ يُسَاعِدَ الطَّالِبُ زُمَلَاءَهُ الضُّعْفَاءَ فِي الدِّرَاسَةِ، وَأَنْ يُقَدِّمَ يَدَ الْعَوْنِ لِمَنْ يَحْتَاجُ، وَأَنْ يَسْتَمَعَ إِلَى الْآخَرِينَ دُونَ مُقَاطَعَةٍ. أَمَّا التَّكَبُّرُ فَهُوَ خُلُقٌ مَذْمُومٌ، يَدُلُّ عَلَى غُرُورِ الْإِنْسَانِ وَإِعْجَابِهِ بِنَفْسِهِ، وَهُوَ سَبَبٌ فِي نُفُورِ النَّاسِ مِنْهُ، وَفَقْدَانِهِ الْمَحَبَّةَ وَالْإِحْتِرَامَ. وَالتَّكَبُّرُ لَا يَرَى أَخْطَاءَهُ، وَلَا يَعْتَرِفُ بِتَقْصِيرِهِ، وَلِذَلِكَ فَإِنَّهُ لَا يَتَقَدَّمُ فِي حَيَاتِهِ. وَيَنْبَغِي عَلَى الطَّالِبِ أَنْ يَحْرِصَ عَلَى التَّوَاضُّعِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْبَيْتِ وَالشَّارِعِ، لِأَنَّ التَّوَاضُّعَ يَزِيدُهُ قُوَّةً وَيَجْعَلُهُ مَحْبُوبًا، كَمَا أَنَّ مِنْ الْأَخْلَاقِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى النُّصْحِ وَالْعَقْلِ وَالْحِكْمَةِ، وَيَكْسِبُهُ ثِقَةً الْآخَرِينَ وَاحْتِرَامَهُمْ.

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما المعنى الأقرب لكلمة (يرفع مكانته) في النص؟

- أ يزيد ثقته بنفسه
ب يعطي قدره عند الناس
ج يضاعف جهده
د يغير سلوكه

٢ من صفات المتكبر كما ورد في النص:

- أ الاعتراف بالخطأ
ب احترام الآخرين
ج الغرور والإعجاب بالنفس
د التعاون مع الآخرين

٣ أي تصرف من التالي يعد تطبيقاً لخلق التواضع؟

- أ مساعدة الزملاء في الواجبات
ب مقاطعة المتحدث
ج السخرية من الآخرين
د رفض الاعتذار

٤ لماذا يفقد المتكبر محبة الآخرين – حسب ما تستنتجه من النص؟

- أ لأنه يعمل بجده
ب لأنه يساعد الآخرين دائماً
ج لأنه لا يرى أخطأه ويتصرف بغرور
د لأنه يحب التواضع

٥ طالب رأى صديقاً يحتاج للمساعدة في حل الواجب، ماذا يجب أن يفعل؟

- أ يتركه وحده
ب يسخر منه
ج يمنعه من سؤال المعلم
د يساعده كما ورد في النص

٦ ماذا يمكن أن يحدث لو انتشر التواضع بين الطلاب؟

- أ زيادة الاحترام والتعاون
ب كثرة المشكلات
ج انتشار التكبر
د ضعف العلاقات

٧ يستنتج من القطعة أن الشخص المتواضع محبوب بين الناس لأنه:

- أ يتحدث بصوت عالٍ
ب يرفض مساعدة زملائه
ج يحترم الآخرين ويعاملهم بلطف
د يفتخر بنفسه دائماً

٨ استدل من القطعة: لماذا يعد التواضع دليلاً على النضج؟

- أ لأنه يرفع الصوت
ب لأنه يدل على العقل والحكمة
ج لأنه يدل على القوة البدنية
د لأنه يزيد الشهرة

٢ أجب عن الآتي:

أ اذكر سببين من أسباب التواضع كما ورد في النص:

.....

ب ما الفرق بين التواضع والتكبر كما ورد في النص؟ اذكر نقطتين.

.....

.....

الدرجة

١٥

السؤال الثاني

أجب عن ما يلي:

١ كلمة (سماء) تُعد من حيث النوع:

- أ مؤنث حقيقي
ب مؤنث مجازي
ج مذكر حقيقي
د مذكر مجازي

٢ دخول الحرف الناسخ على الجملة الاسمية يؤدي إلى:

- أ تغيير معناها
ب رفع المبتدأ
ج نصب المبتدأ ورفع الخبر
د جعل الجملة فعلية

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائني من المنهج و نصوص
فهم قرائني خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطلاب/ة







أول متوسط لغتي الخالدة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

المعلم /
المدير /
المدرسة /

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

”

”

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

المقدمة

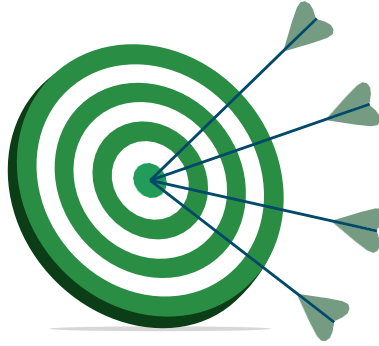


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٩
اختبار الفهم القرائي الثالث	١٠
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٢
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٣
اختبار الفهم القرائي السادس	١٥
اختبار الفهم القرائي السابع	١٧
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٨
اختبار الفهم القرائي التاسع	٢٠
اختبار الفهم القرائي العاشر	٢٢
اختبار الفهم القرائي الحادي عشر	٢٤
الدروس اللغوية الوحدة الأولى	٢٥
الدروس اللغوية الوحدة الثانية	٣٠

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدروس اللغوية الوحدة الثالثة	٣٤
الاختبار النهائي الأول	٣٩
الاختبار النهائي الثاني	٤٤
الاختبار النهائي الثالث	٤٩

الاختبار الأول

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى قِصَّةَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي عِدَّةِ مَوَاضِعَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. لَكِنَّهُ بَسَطَهَا فِي سُورَةِ الْقَصَصِ، مُنْذُ أَنْ أَلْفَتْهُ أُمُّهُ فِي الْيَمِّ، إِلَى أَنْ هَرَبَ مِنْ بَطْشِ فِرْعَوْنَ مُتَوَجِّهًا نَحْوَ مَدْيَنَ، حَيْثُ لَا مَلِكَ لِفِرْعَوْنَ هُنَاكَ، فَوَجَدَ قَوْمًا يَسْقُونَ مَوَاشِيَهُمْ. يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى:

((وَجَاءَ رَجُلٌ مِّنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ يَسْعَى قَالَ يَا مُوسَى إِنَّ الْمَلَأَ يَأْتَمِرُونَ عَلَيْكَ لِيَقْتُلُوكَ فَاخْرُجْ إِنِّي لَكَ مِنَ النَّاصِحِينَ "٢٠" فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَقَّبُ قَالَ رَبُّ نَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ "٢١" وَلَمَّا تَوَجَّهَ تَلَقَّاهُ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ "٢٢" وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يَصْدُرَ الرَّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ "٢٣" فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ "٢٤" فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ "٢٥" قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ "٢٦" قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ بِمَا نَعْبُدُ رَبَّنَا عَلَى أَنْ تَأْجُرَني ثَمَانِي حُجْجَ فَإِنْ أَتَمَمْتُ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَمْلِكَ عَلَيْكَ سِتْرًا فَإِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ "٢٧" قَالَ ذَلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيَّمَا الْأَجَلَيْنِ قَضَيْتَ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ "٢٨")]

١ ما معنى كلمة "ياتمرون" في قوله تعالى: "إن الملاء ياتمرون عليك ليقتلوك"؟

ب يعترضون

أ يتشاورون.

د يعترفون

ج يخططون ✓

٢ ماذا كان رد موسى عليه السلام عندما أخبره الرجل عن نية القوم في قتله؟

ب خرج خائفاً ✓

أ هدد القوم

د اختبأ في مكان بعيد

ج طلب مساعدتهم

٣ ما المقصود بقوله تعالى: "تمشي على استحياء"؟

ب تمشي بغضب

أ تمشي بسرعة

د تمشي بهدوء وأدب وحياء ✓

ج تمشي متعثرة

٤ لماذا لم تكن المرأتان تسقيان مع بقية الناس؟

ب لأنهما صغيرتان

أ لأن أباهما مريض ولا تستطيعان مزاحمة الرجال ✓

د لأن عندهما أغنام قليلة

ج لأن الماء بعيد

٥ أي التصرفات التالية قام بها موسى بعد أن سقى للمرأتين؟

- أ طلب أجرًا منهما
ب عاد إلى مصر
ج ذهب يبحث عن طعام
د جلس تحت الظل يدعو الله ✓

٦ لماذا دعا أبو المرأتين موسى عليه السلام إلى بيته؟

- أ ليعرض عليه الزواج فورًا
ب يكافئه على مساعدته لابنتيه ✓
ج ليستضيفه مسافرًا
د ليخبره عن رؤيا رآها

٧ من خلال قول إحداهما: (يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين)، ما الصفة التي استدلّت منها على أمانته؟

- أ مشيه أمامها دون النظر إليها ✓
ب دعاؤه تحت الشجرة
ج عمله مع الرعاة
د كلامه معها

٨ ما الذي يدل على قوة موسى عليه السلام في الموقف؟

- أ سيره الطويل
ب قدرته على السفر وحده
ج رفعه للحجر وسقيه للمرأتين بمفرده ✓
د حديثه مع الشيخ

٩ ما الفكرة الأساسية التي تدور حولها الآيات المذكورة من قصة موسى عليه السلام؟

- أ صراع موسى مع السحرة
ب هروب موسى من ظلم فرعون ورعاية الله له في رحلته حتى وصوله إلى مدين ✓
ج دعوة موسى لفرعون إلى الإيمان
د معجزات موسى أمام بني إسرائيل

الدروس اللغوية

الفرق بين المذكر والمؤنث

المذكر

المذكر: هو ما يدلّ على ذكر من الإنسان أو الحيوان.
المذكر نوعان: مذكر حقيقي → فيه حياة، ويدل على ذكر من الناس أو الحيوانات. مثال: ولد، رجل، ديك.
مذكر مجازي → ما ليس له أنثى ولا حياة فيه، لكنه يُعامل معاملة المذكر. مثال: قلم، جبل، بيت.

المؤنث

المؤنث: هو ما يدلّ على أنثى من الإنسان أو الحيوان. المؤنث نوعان: مؤنث حقيقي → فيه حياة، ويدل على أنثى من الناس أو الحيوانات. مثال: بنت، امرأة، قطة.
مؤنث مجازي → ليس فيه حياة، لكنه يُعامل معاملة المؤنث. مثال: شمس، دار، عين، نار، مدينة.

ملاحظة بسيطة

- المؤنث الذي ينتهي بتاء مربوطة أو ألف مقصورة أو ألف ممدودة يُسمّى مؤنثاً لفظياً.

- أما الذي لا توجد فيه هذه العلامات لكنه يدل على أنثى، فيُسمّى مؤنثاً معنوياً، مثل: زينب، سعاد.

- قد تلحق المذكر الحقيقي تاء تأنيث لفظاً، و يسمى حينئذ مؤنثاً لفظياً. مثل: عبدة، طلحة.

كيف نعرف أن الاسم مؤنث؟

مثل: فاطمة، طالبة

تاء مربوطة (ة)

مثل: سلمى، ليلى

ألف التأنيث المقصورة (ى)

مثل: صحراء، حمراء

ألف التأنيث ممدودة (اء)

الدرجة

٨

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

١ كلمة (معلمة) نوعها من حيث التذكير والتأنيث:

- أ مذكر حقيقي ب مؤنث حقيقي ✓ ج مؤنث مجازي

٢ كلمة (قمر) تُعدّ:

- أ مذكر حقيقي ب مؤنث مجازي ج مذكر مجازي ✓

السؤال الثاني

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

(X)

أ كلمة (بيت) مذكر حقيقي

(X)

ب كلمة (هند) مؤنث معنوي

السؤال الثالث

أكمل بما هو مطلوب:

أ كلمة (سلمى) مؤنث مؤنث لفظي... لأنها تنتهي بـ ألف مقصورة.....

ب المذكر الحقيقي هو ما يدلّ على ذكر من الإنسان أو الحيوان

ج يذاكر الطالب دروسه اجعل الجملة تخاطب المؤنث: تذاكر الطالبة دروسها

د تذهب المعلمة إلى المدرسة صباحاً اجعل الجملة تخاطب المذكر: يذهب المعلم إلى المدرسة صباحاً.

ما هو أسلوب الأمر؟

هو طلب وقوع الفعل من الفاعل .

يأتي أحياناً على شكل فعل مضارع مقترن بلام الأمر الجازمة

استخدام أسلوب الأمر

أسلوب الأمر يُستخدم في: النصائح: احترم والديك. التوجيهات: ذاكرْ دروسك. التعليمات: اغسل يديك قبل الأكل.

كيف نكوّن فعل الأمر؟

فعل أمر جاهز مثل: اكتب - اقرأ - اجلس - اشرب - اخرج.

من الفعل المضارع نحوله إلى أمر نأخذ الفعل المضارع، مثل:

(تكتب - تسافر - تجتهد) نحذف حرف المضارعة (التاء أو

(ياء)). نضيف أحياناً همزة في البداية لتسهيل النطق.

يصبح: (اكتب - سافر - اجتهد)

الدرجة

٧

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة:

١ في الجملة (اكتب واجبك بدقة)، نوع الأسلوب من حيث الغرض هو:

أ أمر للنصح والإرشاد



ب أمر للدعاء

ج أمر حقيقي

٢ من علامات فعل الأمر أنه:

أ يبدأ بحرف المضارعة

ب يُبنى على السكون

ج ينتهي بتنوين

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

السؤال الثاني

(✓)

أ كلمة اكتب فعل أمر يدل على طلب الفعل

(✓)

ب في الجملة "اغفر لنا" الأسلوب أمر لكن الغرض منه الدعاء.

(✗)

ج في الجملة "اكتب الدرس" أسلوب الأمر هنا يُراد به التهديد

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الثالث

أ أكمل بفعل أمر مناسب: ذاكر دروسك أولاً.

ب اغسل يدك قبل الطعام.

ج يأكل - يعمل - يصلي ضع الأفعال المضارعة في أسلوب أمر: كلّ / اعمل / صلّ

أماكن وجود همزة الوصل

في الأفعال: في أمر الفعل الثلاثي (اكتب) في أول الفعل

الخماسي والسداسي وأمرهما ومصدرهما (استغفر -

انتصر) في الأسماء السبعة (ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - اسم

- اثنتان - اثنتان) في (أل) التعريف (المدرسة - الكتاب -

(المدينة)

ما معنى همزة الوصل؟

همزة الوصل هي همزة تُكتب ولا تُنطق إذا جاءت في وسط الكلام وينطق بها فقط عند ابتداء الكلام بها وهي التي تصل بين الكلمة وما قبلها دون أن تقطع الصوت.

شكل همزة الوصل

تُكتب ألفاً بدون همزة فوقها أو تحتها، هكذا: اكتب - استغفر - ابن - المدرسة

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الخالدة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : أجب عن ما يلي

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب					



السؤال الأول

اقرأ النص التالي ثم أجب:

مهارة السؤال: القراءة والحل

الدرجة

١٠

يُعَدُّ التَّوَاضُّعُ مِنَ أَجْمَلِ الْأَخْلَاقِ الَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا الْإِنْسَانُ، فَهُوَ يَرْفَعُ مَكَانَتَهُ فِي قُلُوبِ النَّاسِ، وَيَجْعَلُهُ مَحْبُوبًا بَيْنَهُمْ. وَالتَّوَاضُّعُ هُوَ الَّذِي لَا يَتَكَبَّرُ عَلَى غَيْرِهِ، وَلَا يَرَى نَفْسَهُ أَفْضَلَ مِنَ الْآخَرِينَ، بَلْ يُعَامِلُ الْجَمِيعَ بِاحْتِرَامٍ، سَوَاءً كَانُوا صِغَارًا أَوْ كِبَارًا. وَقَدْ أَوْصَانَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالتَّوَاضُّعِ، وَوَعَدَنَا أَنَّ مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ رَفَعَهُ. وَمِنْ أَسْبَابِ التَّوَاضُّعِ: مَعْرِفَةُ الْإِنْسَانِ بِقُدْرَاتِهِ وَخُدُودِهِ، وَأَنَّ فَضْلَهُ مِنَ اللَّهِ، وَكَذَلِكَ تَذَكُّرُهُ أَنَّ النَّاسَ مُتَسَاوُونَ، لَا يُمَيِّزُهُمْ إِلَّا أَخْلَاقُهُمْ وَأَعْمَالُهُمْ. وَمِنْ صُورِ التَّوَاضُّعِ: أَنْ يُسَاعِدَ الطَّالِبُ زُمَلَاءَهُ الضُّعْفَاءَ فِي الدِّرَاسَةِ، وَأَنْ يُقَدِّمَ يَدَ الْعَوْنِ لِمَنْ يَحْتَاجُ، وَأَنْ يَسْتَمَعَ إِلَى الْآخَرِينَ دُونَ مُقَاطَعَةٍ. أَمَّا التَّكَبُّرُ فَهُوَ خُلُقٌ مَذْمُومٌ، يَدُلُّ عَلَى غُرُورِ الْإِنْسَانِ وَإِعْجَابِهِ بِنَفْسِهِ، وَهُوَ سَبَبٌ فِي نُفُورِ النَّاسِ مِنْهُ، وَفَقْدَانِهِ الْمَحَبَّةَ وَالْإِحْتِرَامَ. وَالتَّكَبُّرُ لَا يَرَى أَخْطَاءَهُ، وَلَا يَعْتَرِفُ بِتَقْصِيرِهِ، وَلِذَلِكَ فَإِنَّهُ لَا يَتَقَدَّمُ فِي حَيَاتِهِ. وَيَنْبَغِي عَلَى الطَّالِبِ أَنْ يَحْرِصَ عَلَى التَّوَاضُّعِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْبَيْتِ وَالشَّارِعِ، لِأَنَّ التَّوَاضُّعَ يَزِيدُهُ قُوَّةً وَيَجْعَلُهُ مَحْبُوبًا، كَمَا أَنَّهُ مِنَ الْأَخْلَاقِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى النُّصْحِ وَالْعَقْلِ وَالْحِكْمَةِ، وَيَكْسِبُهُ ثِقَةً الْآخَرِينَ وَاحْتِرَامَهُمْ.

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١ ما المعنى الأقرب لكلمة (يرفع مكانته) في النص؟

- أ يزيد ثقته بنفسه
ب يعطي قدره عند الناس ✓
ج يضاعف جهده
د يغير سلوكه

٢ من صفات المتكبر كما ورد في النص:

- أ الاعتراف بالخطأ
ب احترام الآخرين
ج الغرور والإعجاب بالنفس ✓
د التعاون مع الآخرين

٣ أي تصرف من التالي يعد تطبيقاً لخلق التواضع؟

- أ مساعدة الزملاء في الواجبات ✓
ب مقاطعة المتحدث
ج السخرية من الآخرين
د رفض الاعتذار

٤ لماذا يفقد المتكبر محبة الآخرين – حسب ما تستنتجه من النص؟

- أ لأنه يعمل بجده
ب لأنه يساعد الآخرين دائماً
ج لأنه لا يرى أخطأه ويتصرف بغرور ✓
د لأنه يحب التواضع

٥ طالب رأى صديقاً يحتاج للمساعدة في حل الواجب، ماذا يجب أن يفعل؟

- أ يتركه وحده
ب يسخر منه
ج يمنعه من سؤال المعلم
د يساعده كما ورد في النص ✓

٦ ماذا يمكن أن يحدث لو انتشر التواضع بين الطلاب؟

- أ زيادة الاحترام والتعاون ✓
 ب كثرة المشكلات
 ج انتشار التكبر
 د ضعف العلاقات

٧ يستنتج من القطعة أن الشخص المتواضع محبوب بين الناس لأنه:

- أ يتحدث بصوت عالٍ
 ب يرفض مساعدة زملائه
 ج يحترم الآخرين ويعاملهم بلطف ✓
 د يفتخر بنفسه دائماً

٨ استدل من القطعة: لماذا يعد التواضع دليلاً على النضج؟

- أ لأنه يرفع الصوت
 ب لأنه يدل على العقل والحكمة ✓
 ج لأنه يدل على القوة البدنية
 د لأنه يزيد الشهرة

٢ أجب عن الآتي:

١ اذكر سببين من أسباب التواضع كما ورد في النص:

مَعْرِفَةُ الْإِنْسَانِ بِقُدْرَاتِهِ وَخُدُودِهِ، وَأَنَّ فَضْلَهُ مِنَ اللَّهِ، وَكَذَلِكَ تَذَكُّرُهُ أَنَّ النَّاسَ مُتَسَاوُونَ،

ب ما الفرق بين التواضع والتكبر كما ورد في النص؟ اذكر نقطتين.

التواضع يدل على النضج والعقل، ويعكس احترام الإنسان لنفسه والآخرين

التكبر يدل على الغرور وعدم الاعتراف بالأخطاء، مما يؤدي إلى نفور الناس من الشخص المتكبر

الدرجة

١٥

السؤال الثاني

أجب عن ما يلي:

١ كلمة (سماء) تُعد من حيث النوع:

- أ مؤنث حقيقي
 ب مؤنث مجازي ✓
 ج مذكر حقيقي
 د مذكر مجازي

٢ دخول الحرف الناسخ على الجملة الاسمية يؤدي إلى:

- أ تغيير معناها
 ب رفع المبتدأ
 ج نصب المبتدأ ورفع الخبر ✓
 د جعل الجملة فعلية

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعداد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعداد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة



